



MOTIVIERTE UND UNMOTIVIERTE IN EINER KLASSE

MOTIVIERTE UND UNMOTIVIERTE IN EINER KLASSE

Jak sprawić, by każdy uczeń i każda uczennica aktywnie uczestniczyli w zajęciach



Zastanówmy się...

Jak rozwijanie umiejętności komunikacyjnych pomaga **pokonać różnice** w stopniu zaangażowania uczniów i poziomie ich kompetencji językowych?



Zastanówmy się...

Jak rozwijanie umiejętności komunikacyjnych pomaga **pokonać różnice w stopniu zaangażowania uczniów** i poziomie ich kompetencji językowych?

Które **typy zadań faktycznie motywują** uczniów do efektywnego komunikowania się na zajęciach z języka obcego?



Zastanówmy się...

Jak rozwijanie umiejętności komunikacyjnych pomaga **pokonać różnice w stopniu zaangażowania uczniów** i poziomie ich kompetencji językowych?

Które **typy zadań faktycznie motywują** uczniów do efektywnego komunikowania się na zajęciach z języka obcego?

Dlaczego **gramatyka** potraktowana **funkcjonalnie** pomaga uczniom dostrzec sensowność uczenia się języka obcego i pobudza ich **aktywność**?



Nasi uczniowie...





~ **różne** doświadczenia wyniesione z zajęć języka niemieckiego





- ~ **różne** doświadczenia wyniesione z zajęć języka niemieckiego
- ~ **różny** poziom umiejętności językowych





- ~ **różne** doświadczenia wyniesione z zajęć języka niemieckiego
- ~ **różny** poziom umiejętności językowych
- ~ **różny** stopień motywacji do dalszej nauki, a czasem... jej brak





- ~ **różne** doświadczenia wyniesione z zajęć języka niemieckiego
- ~ **różny** poziom umiejętności językowych
- ~ **różny** stopień motywacji do dalszej nauki, a czasem... jej brak
- ~ **różne** cele w edukacji językowej



Różny, czyli jaki?

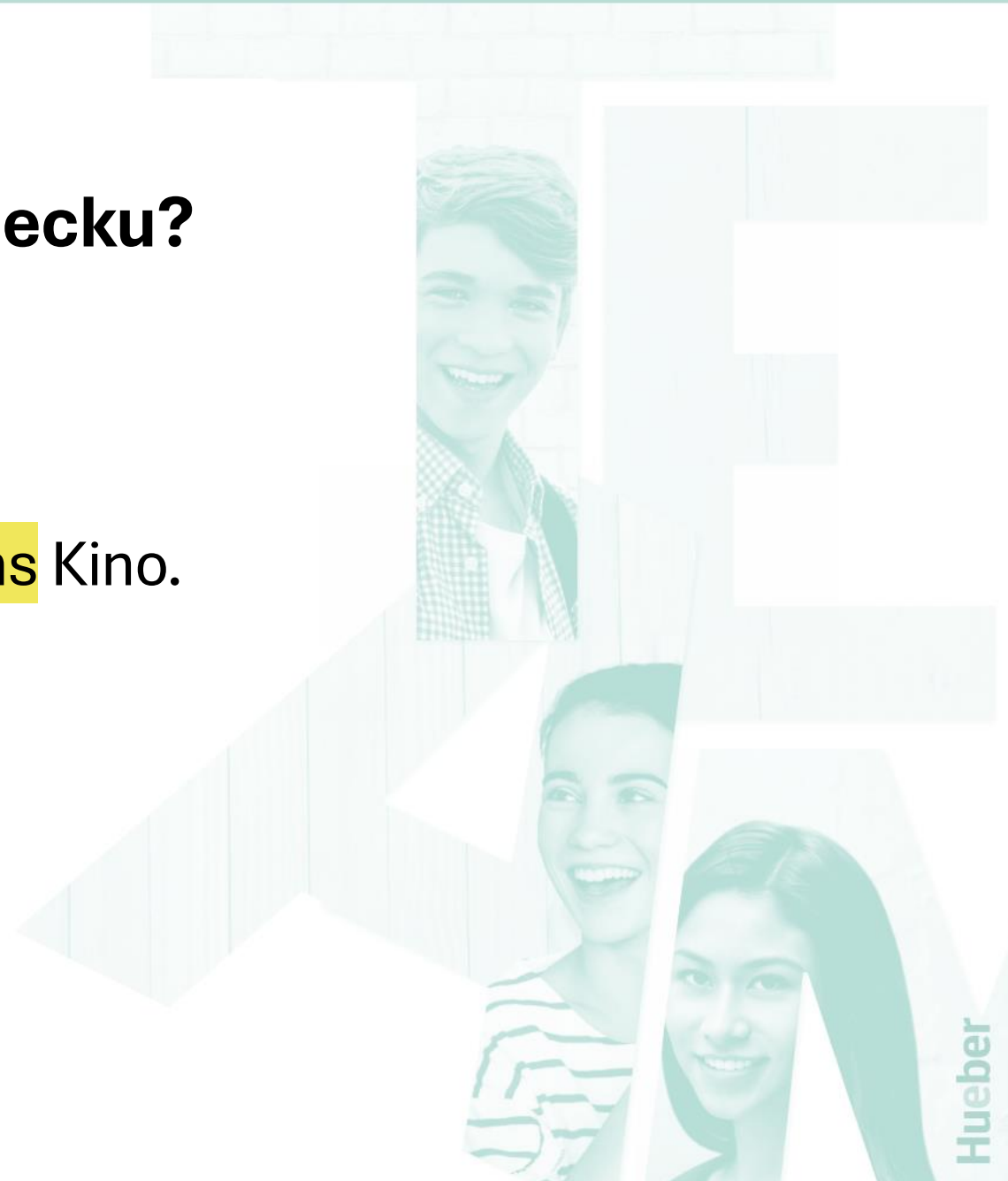
= niejednakowy, inny, przeciwny, niejednolity, rozbieżny, odmienny...



