macmillan education
Hueber

Mamy projekt – i co dalej?!

Co już warto wiedzieć o nowej podstawie programowej dla szkół średnich?



Projekt podstawy programowej dla liceum ogólnokształcącego i technikum

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Podstawa programowa w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny jest wspólna dla wszystkich języków obcych nowożytnych.

Nadrzędnym celem kształcenia w zakresie języka obcego nowożytnego jest skuteczne porozumiewanie się, w szczególności w mowie.

Uczenie się języka obcego nowożytnego umożliwia uczniom porozumiewanie się, wyrażanie swoich myśli i reagowanie na wypowiedzi sformułowane w języku obcym nowożytnym, a tym samym pogłębia ich rozumienie świata oraz rozwija otwartość na różnorodność językową i kulturową.

W nauczaniu języka obcego nowożytnego obowiązują zasady spiralności, czyli cyklicznego powracania do wcześniej omawianych zagadnień, oraz kumulatywności, czyli nadbudowywania wiadomości i umiejętności przy każdym powrocie do zagadnienia wcześniej omawianego.

Każdy uczeń liceum ogólnokształcącego i technikum obowiązkowo uczy się dwóch języków obcych nowożytnych. Zasadą powinno być zapewnienie uczniowi możliwości kontynuowania nauki tego samego języka obcego nowożytnego nauczanego jako pierwszy na wszystkich etapach edukacyjnych.

W podstawie programowej w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny nie wyodrębnia się wymagań realizowanych w roku bazowym. Naukę w zakresie rozszerzonym można rozpocząć od pierwszej klasy liceum ogólnokształcącego albo technikum.

Dodatkowo przewidziano możliwość nauczania języka obcego nowożytnego:

1) pierwszego – w zwiększonej liczbie godzin, w zakresie rozszerzonym;
2) pierwszego albo drugiego – w zwiększonej liczbie godzin w oddziałach lub szkołach dwujęzycznych.

konsultacje społeczne: **grudzień 2026**

modyfikacja projektów NPP: **przełom roku**

ogłoszenie Rozporządzenia: **luty/ marzec 2027**

Projekt podstawy programowej dla liceum ogólnokształcącego i technikum

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Podstawa programowa w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny jest wspólna dla wszystkich języków obcych nowożytnych.

Nadrzędnym celem kształcenia w zakresie języka obcego nowożytnego jest skuteczne porozumiewanie się, w szczególności w mowie.

Uczenie się języka obcego nowożytnego umożliwia uczniom porozumiewanie się, wyrażanie swoich myśli i reagowanie na wypowiedzi sformułowane w języku obcym nowożytnym, a tym samym pogłębia ich rozumienie świata oraz rozwija otwartość na różnorodność językową i kulturową.

W nauczaniu języka obcego nowożytnego obowiązują zasady spiralności, czyli cyklicznego powracania do wcześniej omawianych zagadnień, oraz kumulatywności, czyli nadbudowywania wiadomości i umiejętności przy każdym powrocie do zagadnienia wcześniej omawianego.

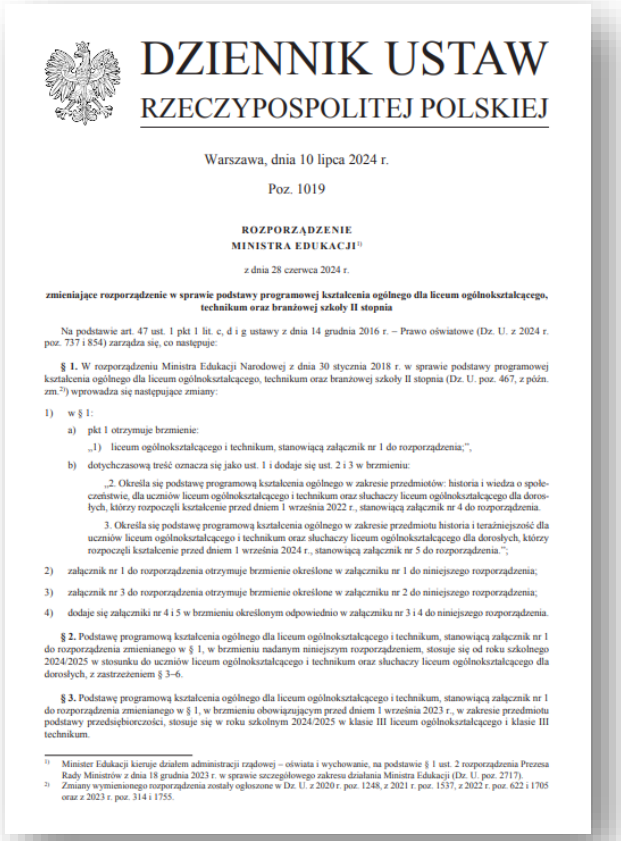
Każdy uczeń liceum ogólnokształcącego i technikum obowiązkowo uczy się dwóch języków obcych nowożytnych. Zasadą powinno być zapewnienie uczniowi możliwości kontynuowania nauki tego samego języka obcego nowożytnego nauczanego jako pierwszy na wszystkich etapach edukacyjnych.

W podstawie programowej w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny nie wyodrębnia się wymagań realizowanych w roku bazowym. Naukę w zakresie rozszerzonym można rozpocząć od pierwszej klasy liceum ogólnokształcącego albo technikum.

Dodatkowo przewidziano możliwość nauczania języka obcego nowożytnego:

1) pierwszego – w zwiększonej liczbie godzin, w zakresie rozszerzonym;
2) pierwszego albo drugiego – w zwiększonej liczbie godzin w oddziałach lub szkołach dwujęzycznych.

Projekt wypracowany przez zespół ekspertów pracujących przy Instytucie Badań Edukacyjnych – Państwowym Instytucie Badawczym, realizującym na zlecenie MEN zadanie pn. „Wsparcie rozwoju edukacji".



DZIENNIK USTAW
RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 10 lipca 2024 r.

