



## Das neue Schuljahr im tollen Team.

Jak motywować i wspierać uczniów  
w grupie językowej?



# AGENDA

**Techniki motywujące do efektywnej nauki języka niemieckiego w szkole średniej.**

**Strategie promujące współpracę i ducha zespołowego w grupie.**

**Wskazówki dotyczące indywidualnego wspierania każdego ucznia.**



**EIN  
TOLLES  
TEAM**



## NASZ CEL

Jak rozpocząć nowy rok szkolny z podręcznikiem, aby od pierwszych zajęć motywować i wspierać swoich uczniów w grupie językowej?



# KETTENÜBUNGEN

## 2 Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

- ◆ Ich heiße Paula. Wie heißt du? → ○ Ich heiße Kuba. Wie heißt du? → ...
- ◆ Ich bin Franek. Wer bist du? → ○ Ich bin Zosia. Wer bist du? → ...
- ◆ Heißt du Laura?
  - Ja, ich heiße Laura. Und du? Heißt du ...
  - Nein, ich heiße Marta. Und du? Heißt du ...

### Wie heißt du? → Ich heiße ...

- ◆ Wer bist du? →
  - Ich bin ...
- ◆ Wie ist dein Name? →
  - Mein Name ist ...
- ◆ Heißt du ...? →
  - Ja / Nein, ich heiße ... .

## 5 Benutzt eure Fantasie und macht eine Kettenübung. Wykorzystajcie swoją fantazję i ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Frankreich Österreich Deutschland Spanien Türkei Italien Brasilien Irland Großbritannien

- ◆ Woher kommst du? →
- Ich komme aus Spanien. Und woher kommst du? →
- ▲ Ich komme aus ...

## 12 Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

- ◆ Magda, wie ist deine Handynummer? →
- Meine Handynummer ist ...

## 3 Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

- ◆ Was machst du heute Nachmittag? →
- Heute Nachmittag lerne ich Deutsch. Und du?  
Was machst du heute Nachmittag? →
- ▲ Heute Nachmittag ...

- ◆ Was machst du heute Nachmittag?
- Ich lerne heute Nachmittag Deutsch. /  
Heute Nachmittag lerne ich Deutsch.



# KETTENÜBUNGEN

Jakie są zalety  
ćwiczeń w łańcuszku?



# KETTENÜBUNGEN



## Poprawa płynności mówienia



# KETTENÜBUNGEN



## Utrwalenie słownictwa i struktur gramatycznych



# KETTENÜBUNGEN



**Zwiększenie  
pewności siebie**



# KETTENÜBUNGEN



## Rozwój umiejętności komunikacyjnych



# KETTENÜBUNGEN



## Poprawa koncentracji i pamięci



# KETTENÜBUNGEN



## Redukcja stresu i lęku



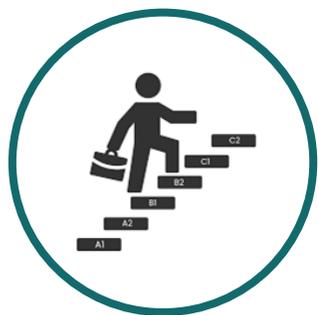
# KETTENÜBUNGEN



## Wzmacnianie relacji w grupie



# KETTENÜBUNGEN



**Wykorzystanie na różnych  
poziomach nauczania**



# KETTENÜBUNGEN



**2** Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

- ◆ Ich heiße Paula. Wie heißt du? → ● Ich heiße Kuba. Wie heißt du? → ...
- ◆ Ich bin Franek. Wer bist du? → ● Ich bin Zosia. Wer bist du? → ...
- ◆ Heißt du Laura? { ● Ja, ich heiße Laura. Und du? Heißt du ...  
● Nein, ich heiße Marta. Und du? Heißt du ...

Wie heißt du? → Ich heiße ...