Co musi wiedzieć nasz uczeń, by powiedzieć te zdania po niemiecku?

Ich fahre mit meiner Freundin Sascha ins Kino.

Wir fahren mit der U-Bahn.



Automatyzacja w parach i grupie

czyli zrobię zadania, bo...
będę płynnie i swobodnie mówić
o sobie i swoich sprawach



**EIN
TOLLES
TEAM**



005 🔊

11 Hör zu und sprich nach.
Słuchaj i powtarzaj.



Emily, wie ist deine
Handynummer?

Meine Handynummer
ist 0167/2688153.

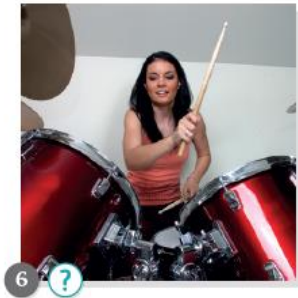
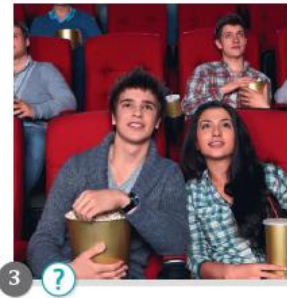
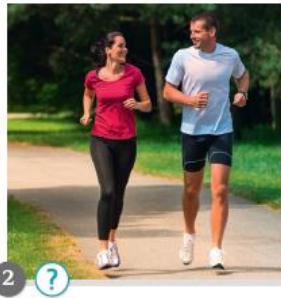
12 Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

- ◆ Magda, wie ist deine Handynummer? →
- Meine Handynummer ist ...





1 Aktivitäten. Ordne zu. Zajęcia. Dopasuj wyrażenia do zdjęć.



- a. Hausaufgaben machen
- b. Videogames spielen
- c. Volleyball spielen
- d. ins Kino gehen
- e. Musik machen
- f. shoppen gehen
- g. ein Buch lesen
- h. Deutsch lernen
- i. Fernsehen gucken
- j. joggen gehen

2 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach. Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

3 Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

- ◆ Was machst du heute Nachmittag? →
- Heute Nachmittag lerne ich Deutsch. Und du?
Was machst du heute Nachmittag? →
- ▲ Heute Nachmittag ...


