



Danuta Koper

Plan wynikowy treści nauczania języka niemieckiego z podręcznikiem **Schritte international 6**

do realizacji

w szkołach ponadgimnazjalnych
przy **2 lub 3 godzinach tygodniowo**

www.hueber.pl

www.hueber.de/schritte-international

Wstęp

Prezentowany plan wynikowy opracowany do podręcznika dla szkół ponadgimnazjalnych *Schritte international 6* zawiera informację o wymaganiach edukacyjnych i liczbie godzin przeznaczonych na ich realizację. Podręcznik może być realizowany w ciągu semestru w klasach z 3 godzinami języka niemieckiego tygodniowo lub w ciągu dwóch semestrów w klasach z 2 godzinami tygodniowo (propozycja przydziału godzin podana w nawiasach).

Należy jednak pamiętać, że plan wynikowy powinien mieć charakter indywidualny, dostosowany do warunków pracy. Z tego powodu każdy nauczyciel zechce z pewnością wypracować swoją własną wersję tego dokumentu – do czego serdecznie zachęcam.

Życzę wielu sukcesów

Autorka

Symbole:

KB – Podręcznik

AB – Ćwiczenia

KB: A1–A4 – Podręcznik, część A, ćwiczenia 1–4

Zeszyt XXL – Zeszyt maturalny XXL

Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 8: Unter Freunden					
Du sollst jetzt Schach spielen!	2 (2)	KB: FHG; A1- A3 AB: 1-5	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> informuje, jakie gry towarzyskie lubi mówi, z kim i kiedy grał ostatnio np. w szachy rozumie zasady wybranej gry towarzyskiej tworzy zdania podrzędne z różnymi spójnikami 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opowiada o grach towarzyskich, w które gra i/lub które lubi informuje o zasadach wybranej gry towarzyskiej stosuje w wypowiedziach zdania podrzędne 	
Hey, sag mal, Nasseer, dich kenn ich doch!	1 (1)	KB: B1- B4 AB: 6-8	<ul style="list-style-type: none"> proponuje coś uprzejmie wyraża zgodę zna reguły dotyczące zwracania się do kogoś per ty lub per pani/pan 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zareagować w różnych sytuacjach, używając odpowiedniej formy zwracania się do rozmówcy informuje o regułach dotyczących zwracania się do różnych osób 	
Ist das der Bekannte, über den du neulich gesprochen hast?	2 (1)	KB: C1- C4 AB: 9-16; 18-20	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia swoich znajomych informuje o relacjach między nim a jego znajomymi, kolegami tworzy zdania przydawkowe z przyimkami tworzy rzeczowniki od przymiotników zna odmianę rzeczowników należących do deklinacji słabej 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o swoich znajomych mówi o tym, z kim podejmuje różne działania na podstawie piosenki informuje o wspólnych zajęciach kolegów lub przyjaciół wypowiada się na temat przyjaźni w wypowiedziach stosuje zdania przydawkowe z przyimkami 	
Partnersuche online	1 (1)	KB: D1- D2 AB: 21-23	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tematyczny tekst słuchany i czytany wyszukuje w tekstach szczegółowe informacje uzyskuje od wybranej osoby informacje na temat jej zainteresowań, stylu życia przedstawia wybraną osobę pisze według wzoru ogłoszenie kontaktowe 	<ul style="list-style-type: none"> odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście czytany i słuchany opisuje i charakteryzuje osobę, z którą przeprowadził wywiad pisze list do osoby, której ogłoszenie kontaktowe uważa za ciekawe 	
Tipps	1 (1)	KB: E1- E3 AB: 34-29	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tematyczny tekst czytany wyszukuje w tekście konkretne rady dla osób, które rozstały się z partnerem radzi, jak postępować w trudnej sytuacji informuje o swoich uczuciach i wrażeniach tworzy zdania porównawcze ze spójnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście czytany udziela porad ocenia rady innych i uzasadnia ocenę mówi o swoich uczuciach i wrażeniach w wypowiedziach stosuje zdania porównaw- 	

