

Danuta Koper

# Plan wyników

treści nauczania języka niemieckiego  
z podręcznikiem **TANGRAM** *aktuell*, Lekcje 5-8

do realizacji w szkołach ponadgimnazjalnych  
przy 3-4 godzinach tygodniowo



**Hueber**  
Polska

Hueber Polska Sp. z o.o.  
ul. Lindleya 14a/29  
02-013 Warszawa  
tel.: (022) 622 80 35  
fax: (022) 622 80 35 w. 35  
hueber@hueber.pl

[www.hueber.pl](http://www.hueber.pl)

[www.hueber.de/tangram-aktuell](http://www.hueber.de/tangram-aktuell)

## **Wstęp**

Koncepcja planu wynikowego oparta jest na teorii pomiaru dydaktycznego, a jego istota wyraża się w koncentracji na działaniu i zachowaniu uczniów. To oni, kierowani i wspomagani przez nauczyciela, realizując określone cele lekcji, powinni nabyć pewne umiejętności.

Podstawą do opracowania planu wynikowego są precyzyjnie określone wymagania edukacyjne, wyrażone jako oczekiwane przez nauczyciela postępy w wiedzy i umiejętnościach ucznia. Wymagania te muszą być zróżnicowane, ponieważ różne są uzdolnienia, potrzeby poznawcze i motywacja uczniów.

Użyteczność planu wynikowego polega na tym, że jest on podstawą wszelkich działań związanych z ocenianiem i ewaluacją osiągnięć uczniów.

Prezentowany plan wynikowy opracowany do podręcznika dla szkół ponadgimnazjalnych *Tangram aktuell 1, Lekcje 5-8* zawiera informację o liczbie godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych tematów i może być także dokumentem zastępującym rozkład materiału. Należy jednak pamiętać o tym, że każdy plan wynikowy, na co wskazuje wyraźnie jego definicja, powinien mieć swój indywidualny charakter. Z tego powodu każdy z nauczycieli zechce z pewnością wypracować swoją własną strukturę tego dokumentu – do czego serdecznie zachęcam.

Niniejszy plan wynikowy jest zatem tylko propozycją, którą można – a nawet należy – dostosować do klasy, warunków nauczania czy własnego stylu nauczania. Najważniejsze jest to, żeby plan wynikowy nie stał się jeszcze jednym zbędnym dokumentem, wymaganym przez dyrektora szkoły, ale – dokumentem przemyślanym, przydatnym w codziennej pracy i przynoszącym zyski wszystkim uczestnikom procesu kształcenia.

Życzę wielu sukcesów  
Autorka

### **Symbole:**

KB – podręcznik

AB – książka ćwiczeń

KB: A1-4 - podręcznik, część A, ćwiczenia 1-4

AB: A1-2 – książka ćwiczeń, część A, ćwiczenia 1-2

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<b>Lektion 5: Arbeit und Freizeit</b>					
Gespräche über Berufe	3	KB: A1-5 AB: A1-5	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa niektóre zawody</li> <li>charakteryzuje wybrane zawody</li> <li>wyraża opinię na temat jakiegoś zawodu</li> <li>informuje o zaletach i wadach wybranego zawodu</li> <li>informuje, jaki zawód chciałby wykonywać</li> <li>ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany</li> <li>zna czasowniki modalne <i>können</i> i <i>müssen</i> i potrafi je odmieniać</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane zawody</li> <li>formułuje opinię na temat określonych zawodów i uzasadnia ją</li> <li>wymienia czynniki mające wpływ na zadowolenie z wykonywanego zawodu</li> <li>opowiada o swoim wymarzonej zawodzie</li> <li>rozumie szczegółowo tematyczny tekst słuchany</li> <li>buduje poprawne wypowiedzi z czasownikami modalnymi</li> </ul>	
Wer arbeitet wo?	2	KB: A6-8 AB: A6	<ul style="list-style-type: none"> <li>pyta o miejsce pracy</li> <li>informuje o miejscach pracy osób wykonujących poszczególne zawody</li> <li>zna i stosuje przyimki <i>in</i> i <i>bei</i> w określeniach miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza wywiad z przedstawicielem jakiegoś zawodu</li> <li>pisze artykuł do gazety na temat interesującego go zawodu</li> </ul>	
Wochenende – und jetzt?	2	KB: B1 AB: B7-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>informuje, co robi chętnie/niechętnie w czasie wolnym</li> <li>pyta kolegę o ulubione i nieulubiane zajęcia</li> <li>informuje, co można robić w czasie wolnym</li> <li>informuje, dokąd można pójść</li> <li>zna i stosuje przyimki <i>zu</i> i <i>in</i> w określeniach miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o możliwościach spędzania czasu wolnego przez młodych ludzi</li> <li>wyraża opinie na temat różnych form spędzania czasu wolnego</li> <li>opowiada o swoim czasie wolnym</li> </ul>	
Uhrzeiten	2	KB: B2-4 AB: B11	<ul style="list-style-type: none"> <li>pyta o godzinę</li> <li>podaje czas zegarowy</li> <li>rozdziela oficjalny i nieoficjalny sposób podawania czasu zegarowego</li> <li>informuje, o której godzinie rozpoczyna się np. film</li> <li>rozumie selektywnie tematyczny tekst słuchany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje czas zegarowy używając sposobu oficjalnego i nieoficjalnego</li> <li>relacjonuje przebieg dnia</li> </ul>	

