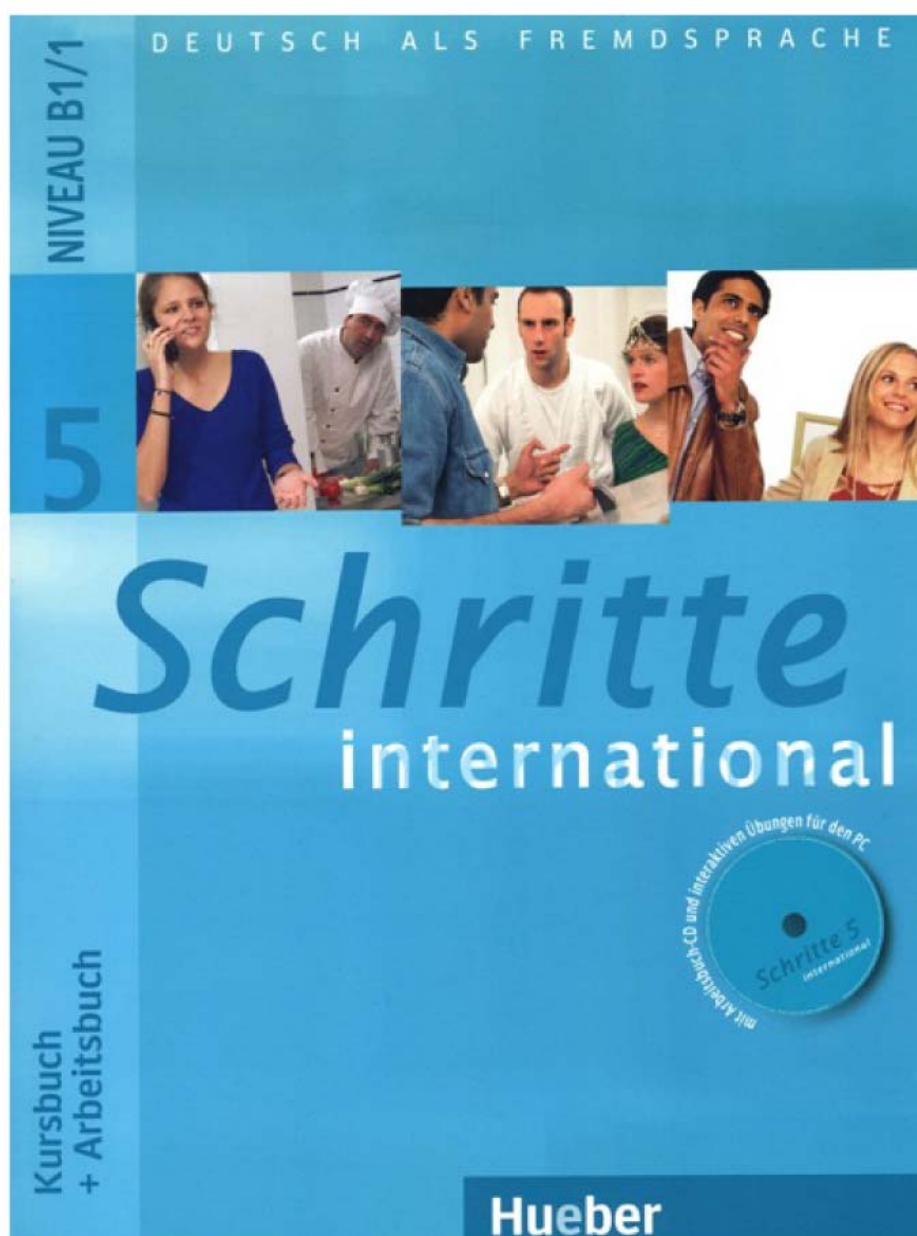


Danuta Koper

Plan wynikowy

treści nauczania języka niemieckiego
z podręcznikiem *Schritte international 5*

do realizacji w szkołach ponadgimnazjalnych
przy 2 lub 3 godzinach tygodniowo



Hueber POLSKA

Hueber Polska Sp. z o.o.
ul. Lindleya 14a/29
02-013 Warszawa
tel.: (022) 622 80 35
fax: (022) 622 80 35 w. 35
hueber@hueber.pl

www.hueber.pl

www.hueber.de/schritte-international

Wstęp

Prezentowany plan wynikowy opracowany do podręcznika dla szkół ponadgimnazjalnych *Schritte international 5* zawiera informację o wymaganiach edukacyjnych i liczbie godzin przeznaczonych na ich realizację. Podręcznik może być realizowany w ciągu semestru w klasach z 3 godzinami języka niemieckiego tygodniowo lub w ciągu dwóch semestrów w klasach z 2 godzinami tygodniowo (propozycja przydziału godzin podana w nawiasach).

