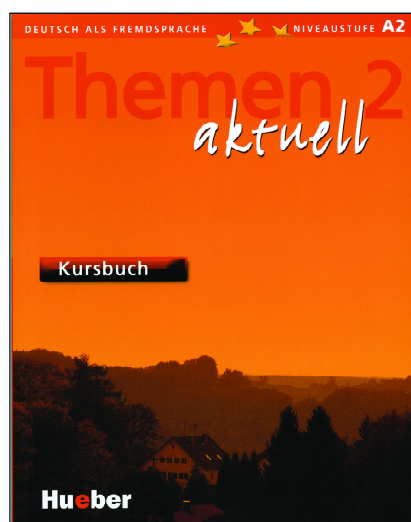


Alina Dorota Jarząbek

# Plan wynikowy treści nauczania języka niemieckiego (wraz z rozkładem materiału) w klasie II szkoły ponadgimnazjalnej do podręcznika Themen *aktuell* 2

(opracowany na podstawie „Programu nauczania języka niemieckiego dla liceum ogólnokształcącego, profilowanego i technikum” U. Boszulak i E. Ciemnickiej. Numer w wykazie DKOS-4015-186/02)

## Program ścieżek edukacyjnych do podręcznika Themen *aktuell* 1 i 2



**Hueber**  
Polska

Hueber Polska Sp. z o.o.  
ul. Lindleya 14a/29  
02-013 Warszawa  
tel.: (022) 622 80 35  
fax: (022) 622 80 35 w. 35  
hueber@hueber.pl

[www.hueber.pl](http://www.hueber.pl)

[www.themen-aktuell.de](http://www.themen-aktuell.de)

## **Plan wynikowy**

Plan wynikowy to uporządkowany wykaz zamierzonych przez nauczyciela efektów kształcenia. Nauczyciel konstruuje swój plan wynikowy w oparciu o specyfikę danego zespołu uczniów i program nauczania, który dla niego wybrał. Uwzględnia w nim charakter pracy z tym zespołem oraz własny styl pracy dydaktycznej. Jednocześnie plan wynikowy – jako indywidualny dokument nauczyciela – jest podrzędny względem Przedmiotowego i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania oraz planu dydaktycznego szkoły.

Planowanie jest niezbędnym elementem procesu kształcenia. Bogata literatura na ten temat podkreśla wagę integrowania celów kształcenia i materiału dydaktycznego, za pomocą którego są realizowane. Dzięki planowaniu wynikowemu nauczyciel jasno określa kryteria sukcesu ucznia, z którymi zapoznaje go (także jego rodziców) na początku procesu kształcenia. Tym samym nauczyciel stawia ucznia i jego sukces w centrum procesu dydaktycznego. A zatem planowanie wynikowe przenosi uwagę z działań nauczyciela na działania ucznia, wskazując mu umiejętności, które ma nabyć. Podstawą do opracowania planu wynikowego są precyzyjnie określone wymagania edukacyjne, wyrażone jako oczekiwane przez nauczyciela postępy w umiejętnościach i wiedzy uczniów.

Wymagania programowe muszą być zróżnicowane, podobnie jak różne są uzdolnienia, potrzeby poznawcze i motywacje uczniów. Plan wynikowy nie może być dokumentem sztywnym, raz sporządzonym i potem (co często się zdarza) zapomnianym. Nauczyciel powinien go elastycznie modyfikować w zależności od sytuacji dydaktycznej, a w uzasadnionych okolicznościach nawet zmienić. W dydaktyce wyróżnia się zwykle pięć poziomów wymagań: konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające i rozszerzające. Jednakże dydaktyka nauczania języków obcych preferuje tzw. model humanistyczny, który dzieli wymagania na podstawowe i ponadpodstawowe.

Dwustopniowy model planowania przyjęty został także w planie wynikowym do podręcznika **Themen aktuell 2**. Spełnienie wymagań podstawowych w 50% to ocena dopuszczająca. Na stopień dostateczny uczeń powinien nabyć 75% umiejętności z tego poziomu wymagań. Ocenę dobrą otrzyma uczeń, który wykonał co najmniej 75% zadań z poziomu podstawowego i 50% zadań z poziomu ponadpodstawowego. Spełnienie wymagań ponadpodstawowych w 75% uzasadnia wystawienie oceny bardzo dobrej. Także w tym przypadku należy uwzględnić uprzednie wykonanie zadań z poziomu podstawowego w co najmniej 75%.

Zaproponowane kryteria oceniania mogą być zmienione stosowanie do ustaleń zawartych w Przedmiotowym i Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania. Założenia oceny spełnionych wymagań wynikają z teorii pomiaru dydaktycznego, a uzyskany stopień powiązany jest jakością osiągnięć.

Przedstawiony tu przykład planu wynikowego dla nauczycieli pracujących z podręcznikiem **Themen aktuell 2** uwzględnia jednocześnie rozkład materiału oraz standardy maturalne.

Użyte skróty:

LB – podręcznik

AB – ćwiczenia

LB 1/1-1/21 - podręcznik, rozdział 1, zadania od 1 do 21

Dział 1: Aussehen und Persönlichkeit		Wymagania edukacyjne		Standardy maturalne
Materiał podręcznikowy		Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
LB 1/1-1/21 AB 1-27 Liczba lekcji: 6	Temperament Wygląd osób Charakterystyka osób Części ciała Ubrania Styl ubierania się Kolory Krewni i znajomi Tolerancja i uprzedzenia Subiektywne wrażenia Gramatyka: • Przymiotnik jako orzecznik: <i>größer als..., so groß wie...</i> • Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym • Pytanie: <i>Was für ein...?</i> • Zaimki wskazujące: <i>der, dieser, mancher, jeder/alle</i>	Uczeń: • nazywa części garderoby • nazywa podstawowe kolory • opisuje wygląd osób • opisuje swój wygląd • charakteryzuje osoby • charakteryzuje siebie • mówi o podobieństwie osób • opisuje elementy ilustracji • informuje o swoim stylu ubierania się • porządkuje słownictwo wg kategorii • tworzy dialogi z podanych wyrażen • stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji • czyta ze zrozumieniem prosty tekst • rozumie ogólnie dłuższy tekst pisany • rozumie ogólnie tekst słuchany • zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym • porównuje wg wzoru cechy ludzi i przedmiotów, stosując przymiotniki • pyta o cechy osób i przedmiotów • odmienia zaimki wskazujące: <i>der, dieser, mancher, jeder/alle</i>	Uczeń: • interpretuje zachowanie osób • pyta i udziela wyczerpujących informacji o wyglądzie osób • wydaje opinie o wyglądzie osób • wyraża opinie o dobieraniu właściwego stroju do sytuacji • wyraża opinie o ilustracji • zgadza się z opiniami innych • nie zgadza się z opiniami innych • informuje wyczerpująco o swoim podobieństwie do innych osób • interpretuje informacje w tekście czytany (psychozabawa) • rozumie krótkie, autentyczne rozmowy i selekcjonuje informacje • argumentuje i kontrargumentuje na podstawie tekstu słuchanego • zna i stosuje w mowie i piśmie zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym • porównuje cechy ludzi i przedmiotów, stosując przymiotnik w odpowiednim stopniu • pyta o cechy przedmiotów za pomocą <i>Was für ein...? Welcher?</i> • Stosuje w mowie i piśmie zaimki wskazujące: <i>der, dieser, mancher, jeder/alle</i>	• udzielanie i pozyskiwanie informacji • relacjonowanie • argumentowanie • opisywanie ludzi • wyrażanie stanów emocjonalnych • przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii • uczestniczenie w prostej rozmowie • uczestniczenie w dyskusji (PP) • dokonywanie podsumowania dyskusji i wypowiedzi (PP)

