

Danuta Koper

Plan wynikowy

treści nauczania języka niemieckiego
z podręcznikiem **TANGRAM** *aktuell*, Lekcje 1-4

do realizacji w szkołach ponadgimnazjalnych
przy 3-4 godzinach tygodniowo



Hueber
Polska

Hueber Polska Sp. z o.o.
ul. Lindleya 14a/29
02-013 Warszawa
tel.: (022) 622 80 35
fax: (022) 622 80 35 w. 35
hueber@hueber.pl

www.hueber.pl

www.hueber.de/tangram-aktuell

Wstęp

Koncepcja planu wynikowego oparta jest na teorii pomiaru dydaktycznego, a jego istota wyraża się w koncentracji na działaniu i zachowaniu uczniów. To oni, kierowani i wspomagani przez nauczyciela, realizując określone cele lekcji, powinni nabyć pewne umiejętności.

Podstawą do opracowania planu wynikowego są precyzyjnie określone wymagania edukacyjne, wyrażone jako oczekiwane przez nauczyciela postępy w wiedzy i umiejętnościach ucznia. Wymagania te muszą być zróżnicowane, ponieważ różne są uzdolnienia, potrzeby poznawcze i motywacja uczniów.

Użyteczność planu wynikowego polega na tym, że jest on podstawą wszelkich działań związanych z ocenianiem i ewaluacją osiągnięć uczniów.

Prezentowany plan wynikowy opracowany do podręcznika dla szkół ponadgimnazjalnych *Tangram aktuell 1, Lekcje 1-4* zawiera informację o liczbie godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych tematów i może być także dokumentem zastępującym rozkład materiału. Należy jednak pamiętać o tym, że każdy plan wynikowy, na co wskazuje wyraźnie jego definicja, powinien mieć swój indywidualny charakter. Z tego powodu każdy z nauczycieli zechce z pewnością wypracować swoją własną strukturę tego dokumentu – do czego serdecznie zachęcam.

Niniejszy plan wynikowy jest zatem tylko propozycją, którą można – a nawet należy – dostosować do klasy, warunków nauczania czy własnego stylu nauczania. Najważniejsze jest to, żeby plan wynikowy nie stał się jeszcze jednym zbędnym dokumentem, wymaganym przez dyrektora szkoły, ale – dokumentem przemyślanym, przydatnym w codziennej pracy i przynoszącym zyski wszystkim uczestnikom procesu kształcenia.

Życzę wielu sukcesów
Autorka

Symbole:

KB – podręcznik

AB – książka ćwiczeń

KB: A1-4 - podręcznik, część A, ćwiczenia 1-4

AB: A1-2 – książka ćwiczeń, część A, ćwiczenia 1-2

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lektion 1: Hallo! Wie geht's?					
Willkommen	1	KB: A1-3 AB: A1-3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wita się odpowiednio do pory dnia przedstawia się pyta o samopoczucie odpowiada na pytanie o samopoczucie 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nawiązuje i/lub podtrzymuje rozmowę rozdziela zdania pytające i oznajmujące 	
Und wie ist Ihr Name?	2	KB: B1-5 AB: B4-8	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia się i wita pyta rozmówcę o imię i/lub nazwisko rozdziela formy zwracania się do rówieśników i osób dorosłych rozdziela zdania pytające i oznajmujące 	<ul style="list-style-type: none"> nawiązuje i/lub podtrzymuje rozmowę zna grzecznościowe i bezpośrednie formy zwracania się do osób poprawnie tworzy zdania pytające i oznajmujące 	
Woher kommen Sie?	3	KB: C1-11 AB: C9-16	<ul style="list-style-type: none"> informuje, skąd pochodzi i gdzie mieszka pyta o pochodzenie i miejsce zamieszkania nazywa kontynenty i wybrane kraje pyta rozmówcę o wykonywany zawód zna szyk zdań oznajmujących i pytających zna zasady tworzenia pytań o rozstrzygnięcie i o uzupełnienie zna formy koniugacyjne czasowników regularnych i czasownika <i>sein</i> w lp. i 3 os. lm. 	<ul style="list-style-type: none"> pisze krótką informację o sobie wyszukuje szczegółowe informacje w tekście czytany przedstawia innych i podaje o nich podstawowe informacje potrafi tworzyć pytania o rozstrzygnięcie i o uzupełnienie stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji używa w zdaniach poprawnych form czasowników regularnych i czasownika <i>sein</i> 	
Zahlen	2	KB: D1-5 AB: D17-21	<ul style="list-style-type: none"> zna liczebniki od 1 do 100 rozumie usłyszane liczby pyta rozmówcę o numer telefonu podaje numer telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> używa liczebników zapisuje liczebniki słownie potrafi odpowiednio zareagować na pomyłkę telefoniczną 	
Zwischen den Zeilen	1	KB: E1-3 AB: E22-23	<ul style="list-style-type: none"> systematyzuje i utrwala poznane słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne 		
Der Ton macht die Musik	2	KB: F AB: F24-27	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymawia poznane słowa rozdziela samogłoski krótkie i długie utrwala poznane zwroty i struktury poprzez ćwiczenia z piosenką 		