Poz. 1019

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI[1)]

z dnia 28 czerwca 2024 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. c, d i g ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467, z późn. zm.[2)]) wprowadza się następujące zmiany:

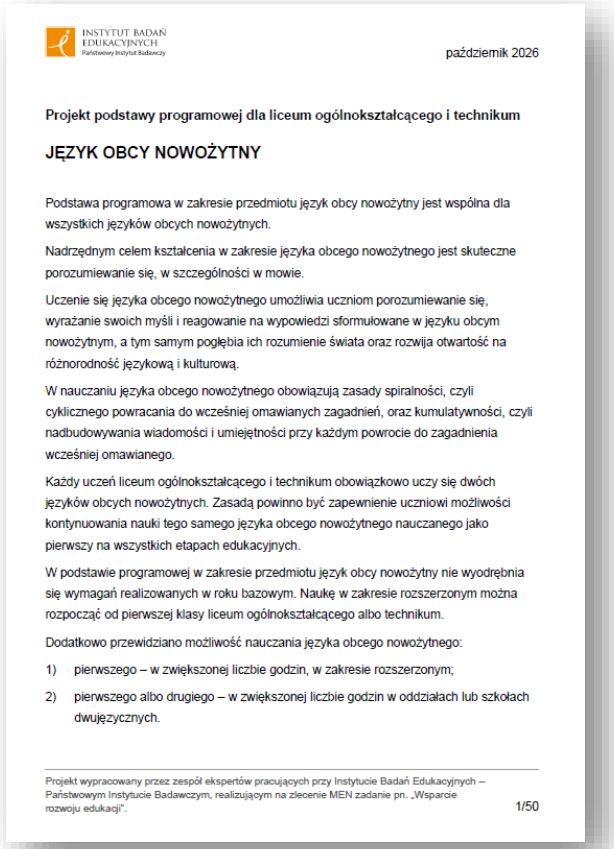
1) w § 1:
   a) pkt 1 otrzymuje brzmienie:
      „1) liceum ogólnokształcącego i technikum, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia;",
   b) dotychczasową treść oznacza się jako ust. 1 i dodaje się ust. 2 i 3 w brzmieniu:
      „2. Określa się podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotów: historia i wiedza o społeczeństwie, dla uczniów liceum ogólnokształcącego i technikum oraz słuchaczy liceum ogólnokształcącego dla dorosłych, którzy rozpoczęli kształcenie przed dniem 1 września 2022 r., stanowiącą załącznik nr 4 do rozporządzenia.
      3. Określa się podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu historia i teraźniejszość dla uczniów liceum ogólnokształcącego i technikum oraz słuchaczy liceum ogólnokształcącego dla dorosłych, którzy rozpoczęli kształcenie przed dniem 1 września 2024 r., stanowiącą załącznik nr 5 do rozporządzenia.";
2) załącznik nr 1 do rozporządzenia otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 1 do niniejszego rozporządzenia;
3) załącznik nr 3 do rozporządzenia otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 2 do niniejszego rozporządzenia;
4) dodaje się załączniki nr 4 i 5 w brzmieniu określonym odpowiednio w załączniku nr 3 i 4 do niniejszego rozporządzenia.

§ 2. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego i technikum, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu nadanym niniejszym rozporządzeniem, stosuje się od roku szkolnego 2024/2025 w stosunku do uczniów liceum ogólnokształcącego i technikum oraz słuchaczy liceum ogólnokształcącego dla dorosłych, z zastrzeżeniem § 3–6.

§ 3. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego i technikum, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2023 r., w zakresie przedmiotu podstawy przedsiębiorczości, stosuje się w roku szkolnym 2024/2025 w klasie III liceum ogólnokształcącego i klasie III technikum.

---

1) Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).
2) Zmiany wymienionego rozporządzenia zostały ogłoszone w Dz. U. z 2020 r. poz. 1248, z 2021 r. poz. 1537, z 2022 r. poz. 622 i 1705 oraz z 2023 r. poz. 314 i 1755.



INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

październik 2026

Projekt podstawy programowej dla liceum ogólnokształcącego i technikum

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Podstawa programowa w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny jest wspólna dla wszystkich języków obcych nowożytnych.

Nadrzędnym celem kształcenia w zakresie języka obcego nowożytnego jest skuteczne porozumiewanie się, w szczególności w mowie.

Uczenie się języka obcego nowożytnego umożliwia uczniom porozumiewanie się, wyrażanie swoich myśli i reagowanie na wypowiedzi sformułowane w języku obcym nowożytnym, a tym samym pogłębia ich rozumienie świata oraz rozwija otwartość na różnorodność językową i kulturową.

W nauczaniu języka obcego nowożytnego obowiązują zasady spiralności, czyli cyklicznego powracania do wcześniej omawianych zagadnień, oraz kumulatywności, czyli nadbudowywania wiadomości i umiejętności przy każdym powrocie do zagadnienia wcześniej omawianego.

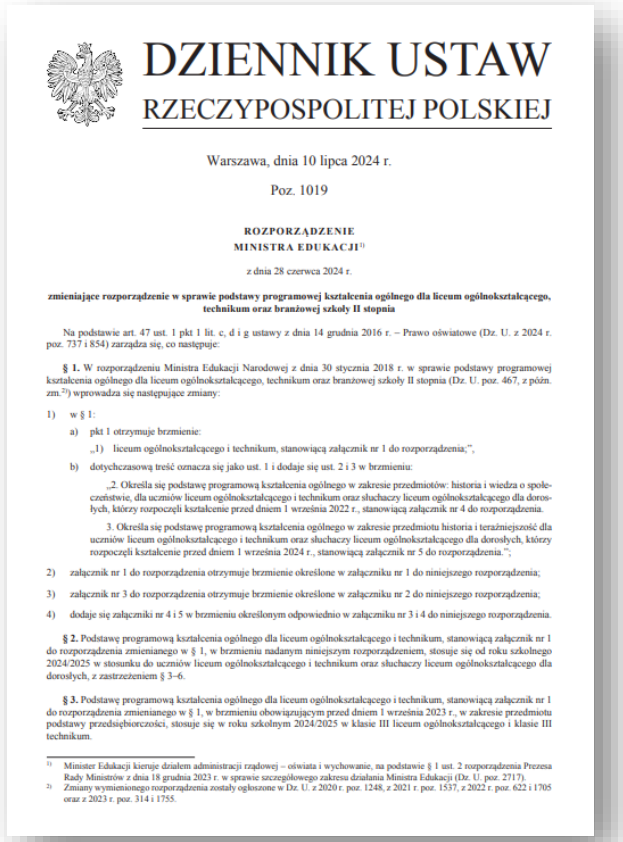
Każdy uczeń liceum ogólnokształcącego i technikum obowiązkowo uczy się dwóch języków obcych nowożytnych. Zasadą powinno być zapewnienie uczniowi możliwości kontynuowania nauki tego samego języka obcego nowożytnego nauczanego jako pierwszy na wszystkich etapach edukacyjnych.