- ◆ Was machst du heute Nachmittag?
- Ich lerne heute Nachmittag Deutsch. /
Heute Nachmittag lerne ich Deutsch.



1 Welcher Text passt zu welchem Foto? Ordne zu.

www.einstein-muenchen.net

EGM | HOME AKTUELLES UNSERE SCHULE KONTAKT



a. Das ist unsere Schule: das Einstein-Gymnasium! Es liegt in der Ulmenstraße in München. 850 Schülerinnen und Schüler besuchen diese Schule. Nach der 13. Klasse, das heißt mit 19 Jahren, machen sie das Abitur.

b. Hier auf dem Schulhof treffen sich die Schülerinnen und Schüler in der Pause. Übrigens: In der Schule - und natürlich auch auf dem Schulhof - gibt es ein Rauchverbot.

c. Das ist der Biologieraum. Hier macht man interessante Experimente. In Biologie und Chemie lernen die Schülerinnen und Schüler die Umwelt und die Natur kennen.

d. Das ist die Klasse 9B. Die Schülerinnen und Schüler sind 14-15 Jahre alt. Unterricht ist jeden Tag von Montag bis Freitag, und zwar von 8:00 Uhr bis 13:00 Uhr. Dienstags und donnerstags bis 15:30 Uhr. Das Semester...

3 Was gibt es in deiner Schule (nicht)? Sprecht in der Klasse.

- (k)eine Turnhalle
- (k)einen Schulhof
- (k)einen Biologieraum
- (k)eine Bibliothek
- (k)eine Schwimmhalle
- (k)einen Getränkeautomaten
- (k)ein Sprachlabor
- (k)eine Mensa
- (k)einen Multimediarraum
- (k)einen Musikraum
- (k)einen Computerraum
- (k)eine Cafeteria

In meiner Schule gibt es ein Sprachlabor, aber es gibt keinen Musikraum.



5 Lies den Stundenplan der Klasse 9B und ordne zu. Przeczytaj plan lekcji klasy 10B i dopasuj fragmenty zdań.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
8:00 – 8:45	Latein	Chemie	Deutsch	Mathe	Englisch	schulfrei!	
8:45 – 9:30	Physik	Kunst	Deutsch	Mathe	Latein		
<i>10 Minuten Pause</i>							
9:40 – 10:25	Geschichte	Biologie	Mathe	Sport	Kunst		
10:25 – 11:10	Musik	Mathe	Religion	Sport	Chemie		
<i>20 Minuten Pause</i>							
11:30 – 12:15	Deutsch	Informatik	Englisch	Geschichte	Informatik		
12:15 – 13:00	Englisch	Religion	Englisch	Physik	Biologie		
<i>Mittagspause</i>							
14:00 – 14:45		Wahlfach*		Wahlfach			
14:45 – 15:30		Wahlfach		Wahlfach			

* mögliche Wahlfächer: Französisch, Italienisch, Spanisch, Konversation Englisch, Astronomie, Psychologie, Beruf und Arbeit, Schulband

7 Macht eine Kettenübung.

Was ist dein Lieblingsfach? → Mein Lieblingsfach ist Deutsch.

Was ist dein Lieblingsfach? → Mein Lieblingsfach ist ...



8 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Wie findest du Mathe?
- Mathe macht keinen Spaß!

😊	☹️
... ist interessant.	... ist uninteressant.
... ist super.	... ist doof.
... ist lustig.	... ist gar nicht so lustig.
... mag ich sehr.	... mag ich überhaupt nicht.
... finde ich toll.	... finde ich langweilig.
... macht Spaß.	... macht keinen Spaß.

Englisch mag ich sehr!

Physik mag ich
überhaupt nicht.



1 Hör zu und sprich nach. Welche Speisen kennst du?

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Menü 1	 Schnitzel mit Pommes	 Nudeln mit Tomatensoße	 Hähnchensteak mit Gemüse	 Bratwurst mit Kartoffelpüree	 Vegetarische Lasagne
Menü 2	 Spiegelei mit Spinat und Kartoffeln	 Gemüsestrudel mit Blattsalat	 Kartoffelsuppe mit Würstchen	 Fischstäbchen mit Kartoffelsalat	 Omelett mit Tomatensalat





3 Sieh die Fotos oben noch einmal an. Welche Speisen magst du, welche nicht? Welche schmecken dir, welche nicht? Obejrzyj jeszcze raz zdjęcia powyżej. Które potrawy ci smakują, a które nie?