Deutsche Wörter – deutsche Wörter?	1	KB: G1-4 AB: G28-30	<ul style="list-style-type: none"> • informuje, jaki zna język • rozpoznaje internacjonalizmy w j. niemieckim • zna rodzajniki określone w mianowniku lp. i rozróżnia rodzaje rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy nazwy języków od nazw krajów • tworzy listę internacjonalizmów występujących w j. niemieckim • wyszukuje w tekstach rzeczowniki i tworzy ich listę, dzieląc je wg rodzajów 	
Woher und wohin?	1	KB: H AB: H31-32	<ul style="list-style-type: none"> • informuje, dokąd chce pojechać i/lub dojść • wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi proste rozmowy 	
Kurz & bündig	2	KB: I AB: S. 73-76	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwala słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne z lekcji 1 • dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności 		

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lektion 2: Begegnungen					
Leute, Leute	2	KB: A1-7 AB: A1-7	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pyta o adres i/lub numer telefonu • podaje swój adres i/lub numer telefonu • potrafi przeliterować słowa • zna liczebniki powyżej 100 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o sobie, wykorzystując poznane struktury leksykalne • prowadzi rozmowę z kolegą, uzyskując najważniejsze informacje o nim • opowiada o koleźce na podstawie uzyskanych informacji o nim 	
Ledig, keine Kinder	2	KB: B1-7 AB: B8-14	<ul style="list-style-type: none"> • pyta i informuje, gdzie znajdują się różne osoby • podaje informacje dotyczące wieku, miejsca i roku urodzenia, stanu cywilnego i obywatelstwa • pyta o dane osobowe • uzupełnia formularz osobowy • wyszukuje w tematycznym tekście słuchanym określone informacje • zna formy koniugacyjne czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o różnych osobach na podstawie wywiadu i/lub formularza osobowego • wyraża przypuszczenie, stosując <i>ich glaube, vielleicht</i> • przeprowadza wywiady z rówieśnikami i/lub dorosłymi 	
Zu Besuch bei Vera	2	KB: C1-5 AB: C15-17	<ul style="list-style-type: none"> • ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany • zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Präsens</i> • zaprasza do złożenia wizyty • zna szyk prosty i przestawny w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje • używa czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach • tworzy dialogi sytuacyjne • tworzy poprawne zdania w szyku prostym i przestawnym 	
Ein Ratespiel	2	KB: D1-5 AB: D18-21	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża przypuszczenie • rozróżnia rodzaje tekstów użytkowych • zna formy rodzajników określonych oraz przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i używa ich 	<ul style="list-style-type: none"> • zna rodzaje tekstów użytkowych • poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia <i>kein</i> • wyjaśnia pojęcia, definiując lub opisując je, np.: <i>Er liebt Nomen – der Artikel</i> 	
Zwischen den Zeilen	1	KB: E1-2 AB: E22-24	<ul style="list-style-type: none"> • systematyzuje i utrwala poznane słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne 		