Veranstaltungskalender	3	KB: B5-6 AB: B12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa dni tygodnia</li> <li>• informuje o imprezach na podstawie kalendarium</li> <li>• proponuje wspólne wyjście</li> <li>• zgadza się i/lub odrzuca propozycję</li> <li>• uzasadnia odmowę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• namawia do uczestnictwa w wybranej imprezie</li> <li>• wyraża opinię na temat oferty imprez</li> </ul>	
Ich möchte ins Konzert gehen, aber ...	3	KB: C1-5 AB: C13-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informuje, co chciałby robić</li> <li>• pyta kolegę o plany na wieczór</li> <li>• formułuje propozycję</li> <li>• umawia się</li> <li>• odmawia i usprawiedliwia odmowę</li> <li>• rozumie selektywnie tematyczny tekst słuchany</li> <li>• zna czasowniki modalne i potrafi je odmieniać</li> <li>• zna szyk zdań z czasownikami modalnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o czynnościach, które musi, chciałby, może wykonywać</li> <li>• informuje, czego nie wolno mu robić</li> <li>• odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście słuchanym</li> <li>• poprawnie używa czasowników modalnych</li> </ul>	
Zwischen den Zeilen	1	KB: D1-2 AB: D18-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyzuje i utrwała poznane słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne</li> <li>• informuje o częstotliwości wykonywania czynności, używając różnorodnych okoliczników czasu</li> </ul>		
Wann genau?	3	KB: E1-3 AB: E21-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa miesiące i pory roku</li> <li>• pyta o datę</li> <li>• podaje datę</li> <li>• informuje, kiedy obchodzi urodziny</li> <li>• informuje o terminach świąt rodzinnych i publicznych</li> <li>• zna zasady tworzenia liczebników porządkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje pory roku</li> <li>• opowiada o świątach obchodzonych w Polsce</li> <li>• poprawnie używa liczebników porządkowych w datach</li> </ul>	
Zeitangaben	3	KB: E4-7 AB: E24-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o termin, długość trwania spotkania lub wizyty</li> <li>• umawia termin, np. u dentysty</li> <li>• planuje terminarz na tydzień</li> <li>• zna różne środki leksykalne do określania relacji czasowych</li> <li>• informuje o stałych terminach na podstawie terminarza</li> <li>• stosuje przyimki w znaczeniu czasowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• negocjuje dogodny dla siebie termin</li> <li>• relacjonuje swój tygodniowy plan zajęć</li> <li>• opisuje w liście prywatnym swoje stałe zajęcia</li> <li>• poprawnie używa przyimków w znaczeniu czasowym</li> </ul>	
Der Ton macht die Musik	1	KB: F AB: F28-31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie</li> <li>• utrwała wymowę i pisownię dyftongów <i>ei/ai, eu/äu, au</i></li> <li>• utrwała poznane zwroty i struktury poprzez ćwiczenia z piosenką</li> </ul>		
Kurz & bündig	2	KB: G AB: S. 72-76	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza i utrwała słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne z lekcji 5</li> <li>• dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności</li> </ul>		