😊	☹️
Das mag ich.	Das mag ich nicht.
Das schmeckt mir.	Das schmeckt mir nicht.

Lasagne mag ich.

Omelett schmeckt mir nicht.

Fischstäbchen schmecken mir.

7 Was magst du nicht? Macht eine Kettenübung. Czego nie lubisz? Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Ich mag Nudeln, aber ich mag **keinen Gemüsestrudel**. Und du? →

Ich mag Fischstäbchen, aber ich mag **keine Kartoffelsuppe**. →

Ich mag ...





DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje! Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Wymienianie potraw

- ◆ Was gibt es heute zu essen? ○ Heute gibt es

Nudeln mit Tomatensoße.
Schnitzel mit Pommes.
Bratwurst mit Kartoffelpüree.
Fischstäbchen mit Kartoffelsalat.
Kartoffelsuppe mit Würstchen.
Spiegelei mit Spinat.
Omelett mit Tomatensalat.
Gemüsestrudel mit Blattsalat.

Określanie upodobań

- ◆ Was magst du nicht? ○ Ich mag

keinen Salat, Fisch, Spinat, Käse, Joghurt.
kein Fleisch, Omelett, Obst, Gemüse.
keine Suppe, Bratwurst, Milch, Lasagne.
keine Kartoffeln, Pommes, Tomaten.

Określanie miejsca

- ◆ Wo sind die Nudeln? ○ Sie sind
- ◆ Wo steht die Wasserflasche? ○ Sie steht
- ◆ Wo liegt das Besteck? ○ Es liegt

im Küchenschrank, Topf, Backofen.
in der Schublade, Mikrowelle.
auf dem Tisch, Teller, Herd.
auf dem Regal.

auf dem Tisch.
auf dem Regal.
neben dem Teller.

auf dem Tisch.
in der Schublade.
neben dem Teller.



Ćwiczenia automatyzujące

- 📈 łatwe w realizacji
- 📈 uczeń bazuje na gotowych strukturach zdaniowych, modyfikując je jedynie do swojej indywidualnej intencji językowej



Ćwiczenia automatyzujące

uczeń realizuje różne intencje językowe:
wyraża upodobania, określa potrzeby, wyraża opinie,
udziela informacji i uzyskuje informacje...

UCZEŃ MÓWI O SOBIE
od początku nauki języka niemieckiego



Ćwiczenia automatyzujące

KAŻDY UCZEŃ JEST ZAANGAŻOWANY



**Gramatyka funkcjonalna =
gramatyka dla komunikacji**

czyli nauczę się tego, bo...
może mi się przydać w rozmowie,
by rozumieć i być zrozumianym



**EIN
TOLLES
TEAM**



5 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.



das Wohnzimmer



das Schlafzimmer



die Küche



das Bad



der Balkon



das Arbeitszimmer



die Terrasse



der Garten

◆ Gefällt dir **das** Wohnzimmer?

- Ja, **das** Wohnzimmer gefällt mir. **Es** ist sehr schön.
- Nein, **das** Wohnzimmer gefällt mir nicht. **Es** ist ungemütlich.

- 😊 schön – gemütlich – groß – hell – praktisch
- 😞 hässlich – ungemütlich – klein – dunkel – unpraktisch

Zaimek osobowy w celowniku

ich → mir
du → dir

gefallen

Gefällt dir **der** ... ? Ja, **er** gefällt mir.
Gefällt dir **das** ... ? Ja, **es** gefällt mir.
Gefällt dir **die** ... ? Ja, **sie** gefällt mir.





FILM:
20:10 Uhr

SPANISCH-KURS:
15:15 Uhr

ROCK-KONZERT:
19:30 Uhr

PARTY:
21:00 Uhr

CHOR-PROBE:
16:45 Uhr

HANDBALL-SPIEL:
14:40 Uhr

MUSIKKURS:
17:50 Uhr

TISCHTENNIS-TURNIER:
15:30 Uhr

12 Wann beginnt ...?

Spielt Dialoge.

