

Danuta Koper

Plan wynikowy

treści nauczania języka niemieckiego
z podręcznikiem **TANGRAM** *aktuell* 2, Lekcje 5-8

do realizacji w szkołach ponadgimnazjalnych
przy 3-4 godzinach tygodniowo

DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE

TANGRAM *aktuell* 2

Edycja polska

Lekcje 5-8

PODRĘCZNIK + ĆWICZENIA

płyta CD do ćwiczeń

Hueber
Polska

NIVEAU A2/2

Hueber
Polska

Hueber Polska Sp. z o.o.
ul. Lindleya 14a/29
02-013 Warszawa
tel.: (022) 622 80 35
fax: (022) 622 80 35 w. 35
hueber@hueber.pl

www.hueber.pl

www.hueber.de/tangram-aktuell

Wstęp

Koncepcja planu wynikowego oparta jest na teorii pomiaru dydaktycznego, a jego istota wyraża się w koncentracji na działaniu i zachowaniu uczniów. To oni, kierowani i wspomagani przez nauczyciela, realizując określone cele lekcji, powinni nabyć pewne umiejętności.

Podstawą do opracowania planu wynikowego są precyzyjnie określone wymagania edukacyjne, wyrażone jako oczekiwane przez nauczyciela postępy w wiedzy i umiejętnościach ucznia. Wymagania te muszą być zróżnicowane, ponieważ różne są uzdolnienia, potrzeby poznawcze i motywacja uczniów.

Użyteczność planu wynikowego polega na tym, że jest on podstawą wszelkich działań związanych z ocenianiem i ewaluacją osiągnięć uczniów.

Prezentowany plan wynikowy opracowany do podręcznika dla szkół ponadgimnazjalnych *Tangram aktuell 2, Lekcje 5-8* zawiera informację o liczbie godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych tematów i może być także dokumentem zastępującym rozkład materiału. Należy jednak pamiętać o tym, że każdy plan wynikowy, na co wskazuje wyraźnie jego definicja, powinien mieć swój indywidualny charakter. Z tego powodu każdy z nauczycieli zechce z pewnością wypracować swoją własną strukturę tego dokumentu – do czego serdecznie zachęcam.

Niniejszy plan wynikowy jest zatem tylko propozycją, którą można – a nawet należy – dostosować do klasy, warunków nauczania czy własnego stylu nauczania. Najważniejsze jest to, żeby plan wynikowy nie stał się jeszcze jednym zbędnym dokumentem, wymaganym przez dyrektora szkoły, ale – dokumentem przemyślanym, przydatnym w codziennej pracy i przynoszącym zyski wszystkim uczestnikom procesu kształcenia.

Życzę wielu sukcesów.

Autorka

Symbole:

KB – podręcznik

AB – książka ćwiczeń

KB: A1–4 – podręcznik, część A, ćwiczenia 1–4

AB: A1–2 – książka ćwiczeń, część A, ćwiczenia 1–2

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lektion 5 : Gewohnte Verhältnisse?					
Häuser und Wohnungen	2	KB: A1–2 AB: A1–4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna rodzaje domów i mieszkań opisuje swoje miejsce zamieszkania informuje, gdzie chciałby mieszkać i uzasadnia krótko wybór wyraża życzenia, używając formy <i>würde</i> + <i>Infinitiv</i> 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisuje różne rodzaje domów i mieszkań wymienia zalety i wady mieszkania w różnych miejscach opisuje mieszkanie, o jakim marzy tworzy rzeczowniki złożone do zakresu tematycznego 	
Was für eine Wohnung sucht er?	2	KB: A3–5 AB: A5	<ul style="list-style-type: none"> rozumie dane z formularza zgłoszeniowego w biurze pośrednictwa mieszkaniowego informuje, jakiego mieszkania poszukuje zgłaszający się wypełnia formularz zgłoszeniowy 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie formularza opowiada o ludziach poszukujących mieszkań informuje, jakie mieszkanie byłoby odpowiednie dla poszukujących 	
Wohnung dringend gesucht!	2	KB: B1–3 AB: B6–11	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w tematycznym tekście słuchanym określone informacje rozumie ogłoszenia prasowe dotyczące mieszkań i domów do wynajęcia pyta o wielkość i położenie mieszkania pyta o warunki najmu umawia termin obejrzenia mieszkania rozumie skróty używane w ogłoszeniu 	<ul style="list-style-type: none"> odtwarza informacje zawarte w tekście słuchanym opisuje mieszkanie na podstawie ogłoszenia odgrywa rolę właściciela mieszkania i udziela informacji na temat mieszkania oraz warunków najmu porównuje oferowane lokale pisze list oficjalny w sprawie wynajmu 	
Der Ton macht die Musik	1	KB: C AB: C12–16	<ul style="list-style-type: none"> stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie utrwała wymowę i pisownię samogłoski <i>e</i> utrwała poznane zwroty i struktury poprzez ćwiczenia z piosenką 		
Wohnwelten	3	KB: D1–2 AB: D17–20	<ul style="list-style-type: none"> opisuje mieszkania różnych osób informuje, co sądzi o mieszkaniu opisuje pomieszczenia i wyposażenie domu porządkuje słownictwo wg kategorii tworzy formę dopełniacza imion własnych opisuje swój pokój lub mieszkanie 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o mieszkaniach przedstawionych na ilustracji wyraża opinię na temat mieszkań i ich mieszkańców wyraża przypuszczenia opowiada o swoim mieszkaniu lub domu pisze relację z rozmowy na temat mieszkania, którą przeprowadził np. z rodzicami 	

