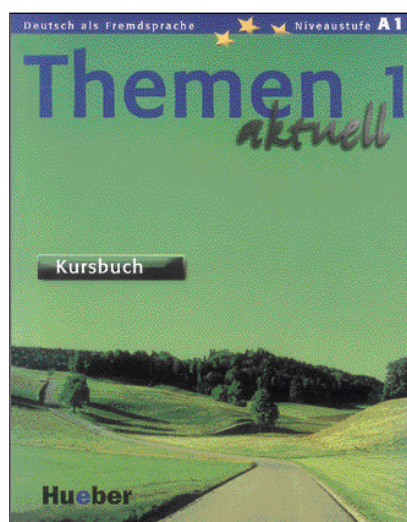


Alina Dorota Jarząbek

# Plan wynikowy treści nauczania języka niemieckiego (wraz z rozkładem materiału) w klasie I szkoły ponadgimnazjalnej do podręcznika Themen *aktuell* 1

(opracowany na podstawie „Programu nauczania języka niemieckiego dla liceum ogólnokształcącego, profilowanego i technikum” U. Boszulak i E. Ciemnickiej. Numer w wykazie DKOS-4015-186/02)

## Program ścieżek edukacyjnych do podręcznika Themen *aktuell* 1 i 2



**Hueber**  
Polska

Hueber Polska Sp. z o.o.  
ul. Lindleya 14a/29  
02-013 Warszawa  
tel.: (022) 622 80 35  
fax: (022) 622 80 35 w. 35  
hueber@hueber.pl

[www.hueber.pl](http://www.hueber.pl)

[www.themen-aktuell.de](http://www.themen-aktuell.de)

## **Plan wynikowy**

Plan wynikowy to uporządkowany wykaz zamierzonych przez nauczyciela efektów kształcenia. Nauczyciel konstruuje swój plan wynikowy w oparciu o specyfikę danego zespołu uczniów i program nauczania, który dla niego wybrał. Uwzględnia w nim charakter pracy z tym zespołem oraz własny styl pracy dydaktycznej. Jednocześnie plan wynikowy – jako indywidualny dokument nauczyciela – jest podrzędny względem Przedmiotowego i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania oraz planu dydaktycznego szkoły.

Planowanie jest niezbędnym elementem procesu kształcenia. Bogata literatura na ten temat podkreśla wagę integrowania celów kształcenia i materiału dydaktycznego, za pomocą którego są realizowane. Dzięki planowaniu wynikowemu nauczyciel jasno określa kryteria sukcesu ucznia, z którymi zapoznaje go (także jego rodziców) na początku procesu kształcenia. Tym samym nauczyciel stawia ucznia i jego sukces w centrum procesu dydaktycznego. A zatem planowanie wynikowe przenosi uwagę z działań nauczyciela na działania ucznia, wskazując mu umiejętności, które ma nabyć. Podstawą do opracowania planu wynikowego są precyzyjnie określone wymagania edukacyjne, wyrażone jako oczekiwane przez nauczyciela postępy w umiejętnościach i wiedzy uczniów.

Wymagania programowe muszą być zróżnicowane, podobnie jak różne są uzdolnienia, potrzeby poznawcze i motywacje uczniów. Plan wynikowy nie może być dokumentem sztywnym, raz sporządzonym i potem (co często się zdarza) zapomnianym. Nauczyciel powinien go elastycznie modyfikować w zależności od sytuacji dydaktycznej, a w uzasadnionych okolicznościach nawet zmienić. W dydaktyce wyróżnia się zwykle pięć poziomów wymagań: konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające i rozszerzające. Jednakże dydaktyka nauczania języków obcych preferuje tzw. model humanistyczny, który dzieli wymagania na podstawowe i ponadpodstawowe.

Dwustopniowy model planowania przyjęty został także w planie wynikowym do podręcznika **Themen aktuell 1**. Spełnienie wymagań podstawowych w 50% to ocena dopuszczająca. Na stopień dostateczny uczeń powinien nabyć 75% umiejętności z tego poziomu wymagań. Ocenę dobrą otrzyma uczeń, który wykonał co najmniej 75% zadań z poziomu podstawowego i 50% zadań z poziomu ponadpodstawowego. Spełnienie wymagań ponadpodstawowych w 75% uzasadnia wystawienia oceny bardzo dobrej. Także w tym przypadku należy uwzględnić uprzednie wykonanie zadań z poziomu podstawowego w co najmniej 75%.

Zaproponowane kryteria oceniania mogą być zmienione stosowanie do ustaleń zawartych w Przedmiotowym i Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania. Założenia oceny spełnionych wymagań wynikają z teorii pomiaru dydaktycznego, a uzyskany stopień powiązany jest jakością osiągnięć. Przedstawiony tu przykład planu wynikowego dla nauczycieli pracujących z podręcznikiem **Themen aktuell 1** uwzględnia jednocześnie rozkład materiału oraz standardy maturalne.

Użyte skróty:

LB – podręcznik

AB – ćwiczenia

LB 1/1-1/21 - podręcznik, rozdział 1, zadania od 1 do 21

| Dział 1: Erste Kontakte                    |   | Wymagania edukacyjne  |   | Standardy maturalne  |
|--|---|---|---|--|
| Materiał podręcznikowy                     | Wymagania podstawowe (P)  | Wymagania ponadpodstawowe (PP)  |   |  |
| LB 1/1-1/21<br>AB 1-34<br>Liczba lekcji: 6 | Formuły na powitanie<br>Dane osobowe (imię i nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, adres, wiek, zawód, hobby, stan cywilny)<br>Nazwy państw<br>Alfabet<br>Liczebniki główne do 100<br>Gramatyka:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki osobowe w mianowniku</li> <li>odmiana czasowników: <i>heißen, sein, wohnen, arbeiten, leben, haben, wohnen, kommen, kaufen, studieren</i></li> <li>formy adresatywne: <i>du, ihr, Sie</i></li> <li>zdanie pytające</li> <li>zdanie oznajmujące o szyku prostym i przestawnym</li> <li>formy grzecznościowe trybu oznajmującego</li> <li>zaimki pytajne: <i>wer?, wie?, wo?, was? wohin?, woher?, wie teuer?</i></li> </ul> | Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>wita się i żegna z rówieśnikami i osobami dorosłymi</li> <li>zawiera znajomości</li> <li>pyta o samopoczucie</li> <li>odpowiada na pytanie o samopoczucie</li> <li>potwierdza informacje</li> <li>zaprzecza informacjom</li> <li>literuje wyraz</li> <li>podaje numery telefoniczne</li> <li>podaje adres</li> <li>zmienia temat rozmowy</li> <li>godzi się na propozycję</li> <li>dziękuje</li> <li>reaguje na pomyłkę telefoniczną</li> <li>nazywa osoby, ich stan cywilny, zawód, hobby</li> <li>prowadzi krótkie dialogi wg wzoru</li> <li>stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji zapisuje adres</li> <li>zapisuje liczebniki 0-100</li> <li>pisze krótkie życiorysy wg wzoru</li> <li>czyta ze zrozumieniem prosty tekst</li> <li>rozdziela w tekście zdania oznajmujące i pytające</li> <li>rozumie ogólnie tekst słuchany</li> <li>rozpoznaje liczebniki w tekście słuchanym</li> <li>odmienia i stosuje w zdaniu poznane czasowniki</li> <li>buduje zdania oznajmujące o szyku przestawnym</li> <li>zna i stosuje w mowie i piśmie zaimki osobowe w mianowniku</li> </ul> | Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>pyta i udziela informacji o osobach</li> <li>identyfikuje informacje</li> <li>prowadzi proste rozmowy telefoniczne</li> <li>znajduje w tekście pisanym szczegółowe informacje</li> <li>rozumie krótkie autentyczne rozmowy i selekcjonuje informacje</li> <li>nazywa i lokalizuje wybrane miasta krajów niemieckojęzycznych</li> <li>pisze krótką notatkę o sobie</li> <li>stosuje poprawnie szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>relacjonowanie</li> <li>argumentowanie</li> <li>dane osobowe</li> <li>przedstawianie siebie i innych ludzi</li> <li>notatka o sobie</li> <li>rozmowa telefoniczna</li> <li>uczestniczenie w prostej rozmowie</li> </ul> |

| Dział 2: Gegenstände in Haus und Haushalt |   | Wymagania edukacyjne  |  | Standardy maturalne  |
|---|---|---|--|--|
| Materiał podręcznikowy                    |   | Wymagania podstawowe (P)  | Wymagania ponadpodstawowe (PP)   |  |
| LB2/1-2/10<br>AB 1-19<br>Liczba lekcji: 6 | <p>Przedmioty w domu i gospodarstwie domowym</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku</li> <li>liczba mnoga rzeczowników</li> <li>rzeczowniki złożone</li> <li>przeczenie <i>kein, keine</i></li> <li>przeczenia <i>nein, nicht</i></li> <li>zaimki dzierżawcze w mianowniku l.p. i l.mn.</li> <li>liczebniki główne do 1000</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje i nazywa przedmioty</li> <li>klasyfikuje przedmioty</li> <li>nazywa cechy przedmiotów</li> <li>określa przynależność przedmiotów za pomocą zaimków dzierżawczych</li> <li>inicjuje i prowadzi proste dialogi wg wzoru</li> <li>stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie</li> <li>rozumie ogólnie tekst słuchany</li> <li>zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku</li> <li>zna formę l.mn. poznanych rzeczowników</li> <li>posługuje się liczebnikami głównymi powyżej 100</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przedmioty</li> <li>dokonuje sprostowania wypowiedzi</li> <li>rozumie detale w tekście słuchanym</li> <li>prowadzi krótkie dialogi</li> <li>zna i stosuje w mowie i piśmie rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku</li> <li>zna i stosuje w mowie i piśmie zaimki dzierżawcze</li> <li>zna i stosuje zasady przeczenia z <i>kein, nein, nicht</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>opisywanie przedmiotów</li> <li>sprostowanie wypowiedzi</li> <li>uczestniczenie w prostej rozmowie</li> </ul> |

| Dział 3: Essen und Trinken                 |   | Wymagania edukacyjne  |  | Standardy maturalne   |
|--|---|---|--|---|
| Materiał podręcznikowy                     |   | Wymagania podstawowe (P)  | Wymagania ponadpodstawowe (PP)   |   |
| LB 3/1-3/22<br>AB 1-25<br>Liczba lekcji: 6 | <p>Artykuły spożywcze</p> <p>Potrawy i napoje</p> <p>Posiłki</p> <p>Restauracja</p> <p>Ceny i płacenie rachunku</p> <p>Cechy/smak żywności</p> <p>Jednostki wielkości artykułów spożywczych</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzeczownik: mianownik i biernik, l.poj., l.mn.</li> <li>• zaimki dzierżawcze w bierniku l.p. i l.m.</li> <li>• tryb rozkazujący: 2 os. l.poj. i l.mn.</li> <li>• czasownik <i>möchten</i></li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa produkty spożywcze i potrawy</li> <li>• informuje o ulubionych potrawach</li> <li>• pyta o ulubione potrawy i napoje</li> <li>• zamawia wg wzoru jedzenie i napoje w restauracji</li> <li>• pyta o ceny dań i produktów</li> <li>• informuje o formie płacenia</li> <li>• nazywa smaki potraw</li> <li>• proponuje np. napój</li> <li>• odmawia np. wypicia napoju</li> <li>• chwali potrawę</li> <li>• porządkuje słownictwo wg kategorii</li> <li>• stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie</li> <li>• rozumie ogólnie tekst słuchany</li> <li>• rozumie ogólnie tekst czytany</li> <li>• wyszukuje w tekście czytanim kluczowe informacje</li> <li>• zna i stosuje odmianę rodzajnika określonego i nieokreślonego w bierniku</li> <li>• zna i stosuje zaimki dzierżawcze w bierniku</li> <li>• zna zasadę tworzenia trybu rozkazującego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swoje przyzwyczajenia i upodobania żywieniowe</li> <li>• prowadzi dialog z kelnerem, zamawia dania, wyraża zadowolenie lub jego brak z zamówienia</li> <li>• częstuje gości przy stole</li> <li>• prowadzi dialog przy stole</li> <li>• rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym</li> <li>• odtwarza ważne informacje usłyszane w tekście</li> <li>• sporządza samodzielnie listę zakupów</li> <li>• zna i stosuje w mowie i piśmie zasadę tworzenia trybu rozkazującego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>• relacjonowanie</li> <li>• argumentowanie</li> <li>• opisywanie ludzi</li> <li>• lista zakupów</li> <li>• przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii</li> <li>• uczestniczenie w prostej rozmowie</li> </ul> |

