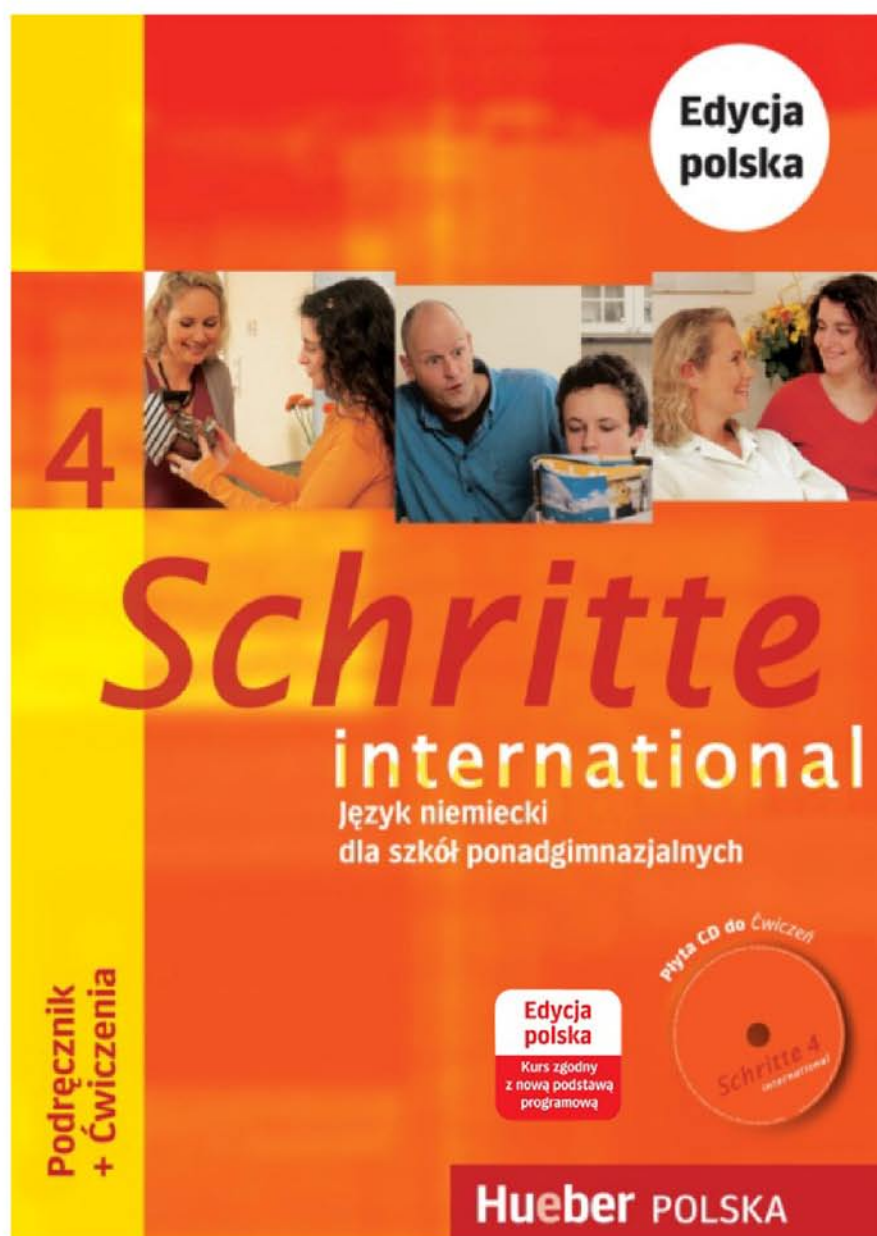


Danuta Koper

# Plan wynikowy

treści nauczania języka niemieckiego  
z podręcznikiem *Schritte international 4*

do realizacji w szkołach ponadgimnazjalnych  
przy 2 lub 3 godzinach tygodniowo



**Hueber** POLSKA

Hueber Polska Sp. z o.o.  
ul. Lindleya 14a/29  
02-013 Warszawa  
tel.: (022) 622 80 35  
fax: (022) 622 80 35 w. 35  
hueber@hueber.pl