Dział 2: Schule, Ausbildung, Beruf		Wymagania edukacyjne		Standardy maturalne
Materiał podręcznikowy		Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
LB 2/1-2/20 AB 1-22 Liczba lekcji: 6	<p>Motywacja zawodowa</p> <p>Zawód</p> <p>Szkoła</p> <p>Przedmioty</p> <p>System oświaty w Niemczech</p> <p>Studia</p> <p>Wybór zawodu</p> <p>Szanse zawodowe</p> <p>Poszukiwanie pracy</p> <p>Życiorys</p> <p>Oczekiwania zawodowe</p> <p>Data</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdanie podrzędnie złożone z <i>weil, obwohl, wenn</i></li> <li>Czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>Liczebniki porządkowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa popularne zawody</li> <li>nazywa czynności typowe dla danych zawodów</li> <li>informuje o swoim wymarzonym zawodzie i krótko uzasadnia wybór</li> <li>wymienia argumenty mające wpływ na wybór zawodu</li> <li>nazywa rodzaje szkół w Niemczech i Polsce</li> <li>nazywa przedmioty szkolne</li> <li>nazywa oceny szkolne</li> <li>stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie</li> <li>rozdziela prawdziwe i fałszywe informacje o systemie oświaty w Niemczech</li> <li>rozumie ogólnie tekst czytany</li> <li>rozumie ogólnie tekst słuchany</li> <li>odmienia czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>zna znaczenie spójników <i>weil, obwohl, wenn</i></li> <li>zna zasadę tworzenia zdań podrzędnie złożonych</li> <li>podaje właściwą datę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża opinie na temat różnych zawodów</li> <li>argumentuje swoją opinię, że dany zawód jest atrakcyjny</li> <li>przedstawia system oświaty w Niemczech</li> <li>porównuje system oświaty w Niemczech i Polsce</li> <li>rozumie detale w tekście czytany: ogłoszenia o pracę</li> <li>rozumie detale w dłuższym tekście czytany</li> <li>rozumie detale w tekście słuchany</li> <li>stosuje w mowie i piśmie zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>weil, obwohl, wenn</i></li> <li>udziela rad, stosując zdania ze spójnikiem <i>wenn</i></li> <li>pisze wg wzoru list motywacyjny</li> <li>pisze wg wzoru swój życiorys</li> <li>podaje początek wydarzenia i jego czas trwania, stosując liczebniki porządkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>argumentowanie w negocjacjach</li> <li>interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów</li> <li>życiorys przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii</li> <li>uczestniczenie w prostej rozmowie</li> <li>uczestniczenie w dyskusji (PP)</li> <li>dokonywanie podsumowania dyskusji i wypowiedzi (PP)</li> </ul>

Dział 3: Unterhaltung und Fernsehen		Wymagania edukacyjne		Standardy maturalne
Materiał podręcznikowy		Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
LB 3/1-3/18 AB 1-25 Liczba lekcji: 6	<p>Program telewizyjny</p> <p>Opinie w listach czytelników</p> <p>Porady w audycji radiowej</p> <p>Piosenki</p> <p>Artyści uliczni</p> <p>Preferencje muzyczne</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki zwrotne</li> <li>• rekcja czasownika</li> <li>• Pytanie typu <i>wofür?</i></li> <li>• Przysłówki zaimkowe typu <i>dafür</i></li> <li>• Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> z czasownikiem <i>würde</i></li> <li>• Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></li> <li>• Zdanie warunkowe z <i>wenn</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa media nazywa programy telewizyjne</li> <li>• wyraża opinie o programach telewizyjnych</li> <li>• nazywa ulubione programy telewizyjne</li> <li>• poleca obejrzenie programu telewizyjnego lub nie poleca go</li> <li>• pyta innych o ich preferencje dotyczące programów telewizyjnych</li> <li>• udziela prostej rady</li> <li>• nazywa rodzaje muzyki</li> <li>• wyraża opinię o utworze muzycznym</li> <li>• przytacza opinie innych na temat ulicznego muzykowania</li> <li>• porządkuje słownictwo wg kategorii</li> <li>• stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie</li> <li>• rozumie ogólnie tekst słuchany i porządkuje informacje</li> <li>• rozumie ogólnie dłuższy tekst czytany</li> <li>• identyfikuje tekst czytany z usłyszanymi piosenkami</li> <li>• porządkuje notatkę prasową</li> <li>• wyszukuje w tekście czytanim kluczowe informacje</li> <li>• zna rekcję czasowników</li> <li>• zna zasadę tworzenia pytańników tworzonych od przyimka typu <i>wofür?</i></li> <li>• zna zasadę tworzenia przysłówków zaimkowych typu <i>dafür</i></li> <li>• tworzy tryb przypuszczający z <i>würde</i></li> <li>• zna i odmienia formy trybu przypuszczającego <i>hätte, wäre</i></li> <li>• tworzy zdania warunkowe z <i>wenn</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża i uzasadnia opinię o programach telewizyjnych</li> <li>• nazywa ulubione programy telewizyjne i uzasadnia swój wybór</li> <li>• identyfikuje informacje zestawiające preferencje widzów i wyraża o nich opinie</li> <li>• informuje o ciekawych polskich programach telewizyjnych</li> <li>• pisze wg wzoru tekst piosenki</li> <li>• układa i zapisuje własny program telewizyjny</li> <li>• wyraża i uzasadnia własną opinię o ulicznym muzykowaniu</li> <li>• porządkuje argumenty przemawiające za ulicznym muzykowaniem i przeciw niemu</li> <li>• pisze list-skarżę do instytucji</li> <li>• rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym</li> <li>• odtwarza ważne informacje usłyszane w tekście</li> <li>• rozumie kluczowe informacje w dłuższym tekście czytanim</li> <li>• zna i stosuje w mowie i piśmie czasowniki z rekcją</li> <li>• zna i stosuje w mowie i piśmie pytańniki i przysłówki zaimkowe tworzone od przyimków</li> <li>• stosuje w wypowiedziach zdania w trybie przypuszczającym</li> <li>• stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>• relacjonowanie</li> <li>• argumentowanie</li> <li>• interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów</li> <li>• notatka prasowa</li> <li>• list ze skargą</li> <li>• przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii</li> <li>• uczestniczenie w prostej rozmowie</li> <li>• uczestniczenie w dyskusji (PP)</li> <li>• dokonywanie podsumowania dyskusji i wypowiedzi (PP)</li> </ul>