Wohnstile verschiedener Generationen	2	KB: D3–8 AB: D21–24	<ul style="list-style-type: none"> • ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany • wyszukuje w tekście czytanim określone informacje • wyraża opinię na temat znaczenia domu i rodziny w życiu człowieka • zna zasady używania konstrukcji bezokolicznikowych z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> • ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany • wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarza informacje zawarte w tekście czytanim • wyraża opinię na temat znaczenia własnego domu dla różnych ludzi • używa w swoich wypowiedziach konstrukcji bezokolicznikowych z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> • na podstawie tekstu słuchanego opowiada o problemach ludzi związanych z sytuacją życiową i mieszkaniową 	
Zwischen den Zeilen	2	KB: E1–3 AB: E25–26	<ul style="list-style-type: none"> • systematyzuje i utrwala poznane słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne • tworzy rzeczowniki od przymiotników • zna i stosuje szyk w zdaniach po spójnikach <i>weil, obwohl, deshalb, trotzdem</i> 		
Kurz & bündig	2	KB: G AB: S. 70–74	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne z lekcji 5 • stosuje zasady poprawnej pisowni • dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności 		

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lektion 6: Erinnerungen					
Stationen des Lebens	3	KB: A1–5 AB: A1–3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa etapy w życiu człowieka układa chronologicznie zdjęcia ilustrujące życie bohatera tekstu informuje o poszczególnych wydarzeniach z życia bohatera pisze życiorys sterowany informacjami z tekstu słuchanego lub czytanego pyta kolegę o jego dotychczasowe etapy w życiu opisuje fotografię z dzieciństwa 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opowiada historię życia na podstawie materiału ilustracyjnego pisze życiorys (wybranej osoby) w formie tabelarycznej i/lub opisowej opowiada lub pisze o dotychczasowym życiu kolegi na podstawie informacji uzyskanych od niego pisze list prywatny, w którym wspomina pewne wydarzenie z dzieciństwa 	
Berühmte Frauen und Männer	2	KB: B1–5 AB: B4–6	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwiska sławnych kobiet z niemieckiego obszaru językowego i informuje krótko o ich zasługach wyszukuje najważniejsze informacje w biografii sławnych kobiet zna formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych zna zasady tworzenia czasu <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje informacje o sławnych kobietach z niemieckiego obszaru językowego stosuje w wypowiedziach czas <i>Präteritum</i> różnicuje użycie czasów przeszłych pisze opowiadanie o przeszłości (o dowolnej tematyce) 	
Erinnerungen	2	KB: C1–3 AB: C7–9	<ul style="list-style-type: none"> informuje, z czym kojarzą mu się różne odgłosy i dźwięki nazywa zmysły porządkuje słownictwo wg kategorii 	<ul style="list-style-type: none"> informuje, z czym kojarzą mu się różne odgłosy i dźwięki informuje, czy i w jakich sytuacjach wspomina dzieciństwo 	
Als ich noch klein war, ...	2	KB: C4–6 AB: C10–13	<ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje informuje o swoich odczuciach np. podczas burzy zna zasady używania zdań czasowych ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odtwarza informacje zawarte w tekście słuchanym opowiada o swoich przeżyciach i uczuciach z dzieciństwa informuje, w jakich sytuacjach bywa smutny, szczęśliwy itp. buduje poprawne zdania czasowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i> 	
Der Ton macht die Musik	1	KB: D AB: D14–17	<ul style="list-style-type: none"> stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie utrwała wymowę i pisownię <i>ei/ie; j/y</i> utrwała akcent w rzeczownikach zakończonych na <i>-ie/-ien</i> utrwała poznane zwroty i struktury poprzez ćwiczenia z piosenką 		