W podstawie programowej w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny nie wyodrębnia się wymagań realizowanych w roku bazowym. Naukę w zakresie rozszerzonym można rozpocząć od pierwszej klasy liceum ogólnokształcącego albo technikum.

Dodatkowo przewidziano możliwość nauczania języka obcego nowożytnego:

1) pierwszego – w zwiększonej liczbie godzin, w zakresie rozszerzonym;
2) pierwszego albo drugiego – w zwiększonej liczbie godzin w oddziałach lub szkołach dwujęzycznych.

Projekt wypracowany przez zespół ekspertów pracujących przy Instytucie Badań Edukacyjnych – Państwowym Instytucie Badawczym, realizującym na zlecenie MEN zadanie pn. „Wsparcie rozwoju edukacji".



DZIENNIK USTAW
RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 10 lipca 2024 r.

Poz. 1019

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI[1)]

z dnia 28 czerwca 2024 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. c, d i g ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467, z późn. zm.[2)]) wprowadza się następujące zmiany:

1) w § 1:
   a) pkt 1 otrzymuje brzmienie:
      „1) liceum ogólnokształcącego i technikum, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia;",
   b) dotychczasową treść oznacza się jako ust. 1 i dodaje się ust. 2 i 3 w brzmieniu:
      „2. Określa się podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotów: historia i wiedza o społeczeństwie, dla uczniów liceum ogólnokształcącego i technikum oraz słuchaczy liceum ogólnokształcącego dla dorosłych, którzy rozpoczęli kształcenie przed dniem 1 września 2022 r., stanowiącą załącznik nr 4 do rozporządzenia.
      3. Określa się podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu historia i teraźniejszość dla uczniów liceum ogólnokształcącego i technikum oraz słuchaczy liceum ogólnokształcącego dla dorosłych, którzy rozpoczęli kształcenie przed dniem 1 września 2024 r., stanowiącą załącznik nr 5 do rozporządzenia.";
2) załącznik nr 1 do rozporządzenia otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 1 do niniejszego rozporządzenia;
3) załącznik nr 3 do rozporządzenia otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 2 do niniejszego rozporządzenia;
4) dodaje się załączniki nr 4 i 5 w brzmieniu określonym odpowiednio w załączniku nr 3 i 4 do niniejszego rozporządzenia.

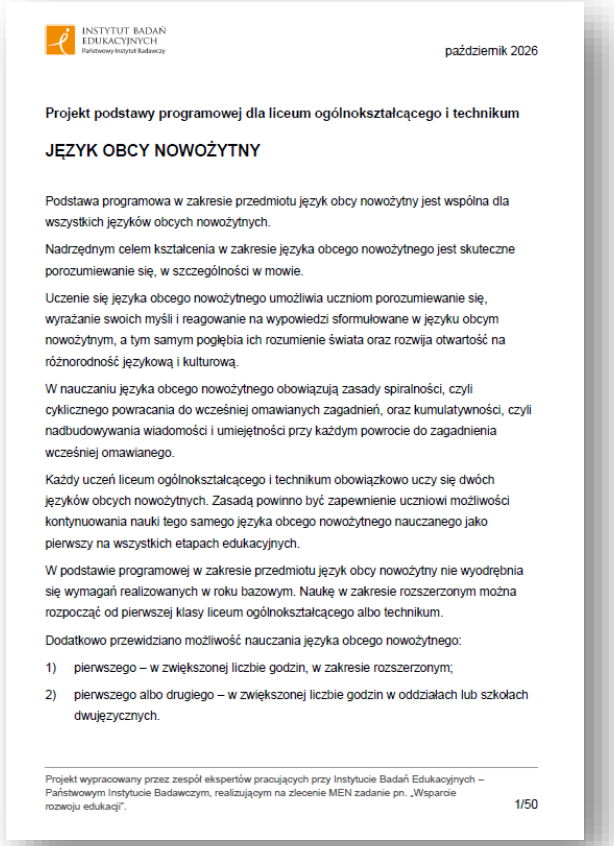
§ 2. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego i technikum, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu nadanym niniejszym rozporządzeniem, stosuje się od roku szkolnego 2024/2025 w stosunku do uczniów liceum ogólnokształcącego i technikum oraz słuchaczy liceum ogólnokształcącego dla dorosłych, z zastrzeżeniem § 3–6.

§ 3. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego i technikum, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2023 r., w zakresie przedmiotu podstawy przedsiębiorczości, stosuje się w roku szkolnym 2024/2025 w klasie III liceum ogólnokształcącego i klasie III technikum.

---

1) Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).
2) Zmiany wymienionego rozporządzenia zostały ogłoszone w Dz. U. z 2020 r. poz. 1248, z 2021 r. poz. 1537, z 2022 r. poz. 622 i 1705 oraz z 2023 r. poz. 314 i 1755.





INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

październik 2026

Projekt podstawy programowej dla liceum ogólnokształcącego i technikum

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Podstawa programowa w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny jest wspólna dla wszystkich języków obcych nowożytnych.

Nadrzędnym celem kształcenia w zakresie języka obcego nowożytnego jest skuteczne porozumiewanie się, w szczególności w mowie.

Uczenie się języka obcego nowożytnego umożliwia uczniom porozumiewanie się, wyrażanie swoich myśli i reagowanie na wypowiedzi sformułowane w języku obcym nowożytnym, a tym samym pogłębia ich rozumienie świata oraz rozwija otwartość na różnorodność językową i kulturową.

W nauczaniu języka obcego nowożytnego obowiązują zasady spiralności, czyli cyklicznego powracania do wcześniej omawianych zagadnień, oraz kumulatywności, czyli nadbudowywania wiadomości i umiejętności przy każdym powrocie do zagadnienia wcześniej omawianego.