- ◆ Wer bist du? →
  - Ich bin ...
- ◆ Wie ist dein Name? →
  - Mein Name ist ...
- ◆ Heißt du ...? →
  - Ja / Nein, ich heiße ...



1. Ich heiße Paula. Wie heißt du?
2. Sie heißt Paula, ich heiße Kuba. Wie heißt du?
3. Sie heißt Paula, er heißt Kuba, ich heiße Franek. Wie heißt du?
4. Sie heißt Paula, er heißt Kuba, er heißt Franek, ich heiße Zosia. Wie heißt du?
5. ...



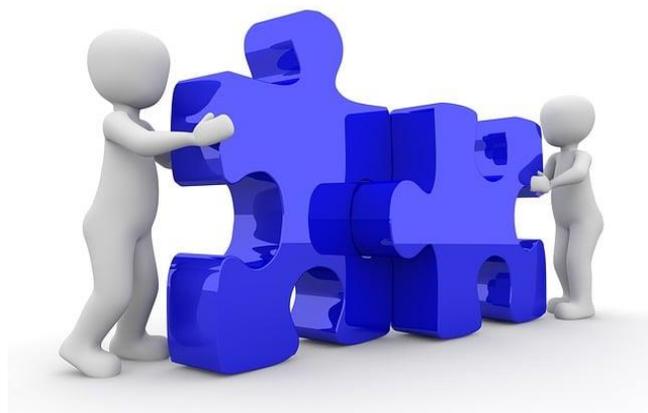
# KETTENÜBUNGEN

**5** Benutzt eure Fantasie und macht eine Kettenübung. Wykorzystajcie swoją fantazję i ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Frankreich Österreich Deutschland Spanien Türkei Italien Brasilien Irland Großbritannien

- ◆ Woher kommst du? →
- Ich komme aus Spanien. Und woher kommst du? →
- ▲ Ich komme aus ...

1. Ich komme aus Spanien und spreche Spanisch.  
Woher kommst du?
2. Ich komme aus Österreich und spreche Deutsch.  
Er/Sie kommt aus Spanien und spricht Spanisch?  
Woher kommst du?
3. Ich komme aus Großbritannien und spreche Englisch.  
Er/Sie kommt aus Österreich und spricht Deutsch.  
Er/Sie kommt aus Spanien und spricht Spanisch.  
Woher kommst du?
4. ...



# KETTENÜBUNGEN

**3** Macht eine Kettenübung. Ćwiczenie w łańcuszku pytania i odpowiedz

- ◆ Was machst du heute Nachmittag? →
- Heute Nachmittag lerne ich Deutsch. Und du?  
Was machst du heute Nachmittag? →
- ▲ Heute Nachmittag ...



1. Am Morgen lerne ich Deutsch.
2. Am Morgen lerne ich Deutsch. Am Vormittag lese ich ein Buch.
3. Am Morgen lerne ich Deutsch. Am Vormittag lese ich ein Buch.  
Am Mittag gehe ich shoppen.
4. ...



# BEWEGUNG

**5** Spielt Dialoge wie in den Beispielen. Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

1. Freunde treffen - haben
2. durch Istanbul gehen - sein
3. für Sami und seinen Vater kochen - haben
4. wahnsinnig viel essen - haben
5. in einem Hotel direkt am Meer wohnen - haben
6. Serien sehen - haben
7. zu Oma nach Augsburg fahren - sein
8. Nachrichten schreiben - haben
9. viel mit Oma reden - haben
10. in Verona bleiben - sein
11. im Gebirge wandern - sein
12. in der Jugendherberge übernachten - haben
13. auf dem Meer segeln - sein
14. eine Stadt besichtigen - haben
15. Fotos machen - haben

Wer hat seine  
Freunde getroffen?

Sami und Mesut  
haben sich mit  
Freunden getroffen.

Wer ist durch  
Istanbul gegangen?

Sami und Mesut sind  
durch Istanbul gegangen.