Należy jednak pamiętać, że plan wynikowy powinien mieć charakter indywidualny, dostosowany do warunków pracy. Z tego powodu każdy nauczyciel zechce z pewnością wypracować swoją własną wersję tego dokumentu – do czego serdecznie zachęcam.

Życzę wielu sukcesów

Autorka

Symbole:

KB – Podręcznik

AB – Ćwiczenia

KB: A1–A4 – Podręcznik, część A, ćwiczenia 1–4

Zeszyt XXL – Zeszyt maturalny XXL

Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 1: Glück im Alltag					
			Uczeń:	Uczeń:	
Die erste Stunde im Kurs	1	KB, s. 7: 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie i innych • Grając, podaje informacje o sobie 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o sobie i/lub swoim partnerze w grze 	
Das ist vor ein paar Jahren passiert, als ich in Österreich war.	2 (2)	KB: FHG; A1-A6 AB: 1-8	<ul style="list-style-type: none"> • Ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany • Informuje, co przydarzyło się w przeszłości jemu i innym osobom • Zna zdania czasowe ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> i rozróżnia ich zastosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo rozumie tematyczny tekst czytany i wyszukuje w nim szczegółowe informacje • Odtwarza informacje zawarte w tekście czytany • Opowiada o wydarzeniach z przeszłości • W wypowiedziach stosuje zdania czasowe 	
Am Nachmittag kamen plötzlich dunkle Wolken.	2 (1)	KB: B1-B4 AB: 9-10; 12-15	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o pogodzie • Rozumie ogólny sens krótkich relacji prasowych • Formułuje informację prasową według wskazanych punktów • Zna formy czasu <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych, regularnych i mieszanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje pogodę • Rozumie relacje prasowe i odtwarza informacje zawarte w nich • Píše krótki tekst prasowy na wybrany temat • Píše opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej • W wypowiedziach stosuje czas przeszły <i>Präteritum</i> 	
Der Blitz hatte ihn getroffen.	1 (1)	KB: C1-C4 AB: 16-22	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tematyczny tekst słuchany i selekcjonuje informacje zawarte w nim • Informuje o radosnych i szczęśliwych wydarzeniach ze swojego życia • Tworzy czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i> • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście słuchanym • Opowiada o radosnych i szczęśliwych wydarzeniach ze swojego życia • W wypowiedziach stosuje czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i> 	

Lebensträume	1 (1)	KB: D1-D4 AB: 23-25	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tematyczny tekst słuchany i czytany oraz wyszukuje w nich szczegółowe informacje • Informuje o wydarzeniach z życia jakiejś osoby • Pisze list na podstawie tekstu czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście słuchanym i czytanim • Opowiada o życiu jakiejś osoby • Pisze list prywatny 	
Glücksbringer	1 (1)	KB: E1-E5 AB: 26	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o przesądach i amuletach • Rozumie tematyczny tekst słuchany i czytany oraz wyszukuje w nich szczegółowe informacje • Informuje o swoim stosunku do przesądów i amuletów 	<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście słuchanym i czytanim • Na podstawie tekstu oraz własnych doświadczeń powiada o przesądach panujących w różnych krajach • Wyraża opinię na temat wiary w przesady i amulety 	
Zwischenspiel: Spiele Leben	1 (1)	KB: s. 18-19	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 1 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 1 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	
Zum Abitur lernen	1 (1)	AB: 11; s. 94-95 Zeszyt XXL: s. 8	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje przykładowe zadania maturalne • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje przykładowe zadania maturalne • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	

Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 2: Unterhaltung					
			Uczeń:	Uczeń:	
Und jetzt soll ich auch noch bezahlen, obwohl ich gar keinen Hunger habe.	2 (2)	KB: FHG; A1- A3 AB: 1-7	<ul style="list-style-type: none"> Ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany i selekcjonuje informacje zawarte w nim Informuje, czy woli telewizję, czy kino i krótko uzasadnia swój wybór Tworzy zdania podrzędne ze spójnikami <i>weil</i> i <i>obwohl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Formułuje argumenty typu za i przeciw na temat kina i telewizji Wyraża swoją opinię na temat: Kino czy telewizja? Informuje, co można robić z miłości Stosuje w wypowiedziach zdania podrzędne ze spójnikami <i>weil</i> i <i>obwohl</i> 	
Die finde ich ziemlich langweilig.	2 (1)	KB: B1-B3 AB: 9-16	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tematyczny tekst czytany i wyszukuje informacje zawarte w nim Wypowiada się na temat filmu i/lub aktora Informuje, z jaką znaną osobą chciałby spędzić czas i uzasadnia wybór Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża opinię na temat osób, wydarzeń, rzeczy Opowiada o znanej osobie, z którą chciałby spędzić wieczór 	
Das ist das Essen, das ...	2 (1)	KB: C1-C7 AB: 17-27; 29-35	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje osobę Rozumie tematyczny tekst słuchany i selekcjonuje informacje zawarte w nim Wyraża opinię na temat np. filmu, aktora Informuje o swoim ulubionym filmie Zna zaimki względne i tworzy zdania przydawkowe 	<ul style="list-style-type: none"> Odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście słuchanym Opisuje osobę Opowiada o swoim ulubionym filmie i wyraża opinię na jego temat W wypowiedziach stosuje zdania przydawkowe 	

Fernsehprogramm	1 (1)	KB: D1-D5 AB: 36	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie programu telewizyjnego informuje o typach audycji • Informuje, jakie programy telewizyjne ogląda najchętniej • Proponuje coś • Odrzuca lub przyjmuje propozycję • Informuje o swoich upodobaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie programu telewizyjnego opowiada o ofercie programowej telewizji • Opowiada o audycjach, które go interesują • Planuje wspólne wyjście do kina lub wspólne oglądanie telewizji • Uzasadnia odrzucenie propozycji • Proponuje kompromisowe rozwiązanie • Opowiada o swoich upodobaniach dotyczących muzyki, książek itp. 	
Roman	1 (1)	KB: E1-E5	<ul style="list-style-type: none"> • Ogólnie rozumie tekst literacki: fragment opowiadania kryminalnego • Na podstawie tekstu czytanego lub słuchanego treszcza historię kryminalną 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst literacki i odtwarza informacje zawarte w nim • Na podstawie tekstu czytanego lub słuchanego • Opowiada historię kryminalną • Wyraża przypuszczenie 	
Zwischenspiel: Nicht einfach, aber einfach gut	1 (1)	KB: s. 30-31	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 2 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 2 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	
Zum Abitur lernen	1 (1)	AB: 8, 28, 37; s. 106-107 Zeszyt XXL: s. 15	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje przykładowe zadania maturalne • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje przykładowe zadania maturalne • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	

Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 3: Fit bleiben					
			Uczeń:	Uczeń:	
Hören Sie auf den Rat einer Spezialistin.	2 (2)	KB: FHG; A1-A3 AB: 1-9	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa części ciała Opisuje osobę Ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany Informuje, jakie zna ćwiczenia odprężające Tworzy dopełniacz (<i>Genitiv</i>) rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje ćwiczenia odprężające dla różnych części ciała W wypowiedziach stosuje dopełniacz (<i>Genitiv</i>) rzeczowników Opisuje i porównuje osoby przedstawione na ilustracjach 	
Und was würden Sie mir empfehlen?	1 (1)	KB: B1-B5 AB: 10-12; 13 a, b	<ul style="list-style-type: none"> Informuje o dolegliwościach Informuje o lekarstwach lub innych sposobach postępowania przy różnych dolegliwościach Rozumie tematyczny tekst słuchany i wyszukuje w nim szczegółowe informacje Udziela porad Porządkuje słownictwo według kategorii 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o problemach i dolegliwościach swoich i innych osób Udziela rad w różnych sytuacjach Odtwarza informacje zawarte w tekście słuchanym i ustosunkowuje się do omawianego problemu 	
...und am Ende werden Sie dann trotzdem operiert.	2 (1)	KB: C1-C3 AB: 15-24	<ul style="list-style-type: none"> Informuje, jakie czynności lub zabiegi mogą być wykonywane w gabinecie lekarskim Tworzy stronę bierną czasu teraźniejszego Tworzy stronę bierną czasu teraźniejszego z czasownikami modalnymi Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o różnych czynnościach lub zabiegach wykonywanych w gabinecie lekarskim W wypowiedziach stosuje stronę bierną czasu teraźniejszego 	
Mein Leben – meine Gesundheit	2 (1)	KB: D1-D4 AB: 25-27	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tematyczny tekst czytany i odtwarza informacje zawarte w nim Informuje, co robi, aby być sprawnym i zdrowym Na podstawie statystyki informuje o sposobach walki ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> Odtwarza informacje zawarte w tekście czytanim Informuje o zachowaniach służących zachowaniu zdrowia i zachowaniach niszczących zdrowie Opowiada, co robi dla własnego zdrowia 	