Kiedy zaczyna się...?
Odegrajcie dialogi.

- ◆ Wann beginnt **das Handballspiel**?
 - **Das Handballspiel** beginnt um zwanzig vor drei.
- ◆ Beginnt **der Spanischkurs** um halb vier?
 - Nein, **der Spanischkurs** beginnt um Viertel nach drei.

Rodzaj rzeczownika

der Film
das Konzert
die Party

rodzaj męski
rodzaj nijaki
rodzaj żeński



24 Wie fährst du zur Schule? Macht eine Kettenübung.



Wie fährst du zur Schule? → Ich fahre mit dem Bus. Und du? →
Ich fahre nicht. Ich gehe zu Fuß. Und du? → ...

mit + Dativ

Ich fahre mit dem Bus.
Ich fahre mit dem Fahrrad.
Ich fahre mit der Straßenbahn.



4 Lies die Fragen und stell deine Schule vor.

1. Wie heißt deine Schule?
2. Wo liegt deine Schule?
3. Was für eine Schule ist das?
(Gymnasium, Gesamtschule ...)
4. Wie viele Schülerinnen und Schüler besuchen deine Schule?
5. Wann ist Unterricht?
6. Ist der Samstag schulfrei?
7. Was gibt es in deiner Schule (nicht)?
8. Magst du deine Schule?

Also, meine Schule ...



es gibt + Akkusativ

Es gibt (k)einen Musikraum.

Es gibt (k)ein Sprachlabor.

Es gibt (k)eine Schwimmhalle.



10 Spielt Dialoge wie im Beispiel.



1. Reis – Nudeln
2. Fleisch – Fisch
3. Obst – Eis
4. Omelett – Bratwurst
5. Fischstäbchen – Hähnchensteak

- ◆ Magst du keinen Joghurt?
- 😊 Doch, ich mag Joghurt.
- ☹️ Nein, ich mag keinen Joghurt.

→ AB S. 18-20



Gramatyka w kontekście

i z wykorzystaniem słownictwa z rozdziału



GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

	essen e → i
ich	ess-e
du	iss-t
er / es / sie	iss-t
wir	ess-en
ihr	ess-t
sie / Sie	ess-en

Czasownik *essen* (jeść) należy do grupy czasowników nieregularnych, które zmieniają w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej samogłoskę w temacie. Zwróć uwagę, że forma 2. i 3. osoby liczby pojedynczej jest taka sama.

✓ Ergänze.

1. Was *isst* du zum Frühstück?
2. Mein Bruder keine Suppe.
3. Frau Weber, was Sie gern?
4. Also, wir gern Eis.
5. Was ihr am Abend?
6. Ich keinen Käse.



Gramatyka w kontekście

i z nawiązaniem do wcześniej poznanego słownictwa

Odpowiedzi z *doch*

◆ Magst du keinen Joghurt?

😊 Doch, ich mag Joghurt.

☹️ Nein, ich mag keinen Joghurt.

Na pytanie, które zawiera negację, można odpowiedzieć przecząco. Wtedy używamy partykuły *doch* (ależ skąd, przeciwnie, skądże).

✓ Uzupełnij *doch* lub *nein*.

- ◆ Lernst du heute nicht?
○ *Doch*, ich lerne.
- ◆ Kommst du heute zur Party?
○ , ich komme leider nicht.
- ◆ Magst du keinen Käse?
○ , ich mag Käse.



Gramatyka funkcjonalna

- ~ struktury gramatyczne prezentowane zawsze w powiązaniu z konkretnym ich zastosowaniem



Gramatyka funkcjonalna

- ~ struktury gramatyczne prezentowane zawsze w powiązaniu z konkretnym ich zastosowaniem
- ~ uczeń widzi ich praktyczne wykorzystanie



Gramatyka funkcjonalna

- ~ struktury gramatyczne prezentowane zawsze w powiązaniu z konkretnym ich zastosowaniem
- ~ uczeń widzi ich praktyczne wykorzystanie
- ~ materiał gramatyczny podzielony na przyjazne uczniowi partie – kryterium podziału to potrzeby komunikacyjne