			<i>je ... desto</i>	cze ze spójnikiem <i>je ... desto</i>	
Zwischenspiel: Gibt's da was zu lachen?	1 (1)	KB: s. 16	<ul style="list-style-type: none"> • utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 8 • na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 8 • na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	
Zum Abitur lernen	1 (1)	KB: s. 15 AB: 17 , s. 92-93 Zeszyt XXL: s. 7-8	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje przykładowe zadania maturalne • dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje przykładowe zadania maturalne • dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	
Lekcja 9: Technik und Alltag					
Rechnungen mit der Hand schreiben, als ob wir im Mittelalter wären!	2 (2)	KB: FHG; A1- A4 AB: 1-6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • informuje o faktach • informuje o sytuacjach nierzeczywistych • mówi o zachowaniach i wrażeniach, jakie mogą wywołać sytuacje nierzeczywiste • tworzy zdania ze spójnikiem <i>als ob</i> 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • porównuje fakty • mówi o ludziach, którzy sprawiają inne wrażenie niż są w rzeczywistości • stosuje zdania ze spójnikiem <i>als ob</i> 	
Während ich unterwegs bin, kann ich mich um Majas Computer kümmern.	2 (1)	KB: B1- B3 AB: 7-15	<ul style="list-style-type: none"> • informuje o kolejności czynności i/lub wydarzeń • mówi o przebiegu dnia • planuje kolejność czynności • udziela rad • tworzy zdania czasowe ze spójnikami <i>während, bevor, nachdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • informuje o relacjach czasowych • opowiada o sytuacjach codziennych (praca, czas wolny), uwzględniając kolejność wykonywania czynności • udziela rad w różnych sytuacjach • w wypowiedziach stosuje zdania czasowe 	
Legen Sie die CD-ROM ein.	1 (1)	KB: C1- C3 AB: 16-17	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie instrukcje obsługi podstawowych urządzeń technicznych • prosi o wskazówki dotyczące obsługi np. automatu biletowego • na podstawie instrukcji informuje, jak funkcjonuje urządzenie 	<ul style="list-style-type: none"> • informuje, jak funkcjonują różne urządzenia, np. MP3, odtwarzacz CD, automaty • informuje, jak nagrywa się zapowiedź na automatyczną sekretarkę • formułuje tekst na własną automatyczną sekretarkę 	
Internet-Forum	2 (1)	KB: D1- D5 AB: 18; 20-21	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża zdziwienie, zrozumienie, dezaprobatę • udziela rad • rozumie tekst czytany o zagrożeniach związanych z internetem • relacjonuje sytuacje przedstawione w tekstach czytanych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat sytuacji przedstawionych w tekście czytany • wyraża opinię na temat zalet i wad internetu • opowiada o interesujących go forach internetowych i uzasadnia swój wybór 	

			<ul style="list-style-type: none"> informuje, jakie fora internetowe go interesują formułuje argumenty do dyskusji nt. Internet zagrożenie czy szansa? 		
Familie und Anschluss	1 (1)	KB: E1- E3 AB: 22-25	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo dotyczące tematu <i>Komputer</i> rozumie opowiadanie i wyszukuje w nim szczegółowe informacje informuje o wyposażeniu nowoczesnego miejsca pracy ogólne rozumie teksty czytane związane tematycznie z mediami 	<ul style="list-style-type: none"> streszcza opowiadanie opowiada o wybranym sprzęcie z perspektywy tego sprzętu na podstawie tekstów i własnych doświadczeń komentuje tezę <i>Człowiek i media – przekleństwo i błogosławieństwo</i> 	
Zwischenspiel: Jetzt geht's ganz nach oben ...	1 (1)	KB: s. 26	<ul style="list-style-type: none"> utrwała materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 9 na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> utrwała materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 9 na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	
Zum Abitur lernen	1 (1)	KB: s. 25 AB: 19 s.104-105 Zeszyt XXL: s. 14-15	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje przykładowe zadania maturalne dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje przykładowe zadania maturalne dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	
Lekcja 10: Rund ums Produkt					
Alles, was schiefgehen kann, geht irgendwann schief.	2 (2)	KB: FHG; A1- A3 AB: 1-4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> informuje o usterkach i różnych niemyłych sytuacjach w życiu codziennym na podstawie tekstów informacyjnych mówi o tzw. prawach Murphy'ego tworzy zdania względne ze spójnikami <i>was</i> i <i>wo</i> 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opowiada o różnych niemyłych sytuacjach z życia swojego i innych wyraża opinię na temat przedstawionych tzw. praw Murphy'ego w wypowiedziach stosuje zdania względne ze spójnikami <i>was</i> i <i>wo</i> 	
Das ist doch ein hüpfender Frosch.	1 (1)	KB: B1- B3 AB: 5-8	<ul style="list-style-type: none"> informuje o cechach różnych rzeczy i produktów informuje o przydatności określonych produktów tworzy i stosuje <i>Partizip Präsens</i> czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przedmioty mówi o zbieraniu różnych rzeczy jako hobby pisze ogłoszenie 	
Ich hab aber keinen Schlüssel gefunden, weder am Frosch	2 (1)	KB: C1- C4 AB: 9-14; 16-17	<ul style="list-style-type: none"> informuje o usterkach reklamuje towar i/lub usługę 	<ul style="list-style-type: none"> informuje o prawach i obowiązkach klienta reklamującego towar i/lub usługę 	