Aus der Wissenschaft	2 (1)	KB: E1-E5 AB: 28	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tematyczny tekst słuchany • Informuje na podstawie tekstu o naukowych tezach dotyczących zdrowia • Wykonuje test i rozumie interpretację własnego wyniku 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża opinię na temat różnych tez dotyczących zdrowia • Interpretuje test dotyczący troski o zdrowie i jego wyniki 	
Zwischenspiel: Operation Schönheit	1 (1)	KB: s. 40-41	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 3 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 3 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	
Zum Abitur lernen	1 (1)	AB: 13c,d, 14, 29; s. 118-119 Zeszyt XXL: s. 20	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje przykładowe zadania maturalne • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje przykładowe zadania maturalne • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	

Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 4: Sprachen					
			Uczeń:	Uczeń:	
Wenn Sie deutlicher sprechen würden, könnte ich Sie besser verstehen.	2 (2)	KB: FHG; A1-A3 AB: 1-10	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża życzenie • Wyraża przypuszczenie • Wyraża warunek • Zna formy trybu przypuszczającego czasowników <i>haben</i>, <i>sein</i>, modalnych oraz formę <i>würde</i> + bezokolicznik • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o różnych sytuacjach i wyraża przypuszczenie: <i>co bytoby, gdyby...</i> • W wypowiedziach stosuje tryb przypuszczający 	
Meinen Sie damit, dass ich ...	2 (1)	KB: B1-B4 AB: 11-14	<ul style="list-style-type: none"> • Uzyskuje informacje • Proponuje i ustala termin • Informuje, że czegoś nie rozumie • Prosi o powtórzenie • Interpretuje gesty i inne elementy komunikacji niewerbalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża różne intencje, stosując różnorodne sposoby komunikacji i środki leksykalne • Formułuje uprzejme wypowiedzi 	
Darum denke ich mir, dass die Marsstraße hier irgendwo sein muss.	2 (1)	KB: C1-C6 AB: 15-21	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tematyczny tekst słuchany i selekcjonuje informacje zawarte w nim • Informuje, dlaczego uczy się języków obcych • Informuje na podstawie tekstu czytanego, w jaki sposób można uczyć się języka obcego • Mówi o tym, co jest dla niego ważne w uczeniu się języka obcego i uzasadnia swoje zdanie • Stosuje spójnik <i>wegen</i> z dopełniaczem • Tworzy zdania ze spójnikami: <i>dann</i>, <i>deswegen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o powodach, dla których ludzie uczą się języków obcych • Charakteryzuje różne typy uczących się • Opowiada o strategiach uczenia się, które stosuje • Wyraża opinię na temat uczenia się języka w kraju docelowym • W wypowiedziach stosuje zdania z <i>dann</i>, <i>deswegen</i> • Píše list prywatny 	

In zwei Sprachen zu Hause	1 (1)	KB: D1-D3 AB: 25, 26	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie literacki tekst czytany o osobie wychowującej się w rodzinie dwujęzycznej • Wyszukuje w tekście określone informacje • Rozumie cytaty dotyczące znaczenia znajomości języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza informacje na podstawie tekstu czytanego • Mówi o zaletach i problemach wychowywania się w rodzinie dwujęzycznej • Wyraża opinię na temat cytatów dotyczących uczenia się i znaczenia języków obcych 	
Zwischenspiel: Klingel! Klingel! Endlich Pause!	1 (1)	KB: s. 50-51	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 4 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 4 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	
Zum Abitur lernen	1 (1)	AB: 22-24; s. 128-129 Zeszyt XXL: s. 25	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje przykładowe zadania maturalne • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje przykładowe zadania maturalne • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	

Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 5: Beruf, Job und Praktikum					
			Uczeń:	Uczeń:	
Ich habe keine Lust, Ärger zu bekommen.	2 (2)	KB: FHG; A1-A4 AB: 1-9	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst na temat pracy zespołowej Informuje o swojej roli podczas pracy w grupie Zna zasady stosowania bezokolicznika z <i>zu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o swoich marzeniach dotyczących wakacji Odtwarza informacje zawarte w tekście czytany W wypowiedziach stosuje bezokolicznik z <i>zu</i> 	
Sie brauchen gar nicht weiterzureden.	2 (1)	KB: B1-B3 AB: 10-17	<ul style="list-style-type: none"> Informuje, czego potrzebuje, a czego nie Informuje o swoim wymarzonem zawodzie Informuje o pomysłach na samodzielną firmę / pracę Zna i stosuje konstrukcję <i>brauchen</i> + <i>zu</i> + bezokolicznik Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o pomysłach na samodzielną firmę / pracę Mówi o zaletach i wadach prowadzenia własnej firmy Charakteryzuje swój wymarzony zawód Stosuje zamiennie konstrukcję <i>brauchen</i> + <i>zu</i> + bezokolicznik i zdania z czasownikiem modalnym <i>müssen</i> 	
Sich schriftlich bewerben	2 (1)	KB: C1-C2 AB: 18-22	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogłoszenia z ofertami pracy i wyszukuje w nich określone informacje Rozumie list motywacyjny i zna zasady pisania tego pisma Pisze list motywacyjny według wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> Na podstawie ogłoszeń informuje o umiejętnościach oczekiwanych przez pracodawców Odtwarza informacje zawarte w liście motywacyjnym Pisze list motywacyjny 	

Sich telefonisch bewerben	1 (1)	KB: D1-D2 AB: 24	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie kwalifikacyjną rozmowę telefoniczną • Wyszukuje w tekście słuchanym główne informacje • Wciela się w rolę osoby telefonicznie ubiegającej się o pracę • Na podstawie tekstu słuchanego poznaje główne zasady prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza informacje zawarte w tekście słuchanym • Wciela się w rolę osoby poszukującej pracy i/lub pracodawcy • Opowiada na podstawie tekstu słuchanego o zasadach prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej 	
Kreativität	1 (1)	KB: E1-E4 AB: 26; 28	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcie kreatywności • Rozumie tekst czytany na temat kreatywności w życiu • Wyszukuje w tekście czytanim określone informacje • Planuje wycieczkę klasową zgodnie z zasadami kreatywności 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcie kreatywności • Na podstawie tekstu czytanego i własnych doświadczeń opowiada o kreatywności w różnych dziedzinach życia i jej rozwijaniu • Pisze tekst na temat zmian w życiu Karin 	
Zwischenspiel: Lust, mitzusingen?	1 (1)	KB: s. 60-61	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 5 • Odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 5 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	
Zum Abitur lernen	1 (1)	AB: 23, 25, 27; s. 140-141 Zeszyt XXL: s. 32	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje przykładowe zadania maturalne • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje przykładowe zadania maturalne • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	

Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 6: Kundenwünsche					
			Uczeń:	Uczeń:	
Man muss heute direkt zum Kunden gehen, um Erfolg zu haben.	2 (2)	KB: FHG; A1-A3 AB: 1-6; 8-9	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie statystyki informuje o życzeniach dotyczących form spędzania urlopu • Informuje, jak chciałby spędzić swój wymarzony urlop • Informuje o przygotowaniach do podróży • Zna konstrukcję <i>um ... zu + bezokolicznik</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życzeniach dotyczących form spędzania urlopu, porównuje życzenia kobiet i mężczyzn • Opisuje i interpretuje statystykę • Opowiada o swoim wymarzonym urlopie • Tworzy listę czynności, które trzeba wykonać przed podróżą • W wypowiedziach stosuje konstrukcję <i>um ... zu + bezokolicznik</i> 	
Man muss was tun, statt nur zu reden.	2 (1)	KB: B1-B4 AB: 10-16	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tematyczny tekst słuchany i wyszukuje w nim określone informacje • Na podstawie tekstu słuchanego informuje, jakie zmiany w swojej pracy powinna wprowadzić sekretarka • Planuje zmiany w swoim sposobie postępowania, np. w procesie uczenia się • Zna konstrukcje <i>statt / ohne ... zu + bezokolicznik</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza informacje na podstawie tekstu słuchanego • Opowiada o tym, jakie zmiany chciałby wprowadzić w swoim postępowaniu i życiu • W wypowiedziach stosuje konstrukcje <i>statt / ohne ... zu + bezokolicznik</i> 	