[www.hueber.pl](http://www.hueber.pl)

[www.hueber.de/schritte-international](http://www.hueber.de/schritte-international)

## **Wstęp**

Prezentowany plan wynikowy opracowany do podręcznika dla szkół ponadgimnazjalnych *Schritte international 4* zawiera informację o wymaganiach edukacyjnych i liczbie godzin przeznaczonych na ich realizację. Podręcznik może być realizowany w ciągu semestru w klasach z 3 godzinami języka niemieckiego tygodniowo lub w ciągu dwóch semestrów w klasach z 2 godzinami tygodniowo (proponycja przydziału godzin podana w nawiasach).

Należy jednak pamiętać, że plan wynikowy powinien mieć charakter indywidualny, dostosowany do warunków pracy. Z tego powodu każdy nauczyciel zechce z pewnością wypracować swoją własną wersję tego dokumentu – do czego serdecznie zachęcam.

Życzę wielu sukcesów

Autorka

### **Symbole:**

KB – Podręcznik

AB – Ćwiczenia

KB: A1–A4 – Podręcznik, część A, ćwiczenia 1–4

ZM, s. 15 – Zeszyt maturalny, s. 15

Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<b>Lekcja 8: Am Wochenende</b>					
			Uczeń:	Uczeń:	
Trotzdem wollen wir ...	2 (2)	KB: FHG; A1-A3 AB: 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>informuje, co powinien robić</li> <li>informuje, dlaczego czegoś nie robi</li> <li>informuje, co robi w weekend</li> <li>zna szyk zdań ze spójnikami <i>trotzdem</i> i <i>weil</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego coś robi lub dlaczego czegoś nie robi</li> <li>na podstawie tekstu czytanego informuje o sposobach spędzania weekendu</li> <li>opowiada, jak spędza weekend</li> <li>stosuje w wypowiedziach zdania z <i>trotzdem</i> i <i>weil</i></li> </ul>	
Ich hätte gern mal ein bisschen Ruhe.	2 (1)	KB: B1-B4 AB: 10-13; 15-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>informuje o czynnościach, które zwykle wykonuje</li> <li>wyraża życzenie, informuje, co chciałby robić</li> <li>informuje, jak chciałby pracować na lekcji języka niemieckiego</li> <li>zna formy trybu przypuszczającego czasowników <i>sein</i>, <i>haben</i> oraz konstrukcję <i>würde</i> + bezokolicznik</li> <li>zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o tym, co robi i co chciałby robić</li> <li>wyraża życzenia, stosując tryb przypuszczający</li> <li>opowiada, jak wyobraża sobie idealną lekcję języka niemieckiego</li> </ul>	
Ich könnte rübergehen.	1 (1)	KB: C1-C4 AB: 19-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje coś</li> <li>przyjmuje lub odrzuca propozycję</li> <li>informuje, co chciałby robić w wolnym czasie</li> <li>umawia się</li> <li>zna odmianę czasownika <i>können</i> w trybie przypuszczającym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje coś i zachęca do przyjęcia propozycji</li> <li>odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę</li> <li>opowiada, co mógłby on sam (lub ktoś inny) robić w czasie wolnym</li> <li>stosuje tryb przypuszczający w celu wyrażania życzeń i propozycji</li> </ul>	