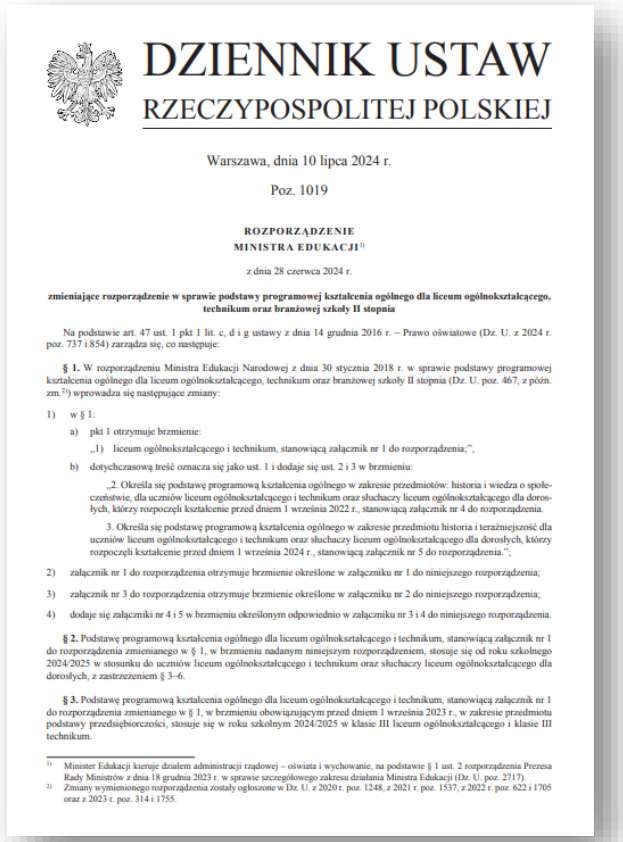
Każdy uczeń liceum ogólnokształcącego i technikum obowiązkowo uczy się dwóch języków obcych nowożytnych. Zasadą powinno być zapewnienie uczniowi możliwości kontynuowania nauki tego samego języka obcego nowożytnego nauczanego jako pierwszy na wszystkich etapach edukacyjnych.

W podstawie programowej w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny nie wyodrębnia się wymagań realizowanych w roku bazowym. Naukę w zakresie rozszerzonym można rozpocząć od pierwszej klasy liceum ogólnokształcącego albo technikum.

Dodatkowo przewidziano możliwość nauczania języka obcego nowożytnego:

1) pierwszego – w zwiększonej liczbie godzin, w zakresie rozszerzonym;
2) pierwszego albo drugiego – w zwiększonej liczbie godzin w oddziałach lub szkołach dwujęzycznych.

Projekt wypracowany przez zespół ekspertów pracujących przy Instytucie Badań Edukacyjnych – Państwowym Instytucie Badawczym, realizującym na zlecenie MEN zadanie pn. „Wsparcie rozwoju edukacji".



DZIENNIK USTAW
RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 10 lipca 2024 r.

Poz. 1019

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI[1)]

z dnia 28 czerwca 2024 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. c, d i g ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467, z późn. zm.[2)]) wprowadza się następujące zmiany:

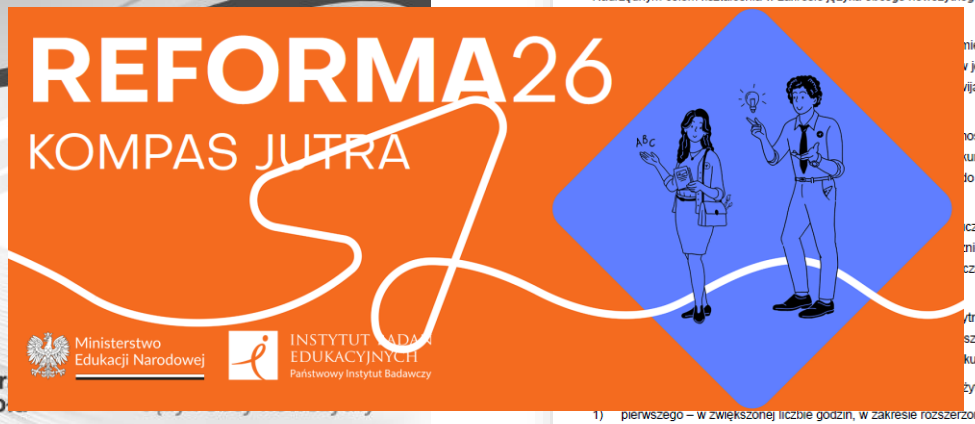
1) w § 1:
   a) pkt 1 otrzymuje brzmienie:
      „1) liceum ogólnokształcącego i technikum, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia;",
   b) dotychczasową treść oznacza się jako ust. 1 i dodaje się ust. 2 i 3 w brzmieniu:
      „2. Określa się podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotów: historia i wiedza o społeczeństwie, dla uczniów liceum ogólnokształcącego i technikum oraz słuchaczy liceum ogólnokształcącego dla dorosłych, którzy rozpoczęli kształcenie przed dniem 1 września 2022 r., stanowiącą załącznik nr 4 do rozporządzenia.
      3. Określa się podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu historia i teraźniejszość dla uczniów liceum ogólnokształcącego i technikum oraz słuchaczy liceum ogólnokształcącego dla dorosłych, którzy rozpoczęli kształcenie przed dniem 1 września 2024 r., stanowiącą załącznik nr 5 do rozporządzenia.";
2) załącznik nr 1 do rozporządzenia otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 1 do niniejszego rozporządzenia;
3) załącznik nr 3 do rozporządzenia otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 2 do niniejszego rozporządzenia;
4) dodaje się załączniki nr 4 i 5 w brzmieniu określonym odpowiednio w załączniku nr 3 i 4 do niniejszego rozporządzenia.

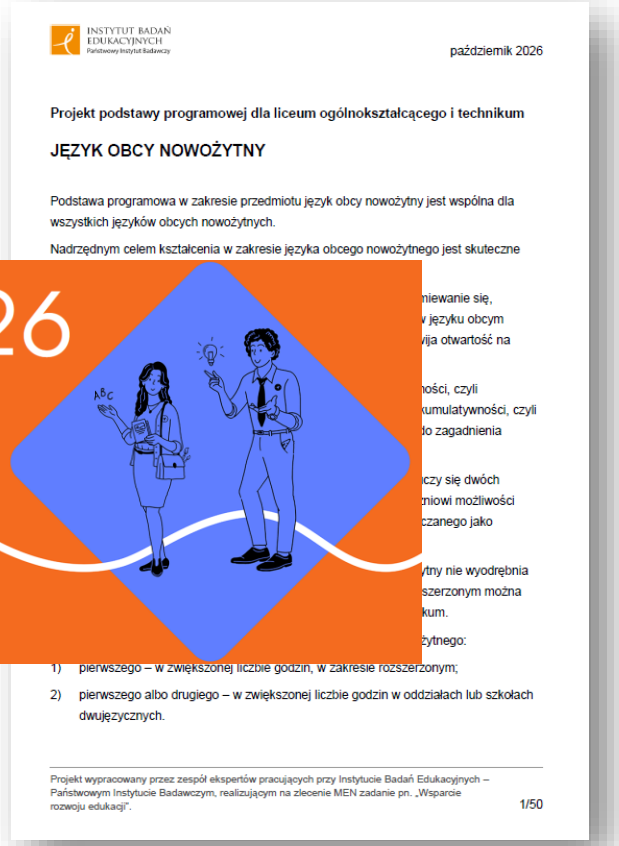
§ 2. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego i technikum, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu nadanym niniejszym rozporządzeniem, stosuje się od roku szkolnego 2024/2025 w stosunku do uczniów liceum ogólnokształcącego i technikum oraz słuchaczy liceum ogólnokształcącego dla dorosłych, z zastrzeżeniem § 3–6.