Bei Ja-Antwort aufstehen



# BEWEGUNG

**Jakie formy ruchu stosuję  
na moich zajęciach?**



# BEWEGUNG

W jakim celu stosuję formy ruchu na moich zajęciach?



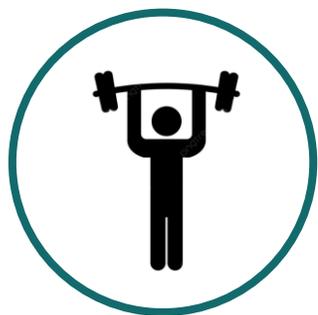
# BEWEGUNG



## Redukcja stresu i poprawa nastroju



**BEWEGUNG**



# Angażowanie ciała i umysłu



# BEWEGUNG



## Zwiększenie motywacji i zaangażowania



# BEWEGUNG



## Bezpieczne środowisko dla ucznia



**BEWEGUNG**



# Rozwój umiejętności komunikacyjnych



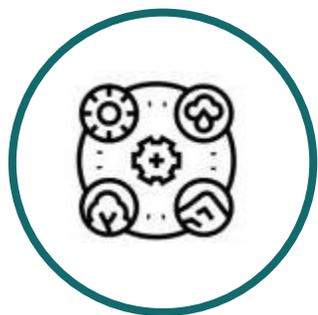
# BEWEGUNG



## Poprawa koncentracji i pamięci



# BEWEGUNG



## Urozmaicenie zajęć



**BEWEGUNG**



# Utrzymanie uwagi i zainteresowania uczniów



# BEWEGUNG – PANTOMIME



001  **9** Hör noch einmal und ordne zu. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i przyporządkuj.

1. Felix
2. Tina
3. Sara

- a. hat gebadet.
- b. ist gewandert.
- c. ist geklettert.
- d. hat ein Abendprogramm organisiert.
- e. hat lange geschlafen.
- f. hat Kaffee getrunken und Kuchen gegessen.
- g. hat gelesen.
- h. hat viel Englisch gesprochen.
- i. ist in die Disco gegangen.
- j. hat gedacht: Was für ein langweiliger Urlaub!
- k. ist in Museen gegangen.
- l. hat Karten gespielt.
- m. ist ans Meer gegangen.

baden, wandern, klettern, ein Abendprogramm organisieren, lange schlafen, Kaffee trinken, Kuchen essen, lesen, Englisch sprechen, in die Disco gehen, denken, in Museen gehen, Karten spielen, ans Meer gehen

<https://pixabay.com/pl/illustrations/facet-zwyci%C4%99zca-zrobiony-5487401/>

# BEWEGUNG – REIHENFOLGE



Bildet zwei oder drei Gruppen. Stellt eine Frage und findet die richtige alphabetische Reihenfolge:

1. Was machst du in der Freizeit?
2. Was ist dein Lieblingsessen?
3. Was hast du in den Ferien gemacht?



<https://pixabay.com/pl/vectors/ludzie-grupa-t%C5%82um-linia-sylwetka-312122/>



# INDIVIDUELL & IM TEAM ?

059  **13 Hör zu und sprich nach.**  
Słuchaj i powtarzaj.



 **14 Sieh die Fotos eine Minute lang an. Mach dann das Buch zu.**  
Wer kann die meisten Dinge sagen?  
Obejrzyj zdjęcia przez minutę. Następnie zamknij książkę.  
Kto potrafi wymienić najwięcej rzeczy?