Gramatyka funkcjonalna

- ~ struktury gramatyczne prezentowane zawsze w powiązaniu z konkretnym ich zastosowaniem
- ~ uczeń widzi ich praktyczne wykorzystanie
- ~ materiał gramatyczny podzielony na przyjazne uczniowi partie – kryterium podziału to potrzeby komunikacyjne
- ~ systematyzacji zagadnień gramatycznych zawsze towarzyszy praktyczne zadanie (powtórzenie gramatyki i leksyki)



Wiarygodny kontekst sytuacyjny

czyli nauczę się, bo...

mogę się znaleźć w takiej sytuacji



**EIN
TOLLES
TEAM**



TRAINING

LESEN

1 Was stimmt? Lies die Anzeigen und kreuze an. Która odpowiedź jest właściwa? Przeczytaj ogłoszenia i zaznacz.

www.kleidertauscher.de

1



Wer kauft meinen Rock?

Er ist superschön, aber ich finde ihn nicht so praktisch. Nur einmal getragen!

10,00 €
Marke: Zoop
Größe: 38
Farbe: blau

anfragen kaufen Favoriten

1. Mias Rock ...

- a. ist unpraktisch.
- b. ist hässlich.
- c. ist unmodern.

2



Jeans zu verkaufen

Sie sind wirklich sehr bequem. Aber die Farbe finde ich nicht so schön. Der Preis ist super! Ein Schnäppchen!

25,00 €
Marke: Lemi's
Größe: 32
Farbe: rot

anfragen kaufen Favoriten

2. Mias Jeans ...

- a. sind unbequem.
- b. sind billig.
- c. sind teuer.

3



T-Shirt - total neu

Das T-Shirt ist ein Geschenk von meiner Tante, die Farbe ist toll. Es ist echt schön, aber leider viel zu groß! Ich habe Größe M und das T-Shirt ist Größe XL!

5,00 €
Marke: M&H
Größe: XL
Farbe: gelb

anfragen kaufen Favoriten

3. Mias T-Shirt ...

- a. ist kurz.
- b. ist praktisch.
- c. ist schön.





2 Hör den Dialog noch einmal und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i ułóż zdania w odpowiedniej kolejności.

- ?** *Hanna* Gut. Dann treffen wir uns direkt dort. Tschüs.
- ?** *Hanna* Ich suche ein T-Shirt und einen Minirock. Also, kommst du?
- ?** *Hanna* So um 16:00 Uhr? Geht das?
- 1** *Hanna* Lea, ich gehe heute Nachmittag ins Einkaufszentrum. Kommst du mit?
- ?** *Lea* O. k. Um 16:00 Uhr. Bis später.
- ?** *Lea* Und was machst du dort?
- ?** *Lea* Moment mal, Hanna. Um wie viel Uhr?
- ?** *Lea* Ja, gern. Übrigens: Ich brauche auch ein T-Shirt.





9 Hör zu und sprich nach. Słuchaj i powtarzaj.



17 Hör zu, lies mit und sprich nach. Słuchaj, czytaj i powtarzaj.



Ich habe Hunger! Ich nehme einen Hamburger mit Pommes. Und du Lea? Was nimmst du?

Ich auch ... Entschuldigung, was kostet ein Hamburger?

Ein Hamburger kostet 3,90 €.

BURGERKÖNIG DAS BURGER RESTAURANT

Speisen

Bratwurst	3,50 €
Currywurst	3,80 €
Hamburger	3,90 €
Salat	2,90 €
Schinkenbrot	2,50 €
Veggie Burger	3,50 €
Portion Pommes	2,50 €
Portion Ketchup	0,50 €

Getränke

Cola	2,90 €
Mineralwasser	2,70 €
Apfelsaft	2,50 €
Kaffee	2,70 €
Tee	2,30 €



A Ich gehe heute ins Einkaufszentrum



B Ich kaufe den Minirock



C Hungrig nach dem Shoppen

17 Hör zu, lies mit und sprich nach. *Słuchaj, czytaj i powtarzaj.*

Ich habe Hunger! Ich nehme einen Hamburger mit Pommes. Und du Lea? Was nimmst du?

Ich auch ... Entschuldigung, was kostet ein Hamburger?