§ 3. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego i technikum, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2023 r., w zakresie przedmiotu podstawy przedsiębiorczości, stosuje się w roku szkolnym 2024/2025 w klasie III liceum ogólnokształcącego i klasie III technikum.

[1)] Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).
[2)] Zmiany wymienionego rozporządzenia zostały ogłoszone w Dz. U. z 2020 r. poz. 1248, z 2021 r. poz. 1537, z 2022 r. poz. 622 i 1705 oraz z 2023 r. poz. 314 i 1755.







INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

październik 2026

Projekt podstawy programowej dla liceum ogólnokształcącego i technikum

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Podstawa programowa w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny jest wspólna dla wszystkich języków obcych nowożytnych.

Nadrzędnym celem kształcenia w zakresie języka obcego nowożytnego jest skuteczne

niewanie się,
w języku obcym
wija otwartość na

ności, czyli
kumulatywności, czyli
do zagadnienia

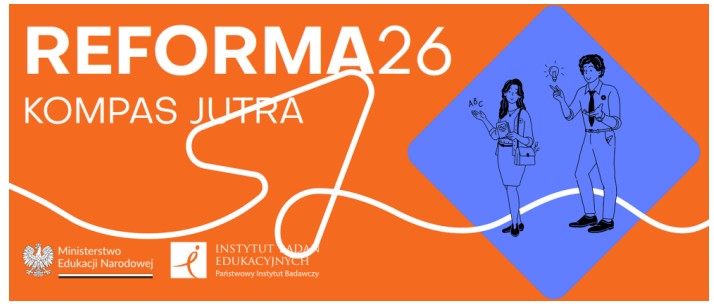
czy się dwóch
mniowi możliwości
czanego jako

tny nie wyodrębnia
szerzonym można
kum.

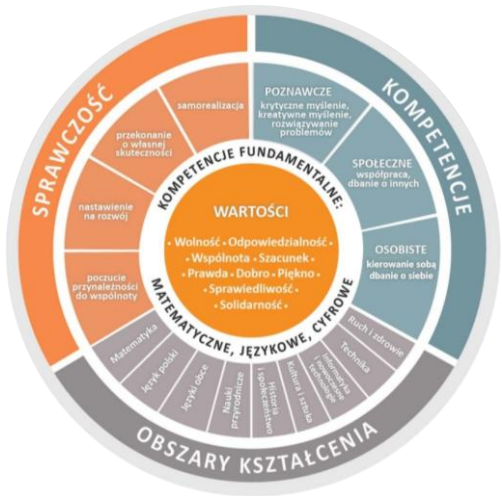
żytnego:

1) pierwszego – w zwiększonej liczbie godzin, w zakresie rozszerzonym;
2) pierwszego albo drugiego – w większonej liczbie godzin w oddziałach lub szkołach dwujęzycznych.

Projekt wypracowany przez zespół ekspertów pracujących przy Instytucie Badań Edukacyjnych – Państwowym Instytucie Badawczym, realizującym na zlecenie MEN zadanie pn. „Wsparcie rozwoju edukacji".



PROFIL ABSOLWENTA → CZĘŚĆ OGÓLNA PODSTAWY → PODSTAWY PRZEDMIOTOWE → PROGRAMY NAUCZANIA





Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej.

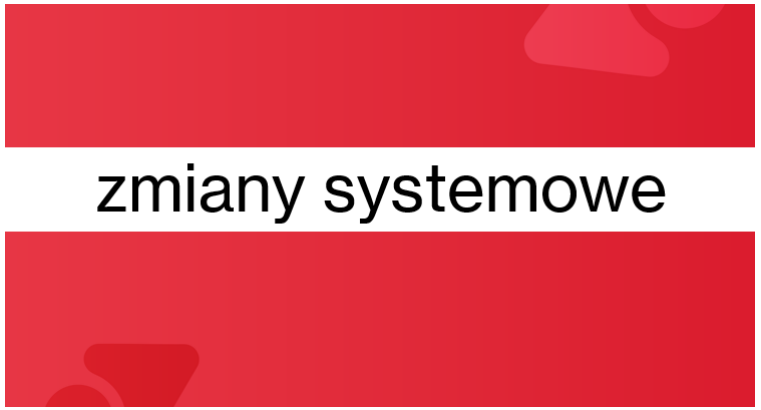


- Kids Can! 1 (edycja 2026) — PP 2026
- Join Bugs Team 1 — PP 2026
- Meet Tiger and Friends 1 — PP 2026
- Kids Can 1 — PP 2024/25
- Kids Can 2 — PP 2024/25
- Kids Can 3 — PP 2024/25


PROFIL
ABSOLWENTA
I ABSOLWENTKI
DROGA
DO ZMIAN
W EDUKACJI
Etap II:
szkoły
ponadpodstawowe
Rzeczpospolita
Polska
Ministerstwo
Edukacji Narodowej
INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH


WIEDZA AKADEMICKA
WIEDZA ZAWODOWA
WIEDZA FUNKCJONALNA
SPRAWCZOŚĆ
Nastawienie na rozwój
Przekonanie o własnej skuteczności
Samoregulacja
Poczucie przynależności do wspólnoty
KOMPETENCJE PRZEKROJOWE
SPOŁECZNE
-współpraca
-dbanie o innych
POZNAWCZE
-krytyczne myślenie
-kreatywne myślenie
-rozwiązanie problemów
OSOBISTE
-kierowanie sobą
-dbanie o siebie
WARTOŚCI
wolność, wspólnota, solidarność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, szacunek, prawda, dobro, piękno
KOMPETENCJE FUNDAMENTALNE
MATEMA-TYCZNE
JĘZYKOWE
CYFROWE
RUCHOWE

zmiany systemowe



kompetencje przekrojowe

nowość w SPP

kompetencje przekrojowe ...