VPS Physics



# INDIVIDUELL & IM TEAM ?

- ~ Budowanie pewności siebie
- ~ Przełamywanie bariery językowej
- ~ Wzrost motywacji i zaangażowania
- ~ Przełamywanie wstydu i strachu przed popełnianiem błędów
- ~ Różnorodność perspektyw i poszerzanie horyzontów
- ~ Budowanie relacji poprzez współpracę
- ~ Rozwój kreatywności i elastyczności
- ~ Wsparcie przy korekcie błędów



# ARBEIT IM TEAM

## Welches Wort fehlt?

der Bleistift

das Lineal

das Pausenbrot

die Schultasche

das Heft

der Taschenrechner

der Apfel

die Mappe

der Radiergummi

der Kugelschreiber

die Schere

die Turnschuhe

das Englischbuch

der Marker

das Mäppchen

das Klebeband

der Schokoriegel



# ARBEIT IM TEAM

## Welches Wort fehlt?

der Bleistift

das Lineal

das Pausenbrot

die Schultasche

das Heft

der Taschenrechner

der Apfel

die Mappe

der Radiergummi

der Kugelschreiber

die Schere

die Turnschuhe

das Englischbuch

der Marker

das Klebeband

der Schokoriegel



# ARBEIT IM TEAM

## Welches Wort fehlt?

der Bleistift

das Lineal

das Pausenbrot

die Schultasche

das Heft

der Radiergummi

der Kugelschreiber

der Apfel

die Mappe

die Turnschuhe

die Schere

das Klebeband

das Englischbuch

der Marker

der Schokoriegel



# ARBEIT IM TEAM

## Welches Wort fehlt?

der Bleistift

das Lineal

der Apfel

die Schere

das Englischbuch

die Mappe

der Marker

die Schultasche

der Radiergummi

der Schokoriegel

das Heft

die Turnschuhe

das Klebeband

der Kugelschreiber

# ARBEIT IM TEAM

## Welches Wort fehlt?

der Bleistift

das Lineal

der Apfel

die Schere

das Englischbuch

die Mappe

die Schultasche

der Radiergummi

die Turnschuhe

der Kugelschreiber

das Klebeband

der Schokoriegel



# ARBEIT IM TEAM

## Welches Wort fehlt?

der Bleistift

die Schultasche

der Apfel

die Mappe

der Radiergummi

der Kugelschreiber

die Schere

das Klebeband

das Englischbuch

der Schokoriegel

# ARBEIT IM TEAM

## Welches Wort fehlt?

der Bleistift

der Radiergummi

der Kugelschreiber

die Mappe

die Schere

das Klebeband

das Englischbuch

|



# ARBEIT IM TEAM

## Finde das passende Wort.

der Bleistift

das Lineal

das Pausenbrot

die Schultasche

das Heft

die Bibliothek

die Schwimmhalle

der Apfel

die Mappe

der Radiergummi

die Turnschuhe

der Kugelschreiber

der Taschenrechner

die Schere

das Mäppchen

das Klebeband

das Englischbuch

der Unterricht

der Marker

die Mensa

der Schokoriegel



# ARBEIT IM TEAM

## Finde das passende Wort.

der Bleistift

das Lineal

das Pausenbrot

die Schultasche

das Heft

die Bibliothek

die Schwimmhalle

der Apfel

die Mappe

der Radiergummi

die Turnschuhe

der Kugelschreiber

der Taschenrechner

die Schere

das Mäppchen

das Klebeband

das Englischbuch

der Unterricht

der Marker

die Mensa

der Schokoriegel

# ARBEIT IM TEAM

## Finde das passende Wort.

der Bleistift

das Lineal

das Pausenbrot

die Schultasche

das Heft

die Bibliothek

die Schwimmhalle

der Apfel

die Mappe

der Radiergummi

die Turnschuhe

der Kugelschreiber

der Taschenrechner

die Schere

das Mäppchen

das Klebeband

das Englischbuch

der Unterricht

der Marker

die Mensa

der Schokoriegel

# ARBEIT IM TEAM

## Finde das passende Wort.

der Bleistift