| Dział 4: Freizeit                          |   | Wymagania edukacyjne   |   | Standardy maturalne   |
|--|---|--|---|---|
| Materiał podręcznikowy                     | Wymagania podstawowe (P)  | Wymagania ponadpodstawowe (PP)   |   |   |
| LB 4/1-4/26<br>AB 1-26<br>Liczba lekcji: 6 | <p>Codzienne czynności</p> <p>Formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Hobby i zainteresowania</p> <p>Praca (usługi)</p> <p>W teatrze i kinie; na koncercie</p> <p>Sport</p> <p>Spotkanie</p> <p>Podawanie czasu (trwanie, początek trwania)</p> <p>Dni tygodnia</p> <p>Pory dnia</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki modalne: <i>können, müssen, dürfen, möchten</i></li> <li>• czasowniki rozdzielnie złożone</li> <li>• określenie czasu</li> <li>• pytanie: <i>Wie spät ist es?</i></li> <li>• zaimek nieokreślony <i>man</i></li> <li>• zaimki pytajne <i>wann?, wie lange?</i></li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa zajęcia i czynności wykonywane w ciągu doby</li> <li>• określa możliwość wykonania czynności za pomocą czasowników modalnych</li> <li>• nazywa dni tygodnia</li> <li>• nazywa pory dnia</li> <li>• pyta o godzinę i podaje czas</li> <li>• określa czas trwania czynności</li> <li>• opisuje przebieg dnia</li> <li>• rozmawia o czynnościach domowych</li> <li>• umawia się do kina (teatru, na koncert)</li> <li>• planuje swoje zajęcia tygodniowe w kalendarzu</li> <li>• pisze wg wzoru tekst pocztówki i listu</li> <li>• stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie</li> <li>• wyszukuje w tekście czytany szczegółowe informacje</li> <li>• porządkuje kolejność wydarzeń</li> <li>• rozumie globalnie tekst słuchany</li> <li>• rozpoznaje w tekście słuchanym czas zegarowy</li> <li>• zna podstawowe znaczenie czasowników modalnych</li> <li>• odmienia czasowniki modalne w l.poj. i l.mn.</li> <li>• odmienia czasowniki nieregularne i umieszcza je poprawnie w zdaniu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje potocznie i oficjalnie czas zegarowy</li> <li>• podaje kolejność wydarzeń, używając okoliczników czasu</li> <li>• opowiada o przebiegu dnia swoim i innych ludzi</li> <li>• pisze samodzielnie pocztówkę i list z opisem zajęć w czasie wolnym</li> <li>• odtwarza ważne informacje usłyszane w tekście</li> <li>• zna i stosuje w mowie i w piśmie czasowniki modalne</li> <li>• stosuje w mowie i piśmie czasowniki nieregularne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>• relacjonowanie</li> <li>• list</li> <li>• pocztówka</li> <li>• przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii</li> <li>• uczestniczenie w prostej rozmowie</li> </ul> |

| Dział 5: Wohnen                            |   | Wymagania edukacyjne  |  | Standardy maturalne   |
|--|---|---|--|---|
| Materiał podręcznikowy                     |   | Wymagania podstawowe (P)  | Wymagania ponadpodstawowe (PP)   |   |
| LB 5/1-5/20<br>AB 1-28<br>Liczba lekcji: 6 | <p>Pomieszczenia mieszkalne</p> <p>Meble</p> <p>Opis mieszkania</p> <p>Wyposażenie i położenie mieszkania</p> <p>Wynajmowanie mieszkania</p> <p>Hotel</p> <p>Miejsce i położenie</p> <p>Stosunki z sąsiadami i właścicielami mieszkania</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki określone <i>der, den, die, das</i></li> <li>• zaimki nieokreślone <i>einer, eine, eins</i></li> <li>• rodzajniki i rzeczownik w celowniku</li> <li>• przyimek <i>für</i></li> <li>• przyimki <i>an, auf, in</i> z celownikiem</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa pomieszczenia mieszkalne</li> <li>• nazywa wyposażenie pomieszczeń mieszkalnych</li> <li>• przyporządkowuje przedmioty odpowiednim pomieszczeniom</li> <li>• pyta o opinie innych uczniów na temat przedmiotów</li> <li>• pyta o cenę przedmiotów</li> <li>• stosuje przyimki z celownikiem, opisując położenie/miejsce</li> <li>• stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie</li> <li>• zna zaimki określone i nieokreślone i stosuje je wg wzoru</li> <li>• rozumie globalnie teksty słuchane</li> <li>• wyszukuje w tekście czytanim kluczowe informacje o pomieszczeniach mieszkalnych</li> <li>• przyporządkowuje tekst obrazkom</li> <li>• stosuje poznane przyimki</li> <li>• odpisuje wg wzoru na list</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje pomieszczenia swojego mieszkania</li> <li>• wyraża swoje opinie o przedmiotach</li> <li>• zna i stosuje w mowie i piśmie zaimki określone i nieokreślone</li> <li>• wyszukuje w tekście czytanim szczegółowe informacje o mieszkaniu</li> <li>• wykorzystuje przeczytany tekst do formułowania opinii</li> <li>• opisuje swój wymarzony dom</li> <li>• stosuje okoliczniki miejsca w zdaniu, zachowując właściwy jego szyk</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>• relacjonowanie</li> <li>• argumentowanie w negocjacjach</li> <li>• list</li> <li>• opis miejsca</li> <li>• przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii</li> <li>• uczestniczenie w prostej rozmowie</li> </ul> |