1:1 tak jak w SP

nowość w SPP

kompetencje przekrojowe

1 kompetencje poznawcze
- rozwiązywanie problemów
- myślenie krytyczne
- myślenie kreatywne

2 kompetencje społeczne
- współpraca
- dbanie o innych

3 kompetencje osobiste
- kierowanie sobą
- dbanie o siebie

zmiany systemowe

rozwijanie sprawczości

nowość w SPP !

rozwijanie sprawczości ...

1:1 tak jak w SP

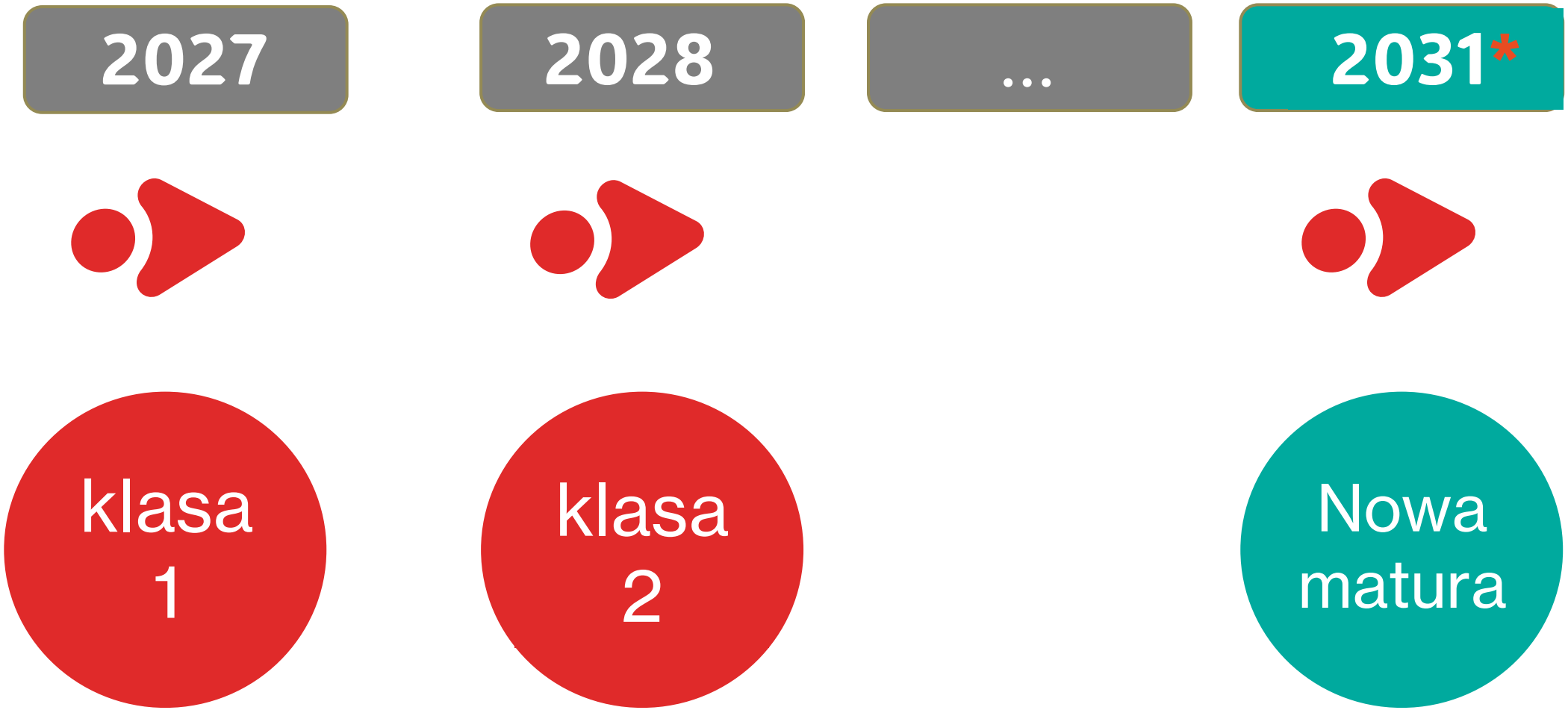
nowość w SPP !

rozwijanie sprawczości

- poczucie **przynależności** do wspólnoty
- nastawienie na **rozwój**
- przekonanie o własnej **skuteczności**
- **samo**regulacja

zmiany systemowe

timeline


2027
2028
...
2031*
klasa 1
klasa 2
Nowa matura

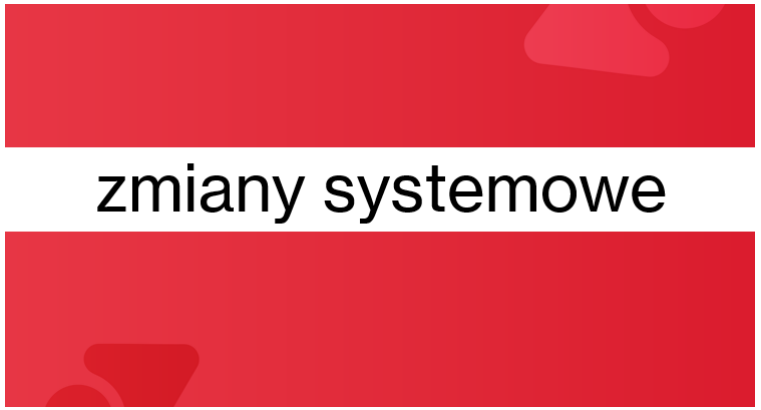
2027

klasa 1

z końcem obecnego roku szkolnego

wygasają numery* dopuszczenia

(dotyczy tylko klas 1)



dla jakich szkół?

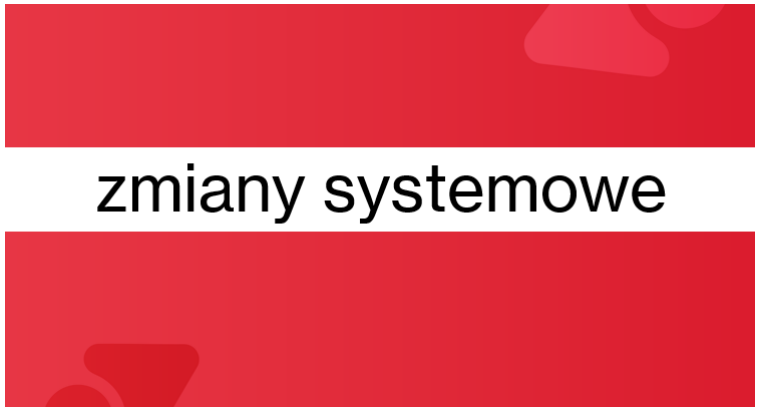
liceum & technikum:

język pierwszy

język drugi

szkoła branżowa I stopnia

szkoła branżowa II stopnia



rok *bazowy*

- na szczęście nie dla języka obcego ☺

zmiany dla językowców

1. język

2. język

poziomy docelowe

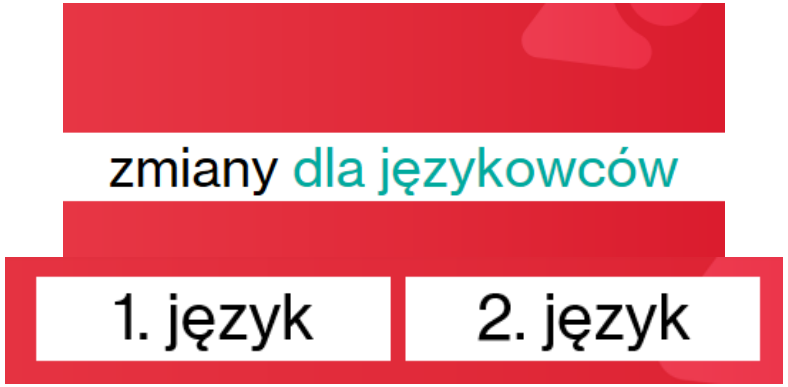
środki językowe

słuchanie

przetwarzanie językowe

kompetencje kulturowe

uczenie (się) poprzez doświadczenie



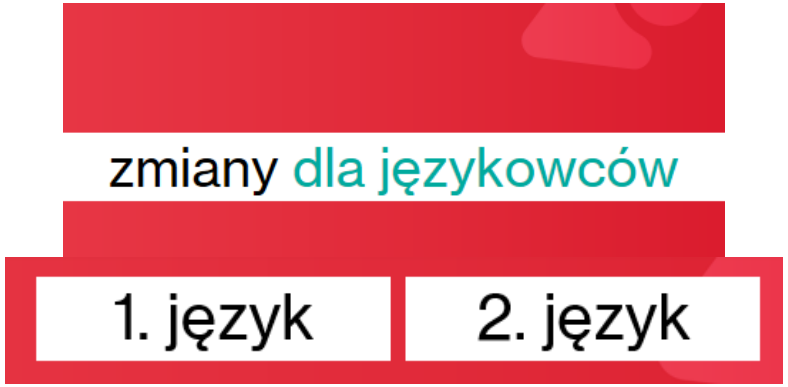
poziomy docelowe *

ścieżka kształcenia	projekt NPP: poziom oczekiwany	obowiązująca podstawa (od 09.2024)
Język 1: zakres podstawowy	B1	III.1.P: B1/ B1+; do 2024: B1+ (B2)
Język 1: zakres rozszerzony	B2	III.1.R: B2/B2+; do 2024: B2+ (C1)
Oddziały dwujęzyczne	B2+	III.DJ: w 2018 r. C1/C2; od 2024 r. C1/C1+
Język 2: kontynuacja	A2	III.2
Język 2: od początku	A1+	III.2.0

warianty realizacji

Oczekiwany poziom biegłości językowej ucznia jest **najniższym poziomem** podstawy programowej [...]

Nauczyciel języka obcego nowożytnego może również podjąć decyzję o realizacji podstawy programowej w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny **na poziomie wyższym niż oczekiwany**.



środki językowe

obowiązująca podstawa (2024)	projekt NPP:
określa wyłącznie zakres środków językowych	określa zakres oraz **stopień poprawności*** środków językowych – uczeń ma „na ogół poprawnie” stosować środki językowe, nawet jeśli ich zakres jest ograniczony



wszystkie zagadnienia w zakresach tematycznych obowiązkowe



zmiany w listach zagadnień w zakresach tematycznych



związki frazeologiczne*

i – jak zwykle – nie ma list struktur ☺

zmiany dla językowców

1. język | 2. język

słuchanie

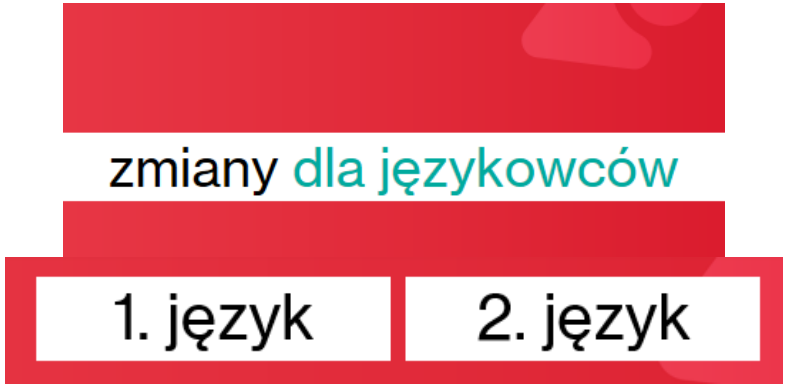
obowiązująca podstawa (2024)	projekt NPP:
Teksty wypowiadane [...] w standardowej odmianie języka.	konieczność uwzględnienia w kształceniu również odmian języka obcego używanego przez osoby **niebędące rodzimymi użytkownikami** języka.



nowe rodzaje tekstów *

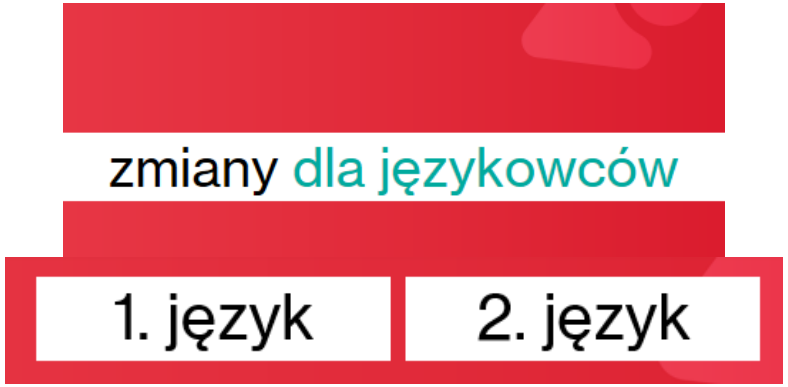


dodatkowe umiejętności szczegółowe *



przetwarzanie językowe

obowiązująca podstawa (2024)	projekt NPP:
4 wymagania szczegółowe (3 wymagania dla języka 2.)	8 wymagań szczegółowych, w tym **4 nowe**: - uzgadnianie znaczenia tekstu - współtworzenie wypowiedzi w parze lub grupie - tworzenie krótkiej notatki - przekazywanie w j. polskim informacji zawartych materiałach wizualnych lub audiowizualnych