das Lineal

das Pausenbrot

die Schultasche

das Heft

die Bibliothek

die Schwimmhalle

der Apfel

die Mappe

der Radiergummi

die Turnschuhe

der Kugelschreiber

der Taschenrechner

die Schere

das Mäppchen

das Klebeband

das Englischbuch

der Unterricht

der Marker

die Mensa

der Schokoriegel



# ARBEIT IM TEAM

## Finde das passende Wort.

der Bleistift

das Lineal

das Pausenbrot

die Schultasche

das Heft

die Bibliothek

das Sprachlabor

die Schwimmhalle

der Apfel

die Mappe

der Radiergummi

die Turnschuhe

der Kugelschreiber

der Taschenrechner

die Schere

das Mäppchen

das Klebeband

das Englischbuch

der Unterricht

der Marker

die Mensa

der Schokoriegel



# ARBEIT IM TEAM

## Finde das passende Wort.

der Bleistift

das Lineal

das Pausenbrot

die Schultasche

das Heft

die Bibliothek

die Schwimmhalle

der Apfel

die Mappe

der Radiergummi

die Turnschuhe

der Kugelschreiber

der Taschenrechner

die Schere

das Mäppchen

das Klebeband

das Englischbuch

der Unterricht

der Marker

die Mensa

der Schokoriegel



# ARBEIT IM TEAM

## Finde das passende Wort.

der Bleistift

das Lineal

das Pausenbrot

die Schultasche

das Heft

die Bibliothek

die Schwimmhalle

der Apfel

die Mappe

der Radiergummi

die Turnschuhe

der Kugelschreiber

der Taschenrechner

die Schere

das Mäppchen

das Klebeband

das Englischbuch

der Unterricht

der Marker

die Mensa

der Schokoriegel



# INDIVIDUELLE UNTERSTÜTZUNG

- 6** In der Gruppe: Jede/Jeder liest einen Text aus Aufgabe 1 noch einmal. Dann macht die Bücher zu und erzählt: Was ist passiert? Jede/Jeder bildet einen Satz.

Pracujcie w grupie. Każda osoba czyta jeden tekst z zadania 1. Następnie zamknijcie podręczniki i opowiedzcie, co się wydarzyło. Każda osoba układa jedno zdanie.



Sami ist nach  
Istanbul geflogen.

Sein Vater und er  
haben in der  
Wohnung von Tante  
Ayla gewohnt.



# INDIVIDUELLE UNTERSTÜTZUNG

Po co wspierać uczących się indywidualnie?



# INDIVIDUELLE UNTERSTÜTZUNG



## Dostosowanie tempa nauki



# INDIVIDUELLE UNTERSTÜTZUNG



## Indywidualne podejście



# INDIVIDUELLE UNTERSTÜTZUNG



## Rozwój pewności siebie



# INDIVIDUELLE UNTERSTÜTZUNG



## Rozwój umiejętności społecznych



# INDIVIDUELLE UNTERSTÜTZUNG



## Poczucie zrozumienia i wsparcia



# INDIVIDUELLE UNTERSTÜTZUNG



## Lepsza komunikacja z nauczycielem



# INDIVIDUELLE UNTERSTÜTZUNG



## Specjalne potrzeby edukacyjne



# INDIVIDUELLE UNTERSTÜTZUNG

**6** In der Gruppe: Jede/Jeder liest einen Text aus Aufgabe 1 noch einmal. Dann macht die Bücher zu und erzählt: Was ist passiert? Jede/Jeder bildet einen Satz.

Pracujcie w grupie. Każda osoba czyta jeden tekst z zadania 1. Następnie zamknijcie podręczniki i opowiedzcie, co się wydarzyło. Każda osoba układa jedno zdanie.



Sami ist nach Istanbul geflogen.

Sein Vater und er haben in der Wohnung von Tante Ayla gewohnt.

In der Gruppe gibt es 3-4 Personen. Jede Gruppe liest den gleichen Text aus Aufgabe 1. Jede/Jeder bildet einen Satz, schreibt ihn auf ein Blatt Papier und faltet das Papier, damit man ihn nicht lesen kann. Nach einer oder zwei Runden liest die Gruppe ihre neue Geschichte.