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<b>Lektion 6: Familie und Haushalt</b>					
Die lieben Verwandten	2	KB: A1-4 AB: A1-5	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa członków rodziny</li> <li>informuje o członkach rodziny</li> <li>określa stopień pokrewieństwa</li> <li>opisuje swoją rodzinę</li> <li>wskazuje na podobieństwa (lub ich brak) różnych osób</li> <li>zna formy zaimków dzierżawczych w mianowniku</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje drzewo genealogiczne</li> <li>opowiada o swojej rodzinie</li> <li>używa zaimków dzierżawczych w mianowniku</li> <li>analizuje i opisuje zestawienie statystyczne</li> </ul>	
Eine Klasse stellt sich vor	2	KB: B1-3 AB: B6-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje w tematycznym tekście czytanej informacji o osobach</li> <li>zna formy zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście czytanej</li> <li>opowiada o osobach na podstawie notatek</li> <li>używa zaimków dzierżawczych w wypowiedziach</li> </ul>	
Brief-freunde – weltweit	2	AB: B11-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie tekst czytany: ogłoszenia i list</li> <li>wyszukuje w tekście czytanej określone informacje</li> <li>zna kompozycję listu</li> <li>zna środki leksykalne do poszczególnych elementów listu prywatnego</li> <li>pisze list prywatny, w którym przedstawia siebie i swoją rodzinę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie globalnie tematyczne teksty czytane</li> <li>zna różnorodne środki leksykalne do formy listu prywatnego</li> <li>pisze list prywatny, w którym opowiada o swojej lub fikcyjnej rodzinie</li> </ul>	
Eine Klassenzeitung – Projekt	3	KB: B4	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadaje pytania, żeby zdobyć informacje o określonej osobie</li> <li>sporządza notatki z rozmowy</li> <li>przekazuje informacje o osobach na podstawie notatek własnych i/lub notatek kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza wywiad z wybraną osobą</li> <li>pisze artykuł do gazetki klasowej, w którym przedstawia wybraną osobę i/lub opowiada o niej</li> </ul>	
Tätigkeiten im Haushalt	2	KB: C1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa podstawowe czynności domowe</li> <li>opisuje ilustracje tworzące historyjkę obrazkową</li> <li>informuje, jakie czynności wykonuje chętnie, a jakich nie lubi wykonywać</li> <li>wyraża własne zdanie na temat różnych czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada historyjkę obrazkową</li> <li>wyraża własną opinię na temat czynności domowych</li> </ul>	

Tagesabläufe	3	KB: C3-7 AB: C16-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany</li> <li>wyszukuje w tekście czytanim określone informacje</li> <li>informuje o przebiegu swojego dnia</li> <li>rozdzielnia czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> <li>zna zasady używania czasowników rozdzielnie złożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza informacje zawarte w tekście czytanim</li> <li>rozpoznaje struktury gramatyczno-leksykalne w tekście ciągłym</li> <li>opowiada o swoim dniu</li> <li>tworzy poprawne wypowiedzi z czasownikami rozdzielnie złożonymi</li> </ul>	
Der Ton macht die Musik	1	KB: D1 AB: D21-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wymawia poznane słownictwo</li> <li>utrwała wymowę i pisownię spółgłosek <i>b, d, g, p, t, k</i></li> <li>utrwała poznane zwroty i struktury poprzez ćwiczenia z piosenką</li> </ul>		
Erinnerungen	1	KB: E1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację tematyczną</li> <li>ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany</li> <li>wyszukuje w tekście czytanim określone informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie globalnie tekst czytany</li> <li>odtwarza informacje zawarte w tekście</li> <li>rozpoznaje struktury gramatyczno-leksykalne w tekście ciągłym</li> </ul>	
Ordnung ist das halbe Leben	2	KB: E2-5 AB: E26-29	<ul style="list-style-type: none"> <li>pyta/informuje, gdzie się coś znajduje</li> <li>informuje, gdzie powinno się coś przestawić, przesunąć...</li> <li>zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li> <li>zna zastosowanie przyimków łączących się z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje np. pomieszczenie</li> <li>określa położenie przedmiotów i osób</li> <li>poprawnie używa przyimków łączących się z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	
Zwischen den Zeilen	2	KB: F1-2 AB: F30-32	<ul style="list-style-type: none"> <li>systematyzuje i utrwała poznane słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne</li> <li>zna rekcję wybranych czasowników</li> <li>zna szyk zdań ze spójnikami <i>und, oder, aber</i> i tworzy poprawne wypowiedzi z nimi</li> </ul>		
Kurz & bündig	2	KB: G AB: S. 90-94	<ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza i utrwała słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne z lekcji 6</li> <li>dokonyuje samooceny wiedzy i umiejętności</li> </ul>		