Das werde ich nie vergessen ...	2	KB: E1–2 AB: E18–19	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie pojęć związanych z wydarzeniem historyczno-politycznym • rozumie ogólnie tekst o upadku Muru Berlińskiego • wyszukuje w tekście najważniejsze informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia historyczno-polityczne • streszcza tekst o upadku Muru Berlińskiego 	
Vorher – nachher	3	KB: E3–5 AB: E20–21	<ul style="list-style-type: none"> • informuje o wydarzeniach historycznych • zna i stosuje czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i> • zna zasadę następstwa czasów • zna szyk zdania po spójniku <i>nachdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarza informacje zawarte w tekście czytany • tworzy zdania ze spójnikiem <i>nachdem</i> • rozróżnia użycie czasów przeszłych • potrafi wyrazić różne relacje czasowe 	
Zwischen den Zeilen	2	KB: F1–3 AB: F22–25	<ul style="list-style-type: none"> • systematyzuje i utrwała poznane słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne • utrwała użycie zdań czasowych 		
Kurz & bündig	2	KB: G AB: S. 84–88	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwała słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne z lekcji 6 • stosuje zasady poprawnej pisowni • dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności 		

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lektion 7: Reisen und Hotels					
Entdecken Sie Leipzig!	2	KB: A1–3 AB: A1–2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa zabytki znajdujące się w Lipsku rozumie teksty informacyjne o zabytkach Lipska nazywa obiekty w mieście 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisuje zabytki Lipska wyraża opinię na temat wybranego zabytku 	
Ein Tag in Leipzig	2	KB: A4 AB: A3	<ul style="list-style-type: none"> informuje, co chciałby zobaczyć w Lipsku uzasadnia wybór składa propozycję zachęca zna najważniejsze zabytki wybranych miast niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> planuje dwudniowy pobyt w Lipsku proponuje wycieczkę do wybranego miasta/regionu niemieckiego obszaru językowego i planuje ją pisze list prywatny, w którym planuje pobyt kolegi w swojej miejscowości 	
Über Nacht in Leipzig	2	KB: B1–3 AB: B4–5	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje określone informacje w prospektach hoteli porównuje oferty informuje o warunkach w wybranym hotelu poleca nocleg w wybranym hotelu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje ofertę wybranego hotelu zachęca przekonuje informuje o ofercie hotelu na podstawie piktogramów 	
An der Rezeption	2	KB: B4–6 AB: B6–11	<ul style="list-style-type: none"> zamawia pokój w hotelu informuje o terminie i długości pobytu w hotelu informuje o swoich oczekiwaniach dotyczących warunków w hotelu zna zasady tworzenia pytań zależnych 	<ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę gościa hotelowego i/lub recepcjonisty w scenie sytuacyjnej pisze list oficjalny z prośbą o rezerwację miejsca w hotelu stosuje pytania zależne rozdziela stopień uprzejmości wypowiedzi poprzez stosowanie pytań zależnych i niezależnych 	
Zwischen den Zeilen	2	KB: C1–2 AB: C12–14	<ul style="list-style-type: none"> systematyzuje i utrwala poznane słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne 		
Hier geht's lang!	2	KB: D1–4 AB: D15–18	<ul style="list-style-type: none"> pyta o drogę udziela informacji, jak dojść do określonego miejsca ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje opisuje swoją drogę do szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje drogę na podstawie planu miasta zaznacza na planie miasta trasę na podstawie informacji z tekstu odgrywa rolę pracownika informacji turystycznej i udziela informacji o trasach turystycznych w swojej miejscowości lub okolicach 	