<https://pixabay.com/pl/illustrations/lista-kontrolna-schowek-d%C5%82ugopis-1643781/>



# CO JESZCZE JEST WAŻNE?

MOTYWACJA

WSPÓŁPRACA W GRUPIE

INDYWIDUALNE PODEJŚCIE

WSPARCIE



**EIN  
TOLLES  
TEAM**



# WIEDERHOLUNG

## I

**ich** ja 1 1  
**ideal** idealny 5 6  
**die Idee, -n** pomysł 2 16  
**ihr** wy 2 1  
**im Moment** obecnie 1 TR, 4  
**immer** zawsze 5 TR, 1  
**in** w 1 18  
**in Ruhe** w spokoju 5 15  
**die Info, -s** informacja 3 TR, 4  
**der Informatiker, -** informatyk 1 18  
**die Informatikerin, -nen**  
informatyczka 1 18  
**der Ingenieur, -e** inżynier 3 19  
**die Ingenieurin, -nen** inżynierka 3 19

**inlineskatzen** jeździć na rolkach 2 TR, 1  
**die Innenstadt, -e** centrum miasta 5 6  
**interessant** interesujący 4 TR, 2  
**das Internet (Sg.)** internet 1 18  
**die Internetverbindung, -en**  
połączenie internetowe 5 TR, 1  
**interviewen** prowadzić wywiad 2 18  
**Irland** Irlandia 1 15  
**Italien** Włochy 1 3  
**der Italiener, -** Włoch 3 1  
**die Italienerin, -nen** Włoszka 3 1

## L

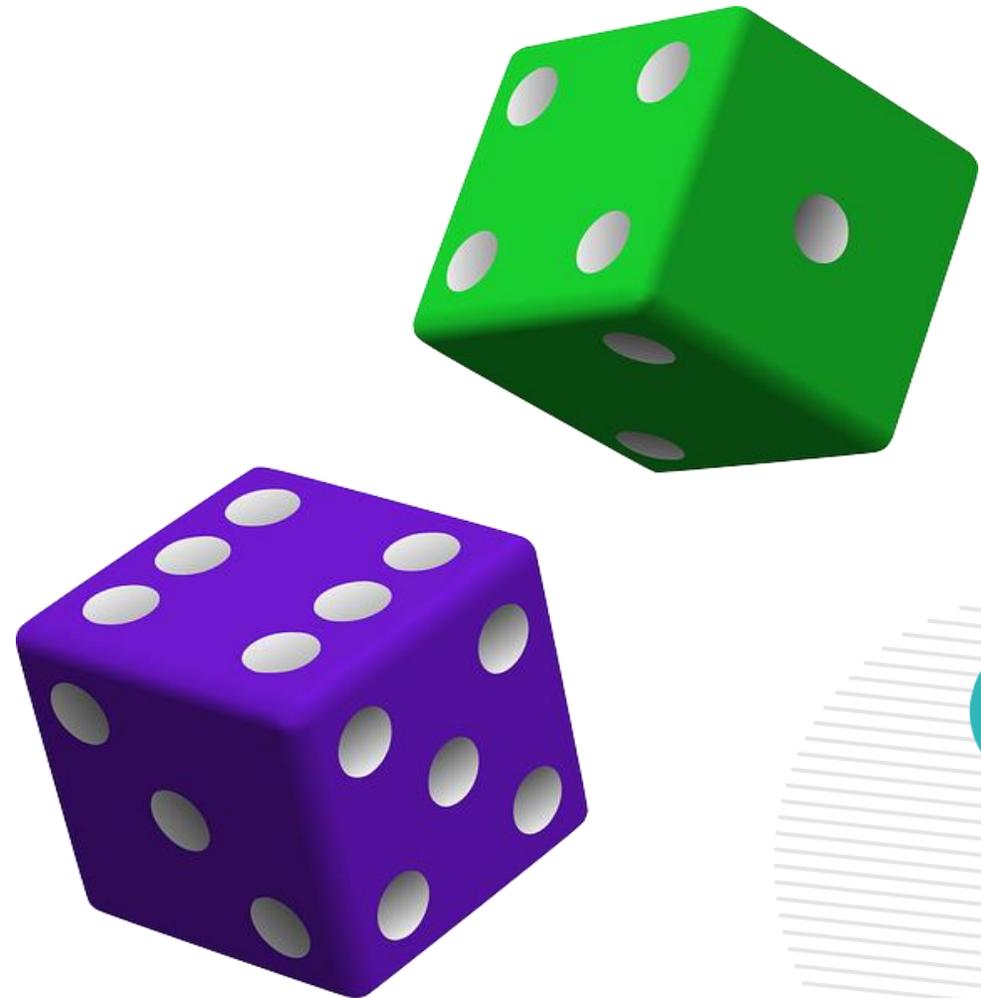
**die Lage (Sg.)** położenie 5 TR, 1  
**die Lampe, -n** lampa 5 9  
**das Land, -er** kraj 3 17  
**lange** długo 1 16  
**leben** żyć 3 10  
**leer** pusty 5 1  
**der Lehrer, -** nauczyciel 3 19  
**die Lehrerin, -nen** nauczycielka 3 19  
**leider** niestety 3 10  
**lernen** uczyć się 1 18  
**lesen** czytać 2 1  
**Leute (Pl.)** ludzie 2 4  
**lieben** kochać, lubić 3 1  
**lieber** chętniej 2 7  
**liegen** leżeć 1 18  
**der Lift, -e** winda 5 6  
**die Limonade, -n** lemoniada 4  
**lustig** wesoły 5 19