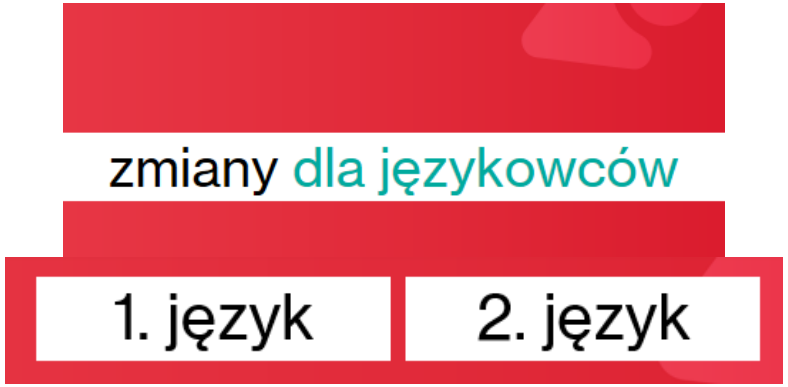


uczenie (się) przez doświadczenie

obowiązująca podstawa (2024)	projekt NPP:
--	w ramach zajęć z języka obcego nowożytnego **uczeń zdobywa doświadczenia edukacyjne**, które przez swój praktyczny charakter wspierają wykorzystanie wiedzy przedmiotowej. Doświadczenia edukacyjne **wzmacniają kompetencje fundamentalne i przekrojowe** oraz **rozwijają sprawczość** ucznia

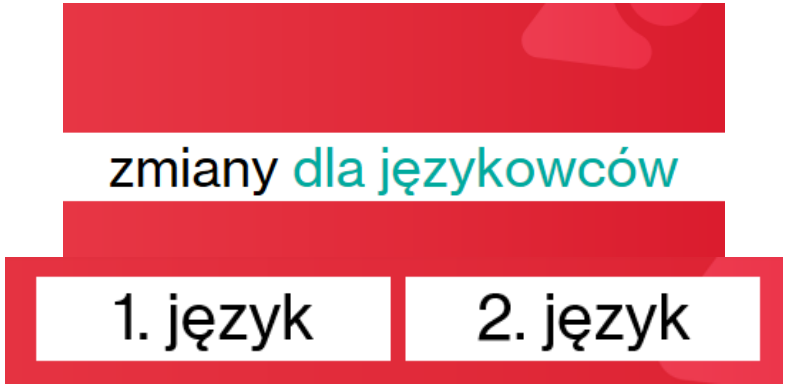
1	Materiały do nauki dla innych (tutoriale, infografiki, quizy)
2	Materiał artystyczny, informacyjny lub publicystyczny (podcast, rolka, wideo-esej, reportaż, spot)
3	Projekt kampanii społecznej
4	Słowniczek, np. języka młodzieżowego, z opcją wielojęzyczną
5	Rozmowa z użytkownikiem języka w celu realizacji zadania (wywiad, negocjacje)
6	Udział w wydarzeniu kulturalnym i jego ocena
7	Organizacja wydarzenia, np. spotkania z użytkownikiem języka

8	Gra integrująca język z wiedzą kulturową lub przedmiotową
9	Przedsięwzięcie promujące naukę języka
10	Debata na temat uzgodniony z kolegami
11	Tłumaczenie tekstu kultury z omówieniem problemów przekładu
12	Projekt kreatywnego pisania (dziennik, gazetka, blog, broszura)
13	Plan wyjazdu w ramach budżetu
14	Prezentacja i ocena tekstu literackiego



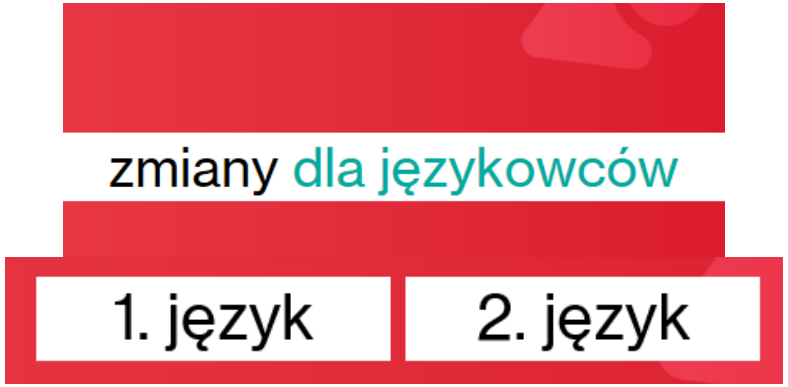
kompetencje kulturowe

obowiązująca podstawa (2024)	projekt NPP:
wiedza w zakresie krajów, w których ludzie posługują się danym językiem	Uczeń rozwija wiedzę, **umiejętności oraz postawy**, w tym rozumienie własnej tożsamości kulturowej, niezbędne do efektywnego funkcjonowania w wielokulturowym świecie; nowość: **odróżnianie stereotypów od faktów**



cel nadrzędny ...

obowiązująca podstawa (2024)	projekt NPP:
Mówienie i pisanie	„u podstaw działań językowych w klasie powinna leżeć komunikacja w formie **ustnej**”



strategie/ postawy pedagogiczne

- „metoda małych kroków, których opanowanie daje uczniom satysfakcję i poczucie sukcesu”
- „traktowanie błędu językowego jako nieodłącznego elementu procesu uczenia się”
- „przekazywanie konstruktywnej informacji zwrotnej”
- „budowanie świadomości długotrwałości procesu opanowywania umiejętności językowych”

co z maturą 2031/32 ...?

Co z maturą 2031/32 ...?

	Dziś (formuła 2023)	Może się zmienić
Słuchanie	nagrania czytane przez rodzimych użytkowników; poziom B1+ / B2+	także inne odmiany, w tym angielski „nienatywny”; poziom B1/ B2
Czytanie	teksty na poziomie B1+ / B2+	teksty na poziomie B1/ B2
Środki językowe	transformacje, słowotwórstwo, tłumaczenia	więcej kolokacji i nacisku na poprawność
Przetwarzanie tekstu	luki w wiadomości na podstawie tekstów	nowe typy zadań: robienie notatki; mediowanie informacji (audio)wizualnej
Egzamin ustny	3 zadania, ok. 15 minut	??????????



www.macmillan.pl/ekspertwyjasnia