| Dział 6: Krankheit                         |   | Wymagania edukacyjne  |  | Standardy maturalne   |
|--|---|---|--|---|
| Materiał podręcznikowy                     | Wymagania podstawowe (P)  | Wymagania ponadpodstawowe (PP)  |  |   |
| LB 6/1-6/20<br>AB 1-18<br>Liczba lekcji: 6 | <p>Części ciała</p> <p>Choroby</p> <p>Ból</p> <p>Lekarstwa</p> <p>Sposób poruszania się</p> <p>Przedmioty codziennego użytku</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki dzierżawcze <i>ihr, sein</i></li> <li>• czas przeszły złożony <i>Perfekt</i></li> <li>• tryb rozkazujący, cd.</li> <li>• czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>wollen</i></li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa części ciała</li> <li>• nazywa dolegliwości, choroby</li> <li>• pyta o radę</li> <li>• udziela prostej rady</li> <li>• nazywa przedmioty codziennego użytku do zabrania na urlop/ferie</li> <li>• stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie</li> <li>• rozumie globalnie i selektywnie tekst słuchany</li> <li>• czyta selektywnie teksty</li> <li>• rekonstruuje historijkę na podstawie tekstu i fotografii</li> <li>• buduje wg wzoru dialogi</li> <li>• opisuje historijkę obrazkową, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>• stosuje zaimki dzierżawcze <i>ihr, sein</i></li> <li>• zna i stosuje formy <i>Partizip Perfekt</i></li> <li>• zna i stosuje zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>• buduje proste zdania pojedyncze w czasie <i>Perfekt</i></li> <li>• zna odmianę i znaczenie czasowników <i>sollen</i> i <i>wollen</i></li> <li>• tworzy formy czasowników w trybie rozkazującym</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wyczerpująco dolegliwości</li> <li>• udziela rad w przypadku różnych dolegliwości zdrowotnych</li> <li>• nazywa ekwipunek urlopowy i uzasadnia jego wybór</li> <li>• rekonstruuje dialog po wysłuchaniu tekstu</li> <li>• prowadzi dialog o dolegliwościach zdrowotnych</li> <li>• opowiada własnymi słowami historijkę</li> <li>• opowiada historijkę obrazkową</li> <li>• opowiada o własnych, podobnych doświadczeniach</li> <li>• pisze list z opisem wydarzeń w przeszłości</li> <li>• stosuje rozbudowane zdania pojedyncze</li> <li>• sprawnie stosuje poznane czasy gramatyczne</li> <li>• zna i stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>wollen</i></li> <li>• stosuje w mowie i piśmie formy trybu rozkazującego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>• relacjonowanie</li> <li>• argumentowanie w negocjacjach</li> <li>• list z opisem wydarzeń</li> <li>• przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii</li> <li>• uczestniczenie w prostej rozmowie</li> </ul> |



| Dział 7: Alltag                            |   | Wymagania edukacyjne   |  | Standardy maturalne   |
|--|---|--|--|---|
| Materiał podręcznikowy                     |   | Wymagania podstawowe (P)   | Wymagania ponadpodstawowe (PP)   |   |
| LB 7/1-7/15<br>AB 1-20<br>Liczba lekcji: 6 | <p>Codzienne czynności</p> <p>Dni tygodnia</p> <p>Nazwy miesięcy</p> <p>Podawanie przedziałów czasowych</p> <p>Wypadki</p> <p>Określenia kierunku</p> <p>Określenia czasu</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Partizip Perfekt</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych</li> <li>• Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></li> <li>• Określanie kierunku: <i>wohin?</i></li> <li>• Przyimki z celownikiem: <i>nach, zu</i></li> <li>• Przyimek z biernikiem: <i>in</i></li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa czynności wykonywane w ciągu doby</li> <li>• nazywa czynności wykonywane w przeszłości</li> <li>• określa pory dnia</li> <li>• nazywa dni tygodnia</li> <li>• nazywa miesiące opisuje przebieg dnia</li> <li>• określa początek czynności oraz czas jej trwania</li> <li>• stosuje zasady wymowy i intonacji w poznanym słownictwie</li> <li>• rozumie globalnie i selektywnie tekst słuchany</li> <li>• czyta selektywnie teksty</li> <li>• buduje krótkie dialogi na podstawie podanego słownictwa</li> <li>• zna i stosuje w zdaniach przyimki określające kierunek</li> <li>• zna i stosuje formy <i>Partizip Perfekt</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych</li> <li>• zna odmianę i stosuje czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>• buduje proste zdania pojedyncze w czasie <i>Perfekt</i></li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada i przebiegu dnia swojego i innych ludzi</li> <li>• wybiera i/lub dopasowuje zwroty w danym kontekście sytuacyjnym</li> <li>• prowadzi dialog o nieoczekiwanych wydarzeniach (wypadek)</li> <li>• interpretuje notatkę</li> <li>• pisze list z uwzględnieniem podanych informacji</li> <li>• pisze opowiadanie do historyjki obrazkowej o wydarzeniach w przeszłości z użyciem podanych zwrotów</li> <li>• zna i stosuje w mowie i w piśmie przyimki określające kierunek</li> <li>• wyszukuje w tekście słuchanym szczegółowe informacje</li> <li>• stosuje rozbudowane zdania pojedyncze</li> <li>• sprawnie stosuje poznane czasy gramatyczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>• relacjonowanie</li> <li>• argumentowanie w negocjacjach</li> <li>• list</li> <li>• opowiadanie</li> <li>• uczestniczenie w prostej rozmowie</li> </ul> |

| Dział 8: Orientierung in der Stadt         |   | Wymagania edukacyjne  |   | Standardy maturalne  |
|--|---|---|---|--|
| Materiał podręcznikowy                     |   | Wymagania podstawowe (P)  | Wymagania ponadpodstawowe (PP)  |  |
| LB 8/1-8/13<br>AB 1-22<br>Liczba lekcji: 6 | Sklepy<br>Ośrodki sportowe i rekreacyjne<br>Budynki publiczne<br>Usługi<br>Komunikacja<br>Turystyka<br>Środki komunikacji<br>Polozenie, kierunek<br>Cel<br>Droga<br>Orientacja w przestrzeni<br>Gramatyka:<br>• Przyimki z celownikiem: <i>aus, bei, nach, seit, von, zu</i><br>• Przyimki z biernikiem: <i>für, gegen, ohne, durch</i><br>• Przyimki z celownikiem i biernikiem: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> | Uczeń:<br>• nazywa obiekty w mieście<br>• określa położenie przedmiotów i obiektów w mieście<br>• pyta o drogę do określonego obiektu<br>• udziela prostej informacji, jak dotrzeć do obiektu<br>• porządkuje słownictwo wg kategorii tematycznych<br>• stosuje zasady poprawnej wymowy poznanego słownictwa<br>• identyfikuje na fotografiach obiekty charakterystyczne dla Berlina i nazywa je<br>• rozumie ogólnie tekst czytany<br>• ustala na podstawie tekstu kolejność wydarzeń<br>• rozumie ogólnie tekst słuchany<br>• zna i stosuje do określania położenia przyimki z celownikiem i biernikiem<br>• zna przyimki z celownikiem i przyimki z biernikiem i stosuje je w typowych sytuacjach<br>• tworzy pytania szczegółowe z pytajnikami <i>wo?</i> i <i>wohin?</i> | Uczeń:<br>• opisuje dokładnie drogę do obiektu/miejsca, wykorzystując plan miasta<br>• prowadzi dialog z obcą osobą, w którym szczegółowo opisuje drogę do danego miejsca lub obiektu<br>• informuje, gdzie można załatwić określoną czynność<br>• nazywa rolę obiektów charakterystycznych dla Berlina<br>• znajduje w tekście czytany szczegółowe informacje<br>• rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym<br>• ustala na podstawie tekstu słuchanego kolejność wydarzeń<br>• pisze sprawozdania, wykorzystując podane słownictwo<br>• opisuje szczegółowo pokój<br>• uzupełnia luki w zdaniach słownictwem pasującym formą i treścią do kontekstu<br>• stosuje przyimki z celownikiem i przyimki z biernikiem w nietypowych sytuacjach<br>• tworzy pytania szczegółowe z różnymi pytajnikami | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>• relacjonowanie</li> <li>• argumentowanie w negocjacjach</li> <li>• opis miejsca</li> <li>• sprawozdanie</li> <li>• uczestniczenie w prostej rozmowie</li> </ul> |