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<b>Lektion 7: Berlin! Berlin!</b>					
Berliner Sehenswürdigkeiten	1	KB: A1-3 AB: A1-2	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa zabytki Berlina</li> <li>rozumie ogólnie teksty informujące o zabytkach</li> <li>informuje o zabytkach Warszawy lub swojego miasta</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zabytki Berlina</li> <li>wyraża opinie na temat konkretnego zabytku</li> <li>wyszukuje inne informacje o Berlinie i przedstawia je</li> <li>opowiada o swoim mieście</li> </ul>	
Entschuldigung, wie komme ich zu ... ?	2	KB: B1-5 AB: B3-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa obiekty w mieście i elementy krajobrazu</li> <li>nazywa środki lokomocji w mieście</li> <li>pyta o drogę</li> <li>udziela informacji, jak dojść do określonego obiektu w mieście</li> <li>ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany</li> <li>wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje</li> <li>informuje, co chciałby zobaczyć w Berlinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje drogę na podstawie planu miasta</li> <li>zaznacza na planie miasta trasę wykorzystując informacje z tekstu słuchanego</li> <li>odgrywa rolę pracownika informacji turystycznej i informuje o trasach turystycznych</li> <li>pisze list oficjalny do informacji turystycznej w Berlinie z prośbą o przesłanie materiałów informacyjnych</li> </ul>	
Ich hatte heute (k)einen Glückstag	2	KB: C1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustracje</li> <li>wyraża przypuszczenie</li> <li>ogólnie rozumie tematyczne teksty słuchane: dialogi</li> <li>wyszukuje w tekstach określone informacje</li> <li>zna formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o sytuacjach przedstawionych na ilustracjach</li> <li>odtwarza informacje zawarte w tekstach słuchanych</li> </ul>	
Ein Wochenende in Berlin	3	KB: C4-6 AB: C10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg wycieczki do Berlina</li> <li>pyta o wrażenia z wycieczki</li> <li>zna formy <i>Partizip Perfekt</i> czasowników słabych i mocnych</li> <li>zna zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o wycieczce do Berlina</li> <li>stosuje czas <i>Perfekt</i> w wypowiedziach</li> <li>pisze e-maila do kolegi, w którym zaprasza go i przedstawia plan wizyty</li> </ul>	



Lieblings- plätze in Berlin	2	KB: D1-4 AB: D16-22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany</li> <li>• wyszukuje w tekście czytany określone informacje</li> <li>• informuje na podstawie tekstu o związkach ludzi z ich miastem</li> <li>• opowiada o ulubionych miastach, krajach, zabytkach i miejscach</li> <li>• tworzy wyrazy z częścią „<i>Lieblings-</i>“</li> <li>• zna i stosuje zaimki osobowe w celowniku i bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza informacje zawarte w tekście czytany</li> <li>• opowiada o ludziach i ich związkach ze swoim miastem</li> <li>• pisze tekst na temat: „<i>Meine Lieblings-</i>“</li> <li>• opowiada o swoich ulubionych miejscach i uzasadnia wybór</li> </ul>	
Der Ton macht die Musik	1	KB: E1-2 AB: E23-28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie</li> <li>• utrwała wymowę i pisownię wyrazów złożonych</li> <li>• utrwała poznane zwroty i struktury poprzez ćwiczenia z piosenką</li> </ul>		
Zwischen den Zeilen	2	KB: F1-3 AB: F29-31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyzuje i utrwała poznane słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne</li> <li>• zapoznaje się z dialektem berlińskim</li> <li>• wyraża współczucie</li> <li>• wyraża złość</li> </ul>		
Kurz & bündig	2	KB: H AB: S. 108- 111	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza i utrwała słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne z lekcji 7</li> <li>• dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności</li> </ul>		



Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<b>Lektion 8: Alltagssituationen</b>					
Geschäfte	2	KB: A1-9	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>informuje, gdzie znajdują się ludzie</li> <li>wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje</li> <li>prosi o informację, pomoc</li> <li>zamawia coś</li> <li>wyraża życzenie</li> <li>tworzy krótkie dialogi w różnych sytuacjach</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>systematyzuje słownictwo do zakresu tematycznego: <i>Alltagssituationen</i></li> <li>porządkuje słownictwo wg kategorii</li> <li>tworzy rozbudowane dialogi w różnych sytuacjach</li> </ul>	
Briefe und andere Schreiben	2	KB: B1-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>ogólnie rozumie teksty użytkowe</li> <li>zna typowe zwroty używane w listach prywatnych i oficjalnych</li> <li>pisze zaproszenie</li> <li>składa gratulacje lub życzenia z różnych okazji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna rodzaje tekstów użytkowych</li> <li>pisze list, w którym zaprasza znajomych na imprezę</li> <li>pisze krótkie opowiadanie w oparciu o słowa-klucze</li> </ul>	
Schilder und Aushänge	2	KB: C1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie treść tablic informacyjnych</li> <li>wyszukuje określone informacje na tablicach informacyjnych</li> <li>wypełnia formularz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udziela informacji na podstawie tablic i szyldów</li> <li>opowiada o osobie na podstawie formularza</li> </ul>	
Anzeigen	1	KB: D1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>ogólnie rozumie ogłoszenie prasowe</li> <li>przyporządkowuje ogłoszenia do konkretnych sytuacji</li> <li>wyraża prośbę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pisze ogłoszenia różnej treści</li> <li>stosuje różnorodne zwroty do wyrażania prośby</li> </ul>	
Das Wiederholungsspiel	2	KB: S. 53-55	<ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza i utrwala słownictwo, struktury gramatyczne i zwroty leksykalne z lekcji 5-8</li> </ul>		