Dział 4: Industrie, Arbeit, Wirtschaft		Wymagania edukacyjne		Standardy maturalne
Materiał podręcznikowy		Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
LB 4/1-4/17 AB 1-26 Liczba lekcji: 6	<p>Samochód, części samochodu</p> <p>Naprawa samochodu</p> <p>Produkcja samochodu</p> <p>Zawody związane z samochodami</p> <p>Praca na zmiany</p> <p>Zarobki</p> <p>Wydatki domowe</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stopniowanie przymiotnika i przysłówka</li> <li>• strona bierna w czasie teraźniejszym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa części samochodu</li> <li>• opisuje cechy samochodu</li> <li>• nazywa defekty samochodu</li> <li>• przyznaje rację innym</li> <li>• nie przyznaje racji innym</li> <li>• tworzy dialog z podanego słownictwa</li> <li>• pisze dialog z podanego słownictwa</li> <li>• nazywa wydatki domowe</li> <li>• stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie</li> <li>• wyszukuje w tekście czytany szczegółowe informacje o osiągnięciach samochodów</li> <li>• rozumie globalnie tekst słuchany</li> <li>• identyfikuje tekst słuchany z obrazkiem</li> <li>• identyfikuje zawody w tekście słuchanym</li> <li>• porządkuje kolejność wydarzeń po wysłuchaniu tekstu</li> <li>• porządkuje informacje o osobach w tekście słuchanym</li> <li>• czyta selektywnie teksty o zawodach związanych z samochodami</li> <li>• wyszukuje w tekście czytany kluczowe informacje o pracy na zmiany</li> <li>• ogólnie rozumie czytany tekst o zarobkach</li> <li>• pyta o zarobki innych</li> <li>• informuje o swoich zarobkach i o zarobkach innych</li> <li>• pisze tekst o produkcji samochodów, stosując podane słownictwo i konstrukcje gramatyczne</li> <li>• zna zasadę tworzenia strony biernej w czasie teraźniejszym</li> <li>• zna zasadę stopniowania przymiotnika i przysłówka</li> </ul>	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wady i zalety samochodów</li> <li>• podaje sposób rozwiązania problemów z samochodem</li> <li>• wyraża oburzenie</li> <li>• wyraża wątpliwości</li> <li>• odgrywa scenkę dialogową w warsztacie samochodowym</li> <li>• odtwarza ważne informacje usłyszane w tekście</li> <li>• tworzy dialog na podstawie usłyszanego tekstu na podstawie tekstu słuchanego</li> <li>• opisuje sytuację rodziny Behrens</li> <li>• opowiada o sytuacji rodziny Behrens na podstawie tekstu czytany</li> <li>• wyjaśnia różnicę między zarobkami brutto i netto</li> <li>• analizuje i interpretuje informacje statystyczne</li> <li>• na podstawie tekstu czytany porównuje wydatki domowe</li> <li>• pisze zakończenie dialogu odpowiednio do sytuacji</li> <li>• na podstawie tekstu czytany tworzy pytania do wywiadu</li> <li>• stosuje w wypowiedziach wyrażenia w stronie biernej</li> <li>• zna i stosuje przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>• relacjonowanie</li> <li>• argumentowanie</li> <li>• interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów</li> <li>• przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii</li> <li>• uczestniczenie w prostej rozmowie</li> <li>• uczestniczenie w dyskusji (PP)</li> <li>• dokonywanie podsumowania dyskusji i wypowiedzi (PP)</li> <li>• wywiad</li> </ul>

Dział 5: Familie und persönliche Beziehungen		Wymagania edukacyjne		Standardy maturalne
Materiał podręcznikowy		Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
LB 5/1-5/16 AB 1-28 Liczba lekcji: 6	Co lubimy u innych? Matężństwo i problemy matężńskie Rodzice i dzieci Wychowanie dawniej i dziś Gramatyka: • zdanie bezokolicznikowe z <i>zu</i> • zdanie podrzędnie złożone z <i>dass, als, wenn</i> • czas przeszły prosty <i>Präteritum</i>	Uczeń: • nazywa pokrewieństwo między osobami • nazywa wydarzenia w życiu rodzinnym • informuje, co lubi/czego nie lubi u innych osób • nazywa przyczyny problemów rodzinnych • na podstawie tekstu czytanego opowiada, jak różne osoby spędzają wieczór • informuje, co zwykle robi wieczorem • informuje zwięźle o swoim dzieciństwie • pyta innych o ich krewnych • odpowiada na pytanie o krewnych • stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie • selektywnie rozumie tekst słuchany • globalnie rozumie dłuższy tekst czytany • wyszukuje w tekście czytanim kluczowe informacje • tworzy wg wzoru dialog • zna i stosuje szyk zdania podrzędnego z <i>dass, als, wenn</i> • zna zasady stosowania bezokolicznika z <i>zu</i> i konstrukcji bezokolicznikowych • zna i stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i>	Uczeń: • opisuje swoje upodobania lub ich brak • opisuje upodobania innych lub ich brak • wyszukuje w tekście czytanim szczegółowe informacje • wykorzystuje usłyszany tekst do formułowania opinii o rodzinie • wyraża własne opinie o tworzeniu rodziny przez młodych ludzi • porównuje sytuację rodzinną w Niemczech i Polsce • wyraża i uzasadnia własne opinie o matężństwie i rodzinie • porównuje formy życia rodzinnego dawniej i dziś, stosując czas przeszły <i>Präteritum</i> i czas terażniejszy • opowiada biografie bohaterek przeczytanego tekstu, stosując czas przeszły <i>Präteritum</i> • opowiada o wydarzeniach ze swego życia • stosuje w wypowiedziach przysłówki czasu • sprawnie stosuje w mowie i piśmie zdania podrzędnie złożone • stosuje w wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe • sprawnie stosuje czasy przeszłe w zależności od kontekstu i formy wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>• relacjonowanie</li> <li>• argumentowanie w negocjacjach</li> <li>• interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów</li> <li>• przedstawianie i uzasadnienie własnych opinii</li> <li>• uczestniczenie w prostej rozmowie</li> <li>• uczestniczenie w dyskusji (PP)</li> <li>• dokonywanie podsumowania dyskusji i wypowiedzi (PP)</li> </ul>