| Dział 9: Kaufen und schenken               |  | Wymagania edukacyjne  |   | Standardy maturalne  |
|--|--|---|---|--|
| Materiał podręcznikowy                     |  | Wymagania podstawowe (P)  | Wymagania ponadpodstawowe (PP)  |  |
| LB 9/1-9/15<br>AB 1-20<br>Liczba lekcji: 6 | <p>Sprzęt gospodarstwa domowego</p> <p>Przedmioty codziennego użytku</p> <p>Zaproszenie</p> <p>Okazje do świętowania w Niemczech</p> <p>Zakupy</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rzeczowniki, zaimki dzierżawcze, zaimki osobowe oraz przeczenie <i>kein</i> w celowniku</li> <li>dopełnienia rzeczownikowe w celowniku i bierniku</li> <li>czasowniki rządzące celownikiem i biernikiem</li> <li>stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informuje, co chciałby posiadać i czego potrzebuje</li> <li>informuje, co można podarować innym osobom</li> <li>dobiera obrazki do fragmentów czytanego tekstu</li> <li>określa przydatność przedmiotów</li> <li>czyta ze zrozumieniem dłuższy tekst tematyczny (wywiad)</li> <li>wyszukuje kluczowe informacje w przeczytanim tekście</li> <li>rozdziela czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku</li> <li>pisze tekst do komiksu na podstawie podanego słownictwa</li> <li>zna i stosuje odmianę rzeczownika w celowniku</li> <li>zna i stosuje zaimki osobowe w celowniku</li> <li>zna i różnicuje czasowniki rządzące celownikiem i biernikiem</li> <li>zna i stosuje zasadę kolejności dopełnień rzeczownikowych w celowniku i bierniku</li> <li>zna i stosuje w zdaniu zaimki osobowe w bierniku i celowniku</li> <li>tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się o swoich priorytetach</li> <li>wyraża opinie na temat prezentów</li> <li>poleca przedmioty i uzasadnia swój wybór</li> <li>pisze list z zaproszeniem na uroczystość</li> <li>wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym i dobiera właściwe prezenty dla rozmówców</li> <li>wykorzystuje informacje z tekstu słuchanego do opisu przedmiotu</li> <li>rozumie szczegółowe informacje w dłuższym tekście czytanim</li> <li>zamienia dopełnienia wyrażone rzeczownikiem na dopełnienia zaimkowe</li> <li>wybiera i/lub dopasowuje zwroty w danym kontekście sytuacyjnym</li> <li>stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i do wyrażania porównań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>relacjonowanie</li> <li>argumentowanie w negocjacjach</li> <li>interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów</li> <li>zaproszenie</li> <li>przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii</li> <li>uczestniczenie w prostej rozmowie</li> <li>uczestniczenie w dyskusji (PP)</li> <li>dokonywanie podsumowania dyskusji i wypowiedzi (PP)</li> </ul> |

| Dział 10: Deutsche Sprache und deutsche Kultur |   | Wymagania edukacyjne   |  | Standardy maturalne   |
|--|---|--|--|---|
| Materiał podręcznikowy                         |   | Wymagania podstawowe (P)   | Wymagania ponadpodstawowe (PP)   |   |
| LB 10/1-10/12<br>AB 1-22<br>Liczba lekcji: 6   | <p>Biografie słynnych ludzi</p> <p>Geografia krajów niemieckojęzycznych</p> <p>Komunikacja językowa</p> <p>Osobliwości architektury</p> <p>Podawanie daty</p> <p>Podawanie różnych wielkości</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzeczowniki, zaimki dzierżawcze, zaimki osobowe oraz przeczenie <i>kein</i> w dopełniaczu</li> <li>• nazwy własne w dopełniaczu</li> <li>• Przyimki rządzące biernikiem: <i>um</i>, <i>durch</i></li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje kraje niemieckojęzyczne</li> <li>• wskazuje kraje niemieckojęzyczne na mapie</li> <li>• zna stolice tych państw i wskazuje je na mapie</li> <li>• informuje o językach urzędowych w Szwajcarii</li> <li>• zna główne rzeki, miasta oraz niektóre landy i kantony krajów niemieckojęzycznych</li> <li>• rozumie globalnie tekst słuchany</li> <li>• wyszukuje niektóre szczegółowe informacje w tekście słuchanym</li> <li>• czyta z ogólnym zrozumieniem dłuższy tekst tematyczny</li> <li>• zna i stosuje w zdaniu rzeczowniki, zaimki dzierżawcze, zaimki osobowe oraz przeczenie <i>kein</i> w dopełniaczu</li> <li>• zna i stosuje zasadę tworzenia nazw własnych w dopełniaczu</li> <li>• stosuje przyimki rządzące biernikiem <i>um</i>, <i>durch</i> do tworzenia okoliczników miejsca</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje osoby, miejsca, firmy typowe dla danego kraju niemieckojęzycznego</li> <li>• zna podstawowe informacje geograficzne o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• zna państwa sąsiadujące z krajami niemieckojęzycznymi</li> <li>• zna zabytki i osobliwości w wybranych miastach i krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• wyszukuje dodatkowe informacje o osobach, miejscach, firmach z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>• wykorzystuje samodzielnie wyszukane informacje do konstruowania quizu o osobach lub miejscach typowych dla krajów niemieckojęzycznych</li> <li>• pisze list z odtworzonych fragmentów</li> <li>• wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym</li> <li>• identyfikuje różnice w wymowie charakterystyczne dla wybranych miast</li> <li>• zna niektóre zwroty na powitanie i pożegnanie typowe dla Niemiec, Austrii i Szwajcarii</li> <li>• zna niektóre różnicę regionalne w nazywaniu potraw</li> <li>• wykorzystuje informacje z tekstu słuchanego do opowiadania o osobach</li> <li>• selekcjonuje informacje zawarte w tekście czytany</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie i pozyskiwanie informacji</li> <li>• relacjonowanie</li> <li>• argumentowanie w negocjacjach</li> <li>• interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów</li> <li>• list</li> <li>• przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii</li> <li>• uczestniczenie w prostej rozmowie</li> <li>• uczestniczenie w dyskusji (PP)</li> <li>• dokonywanie podsumowania dyskusji i wypowiedzi (PP)</li> </ul> |

## Ścieżki edukacyjne

Reforma oświaty, wprowadzona w Polsce w 1999 roku, zakłada konieczność zachowania ciągłości i spójności między poszczególnymi etapami kształcenia. Nauczanie i wychowanie w liceum ogólnokształcącym, liceum profilowanym i technikum stanowi zatem naturalną konsekwencję nauczania i wychowania w szkole podstawowej i w gimnazjum.