Was möchten Sie?	2	KB: F1-4 AB: F25-28	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa produkty spożywcze • pyta o ulubioną potrawę • informuje o swoich upodobaniach żywieniowych • proponuje coś do jedzenia/picia • zamawia posiłek w restauracji • ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich upodobaniach żywieniowych • tworzy dialogi sytuacyjne w restauracji • wyszukuje w tematycznym tekście słuchanym określone informacje • odtwarza informacje zawarte w tekście słuchanym 	
Der Ton macht die Musik	1	KB: G1-2 AB: G 29-32	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wymawia i akcentuje poznane słownictwo • utrwała wymowę i pisownię samogłosek krótkich i długich • utrwała poznane zwroty i struktury leksykalne poprzez ćwiczenia komunikacyjne 		
Kurz & bündig	2	KB: H AB: S. 89-92	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwała słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne z lekcji 2 • dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności 		

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lektion 3: Guten Tag, ich suche ...					
Rupien, Dollar, Euro ...	2	KB: A1-4 AB: A1-3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy walut w różnych krajach podaje najważniejsze informacje (liczbę ludności, powierzchnię, nazwy miast) dotyczące krajów niemieckojęzycznych zna liczebniki powyżej 100 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przelicza waluty podaje najważniejsze informacje (liczbę ludności, powierzchnię, nazwy miast) dotyczące Polski używa poprawnie liczebników powyżej 100 	
Im Möbelhaus	2	KB: B1-5 AB: B4-8	<ul style="list-style-type: none"> nazywa różne meble wyraża opinię na temat określonej rzeczy pyta o opinię innych zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych używa rzeczowników w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje wybrane meble używa zróżnicowanych środków leksykalnych do wyrażania opinii tworzy rzeczowniki złożone i wyjaśnia ich znaczenie 	
Einkaufsbummel: Möbelhaus	2	KB: B6-9 AB: B9-13	<ul style="list-style-type: none"> informuje w sklepie, jakiej szuka rzeczy odgrywa rolę kupującego w scenie sytuacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę kupującego i/lub sprzedawcy w scenie sytuacyjnej zna formy rodzajników określonych w mianowniku i bierniku i używa ich 	
Haushaltsgeräte	2	KB: C1-3 AB: C14-16	<ul style="list-style-type: none"> nazywa różne sprzęty domowe rozumie zestawienie statystyczne informuje o wyposażeniu mieszkania pyta o wyposażenie mieszkań kolegów zna niektóre liczebniki ułamkowe 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o wyposażeniu mieszkania analizuje zestawienie statystyczne odtwarza informacje zawarte w statystyce zna i stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku posługuje się liczebnikami ułamkowymi 	
Kann ich Ihnen helfen?	2	KB: D1-6 AB: D17-20	<ul style="list-style-type: none"> informuje, gdzie w domu towarowym można kupić jakiś towar zasięga informacji, gdzie coś znajduje się tworzy liczbę mnogą poznanych rzeczowników usprawiedliwia się 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy dialogi sytuacyjne w domu towarowym umie posługiwać się słownikiem w celu wyszukania informacji o rzeczowniku 	
Der Ton macht die Musik	1	KB: E1-2 AB: E21-27	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymawia poznane słownictwo utrwała wymowę i pisownię <i>ä</i> i <i>ö</i> utrwała poznane zwroty i struktury poprzez ćwiczenia z piosenką 		

Gebrauchte Sachen	2	KB: F1-4 AB: F28-31	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w tematycznym tekście słuchanym określone informacje rozumie selektywnie ogłoszenia prasowe zasięga informacji na temat interesującej go używanej rzeczy udziela informacji o rzeczy, którą chce sprzedać 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie szczegółowo ogłoszenia prasowe zna skróty stosowane w ogłoszeniach opowiada o używanej rzeczy, którą chciałby sprzedać lub kupić pisze ogłoszenie prasowe do działu: kupno-sprzedaż 	
Zwischen den Zeilen	2	KB: G AB: G32-34	<ul style="list-style-type: none"> systematyzuje i utrwala poznane słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne ogólnie rozumie tematyczne teksty czytane i wyszukuje w nich określone informacje zna techniki czytania ze zrozumieniem 		
Kurz & bündig	2	KB: H AB: S. 105-108	<ul style="list-style-type: none"> powtarza i utrwala słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne z lekcji 3 dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności 		