Dział 6: Natur und Umwelt		Wymagania edukacyjne		Standardy maturalne
Materiał podręcznikowy		Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
LB 6/1-6/14 AB 1-26 Liczba lekcji: 6	<p>Typy krajobrazu</p> <p>Pogoda</p> <p>Geografia Niemiec</p> <p>Ochrona środowiska</p> <p>Wysypisko śmieci</p> <p>Sortowanie śmieci</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaimek nieosobowy <i>es</i></li> <li>zaimek względny</li> <li>zdanie podrzędnie złożone z zaimkiem względnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa pory roku</li> <li>nazywa typy krajobrazu</li> <li>opisuje krajobraz na fotografii</li> <li>nazywa zjawiska meteorologiczne</li> <li>pyta o pogodę</li> <li>opisuje związek pogody</li> <li>informuje o czynnościach, których wykonanie uzależnione jest od pogody</li> <li>informuje, w jakim klimacie chciałby mieszkać/wypoczywać</li> <li>nazywa problemy związane z ochroną środowiska</li> <li>stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie</li> <li>rozumie globalnie i selektywnie tekst słuchany</li> <li>rozumie globalnie dłuższy tekst o geografii Niemiec</li> <li>wyszukuje w dłuższym tekście czytany kluczowe informacje</li> <li>zna i stosuje zaimki względne</li> <li>tworzy zdania przydawkowe</li> <li>rozumie użycie zaimka <i>es</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informuje szczegółowo o prognozie pogody</li> <li>informuje o typowej pogodzie w swoim miejscu zamieszkania</li> <li>informuje o ulubionym klimacie lub ulubionej pogodzie</li> <li>opowiada o swoim regionie – krajobrazie, klimacie, mieszkańcach, ciekawostkach</li> <li>opisuje cudzoziemcowi Polskę</li> <li>przygotuje quiz krajoznawczy z wykorzystaniem podanego słownictwa, dotyczący Niemiec lub/i Polski</li> <li>uzasadnia sposoby ograniczania produkcji śmieci</li> <li>informuje o własnym nastawieniu do ochrony środowiska</li> <li>informuje o własnych działaniach wspierających (bądź nie) ochronę środowiska</li> <li>wyraża opinię o sortowaniu śmieci</li> <li>stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe</li> <li>rozdziela kontekst użycia zaimka <i>es</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>relacjonowanie</li> <li>argumentowanie</li> <li>interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów</li> <li>przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii</li> <li>uczestniczenie w prostej rozmowie</li> <li>uczestniczenie w dyskusji (PP)</li> <li>dokonywanie podsumowania dyskusji i wypowiedzi (PP)</li> <li>tekst informacyjny</li> </ul>



Dział 7: Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland		Wymagania edukacyjne		Standardy maturalne
Materiał podręcznikowy		Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
LB7/1-7/18 AB 1-27 Liczba lekcji: 6	<p>Przygotowania do wakacji i urlopu</p> <p>Wyjazdy wakacyjne i podróże</p> <p>Gra: Podróż na pustynię</p> <p>Praca za granicą</p> <p>Tak nas widzą cudzoziemcy</p> <p>Emigranci w Niemczech</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdanie z czasownikiem <i>lassen</i></li> <li>• konstrukcje: <i>zum</i> + bezokolicznik</li> <li>• zdanie pytajne pośrednie</li> <li>• zdanie bezokolicznikowe z <i>um ... zu</i></li> <li>• zdania podrzędnie złożone z <i>damit</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przedmioty, które należy zabrać ze sobą w podróż</li> <li>• sporządza listę przedmiotów niezbędnych w czasie urlopu zimowego/letniego/podróży służbowej</li> <li>• tworzy historyjkę, komentując ilustracje z wykorzystaniem podanego słownictwa</li> <li>• pyta o warunki pracy za granicą</li> <li>• informuje o kraju, w którym chciałby w przyszłości mieszkać i pracować</li> <li>• stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie</li> <li>• rozumie globalnie i selektywnie tekst słuchany</li> <li>• czyta selektywnie dłuższy tekst (reportaż)</li> <li>• zna zasadę stosowania w zdaniu czasownika <i>lassen</i></li> <li>• zna konstrukcję zdania bezokolicznikowego z <i>um ... zu</i></li> <li>• zna i stosuje szyk zdania podrzędnego z <i>damit</i></li> <li>• zna zasadę tworzenia i stosuje konstrukcję <i>zum</i> + bezokolicznik</li> <li>• stosuje zaimki pytajne i spójnik <i>ob</i> do tworzenia zdań pytajnych pośrednich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje dialog o przygotowaniach do podróży, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>• opowiada o wydarzeniu na podstawie usłyszanego tekstu i podanego słownictwa</li> <li>• bierze udział w grze „Podróż na pustynię”</li> <li>• argumentuje wybór przedmiotów niezbędnych w danej sytuacji</li> <li>• informuje Niemca o możliwościach pracy w Polsce</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu wyraża opinię o możliwościach zatrudnienia w Niemczech</li> <li>• wyszukuje w tekście słuchanym szczegółowe informacje i na ich podstawie wyraża opinię o niemieckich turystach</li> <li>• na podstawie informacji z przeczytanego tekstu informuje o warunkach zatrudnienia za granicą</li> <li>• wyraża opinię o Polakach</li> <li>• analizuje i interpretuje statystykę o cudzoziemcach w Niemczech</li> <li>• porównuje oczekiwania innych związane z emigracją lub imigracją</li> <li>• stosuje w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i></li> <li>• stosuje w wypowiedziach zdania pytajne pośrednie</li> <li>• stosuje wymiennie zdania podrzędnie złożone i odpowiadające im konstrukcje bezokolicznikowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>• relacjonowanie</li> <li>• argumentowanie w negocjacjach</li> <li>• interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów</li> <li>• przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii</li> <li>• uczestniczenie w prostej rozmowie</li> <li>• uczestniczenie w dyskusji (PP)</li> <li>• dokonywanie podsumowania dyskusji i wypowiedzi (PP)</li> </ul>