Ein Hamburger kostet 3,90 €.

BURGERKÖNIG DAS BURGER RESTAURANT	
speisen	
Bratwurst	3,50 €
Currywurst	3,80 €
Hamburger	3,90 €
Salat	2,90 €
Schinkenbrot	2,50 €
veggie Burger	3,50 €
Portion Pommes	2,50 €
Portion Ketchup	0,50 €
Getränke	
Cola	2,90 €
Mineralwasser	2,70 €
Apfelsaft	2,50 €
Kaffee	2,70 €
Tee	2,30 €

LESEN

1 Was stimmt? Lies die Anzeigen und kreuze an. Która odpowiedź jest właściwa? Przeczytaj ogłoszenia i zaznacz.

www.kleidertauscher.de

1

Wer kauft meinen Rock?
Er ist superschön, aber ich finde ihn nicht so praktisch. Nur einmal getragen!

10,00 €
Marke: Zoop
Größe: 38
Farbe: blau

anfragen kaufen Favoriten

2

Jeans zu verkaufen
Sie sind wirklich sehr bequem. Aber die Farbe finde ich nicht so schön. Der Preis ist super! Ein Schnäppchen!

25,00 €
Marke: Lemi's
Größe: 32
Farbe: rot

anfragen kaufen Favoriten

3

T-Shirt - total neu
Das T-Shirt ist ein Geschenk von meiner Tante, die Farbe ist toll. Es ist echt schön, aber leider viel zu groß! Ich habe Größe M und das T-Shirt ist Größe XL!

5,00 €
Marke: M&H
Größe: XL
Farbe: gelb

anfragen kaufen Favoriten

1. Mias Rock ...

- a. ist unpraktisch.
 b. ist hässlich.
 c. ist unmodern.

2. Mias Jeans ...

- a. sind unbequem.
 b. sind billig.
 c. sind teuer.

3. Mias T-Shirt ...

- a. ist kurz.
 b. ist praktisch.
 c. ist schön.

SCHREIBEN

2 Bring die Sätze in die richtige Reihenfolge und schreib dann eine E-Mail an Mia.

Ułóż zdania we właściwej kolejności i napisz e-mail do Mii.

- a. GrüÙe.
 b. Der Preis ist auch o. k.
 c. Wo können wir uns treffen?
 d. Ich finde deine Jeans interessant.
 e. Ich habe deine Anzeige gesehen.
 f. Ich möchte die Jeans sehen und anprobieren.

Hallo Mia,

.....

.....



Wiarygodny kontekst sytuacyjny

czyli nauczę się, bo...

**mogę się znaleźć w takiej sytuacji
i odegrać w niej rolę**



**EIN
TOLLES
TEAM**



Zadanie: przekazuję informacje zawarte w ogłoszeniu



SPRECHEN

4 Lies die Anzeige und antworte auf die Fragen.

Przeczytaj ogłoszenie i odpowiedz na pytania.

Sprachinstitut Frankfurt
MULTILINGUA Main



Englisch
Französisch
Italienisch
Deutsch
Arabisch
Türkisch
Spanisch

Infos unter
www.multilingua-institut.de | Telefonnummer: 069 / 8715661

Chcesz pojechać na kurs językowy do Niemiec. Twój wujek chce znać szczegóły oferty. Przekaż mu te informacje.

Jak nazywa się ta szkoła językowa?

Jakich języków można się w niej uczyć?

Gdzie się znajduje?

Jak można uzyskać dokładniejsze informacje?



Zadanie: pomagam koledze/koleżance, tłumacząc ważne dla niego/niej informacje

SPRECHEN

3 Was möchtest du essen? Stell dein Menu zusammen (Suppe, Hauptgericht, Dessert, Getränk) und sprich in der Klasse.

Speisekarte

SUPPEN	GETRÄNKE
Tomatencremesuppe mit Croutons 4,10	Mineralwasser 2,80
Gulaschsuppe mit Brot 3,90	Cola 2,80
Zwiebelsuppe 4,20	Apfelsaft 2,60
	Apfelschorle (0,3) 2,80