Reisezeiten und Reiseziele	1 (1)	KB: C1-C5 AB: 17-19	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tematyczny tekst czytany i wyszukuje w nim szczegółowe informacje • Informuje, jaka jest pogoda • Mówi o pogodzie, jaką lubi najbardziej • Informuje, jaki jest jego ulubiony krajobraz • Informuje o podróży, jaką chciałby odbyć: miejsce, klimat, zabytki, czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza informacje zawarte w tekście czytany • Opowiada o pogodzie w różnych porach roku • Opisuje różne krajobrazy • Opowiada o podróży do wybranego kraju • W wypowiedziach stosuje zaimek es 	
Kundengespräche	2 (1)	KB: D1-D3 AB: 20-23; 25; 27	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tematyczny tekst słuchany i czytany oraz określa główne informacje • Zna zwroty używane w rozmowach klient – sprzedawca • W dialogach wciela się w rolę klienta • Prosi o informację • Proponuje coś • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o możliwościach spędzenia urlopu w Polsce • W dialogach wciela się w rolę klienta i/lub sprzedawcy 	
Zwischenspiel: Schnell, schnell ...	1 (1)	KB: s. 70-71	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 6 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 6 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	
Zum Abitur lernen	1 (1)	AB: 7, 24, 26; s. 150-151 Zeszyt XXL: s. 36	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje przykładowe zadania maturalne • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje przykładowe zadania maturalne • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	

Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 7: Rund ums Wohnen					
			Uczeń:	Uczeń:	
Die Wohnung ist nämlich nicht nur sehr groß, sondern auch sehr billig.	2 (2)	KB: FHG; A1-A3 AB: 1-8	<ul style="list-style-type: none"> • Zna typy domów • Opisuje mieszkanie • Informuje o położeniu mieszkania • Wyraża zdziwienie • Wyraża niepewność • Zna spójniki podwójne 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o różnych mieszkaniach, ich zaletach i wadach • Wyraża przesadę w reakcjach • Opowiada o wymarzonym miejscu zamieszkania • W wypowiedziach stosuje spójniki podwójne 	
Hätte ich doch bloß weitergeträumt!	1 (1)	KB: B1-B3 AB: 9-17	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża życzenie niemożliwe do spełnienia • Informuje o swoim problemie • Wyraża sympatię • Tworzy zdania w trybie przypuszczającym czasu przeszłego • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, co mógłby zrobić wcześniej, aby nie dopuścić do konkretnej sytuacji • W wypowiedziach stosuje tryb przypuszczający czasu przeszłego 	
Mit Nachbarn leben	2 (2)	KB: C1-C2 AB: 19-21	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tematyczny tekst słuchany • Na podstawie tekstu słuchanego informuje o problemach w stosunkach sąsiedzkich • Krytykuje coś/kogoś i reaguje na krytykę • Usprawiedliwia się • Wyraża złość lub oburzenie • Proponuje rozwiązanie problemu 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o konfliktach w stosunkach sąsiedzkich • Rozróżnia wypowiedzi krytyczne wyrażone uprzejmie i nieuprzejmie • Pisze list do sąsiada, z którym ma konflikt 	

Anders wohnen	2 (1)	KB: D1-D3 AB: 23-25	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tematyczny tekst czytany i wyszukuje w nim określone informacje • Informuje o zaletach nietypowych mieszkań przeznaczonych dla studentów • Zna i stosuje przyimek <i>trotz</i> + dopełniacz (<i>Genitiv</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza informacje zawarte w tekście czytany • Wyraża opinię na temat pomysłu przedstawionego w tekście 	
Wochenendbeziehungen	1 (1)	KB: E1-E4 AB: 27-35	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i selekcjonuje informacje zawarte w nim • Rozumie pojęcie <i>Wochenendpendler</i> • Informuje o swoim stosunku do przedstawionej sytuacji • Zna rekcję wybranych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życiu osób pracujących poza miejscem zamieszkania i dojeżdżających do pracy • Mówi o zaletach i wadach sytuacji przedstawionej w tekście słuchanym i czytany • W wypowiedziach stosuje rekcję czasowników 	
Zwischenspiel: Mach Opa, mach!	1 (1)	KB: s. 80-81	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 7 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 7 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego 	
Zum Abitur lernen	1 (1)	AB: 18, 22, 26; s. 162-163 Zeszyt XXL: s. 42	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje przykładowe zadania maturalne • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje przykładowe zadania maturalne • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych 	