# WIEDERHOLUNG – WÜRFELSPIELE

1. Schule
2. Essen
3. In der Stadt
4. Tagesablauf
5. Familie
6. Wohnen

1,2 – Verb  
3,4 – Nomen  
5,6 – Adjektiv



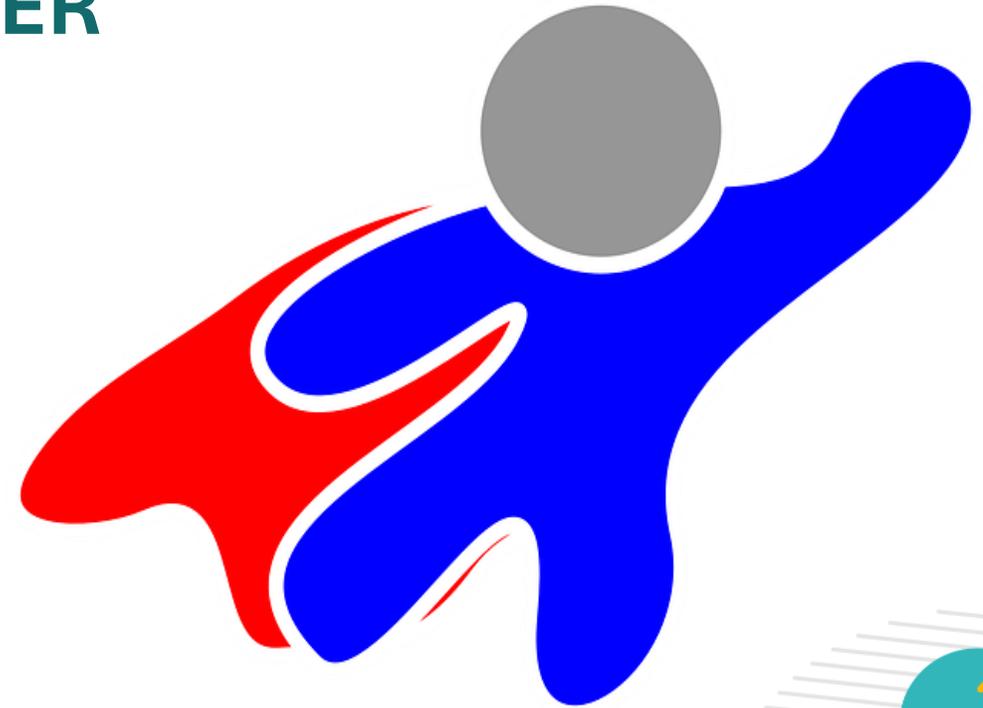
<https://pixabay.com/pl/vectors/kostka-do-gry-umiera%C4%87-sze%C5%9Bcian-149215/>



# WIEDERHOLUNG – SUPERPOWER

Macht innerhalb von drei/vier Minuten eine Liste von euren Superkräften.