noch in der Verpackung.			<ul style="list-style-type: none"> • w rozmowie dotyczącej reklamacji towaru i/lub usługi wciela się w rolę klienta • zna zasady pisania reklamacji • tworzy zdania ze spójnikami podwójnymi <i>weder ... noch i sowohl ... als auch</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża zdziwienie, rozczarowanie, niezadowolone • pisze list reklamacyjny • w wypowiedziach stosuje spójniki podwójne <i>weder ... noch i sowohl ... als auch</i> 	
Werbung	2 (1)	KB: D1- D3 AB: 18	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie prospekty reklamowe • rozumie tekst słuchany dotyczący udziału kobiet w reklamie • informuje o swoim stosunku do reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat reklamy z udziałem kobiet • mówi o tym, jakie reklamy podobają / nie podobają mu się i uzasadnia swoje zdanie • pisze tekst reklamowy wybranego produktu 	
Zwischenspiel: Die sprechende Zahnbürste – eine Kolumne	1 (1)	KB: s. 36	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 10 • na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 10 • na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	
Zum Abitur lernen	1 (1)	KB: s. 35 AB: 15 , s. 114-115 Zeszyt XXL: s. 21-22	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje przykładowe zadania maturalne • dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje przykładowe zadania maturalne • dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	
Lekcja 11: Mit Menschen					
Sie werden jetzt wegfahren.	2 (2)	KB: FHG; A1- A4 AB: 1-5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany • informuje o planach, zamiarach • wyraża obietnicę, przypuszczenie • informuje, jak wyobraża sobie swoją przyszłość • tworzy czas przyszły <i>Futur I</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstów opowiada o planach i zamiarach różnych osób • wyraża życzenie • opowiada, jak wyobraża sobie własną przyszłość • w wypowiedziach stosuje czas przyszły <i>Futur I</i> 	
Ach, seien Sie doch bitte so nett.	2 (1)	KB: B1- B3 AB: 6-10	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tematyczne teksty słuchane i wyszukiuje w nich szczegółowe informacje • zna słownictwo dotyczące tematu <i>Verkehr</i> • wyraża prośbę • poleca coś • usprawiedliwia się • przekonuje kogoś 	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarza informacje zawarte w tematycznych tekstach słuchanych • reaguje w sytuacjach konfliktowych • wyraża polecenie, używając różnych środków leksykalnych 	