Celem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela powinien być wszechstronny rozwój ucznia, kształtowanie postawy polegającej na otwartości na świat, a jednocześnie pielęgnowanie jego tożsamości opartej na dziedzictwie kultury ojczystej. Uczeń powinien rozwijać swoją wiedzę ogólną i umiejętność jej praktycznego wykorzystania, a także zdolność rozumienia i definiowania zmieniającej się rzeczywistości. Nauczyciel motywuje go do poszukiwań wśród tego, co nowe i nieznanne, zachęcając jednocześnie do wierności zasadom etycznym<sup>1</sup>. Celem tym podporządkowana jest także edukacja w ramach ścieżek międzyprzedmiotowych, znana uczniom z poprzednich etapów kształcenia.

Pojęcie ścieżki edukacyjnej oznacza zestaw treści i umiejętności o istotnym znaczeniu wychowawczo-dydaktycznym, których realizacja może odbywać się w ramach nauczania danego przedmiotu lub w postaci odrębnych zajęć, a ich wprowadzenie służy integracji wiedzy nauczanej w szkole. Ścieżki edukacyjne uzupełniają treści nauczania poszczególnych przedmiotów aktualnymi danymi i współczesną problematyką. Tematyka ta realizowana jest w ramach integracji międzyprzedmiotowej.

Podstawa programowa dla liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum zakłada realizację następujących ścieżek edukacyjnych:

- edukacja czytelnicza i medialna;
- edukacja ekologiczna;
- edukacja europejska;
- edukacja prozdrowotna;
- edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie;
- edukacja filozoficzna;
- wychowanie do życia w rodzinie.

Działania wynikające z wdrażania ścieżek międzyprzedmiotowych wymagają nieustannego współdziałania zespołu nauczycieli różnych przedmiotów. Także opracowanie spójnego programu realizacji ścieżek wymaga pracy zespołowej, co może stanowić początkowo poważną barierę. Wynika to z braku tradycji i umiejętności współpracy oraz takiej organizacji pracy w szkole, która powoduje, że nauczyciele mają niewiele czasu na spotkania i dyskusje. Powinniśmy jednak dążyć do tego, aby ta sytuacja dość szybko się zmieniła.

W pierwszym etapie pracy nauczyciel porównuje programy ścieżek z programem nauczanego przez siebie przedmiotu, a następnie adaptuje je dla własnych potrzeb. To nauczyciel określa, które ścieżki jest w stanie zrealizować w ramach nauczania własnego przedmiotu.

Projektowanie ścieżki może odbywać się w dwóch kierunkach:

- dobieranie treści kształcenia z różnych przedmiotów i określenia na tej podstawie celów, tematyki i form realizacji ścieżki;
- wyselekcjonowanie z różnych przedmiotów treści programowych, które łączy wspólna tematyka lub zbieżne cele, a następnie sprecyzowanie tematyki i celów ścieżki.

<sup>1</sup> Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002, Dziennik Ustaw nr 51 z dn. 9.05.2002, poz. 458

Poniższe materiały zawierają propozycję sześciu ścieżek edukacyjnych<sup>2</sup>, które można realizować na lekcjach języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym, liceum profilowanym i technikum, pracując z podręcznikiem **Themen aktuell**. Materiały te mogą posłużyć także do opracowania szkolnych programów ścieżek edukacyjnych wspólnie z nauczycielami innych przedmiotów, w szczególności zaś zaplanować projekty edukacyjne jako metodę szczególnie zalecaną do realizacji niektórych treści i celów ścieżek edukacyjnych.

Użyte skróty:

LB – podręcznik

AB – książka ćwiczeń

LB 1/ 1 – podręcznik, lekcja 1, część 1

AB 1 (2, 3, 4) – książka ćwiczeń, lekcja 1, ćwiczenie 2, 3, 4

<sup>2</sup> Pominęto edukację „Wychowanie do życia w rodzinie”, ponieważ sposób nauczania szkolnego i zakres treści edukacyjnych określa tu rozporządzenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, wydane na podstawie art. 4 ust. 3 ustawy z dnia 7.01.1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży.

## Edukacja czytelnicza i medialna

### Cele edukacyjne:

1. Przygotowanie się do samokształcenia poprzez umiejętne pozyskiwanie i opracowywanie informacji pochodzących z różnych źródeł.
2. Rozumienie natury i roli mediów we współczesnej cywilizacji.
3. Zachowanie tożsamości kulturowej wobec globalizacji kultury.
4. Zdobywanie umiejętności krytycznego odbioru treści komunikatów medialnych.
5. Zachowanie postawy dystansu i krytycyzmu wobec informacji przekazywanych przez media.

| Temat   | Osiągnięcia  | Materiał podręcznikowy   |
|---|--|--|
| Nawiązywanie kontaktów<br>Rozmowa telefoniczna<br>Wideofon – nowa technika komunikacji    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wiedzy o bezpośrednim sposobie komunikowania się ludzi</li> <li>• selekcjonowanie informacji; analizowanie przekazu</li> <li>• wykorzystywanie nowoczesnych form przekazu i komunikowania się</li> </ul>   | <b>Themen aktuell 1</b><br>LB 1/1<br>AB 1 (1,2,3,5,6,7,8,9,17, 34)<br><br>LB 1/2<br>LB 1/3<br>AB 1(15)<br><br>LB 9/3<br>AB 9 (3,14)                      |
| Program telewizyjny<br><br>Audycja radiowa<br><br>Teksty prasowe<br><br>Teksty literackie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie oferty programu telewizyjnego i dokonywanie wyboru audycji</li> <li>• zapoznanie z formą przekazu radiowego, rozróżnianie informacji fikcyjnych i prawdziwych</li> <li>• rozróżnianie typów komunikatów i środków w nich użytych</li> <li>• analizowanie formy artykułu prasowego; rozpoznawanie środków językowych charakterystycznych dla tej formy</li> <li>• poznawanie różnych form literackich</li> <li>• krytyczne czytanie form literackich (liryka, fragment powieści)</li> </ul> | <b>Themen aktuell 2</b><br>LB 3/1<br>AB 3 (2,4,5)<br><br>LB 3/2<br>LB 8/2<br><br>LB 8/1, LB 8/2<br>AB 8 (1,2,3,4,5,6,7)<br><br>LB 10/1, LB 10/2, LB 10/4 |

Cele tej ścieżki realizujemy także w formie prac projektowych i zadań domowych. Uczniowie powinni korzystać z mediów jako źródła informacji i materiałów tematycznych. Przy prezentacji swoich prac mogą posługiwać się komputerem.