Dział 8: Nachrichten, Politik und Geschichte		Wymagania edukacyjne		Standardy maturalne
Materiał podręcznikowy		Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
LB8/1-8/16 AB 1-20 Liczba lekcji: 6	<p>Landy w Niemczech</p> <p>Wiadomości prasowe</p> <p>Partie polityczne w Niemczech</p> <p>System wyborczy w Niemczech</p> <p>Quiz polityczny</p> <p>Dwa państwa niemieckie – RFN i NRD – w latach 1949-1990</p> <p>Zjednoczenie Niemiec</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki z biernikiem: <i>für, gegen, ohne</i></li> <li>• przyimki z celownikiem: <i>außer, mit, nach, seit, von</i></li> <li>• przyimki z dopełniaczem: <i>während, wegen</i></li> <li>• wyrażenia z przyimkami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa niektóre landy w Niemczech</li> <li>• nazywa większe miasta w Niemczech</li> <li>• nazywa niemieckie władze państwowe i organa władzy</li> <li>• stawia hipotezy na podstawie tytułów prasowych</li> <li>• informuje o swoich preferencjach politycznych</li> <li>• informuje o swoich preferencjach dotyczących najbliższych wyborów</li> <li>• nazywa najważniejsze wydarzenia z najnowszej historii Niemiec (zjednoczenie)</li> <li>• nazywa wydarzenia historyczne przedstawione na fotografiach</li> <li>• porządkuje słownictwo wg kategorii tematycznych</li> <li>• stosuje zasady poprawnej wymowy poznanego słownictwa</li> <li>• rozumie ogólnie tekst czytany</li> <li>• porządkuje kluczowe informacje w dłuższym tekście czytany</li> <li>• rozumie globalnie tekst słuchany</li> <li>• łączy przyimki z właściwym przypadkiem</li> <li>• zna wyrażenia przyimkowe objęte materiałem podręcznikowym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa landy niemieckie i ich stolice</li> <li>• nazywa czołowych polityków niemieckich</li> <li>• wyraża opinię na temat wydarzeń z doniesień prasowych</li> <li>• opisuje wyczerpująco wydarzenia na fotografii</li> <li>• tworzy tytuły do aktualnych wiadomości z kraju i ze świata</li> <li>• dobiera tytuły do wiadomości prasowych</li> <li>• informuje o systemie politycznym w Niemczech</li> <li>• rozwiązuje quiz polityczny</li> <li>• informuje o aktualnej sytuacji politycznej Polski</li> <li>• pisze wg wzoru tekst o najnowszej historii Polski</li> <li>• opisuje wydarzenia historyczne przedstawione na fotografiach (na podstawie przeczytanego tekstu)</li> <li>• rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym</li> <li>• ustala kolejność wydarzeń (na podstawie tekstu słuchanego)</li> <li>• stosuje przyimki z biernikiem, celownikiem i dopełniaczem</li> <li>• stosuje w wypowiedziach wyrażenia przyimkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>• relacjonowanie</li> <li>• argumentowanie w negocjacjach</li> <li>• interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów</li> <li>• opis fotografii wiadomości prasowe przedstawianie i uzasadnienie własnych opinii</li> <li>• uczestniczenie w prostej rozmowie</li> <li>• uczestniczenie w dyskusji (PP)</li> <li>• dokonywanie podsumowania dyskusji i wypowiedzi (PP)</li> </ul>

Dział 9: Alte Menschen		Wymagania edukacyjne		Standardy maturalne
Materiał podręcznikowy		Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
LB 9/1-9/18 AB 1-23 Liczba lekcji: 6	<p>Dokąd wybrać się z dziadkami?</p> <p>Domy spokojnej starości</p> <p>Problemy demograficzne</p> <p>Co robią emeryci?</p> <p>Rocznicę pożycia małżeńskiego</p> <p>„Babcia do wynajęcia”</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki z zaimkiem zwrotnym w bierniku i celowniku</li> <li>• zaimek wzajemności</li> <li>• dopełnienie wyrażone zaimkiem osobowym w bierniku i celowniku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa typowe czynności seniorów</li> <li>• informuje o seniorach w swojej rodzinie</li> <li>• informuje o sposobie życia znanych mu osobiście seniorów, używając podanego słownictwa</li> <li>• informuje o życiu seniorów w domu spokojnej starości (na podstawie przeczytanego tekstu)</li> <li>• nazywa konsekwencje zjawiska starzenia się społeczeństwa (na podstawie przeczytanego tekstu)</li> <li>• czyta ze zrozumieniem dłuższy tekst tematyczny (reportaż, wspomnienia)</li> <li>• tworzy historyjkę obrazkową</li> <li>• porządkuje informacje z przeczytanego tekstu</li> <li>• wyszukuje kluczowe informacje w przeczytanym tekście</li> <li>• wskazuje tytuł usłyszanego tekstu</li> <li>• zna czasowniki zwrotne z zaimkiem zwrotnym w bierniku i celowniku</li> <li>• zna zasadę tworzenia zaimków wzajemności</li> <li>• zna i stosuje zasadę kolejności dopełnień zaimkowych w zdaniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym</li> <li>• rozumie szczegółowe informacje w dłuższym tekście czytany</li> <li>• wyraża opinie o rodzinie wielopokoleniowej</li> <li>• wyraża opinie o życiu seniorów w domach spokojnej starości w Niemczech</li> <li>• porównuje warunki życia seniorów w Polsce i Niemczech</li> <li>• analizuje i interpretuje statystkę o sytuacji demograficznej w Niemczech</li> <li>• wyraża opinię o następstwach zjawiska starzenia się społeczeństwa</li> <li>• pisze streszczenie biografii par małżeńskich</li> <li>• pisze artykuł prasowy o bohaterce usłyszanego wywiadu</li> <li>• wyraża życzenia dotyczące własnej starości oraz innych członków rodziny</li> <li>• stosuje czasowniki zwrotne z zaimkiem zwrotnym w bierniku i celowniku</li> <li>• stosuje w wypowiedziach zaimki wzajemności</li> <li>• stosuje w wypowiedziach zasadę kolejności dopełnień zaimkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>• relacjonowanie</li> <li>• argumentowanie w negocjacjach</li> <li>• interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów</li> <li>• streszczenie</li> <li>• zwięzła biografia</li> <li>• artykuł prasowy przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii</li> <li>• uczestniczenie w prostej rozmowie</li> <li>• uczestniczenie w dyskusji (PP)</li> <li>• dokonywanie podsumowania dyskusji i wypowiedzi (PP)</li> </ul>