Das 1x1 des guten Benehmens	2 (1)	KB: C1- C4 AB: 11-12	<ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie tekst czytany i słuchany dotyczący zasad dobrego zachowania informuje sposobach zachowaniach stosownych w różnych sytuacjach informuje o zasadach dobrego zachowania, które są dla niego ważne 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o zasadach zachowania się w różnych sytuacjach w dyskusji i/lub liście czytelnika wyraża opinię na temat znaczenia dobrych manier we współczesnym świecie 	
Andere Länder, andere Sitten	1 (1)	KB: D1- D3 AB: 14-18	<ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany na podstawie tekstu informuje o różnicach kulturowych 	<ul style="list-style-type: none"> odtwarza informacje zawarte w tekście czytanim opowiada o różnicach kulturowych na podstawie tekstu i własnych doświadczeń 	
Zwischenspiel: Über den Umgang mit Menschen	1 (1)	KB: s. 46	<ul style="list-style-type: none"> utrwała materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 11 na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> utrwała materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 11 na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	
Zum Abitur lernen	1 (1)	KB: s. 45 AB: 13 , s. 124-125 Zeszyt XXL: s. 28-29	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje przykładowe zadania maturalne dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje przykładowe zadania maturalne dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	
Lekcja 12: Rat und Hilfe					
Wie lange muss ich eigentlich hier leben, bis mein Name richtig geschrieben wird?	2 (2)	KB: FHG; A1- A3 AB: 1-9	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> informuje o problemie proponuje coś prosi o radę i udziela rad tworzy zdania czasowe ze spójnikami <i>bis</i> i <i>seit</i> 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opowiada o sytuacjach problemowych i informuje o możliwościach ich rozwiązania w wypowiedziach stosuje zdania czasowe ze spójnikami <i>bis</i> i <i>seit</i> 	
Das regelt man am besten, indem man sich beraten lässt.	2 (1)	KB: B1- B3 AB: 10-18	<ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany udziela rad informuje, gdzie można uzyskać poradę w różnych sytuacjach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> odtwarza informacje zawarte w tekście czytanim wciela się w osobę udzielającą porad w różnych sytuacjach 	
Persönliches Engagement	2 (1)	KB: C1- C3 AB: 19-20	<ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie tekst informacyjny na temat organizacji społecznych w Niemczech informuje, w jaki sposób angażuje się lub angażowałby się społecznie 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o organizacjach społecznych w Niemczech i w Polsce wyraża opinię na temat działalności społecznej i angażowania się w pomoc innym 	
Dieser Mensch war mir ein Vorbild.	1 (1)	KB: D1- D4 AB: 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany i czytany oraz wyszukuje w nich szczegółowe informacje 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża opinie na temat postępowania ludzi, którzy mogą stać się wzorami dla młodych ludzi 	

			<ul style="list-style-type: none"> • mówi o ludziach, którzy mogą być wzorami dla innych i uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o kimś, kto jest dla niego wzorem i uzasadnia swój wybór 	
Gewissensfragen	1 (1)	KB: E1- E3 AB: 23-27	<ul style="list-style-type: none"> • informuje o dylematach moralnych • informuje, jakie wartości są ważne w życiu • udziela rady • formułuje argumenty za tezą i przeciw niej: <i>Czy kłamstwo zawsze jest złe?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o dylematach moralnych i sytuacjach trudnych do rozwiązania • wyraża opinię na temat możliwości różnych rozwiązań w trudnych sytuacjach • bierze udział w dyskusji na temat kłamstwa 	
Zwischenspiel: Reden wir drüber ...	1 (1)	KB: s. 56	<ul style="list-style-type: none"> • utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 12 • na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 12 • na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	
Zum Abitur lernen	1 (1)	KB: s. 55 AB: s. 136-137 Zeszyt XXL: s. 34-35	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje przykładowe zadania maturalne • dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje przykładowe zadania maturalne • dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	
Lekcja 13: Aus Politik und Geschichte					
Sie sind doch sicher auch für schönere Spielplätze!	2 (2)	KB: FHG; A1- A3 AB: 1-7	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstów słuchanych informuje o zakresach działania polityków słuchanych • ocenia wydarzenie, decyzję • tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków • informuje, co jest w jego życiu szczególnie ważne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o decyzjach politycznych i działaniach polityków w różnych dziedzinach • wyraża opinię na temat decyzji, wydarzeń politycznych • w wypowiedziach stosuje przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym • opowiada o swoich sukcesach, porażkach i wartościach w życiu 	
Wo sind die versprochenen Einrichtungen für Kinder?	2 (1)	KB: B1- B3 AB: 8-13	<ul style="list-style-type: none"> • ogólnie rozumie teksty prasowe dotyczące wydarzeń politycznych • informuje o ważnych wydarzeniach na świecie • tworzy <i>Partizip Perfekt</i> czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstów prasowych informuje o różnych wydarzeniach • przygotowuje i wygłasza referat na temat aktualnych wydarzeń • stosuje w wypowiedziach <i>Partizip Perfekt</i> w funkcji przydawki 	
Aus der deutschen Geschichte	1 (1)	KB: C1- C3 AB: 14-18	<ul style="list-style-type: none"> • ogólnie rozumie tekst słuchany dotyczący powojennej historii Niemiec • na podstawie tekstu słuchanego informuje o faktach z historii Niemiec • podaje podstawowe informacje o krajach 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powojennej historii Niemiec • mówi o krajach niemieckojęzycznych • wyraża opinię na temat działań i zasług znanych polityków niemieckich • stosuje w wypowiedziach stronę bierną cza- 	