Schönes Wetter heute!	2	KB: E1–3 AB: E19–23	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa zjawiska atmosferyczne • charakteryzuje pojęcie dobrej lub złej pogody • przyporządkowuje do pory roku określone zjawiska atmosferyczne • rozumie prognozę pogody • opisuje pogodę 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje pogodę w poszczególnych porach roku • wyraża opinię na temat wpływu pogody na samopoczucie ludzi 	
Der Ton macht die Musik	1	KB: F AB: F24–27	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie • utrwala wymowę i pisownię głosek <i>w</i> oraz <i>f</i> • utrwala poznane zwroty i struktury poprzez ćwiczenia z piosenką 		
Kurz & bündig	2	KB: G AB: S. 99–102	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne z lekcji 7 • stosuje zasady poprawnej pisowni • dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności 		

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lektion 8: Aus dem Leben gegriffen					
Gut beraten!	1	KB: A1–4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> informuje, gdzie znajdują się osoby przedstawione na obrazkach nazywa sytuacje, w których można się znaleźć na co dzień informuje, co robią osoby na obrazkach wyszukuje w krótkich tekstach słuchanych określone informacje wypełnia formularz meldunkowy na podstawie wizytówki 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> informuje o różnych sytuacjach, w których może się znaleźć młody człowiek na co dzień opowiada o czynnościach wykonywanych w określonych sytuacjach projektuje własną wizytówkę 	
Situationen	2	KB: A5–8	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zwroty używane w sklepie, u lekarza, u agenta, w hotelu używa ww. zwrotów w prostych dialogach wyszukuje w krótkich tekstach słuchanych określone informacje pyta, w których częściach domu towarowego można kupić różne rzeczy 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje zwroty używane w sklepie, u lekarza, u agenta, w hotelu pisze dialogi typowe w różnych sytuacjach odgrywa rolę klienta i/lub pracownika informacji domu towarowego 	
Gut informiert?	1	KB: B1–5	<ul style="list-style-type: none"> nazywa rodzaje mediów opowiada, gdzie można zdobyć określone informacje rozumie ogólnie wiadomości radiowe rozumie ogólnie krótkie artykuły prasowe selekcjonuje informacje zawarte w artykułach prasowych 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o różnych źródłach informacji odtwarza informacje na podstawie usłyszanych wiadomości radiowych streszcza treść artykułów prasowych informuje o aktualnych i/lub ciekawych wydarzeniach na podstawie wiadomości z radia, prasy lub telewizji 	
Zeitung, Radio und Fernsehen	2	KB: B6–7	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadza ankietę na temat roli mediów informuje, jak często czyta gazety, słucha radia, ogląda TV, podaje ulubione audycje itp. uczestniczy w przygotowaniu artykułu prasowego na wybrany temat (praca w parach lub w grupie) 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wyniki ankiety na temat roli mediów opowiada o roli mediów w życiu współczesnego człowieka opowiada o ulubionym źródle informacji pisze artykuł prasowy na wybrany temat 	

Gut vernetzt!	2	KB: C1–3	<ul style="list-style-type: none"> informuje, do czego może służyć internet rozumie ogólnie ogłoszenia wciela się w rolę osoby poszukującej mieszkania i pisze e-mail do ogłoszeniodawcy zna zwroty stosowane w listach formalnych wymienia zalety i wady internetu 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o zastosowaniu internetu w różnych dziedzinach życia wyszukuje w internecie ciekawe ogłoszenia na różne tematy zna i stosuje zwroty typowe dla listów formalnych pisze ogłoszenie na dowolny temat wyraża opinię na temat zalet i wad internetu 	
Zwischen den Nachbarn	2	KB: C4–7	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje selekcjonuje informacje w tekście słuchanym przedstawia się osobie, którą poznał podaje termin np. spotkania informuje o relacjach ze swoimi sąsiadami 	<ul style="list-style-type: none"> odtwarza informacje zawarte w tekście słuchanym nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z osobą, którą poznał opowiada o sobie negocjuje termin np. spotkania planuje imprezę sąsiedzką opowiada o swoich relacjach z sąsiadami wyraża opinie na temat relacji sąsiedzkich 	
Rauf + runter: Leiterspiel	2	KB: S. 53–55	<ul style="list-style-type: none"> powtarza i utrwała słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne z lekcji 5-8 		
Modelltest zu Start Deutsch 2	2	AB: S.103–113	<ul style="list-style-type: none"> zna strukturę egzaminu <i>Start Deutsch 2</i> zna strategie rozwiązywania testów egzaminacyjnych dokonuje (samo)oceny własnych umiejętności językowych 		