## Edukacja ekologiczna

### Cele edukacyjne:

1. Uświadamianie różnorodności sposobów negatywnego i pozytywnego oddziaływania ludzi na środowisko i kształtowanie umiejętności praktycznego ich poznawania.
2. Przyjmowanie postaw odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska oraz gotowość do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.

| Temat   | Osiągnięcia  | Materiał podręcznikowy                      |
|---|--|---|
| Urlop nad Jeziorem Bodeńskim                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• opisywanie krajobrazów i dostrzeganie ich wartości ekologicznej</li></ul>  | <b>Themen aktuell 1</b><br>LB 10/3          |
| Formy krajobrazu                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• opisywanie krajobrazów i dostrzeganie ich wartości ekologicznej</li></ul>  | <b>Themen aktuell 2</b><br>LB 6/1<br>LB 6/2 |
| Zjawiska meteorologiczne                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• opisywanie pogody i jej wpływu na życie ludzi w danym regionie klimatycznym</li></ul>                                    | LB 6/1<br>AB 6 (1,2,3,4,5,8,16,17,18,19)    |
| Śmieci – problem ekologiczny czy gospodarczy? | <ul style="list-style-type: none"><li>• analiza problemu i dostrzeganie jego wieloaspektowości</li><li>• uświadamianie własnej postawy proekologicznej</li></ul> | LB 6/4<br>AB 6 (20,21,22,23,24,25,26)       |

## Edukacja europejska

### Cele edukacyjne:

1. Poznanie założeń, celów, historii Unii Europejskiej na tle procesów integracyjnych współczesnego świata.
2. Umiejętność postrzegania integracji europejskiej w kontekście przemian geopolitycznych współczesnego świata oraz szans rozwojowych Polski.
3. Umiejętność określenia wzajemnej zależności między postawami tożsamości i suwerenności polskiej oraz podstawami wspólnotowymi Unii Europejskiej.
4. Rozumienie kontekstu europejskiego aktualnych wydarzeń społecznych, kulturalnych, gospodarczych i politycznych w Polsce i Europie.
5. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym Polski i Unii Europejskiej z korzyścią dla dobra kraju i jedności europejskiej.



| Temat  | Osiągnięcia  | Materiał podręcznikowy  |
|--|--|---|
| <p>Mieszkam w...</p> <p>Rozmowa telefoniczna</p> <p>Prominentne osoby w Niemczech</p> <p>Sytuacja mieszkaniowa w Niemczech</p> <p>Berlin</p> <p>Życie kulturalne Niemiec, Austrii i Szwajcarii</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie nazw krajów i miast w języku niemieckim</li> <li>• rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy telefonicznej (z uwzględnieniem różnic kulturowych)</li> <li>• poznawanie prominentnych postaci Niemiec</li> <li>• uzyskiwanie informacji o wynajmowaniu mieszkania w Niemczech</li> <li>• poznawanie walorów turystycznych i kulturowych stolicy Niemiec</li> <li>• poznawanie czołowych postaci życia kulturalnego w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>Themen aktuell 1</b></p> <p>LB 1/4, LB 1/6<br/>AB 1 (17)</p> <p>LB 1/2<br/>AB 1 (15)</p> <p>AB 1 (16)</p> <p>LB 5/2, LB 5/3<br/>AB 5 (18,19,20,24,25)</p> <p>LB 8/2, LB 8/3<br/>AB 8 (16,17,18,19,21)</p> <p>LB 10/1, LB 10/2, LB 10/3<br/>AB 10 (5,6,7,10,13,17,18,19)</p>   |
| <p>Europejski rynek pracy na przykładzie Niemiec</p> <p>System oświaty w Niemczech</p> <p>Europejczycy – jak postrzegają siebie i innych</p> <p>System polityczny w Republice Federalnej Niemiec</p> <p>Powojenna historia Niemiec</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie funkcjonowania rynku pracy w krajach europejskich i związanych z tym problemów</li> <li>• poznawanie możliwości kształcenia się w krajach europejskich na przykładzie Niemiec</li> <li>• poznawanie i obalanie stereotypów dotyczących postrzegania obcokrajowców</li> <li>• kształtowanie postawy otwartości na inne kultury</li> <li>• poznawanie systemu politycznego państw europejskich i krytyczne porównanie z systemem polskim</li> <li>• poznawanie najważniejszych wydarzeń z powojennej historii Niemiec</li> <li>• rozumienie zmian zachodzących w Europie, prowadzących do integracji</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Themen aktuell 2</b></p> <p>LB 2/1, LB 2/2, LB 2/4, LB 2/5,<br/>LB 4/5, LB 4/6, LB 7/3<br/>AB 2 (1,2,4,7,8,9,10,11,12,13,14,15,<br/>16, 18,19,20,22), AB 4 (25)</p> <p>LB 2/3, LB 2/4</p> <p>LB 7/1, LB 7/2, LB 7/3, LB 7/4, LB 7/5<br/>AB 7 (16,17,18,20,21,22,23,24,27)</p> <p>LB 8/2<br/>AB 8 (8,9,10)</p> <p>LB 8/4, LB 8/4<br/>AB (11,12,13,15,16,17,18,19,20)</p> |

## Edukacja prozdrowotna

### Cele edukacyjne:

1. Pogłębienie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia jednostki i zdrowia publicznego.
2. Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.
3. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.
4. Rozbudzenie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska.