Dział 10: Bücher lesen		Wymagania edukacyjne		Standardy maturalne
Materiał podręcznikowy		Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
LB 10/1-10/6 AB 1-30 Liczba lekcji: 6	<p>Rymowanki</p> <p>Poezja</p> <p>Streszczenie książki</p> <p>Fragment książki „Herbstmilch”</p> <p>Informacje o autorce książki Herbstmilch</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdział nie zawiera nowych zagadnień gramatycznych</li> <li>• powtórzenie gramatyki z rozdziałów 1-9</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa rodzaje literatury i typy książek</li> <li>• układa wiersz z podanych zdań</li> <li>• modyfikuje podane wiersze, stosując nowe słownictwo</li> <li>• tworzy rymowanki ze znanych wyrazów</li> <li>• deklamuje wybrany wiersz</li> <li>• pyta innych o ulubione lektury</li> <li>• informuje o ulubionych książkach</li> <li>• rozumie globalnie tekst czytany na temat książki</li> <li>• dentyfikuje rodzaj literatury z przeczytanym tekstem na temat książek</li> <li>• wyszukuje niektóre szczegółowe informacje w przeczytanym tekście</li> <li>• czyta z ogólnym zrozumieniem dłuższy tekst tematyczny</li> <li>• dopasowuje fotografie do fragmentów tekstu</li> <li>• powtarza zagadnienia gramatyczne na podstawie ćwiczeń</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia swoje preferencje literackie</li> <li>• czyta ze zrozumieniem przykłady liryki niemieckiej</li> <li>• tłumaczy na język polski wybrany wiersz</li> <li>• wyszukuje w innych źródłach wiadomości o autorach wierszy</li> <li>• czyta ze zrozumieniem notę o autorce książki</li> <li>• czyta ze zrozumieniem fragmenty książki</li> <li>• interpretuje tytuł książki</li> <li>• informuje, kim była autorka wspomnień</li> <li>• informuje o celu napisania książki przez autorkę</li> <li>• informuje o losach autorki książki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>• interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów</li> <li>• przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii</li> <li>• uczestniczenie w prostej rozmowie</li> <li>• uczestniczenie w dyskusji (PP)</li> </ul>

## Ścieżki edukacyjne

Reforma oświaty, wprowadzona w Polsce w 1999 roku, zakłada konieczność zachowania ciągłości i spójności między poszczególnymi etapami kształcenia. Nauczanie i wychowanie w liceum ogólnokształcącym, liceum profilowanym i technikum stanowi zatem naturalną konsekwencję nauczania i wychowania w szkole podstawowej i w gimnazjum.

Celem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela powinien być wszechstronny rozwój ucznia, kształtowanie postawy polegającej na otwartości na świat, a jednocześnie pielęgnowanie jego tożsamości opartej na dziedzictwie kultury ojczystej. Uczeń powinien rozwijać swoją wiedzę ogólną i umiejętność jej praktycznego wykorzystania, a także zdolność rozumienia i definiowania zmieniającej się rzeczywistości. Nauczyciel motywuje go do poszukiwań wśród tego, co nowe i nieznanne, zachęcając jednocześnie do wierności zasadom etycznym<sup>1</sup>. Celem tym podporządkowana jest także edukacja w ramach ścieżek międzyprzedmiotowych, znana uczniom z poprzednich etapów kształcenia.

Pojęcie ścieżki edukacyjnej oznacza zestaw treści i umiejętności o istotnym znaczeniu wychowawczo-dydaktycznym, których realizacja może odbywać się w ramach nauczania danego przedmiotu lub w postaci odrębnych zajęć, a ich wprowadzenie służy integracji wiedzy nauczanej w szkole. Ścieżki edukacyjne uzupełniają treści nauczania poszczególnych przedmiotów aktualnymi danymi i współczesną problematyką. Tematyka ta realizowana jest w ramach integracji międzyprzedmiotowej.

Podstawa programowa dla liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum zakłada realizację następujących ścieżek edukacyjnych:

- edukacja czytelnicza i medialna;
- edukacja ekologiczna;
- edukacja europejska;
- edukacja prozdrowotna;
- edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie;
- edukacja filozoficzna;
- wychowanie do życia w rodzinie.

Działania wynikające z wdrażania ścieżek międzyprzedmiotowych wymagają nieustannego współdziałania zespołu nauczycieli różnych przedmiotów. Także opracowanie spójnego programu realizacji ścieżek wymaga pracy zespołowej, co może stanowić początkowo poważną barierę. Wynika to z braku tradycji i umiejętności współpracy oraz takiej organizacji pracy w szkole, która powoduje, że nauczyciele mają niewiele czasu na spotkania i dyskusje. Powinniśmy jednak dążyć do tego, aby ta sytuacja dość szybko się zmieniła.

W pierwszym etapie pracy nauczyciel porównuje programy ścieżek z programem nauczanego przez siebie przedmiotu, a następnie adaptuje je dla własnych potrzeb. To nauczyciel określa, które ścieżki jest w stanie zrealizować w ramach nauczania własnego przedmiotu.

Projektowanie ścieżki może odbywać się w dwóch kierunkach:

- dobieranie treści kształcenia z różnych przedmiotów i określenia na tej podstawie celów, tematyki i form realizacji ścieżki;
- wyselekcjonowanie z różnych przedmiotów treści programowych, które łączy wspólna tematyka lub zbieżne cele, a następnie sprecyzowanie tematyki i celów ścieżki.

<sup>1</sup> Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002, Dziennik Ustaw nr 51 z dn. 9.05.2002, poz. 458

Poniższe materiały zawierają propozycję sześciu ścieżek edukacyjnych<sup>2</sup>, które można realizować na lekcjach języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym, liceum profilowanym i technikum, pracując z podręcznikiem **Themen aktuell**. Materiały te mogą posłużyć także do opracowania szkolnych programów ścieżek edukacyjnych wspólnie z nauczycielami innych przedmiotów, w szczególności zaś zaplanować projekty edukacyjne jako metodę szczególnie zalecaną do realizacji niektórych treści i celów ścieżek edukacyjnych.

Użyte skróty:

LB – podręcznik

AB – książka ćwiczeń

LB 1/ 1 – podręcznik, lekcja 1, część 1

AB 1 (2, 3, 4) – książka ćwiczeń, lekcja 1, ćwiczenie 2, 3, 4

<sup>2</sup> Pominęto edukację „Wychowanie do życia w rodzinie”, ponieważ sposób nauczania szkolnego i zakres treści edukacyjnych określa tu rozporządzenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, wydane na podstawie art. 4 ust. 3 ustawy z dnia 7.01.1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży.