			<p>niemieckojęzycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwiska i funkcje znanych niemieckich polityków • tworzy stronę bierną czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> i czasach przeszłych <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i> 	sowników	
Über Parteien und Politiker	2 (1)	KB: D1- D3 AB: 19-22	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa partie polityczne w Niemczech • informuje krótko o programach poszczególnych partii • formułuje własne postulaty kierowane do polityków 	<ul style="list-style-type: none"> • mówi o partiach politycznych i ich programach • wyraża opinię na temat postępowania polityków • informuje, jaki program polityczny podoba mu się • wyraża opinię na temat znaczenia polityki 	
Zwischenspiel: Warum hat Lise Meitner keinen Nobelpreis bekommen?	1 (1)	KB: s. 66	<ul style="list-style-type: none"> • utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 13 • na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 13 • na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	
Zum Abitur lernen	1 (1)	KB: s. 65 AB: s. 146-147 Zeszyt XXL: s. 41-42	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje przykładowe zadania maturalne • dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje przykładowe zadania maturalne • dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	
Lekcja 14: Zu Hause in der Welt					
... leben in Deutschland.	2 (2)	KB: FHG; A1- A3 AB: 1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi, jakie skojarzenia wywołuje u niego słowo <i>Deutschland</i> • nazywa niemieckie kraje federalne • mówi o swoim kraju, swojej miejscowości i okolicy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o Niemczech • na podstawie tekstu słuchanego mówi o niemieckich krajach federalnych • opisuje swoją miejscowość, okolicę 	
Blick auf Europa	1 (1)	KB: B1- B4 AB: 2	<ul style="list-style-type: none"> • mówi, jakie skojarzenia wywołuje u niego słowo <i>Europa</i> • mówi o faktach dotyczących powstania Unii Europejskiej • rozumie tematyczny tekst słuchany • informuje o wadach i zaletach Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o historii powstania Unii Europejskiej • informuje o korzyściach płynących ze zjednoczenia Europy • wyraża opinię na temat problemów w zjednoczonej Europie 	

Kurioses aus Europa	2 (2)	KB: C1- C3 AB: 3	<ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie teksty czytane dotyczące świąt i zwyczajów w różnych krajach europejskich wyszukuje w tekstach kluczowe informacje informuje o wybranym, znanym mu święcie lub zwyczaju 	<ul style="list-style-type: none"> odtwarza informacje zawarte w tekstach czytanych informuje o różnych świętach i/lub tradycjach europejskich opowiada (ustnie i pisemnie) o wybranym, znanym mu święcie lub zwyczaju 	
Heimat	2 (1)	KB: D1- D3 AB: 4	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo potrzebne do opisu okolicy, w której mieszka informuje o swoich asocjacjach do słowa <i>Heimat</i> rozumie tematyczny tekst czytany i wyszukuje w nim określone informacje informuje, czym jest dla niego ojczyzna 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje okolicę, w której mieszka odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście czytanim wyraża swoją opinię na temat: <i>Was ist Heimat für mich?</i> 	
Viele Kulturen, eine Zukunft!	1 (1)	KB: E1- E3 AB: 5	<ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany wyraża życzenie informuje, jak wyobraża sobie swoją przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> odtwarza informacje zawarte w tekście czytanim informuje, jakie są jego życzenia na przyszłość opowiada, jak wyobraża sobie swoje przyszłe życie 	
Zwischenspiel: Kommt jetzt das Ende des Abendlandes?	1 (1)	KB: s. 76	<ul style="list-style-type: none"> utrwała materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 14 na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> utrwała materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 14 na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	
Zum Abitur lernen	1 (1)	KB: s. 75 AB: s. 152-153 Zeszyt XXL: s. 47-48	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje przykładowe zadania maturalne dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje przykładowe zadania maturalne dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	