| Temat   | Osiągnięcia   | Materiał podręcznikowy  |
|---|---|---|
| <p>Co jadamy?</p> <p>Zdrowa żywność</p> <p>Jak spędzamy wolny czas?</p> <p>U lekarza</p> <p>Wypadek</p> <p>Wakacje na Hiddensee</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie upodobań żywieniowych osób w różnym wieku</li> <li>• rozpoznawanie zachowań zagrażających zdrowiu i podejmowanie odpowiedzialnych wyborów</li> <li>• analizowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – wypoczynek czynny</li> <li>• korzystanie z pomocy medycznej</li> <li>• rozpoznawanie zachowań zagrażających zdrowiu</li> <li>• uświadamianie znaczenia wypoczynku dla zdrowia i rozwoju</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Themen aktuell 1</b></p> <p>LB 3/1<br/>AB 3 (2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13, 14, 15,17,18,19,20,21,22,24)</p> <p>LB 4/1, LB 4/2, LB 4/3, LB 4/4<br/>AB 4 (2,3,4,12,20,25,26)</p> <p>LB 6/1, LB 6/2, LB 6/3<br/>LB 6/4, LB 6/5, LB 6/6<br/>AB (4,5,6,7,10,14,18)</p> <p>LB 5/4AB 5 (26,27,28)</p> |
| <p>Praca na zmiany</p> <p>Seniorzy wśród nas</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie zasad higieny pracy i podziału obowiązków w rodzinie</li> <li>• uświadamianie roli przedstawicieli starszego pokolenia w rodzinie i społeczeństwie</li> <li>• kształtowanie postawy empatii i solidarności z seniorami</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>Themen aktuell 2</b></p> <p>LB 4/5,<br/>AB 4 (20,21,22,23,24)</p> <p>LB 9/1, LB 9/2, LB 9/3, LB 9/4, LB 9/5<br/>AB 9 (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,16,17, 18,19, 22,23)</p>  |

## Edukacja regionalna

### Cele edukacyjne:

1. Poznawanie własnego regionu, w tym jego dziedzictwa kulturowego, jako części Polski i Europy.
2. Pogłębianie więzi ze swoim środowiskiem, regionem i krajem.
3. Kształtowanie tożsamości regionalnej w kontekście wartości narodowych i europejskich.
4. Przygotowanie do dojrzałego życia w strukturach regionalnych, narodowych i państwowych.
5. Rozwijanie szacunku wobec innych wspólnot regionalnych, etnicznych i narodowych.

| Temat  | Osiągnięcia   | Materiał podręcznikowy   |
|--|---|--|
| Kuchnia polska a kuchnia niemiecka – podobieństwa i różnice          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie i prezentowanie typowych potraw kuchni polskiej i regionalnej</li> </ul>  | <b>Themen aktuell 1</b><br>LB 3/2, LB 3/5<br>AB 3 (2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13, 14, 15,17,18,19,20,21,22,24)   |
| Uliczne muzykowanie<br><br>Rodzina i jej znaczenie w życiu człowieka | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie tożsamości kulturowej poprzez uświadomienie elementów kultury masowej</li> <li>• poznawanie i prezentowanie elementów środowiska geograficznego regionu</li> </ul> | <b>Themen aktuell 2</b><br>LB 3/3, LB 3/4<br>AB3 (18,19,20,21,22,23)<br><br>LB 5/1, LB 5/2, LB 5/3, LB 5/4,<br>LB 5/5, LB 5/6<br>AB 5 (10,15,17,19,20,21,22,23,24,25, 26,27,280) |

## Edukacja filozoficzna

### Cele edukacyjne:

1. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia, uczestnictwa w dialogu, w tym prezentacji własnego stanowiska i jego obrony.
2. Uświadomienie specyfiki zagadnień filozoficznych, ich genezy, rozwoju i roli w kulturze.
3. Rozwój myślenia teoretycznego.
4. Samodzielne uzyskiwanie wiedzy poprzez uświadomienie zagadnień egzystencjalnie i moralnie doniosłych.

| Temat                                     | Osiągnięcia   | Materiał podręcznikowy                            |
|---|---|---|
| Czy jesteśmy tolerancyjni? – psychozabawa | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lepsze rozumienie siebie i drugiego człowieka</li> </ul> | <b>Themen aktuell 1</b><br>LB 1/4<br>AB 1 (23,24) |

## Huber Podręczniki dla szkoły podstawowej i gimnazjum

| szkola podstawowa |  |   | gimnazjum   |
|-------------------|--|---|---|
| kl. 0             | kl. I-III                              | kl. IV-VI                                 | kl. I-III   |
| Tarntarn          | Tamburin 1<br>Tamburin 2<br>Tamburin 3 | Ping Pong 1<br>Ping Pong 2<br>Ping Pong 3 | Ping Pong neu 1<br>Ping Pong neu 2<br>Ping Pong neu 3 |

## Huber Podręczniki dla szkół ponadgimnazjalnych

| początkujący   |                      |                          |  |                                   |                | zaawansowani                         |         |                   |
|----------------|----------------------|--------------------------|--|-----------------------------------|----------------|--------------------------------------|---------|-------------------|
| Erste Schritte | Defin I kl. liceum   | Tangram 1A*              | Themen neu 1**                                 | Themen aktuell 1**                | plus deutsch 1 | Dialog Beruf Starter                 | Blick 1 | ern Brückerkurs   |
|                | Defin II kl. liceum  | Tangram 1B<br>Tangram 2A | Themen neu 2                                   | Themen aktuell 2                  | plus deutsch 2 | Dialog Beruf 1                       | Blick 2 | ern Hauptkurs     |
|                | Defin III kl. liceum | Tangram 2B<br>Tangram Z  | Themen neu 3/<br>Themen neu<br>Zertifikatsband | Themen aktuell<br>Zertifikatsband | plus deutsch 3 | Dialog Beruf 2<br><br>Dialog Beruf 3 | Blick 3 | ern Abschlusskurs |

\*zakres rozszerzony \*\*zakres podstawowy lub rozszerzony

## Huber Podręczniki dla szkół wyższych

| początkujący |            |  |                                   | zaawansowani         |                   |                 |                     |
|--------------|------------|--|-----------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|
| Blaue Blume  | Tangram 1A | Themen neu 1                                   | Themen aktuell 1                  | Dialog Beruf Starter | ern Brückerkurs   | Auf neuen Wegen | Mittelstufe Deutsch |
|              | Tangram 1B |  |                                   |                      |                   |                 |                     |
|              | Tangram 2A | Themen neu 2                                   | Themen aktuell 2                  | Dialog Beruf 1       | ern Hauptkurs     |                 |                     |
|              | Tangram 2B | Themen neu 3/<br>Themen neu<br>Zertifikatsband | Themen aktuell<br>Zertifikatsband | Dialog Beruf 2       | ern Abschlusskurs |                 |                     |
|              | Tangram Z  |  |                                   | Dialog Beruf 3       |                   |                 |                     |