HAUPTGERICHTE	HEISSE GETRÄNKE
Schweinebraten mit Semmelknödel 13,40	Glas Tee 2,10
Schnitzel mit Pommes und Salat 12,70	Tasse Kaffee 2,20
Bratwurst mit Kartoffelsalat 7,30	Espresso 2,50
Grillhähnchen mit Pommes 10,80	Cappuccino 2,70
Fischfilet mit Salzkartoffeln 14,20	
Gemüseauflauf 7,90	
Vegetarische Lasagne 9,10	
Käseplatte 6,90	

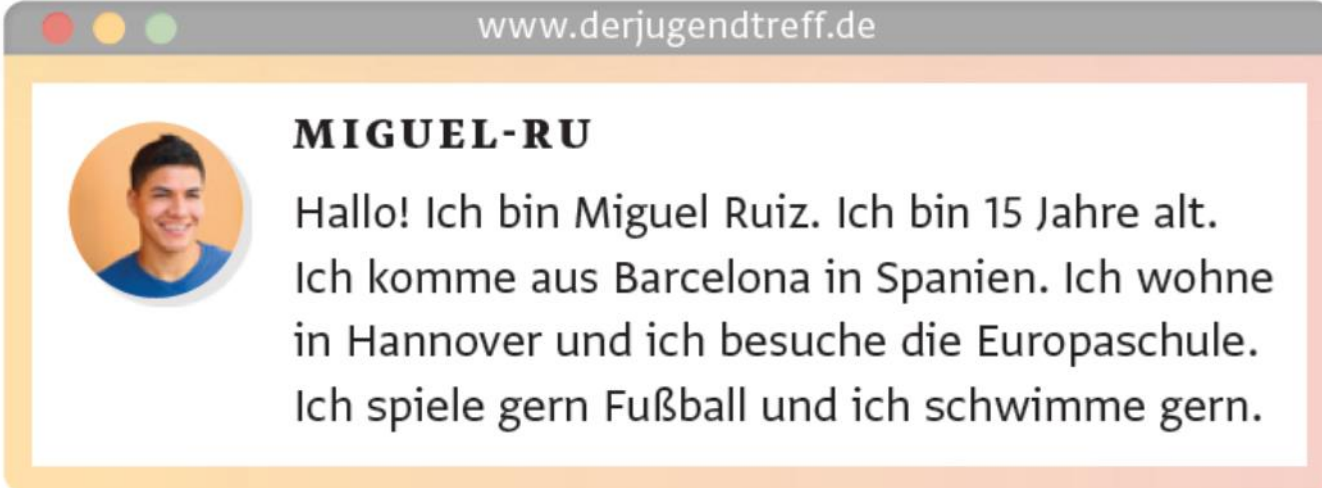
DESSERT / KUCHEN
Eisbecher 3,80
Obstsalat 3,50
Schokopudding mit Sahne 3,20
Apfelstrudel 3,20

Also, ich nehme **eine Gulaschsuppe**, **ein Schnitzel** mit Pommes und dann **einen Eisbecher**. Und ich trinke **eine Cola**.




Zadanie: przekazuję informacje z profilu kolegi

37 Lies und stell dann Miguel in deiner Sprache vor.



www.derjugendtreff.de

 **MIGUEL-RU**

Hallo! Ich bin Miguel Ruiz. Ich bin 15 Jahre alt.
Ich komme aus Barcelona in Spanien. Ich wohne
in Hannover und ich besuche die Europaschule.
Ich spiele gern Fußball und ich schwimme gern.



Powróćmy do naszych pytań ...

Jak rozwijanie umiejętności komunikacyjnych pomaga **pokonać różnice w stopniu zaangażowania uczniów** i poziomie ich kompetencji językowych?



**EIN
TOLLES
TEAM**



Powróćmy do naszych pytań ...

Które **typy zadań faktycznie motywują** uczniów do efektywnego komunikowania się na zajęciach języka obcego?



**EIN
TOLLES
TEAM**



Powróćmy do naszych pytań ...

Dlaczego **gramatyka** potraktowana **funkcjonalnie** pomaga uczniom dostrzec sensowność uczenia się języka obcego i pobudza ich **aktywność**?



**EIN
TOLLES
TEAM**



**EIN
TOLLES
TEAM**