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lektion 4: Im Supermarkt					
Papa, kaufst du mir ein Eis?	3	KB: A1-6 AB: A1-7	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nazywa niektóre produkty w supermarkecie wyraża życzenie zgadza się i/lub odmawia porządkuje słownictwo wg kategorii sporządza listę zakupów zna i stosuje czasowniki, rządzące biernikiem i celownikiem zna kolejność dopełnień w zdaniu zna formy zaimków osobowych w celowniku 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację tematyczną opowiada o zakupach w supermarkecie stosuje poprawnie kolejność dopełnień w zdaniu używa poprawnych form zaimków osobowych w celowniku 	
An der Kasse	2	KB: B1-2; 5-6 AB: B8-10; 12	<ul style="list-style-type: none"> opisuje ogólnie ilustrację tematyczną ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany wyszukuje w tekście czytany określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada historyjkę na podstawie ilustracji odtwarza informacje zawarte w tekście czytany 	
Diskussionsrunde	2	KB: B3-4 AB: B11	<ul style="list-style-type: none"> formułuje argumenty do dyskusji ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany używa zaimków osobowych w celowniku zna odmianę czasowników nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> bierze udział w dyskusji wyraża i argumentuje swoją opinię używa poprawnych form czasowników nieregularnych 	
Einkaufsdialoge im Supermarkt	2	KB: C1-5 AB: C13-17	<ul style="list-style-type: none"> informuje, co chciałby kupić zna rodzaje stoisk w supermarkecie prosi o pomoc/wskazówki dziękuje za informację zna określenia miar, wag i opakowań produktów spożywczych porządkuje słownictwo wg kategorii pyta, gdzie znajdują się poszczególne działy w domu towarowym udziela informacji, gdzie znajdują się poszczególne działy i produkty 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w tematycznym tekście czytany szczegółowe informacje udziela informacji, w jakim dziale można kupić określone produkty odgrywa rolę sprzedawcy w scenie sytuacyjnej opowiada o tym, jak często i co kupuje opisuje supermarket 	

Der Ton macht die Musik	1	KB: D1-2 AB: D18-22	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wymawia poznane słownictwo • utrwała wymowę i pisownię samogłosek <i>u, ü</i> i <i>i</i> • utrwała poznane zwroty i struktury poprzez ćwiczenia z piosenką 	
Einkaufssituationen im Laden	2	KB: E1-4 AB: E23-25	<ul style="list-style-type: none"> • informuje, co chciałby kupić • pyta o cenę • stosuje słownictwo z zakresu tematycznego • odgrywa rolę kupującego i/lub sprzedawcy • wyszukuje w tematycznym tekście słuchanym określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy dialogi w sklepie i uczestniczy w nich • stosuje różnorodne środki leksykalne w scenkach sytuacyjnych • odtwarza informacje zawarte w tekście słuchanym
Zwischen den Zeilen	1	KB: F1-2 AB: F26-28	<ul style="list-style-type: none"> • systematyzuje i utrwała poznane słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne • rozróżnia uprzejmy i nieuprzejmy sposób zwracania się do innych osób 	
Ratschläge	2	KB: G1-5 AB: G29-32	<ul style="list-style-type: none"> • informuje o problemie • prosi o radę • udziela rady • proponuje • zna zasady tworzenia trybu rozkazującego • odróżnia prośbę od polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • udziela porad w sytuacjach problemowych • stosuje poprawnie tryb rozkazujący • stosuje środki leksykalne odpowiednio do intencji: prośba, rada, polecenie
Trend zu „light“	1	KB: Bildgeschichte	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje tworzące historyjkę obrazkową • rozumie sens historyjki 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historyjkę obrazkową • interpretuje wymowę historyjki
Kurz & bündig	2	KB: H AB: S. 121-124	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwała słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne z lekcji 4 • dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności 	
Das Wiederholungsspiel	2	KB: S. 57-59	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza i utrwała słownictwo, struktury gramatyczne i zwroty leksykalne z lekcji 1-4 	