## Edukacja czytelnicza i medialna

### Cele edukacyjne:

1. Przygotowanie się do samokształcenia poprzez umiejętne pozyskiwanie i opracowywanie informacji pochodzących z różnych źródeł.
2. Rozumienie natury i roli mediów we współczesnej cywilizacji.
3. Zachowanie tożsamości kulturowej wobec globalizacji kultury.
4. Zdobywanie umiejętności krytycznego odbioru treści komunikatów medialnych.
5. Zachowanie postawy dystansu i krytycyzmu wobec informacji przekazywanych przez media.

Temat	Osiągnięcia	Materiał podręcznikowy
Nawiązywanie kontaktów Rozmowa telefoniczna Wideofon – nowa technika komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wiedzy o bezpośrednim sposobie komunikowania się ludzi</li> <li>• selekcjonowanie informacji; analizowanie przekazu</li> <li>• wykorzystywanie nowoczesnych form przekazu i komunikowania się</li> </ul>	<b>Themen aktuell 1</b> LB 1/1 AB 1 (1,2,3,5,6,7,8,9,17, 34)  LB 1/2 LB 1/3 AB 1(15)  LB 9/3 AB 9 (3,14)
Program telewizyjny  Audycja radiowa  Teksty prasowe  Teksty literackie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie oferty programu telewizyjnego i dokonywanie wyboru audycji</li> <li>• zapoznanie z formą przekazu radiowego, rozróżnianie informacji fikcyjnych i prawdziwych</li> <li>• rozróżnianie typów komunikatów i środków w nich użytych</li> <li>• analizowanie formy artykułu prasowego; rozpoznawanie środków językowych charakterystycznych dla tej formy</li> <li>• poznawanie różnych form literackich</li> <li>• krytyczne czytanie form literackich (liryka, fragment powieści)</li> </ul>	<b>Themen aktuell 2</b> LB 3/1 AB 3 (2,4,5)  LB 3/2 LB 8/2  LB 8/1, LB 8/2 AB 8 (1,2,3,4,5,6,7)  LB 10/1, LB 10/2, LB 10/4

Cele tej ścieżki realizujemy także w formie prac projektowych i zadań domowych. Uczniowie powinni korzystać z mediów jako źródła informacji i materiałów tematycznych. Przy prezentacji swoich prac mogą posługiwać się komputerem .

## Edukacja ekologiczna

### Cele edukacyjne:

1. Uświadamianie różnorodności sposobów negatywnego i pozytywnego oddziaływania ludzi na środowisko i kształtowanie umiejętności praktycznego ich poznawania.
2. Przyjmowanie postaw odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska oraz gotowość do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.

Temat	Osiągnięcia	Materiał podręcznikowy
Urlop nad Jeziorem Bodeńskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie krajobrazów i dostrzeżenie ich wartości ekologicznej</li> </ul>	<b>Themen aktuell 1</b> LB 10/3
Formy krajobrazu  Zjawiska meteorologiczne  Śmieci – problem ekologiczny czy gospodarczy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie krajobrazów i dostrzeżenie ich wartości ekologicznej</li> <li>• opisywanie pogody i jej wpływu na życie ludzi w danym regionie klimatycznym</li> <li>• analiza problemu i dostrzeżenie jego wieloaspektowości</li> <li>• uświadamianie własnej postawy proekologicznej</li> </ul>	<b>Themen aktuell 2</b>  LB 6/1 LB 6/2  LB 6/1 AB 6 (1,2,3,4,5,8,16,17,18,19)  LB 6/4 AB 6 (20,21,22,23,24,25,26)

## Edukacja europejska

### Cele edukacyjne:

1. Poznanie założeń, celów, historii Unii Europejskiej na tle procesów integracyjnych współczesnego świata.
2. Umiejętność postrzegania integracji europejskiej w kontekście przemian geopolitycznych współczesnego świata oraz szans rozwojowych Polski.
3. Umiejętność określenia wzajemnej zależności między postawami tożsamości i suwerenności polskiej oraz podstawami wspólnotowymi Unii Europejskiej.
4. Rozumienie kontekstu europejskiego aktualnych wydarzeń społecznych, kulturalnych, gospodarczych i politycznych w Polsce i Europie.
5. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym Polski i Unii Europejskiej z korzyścią dla dobra kraju i jedności europejskiej.



Temat	Osiągnięcia	Materiał podręcznikowy
<p>Mieszkam w...</p> <p>Rozmowa telefoniczna</p> <p>Prominentne osoby w Niemczech</p> <p>Sytuacja mieszkaniowa w Niemczech</p> <p>Berlin</p> <p>Życie kulturalne Niemiec, Austrii i Szwajcarii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie nazw krajów i miast w języku niemieckim</li> <li>• rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy telefonicznej (z uwzględnieniem różnic kulturowych)</li> <li>• poznawanie prominentnych postaci Niemiec</li> <li>• uzyskiwanie informacji o wynajmowaniu mieszkania w Niemczech</li> <li>• poznawanie walorów turystycznych i kulturowych stolicy Niemiec</li> <li>• poznawanie czołowych postaci życia kulturalnego w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Themen aktuell 1</b></p> <p>LB 1/4, LB 1/6 AB 1 (17)</p> <p>LB 1/2 AB 1 (15)</p> <p>AB 1 (16)</p> <p>LB 5/2, LB 5/3 AB 5 (18,19,20,24,25)</p> <p>LB 8/2, LB 8/3 AB 8 (16,17,18,19,21)</p> <p>LB 10/1, LB 10/2, LB 10/3 AB 10 (5,6,7,10,13,17,18,19)</p>
<p>Europejski rynek pracy na przykładzie Niemiec</p> <p>System oświaty w Niemczech</p> <p>Europejczycy – jak postrzegają siebie i innych</p> <p>System polityczny w Republice Federalnej Niemiec</p> <p>Powojenna historia Niemiec</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie funkcjonowania rynku pracy w krajach europejskich i związanych z tym problemów</li> <li>• poznawanie możliwości kształcenia się w krajach europejskich na przykładzie Niemiec</li> <li>• poznawanie i obalanie stereotypów dotyczących postrzegania obcokrajowców</li> <li>• kształtowanie postawy otwartości na inne kultury</li> <li>• poznawanie systemu politycznego państw europejskich i krytyczne porównanie z systemem polskim</li> <li>• poznawanie najważniejszych wydarzeń z powojennej historii Niemiec</li> <li>• rozumienie zmian zachodzących w Europie, prowadzących do integracji</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Themen aktuell 2</b></p> <p>LB 2/1, LB 2/2, LB 2/4, LB 2/5, LB 4/5, LB 4/6, LB 7/3 AB 2 (1,2,4,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16, 18,19,20,22), AB 4 (25)</p> <p>LB 2/3, LB 2/4</p> <p>LB 7/1, LB 7/2, LB 7/3, LB 7/4, LB 7/5 AB 7 (16,17,18,20,21,22,23,24,27)</p> <p>LB 8/2 AB 8 (8,9,10)</p> <p>LB 8/4, LB 8/4 AB (11,12,13,15,16,17,18,19,20)</p>

## Edukacja prozdrowotna

### Cele edukacyjne:

1. Pogłębienie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia jednostki i zdrowia publicznego.
2. Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.
3. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.
4. Rozbudzenie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska.