- Ich habe einen Bruder.
- Ich spreche Englisch und Deutsch.
- Ich kann Currywurst vorbereiten.
- Ich spiele Fußball sehr gut.
- Ich kann gut schwimmen.



<https://pixabay.com/pl/vectors/superman-bohater-facet-osoba-149576/>



# WIEDERHOLUNG – SCRABBLE

## Namenscrabble

Przy określonym limicie czasowym uczennice i uczniowie tworzą w grupie z liter swoich imion nowe słowa

## Namenssafari

Uczennice i uczniowie z liter swoich imion zdania, a następnie prezentują je w klasie, np.:

FILIP informiert **l**eise im **P**ark.  
BEATE empfiehlt **a**llen **e**ine **T**asse  
**E**rdbeerensaft.

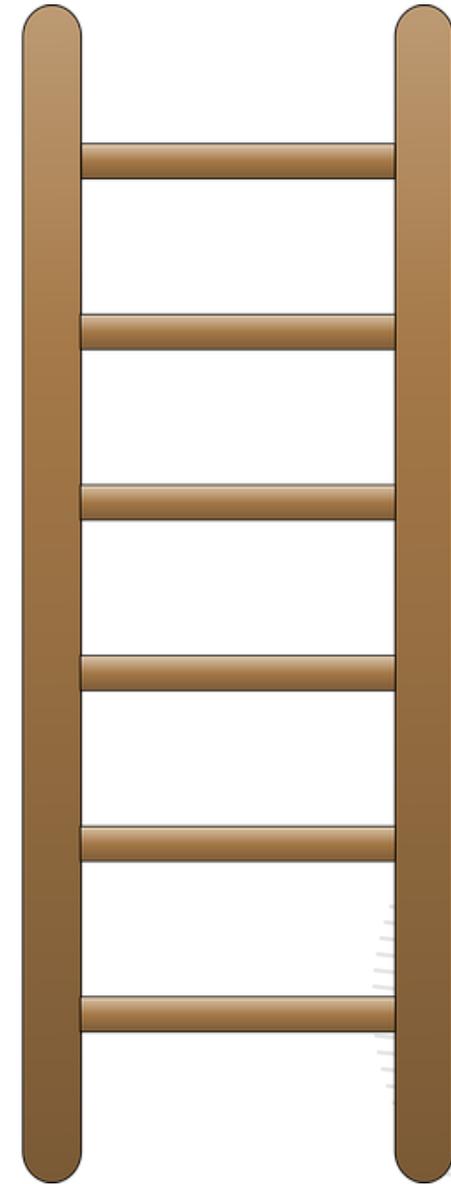


# WIEDERHOLUNG MIT BEWEGUNG

## DIE LEITER

Bildet zwei/drei Reihen vor der Tafel oder vor dem Flichart und schreibt der Reihe nach Wörter/Sätze zum angegebenen Thema in die leeren Fenster.

- ⚡ Schulfächer und Räume in der Schule
- ⚡ Orte in der Stadt
- ⚡ Länder und Sprachen
- ⚡ Einkäufe
- ⚡ Möbelstücke



"Siłą zespołu jest każdy jego członek z osobna. Siłą każdego członka jest zespół"

Phil Jackson



**EIN  
TOLLES  
TEAM**





**DANKE 😊**

**[swica@psnjn.org](mailto:swica@psnjn.org)**