Temat	Osiągnięcia	Materiał podręcznikowy
<p>Co jadamy?</p> <p>Zdrowa żywność</p> <p>Jak spędzamy wolny czas?</p> <p>U lekarza</p> <p>Wypadek</p> <p>Wakacje na Hiddensee</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie upodobań żywieniowych osób w różnym wieku</li> <li>• rozpoznawanie zachowań zagrażających zdrowiu i podejmowanie odpowiedzialnych wyborów</li> <li>• analizowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – wypoczynek czynny</li> <li>• korzystanie z pomocy medycznej</li> <li>• rozpoznawanie zachowań zagrażających zdrowiu</li> <li>• uświadamianie znaczenia wypoczynku dla zdrowia i rozwoju</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Themen aktuell 1</b></p> <p>LB 3/1 AB 3 (2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13, 14, 15,17,18,19,20,21,22,24)</p> <p>LB 4/1, LB 4/2, LB 4/3, LB 4/4 AB 4 (2,3,4,12,20,25,26)</p> <p>LB 6/1, LB 6/2, LB 6/3 LB 6/4, LB 6/5, LB 6/6 AB (4,5,6,7,10,14,18)</p> <p>LB 5/4AB 5 (26,27,28)</p>
<p>Praca na zmiany</p> <p>Seniorzy wśród nas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie zasad higieny pracy i podziału obowiązków w rodzinie</li> <li>• uświadamianie roli przedstawicieli starszego pokolenia w rodzinie i społeczeństwie</li> <li>• kształtowanie postawy empatii i solidarności z seniorami</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Themen aktuell 2</b></p> <p>LB 4/5, AB 4 (20,21,22,23,24)</p> <p>LB 9/1, LB 9/2, LB 9/3, LB 9/4, LB 9/5 AB 9 (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,16,17, 18,19, 22,23)</p>

## Edukacja regionalna

### Cele edukacyjne:

1. Poznawanie własnego regionu, w tym jego dziedzictwa kulturowego, jako części Polski i Europy.
2. Pogłębianie więzi ze swoim środowiskiem, regionem i krajem.
3. Kształtowanie tożsamości regionalnej w kontekście wartości narodowych i europejskich.
4. Przygotowanie do dojrzałego życia w strukturach regionalnych, narodowych i państwowych.
5. Rozwijanie szacunku wobec innych wspólnot regionalnych, etnicznych i narodowych.

Temat	Osiągnięcia	Materiał podręcznikowy
Kuchnia polska a kuchnia niemiecka – podobieństwa i różnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie i prezentowanie typowych potraw kuchni polskiej i regionalnej</li> </ul>	<b>Themen aktuell 1</b> LB 3/2, LB 3/5 AB 3 (2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13, 14, 15,17,18,19,20,21,22,24)
Uliczne muzykowanie  Rodzina i jej znaczenie w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie tożsamości kulturowej poprzez uświadomienie elementów kultury masowej</li> <li>• poznawanie i prezentowanie elementów środowiska geograficznego regionu</li> </ul>	<b>Themen aktuell 2</b> LB 3/3, LB 3/4 AB3 (18,19,20,21,22,23)  LB 5/1, LB 5/2, LB 5/3, LB 5/4, LB 5/5, LB 5/6 AB 5 (10,15,17,19,20,21,22,23,24,25, 26,27,280)

## Edukacja filozoficzna

### Cele edukacyjne:

1. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia, uczestnictwa w dialogu, w tym prezentacji własnego stanowiska i jego obrony.
2. Uświadomienie specyfiki zagadnień filozoficznych, ich genezy, rozwoju i roli w kulturze.
3. Rozwój myślenia teoretycznego.
4. Samodzielne uzyskiwanie wiedzy poprzez uświadomienie zagadnień egzystencjalnie i moralnie doniosłych.

Temat	Osiągnięcia	Materiał podręcznikowy
Czy jesteśmy tolerancyjni? – psychozabawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lepsze rozumienie siebie i drugiego człowieka</li> </ul>	<b>Themen aktuell 1</b> LB 1/4 AB 1 (23,24)

## Huber Podręczniki dla szkoły podstawowej i gimnazjum

szkola podstawowa			gimnazjum
kl. 0	kl. I-III	kl. IV-VI	kl. I-III
Tarntarn	Tamburin 1 Tamburin 2 Tamburin 3	Ping Pong 1 Ping Pong 2 Ping Pong 3	Ping Pong neu 1 Ping Pong neu 2 Ping Pong neu 3

## Huber Podręczniki dla szkół ponadgimnazjalnych

początkujący						zaawansowani		
Erste Schritte	Defin I kl. liceum	Tangram 1A*	Themen neu 1**	Themen aktuell 1**	plus deutsch 1	Dialog Beruf Starter	Blick 1	ern Brückerkurs
	Defin II kl. liceum	Tangram 1B Tangram 2A	Themen neu 2	Themen aktuell 2	plus deutsch 2	Dialog Beruf 1	Blick 2	ern Hauptkurs
	Defin III kl. liceum	Tangram 2B Tangram Z	Themen neu 3/ Themen neu Zertifikatsband	Themen aktuell Zertifikatsband	plus deutsch 3	Dialog Beruf 2  Dialog Beruf 3	Blick 3	ern Abschlusskurs

\*zakres rozszerzony \*\*zakres podstawowy lub rozszerzony

## Huber Podręczniki dla szkół wyższych

początkujący				zaawansowani			
Blaue Blume	Tangram 1A	Themen neu 1	Themen aktuell 1	Dialog Beruf Starter	ern Brückerkurs	Auf neuen Wegen	Mittelstufe Deutsch
	Tangram 1B						
	Tangram 2A	Themen neu 2	Themen aktuell 2	Dialog Beruf 1	ern Hauptkurs		
	Tangram 2B Tangram Z	Themen neu 3/ Themen neu Zertifikatsband	Themen aktuell Zertifikatsband	Dialog Beruf 2 Dialog Beruf 3	ern Abschlusskurs		