Wochenendaktivitäten, Veranstaltungen	1 (1)	KB: D1-D4 AB: 24-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>informuje, co można robić w czasie wolnym</li> <li>rozumie teksty informacyjne dotyczące różnych imprez</li> <li>informuje, w jakiej imprezie chciałby wziąć udział</li> <li>planuje wycieczkę</li> <li>porządkuje słownictwo według kategorii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o różnych możliwościach spędzania czasu wolnego</li> <li>informuje, w jakiej imprezie chciałby wziąć udział i uzasadnia wybór</li> <li>opowiada o planowanej wycieczce</li> </ul>	
Veranstaltungstipps	1 (1)	KB: E1-E4 AB: 26-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>ogólnie rozumie ogłoszenia o imprezach kulturalnych</li> <li>wyszukuje szczegółowe informacje w tematycznym tekście słuchanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście słuchanym i czytanim</li> </ul>	
Zwischenspiel: Sonntags ...	1 (1)	KB: s. 16-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 8</li> <li>na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 8</li> <li>na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego</li> </ul>	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 15 AB: 14, s. 90-91	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje i wdraża techniki uczenia się</li> <li>dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje i wdraża techniki uczenia się</li> <li>dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych</li> </ul>	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje przykładowe zadania maturalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje przykładowe zadania maturalne</li> </ul>	

Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<b>Lekcja 9: Warenwelt</b>					
			Uczeń:	Uczeń:	
Kennst du ein gutes Geschäft?	2 (2)	KB: FHG; A1-A4 AB: 1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>informuje, czego potrzebuje</li> <li>opisuje przedmioty</li> <li>zna odmianę przymiotników po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przedmioty i wyraża opinię o nich</li> <li>opowiada o zakupach na pchlim targu</li> <li>w wypowiedziach stosuje przymiotniki po rodzajnikach nieokreślonych</li> </ul>	
Bei einer neuen Lampe hast du Garantie.	2 (1)	KB: B1-B3 AB: 11-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przedmioty</li> <li>informuje, z czego coś jest wykonane</li> <li>nazywa działy w domu towarowym</li> <li>informuje, co można kupić w różnych działach domu towarowego</li> <li>zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów</li> <li>zna odmianę przymiotników po rodzajniku nieokreślonym w celowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przedmioty i wyraża opinię o nich</li> <li>opowiada, co kupuje w różnych działach domu towarowego</li> <li>opowiada, jak urządza swój pokój</li> <li>w wypowiedziach stosuje przymiotniki po rodzajnikach nieokreślonych</li> </ul>	
Ich finde die hier schöner.	2 (1)	KB: C1-C4 AB: 21-26	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża upodobanie</li> <li>porównuje rzeczy i czynności</li> <li>tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wciela się w rolę kupującego i/lub sprzedającego na rynku</li> <li>opowiada o swoich upodobaniach</li> </ul>	
Interviews im Radio	1 (1)	KB: D1-D3 AB: 27-29	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie dane statystyczne</li> <li>ogólnie rozumie tematyczne wypowiedzi różnych osób</li> <li>informuje, na co wydaje pieniądze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje i opisuje statystykę</li> <li>informuje, na co ludzie wydają pieniądze</li> <li>opowiada o swoich wydatkach</li> </ul>	

Meine Sachen	1 (1)	KB: E1-E3 AB: 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża upodobanie</li> <li>• ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany</li> <li>• informuje, które ze swoich rzeczy uważa za ładne/brzydkie itp.</li> <li>• opisuje swój ulubiony przedmiot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego coś mu się (nie) podoba</li> <li>• odtwarza informacje zawarte w tekście czytany</li> <li>• opowiada o swoich rzeczach i subiektywnym stosunku do nich</li> </ul>	
Zwischenspiel: Rund um die Welt	1 (1)	KB: s. 26-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwala materiał</li> <li>• leksykalno-gramatyczny z lekcji 9</li> <li>• na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 9</li> <li>• na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego</li> </ul>	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 25 AB: 20 s. 100-101	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i wdraża techniki uczenia się</li> <li>• dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i wdraża techniki uczenia się</li> <li>• dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych</li> </ul>	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje przykładowe zadania maturalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje przykładowe zadania maturalne</li> </ul>	

Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<b>Lekcja 10: Kommunikation</b>					
			Uczeń:	Uczeń:	
Hier wird die Adresse reingeschrieben.	2 (2)	KB: FHG; A1-A4 AB: 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>informuje o wykonywaniu czynności</li> <li>ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany</li> <li>rozumie i tworzy stronę bierną czasu teraźniejszego</li> <li>zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje procesy</li> <li>interpretuje wyniki statystyki</li> <li>w wypowiedziach stosuje stronę bierną czasu teraźniejszego</li> </ul>	
Die alte Kuckucksuhr? – Natürlich.	1 (1)	KB: B1-B3 AB: 10-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przedmioty</li> <li>wyraża upodobanie</li> <li>zna odmianę przymiotników po rodzajniku określonym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładnie opisuje przedmioty i sprzęty</li> <li>proponuje zakup mebli i opisuje je</li> <li>w wypowiedziach stosuje przymiotniki po rodzajnikach określonych</li> </ul>	
Anrufbeantworter	2 (1)	KB: C1-C4 AB: 18-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wiadomości nagrane na automatycznej sekretarce</li> <li>prowadzi proste rozmowy telefoniczne na określony temat</li> <li>usprawiedliwia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nagrywa wiadomość na automatyczną sekretarkę</li> <li>prowadzi rozmowy telefoniczne na określone tematy</li> <li>usprawiedliwia się i wyjaśnia sytuację</li> </ul>	
Handys	2 (1)	KB: D1-D4 AB: 24-26	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie test psychologiczny i jego wyniki</li> <li>informuje, w jaki sposób używa telefonu komórkowego</li> <li>porządkuje słownictwo według kategorii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje własny wynik testu</li> <li>opowiada, jak użytuje telefon komórkowy</li> <li>wyraża opinię na temat telefonów komórkowych i ich znaczenia</li> </ul>	
Frauensprache? Männersprache?	2 (1)	KB: E1-E4 AB: 28-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tematyczny tekst czytany</li> <li>wyszukuje w tekście szczegółowe informacje</li> <li>informuje o charakterystycznych cechach języka używanego przez kobiety i mężczyzn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza informacje zawarte w tekście czytany</li> <li>wyraża opinię na temat różnic w sposobie komunikowania się między kobietami i mężczyznami</li> <li>tworzy rzeczowniki odczasownikowe</li> </ul>	

Zwischenspiel: Weg mit dem „un“!	1 (1)	KB: s. 36-37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 10</li> <li>• na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 10</li> <li>• na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego</li> </ul>	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 35 AB: 27, s. 110-111	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i wdraża techniki uczenia się</li> <li>• dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i wdraża techniki uczenia się</li> <li>• dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych</li> </ul>	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje przykładowe zadania maturalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje przykładowe zadania maturalne</li> </ul>	



Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<b>Lekcja 11: Unterwegs</b>					
			Uczeń:	Uczeń:	
Er ist gerade aus dem Haus gegangen.	2 (2)	KB: FHG; A1-A4 AB: 1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>informuje, dokąd idzie</li> <li>informuje, skąd idzie</li> <li>informuje, gdzie się znajduje</li> <li>zna przyimki służące do określania miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje, co przedstawia ilustracja</li> <li>w wypowiedziach stosuje przyimki służące do określania miejsca</li> </ul>	
Wir müssen direkt durch das Zentrum fahren.	2 (1)	KB: B1-B4 AB: 8-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje drogę wskazaną na planie</li> <li>pyta, jak dojść do jakiegoś miejsca</li> <li>udziela informacji, jak dojść do wskazanego miejsca</li> <li>zna przyimki miejsca łączące się z biernikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje swoją drogę do szkoły</li> <li>wskazuje na planie opisaną drogę</li> <li>stosuje przyimki miejsca łączące się z biernikiem</li> </ul>	
Deshalb müssen wir ihn ja dauernd in die Werkstatt bringen.	2 (1)	KB: C1-C4 AB: 13-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tematyczny tekst czytany</li> <li>nazywa podstawowe części roweru</li> <li>informuje o zasadach bezpiecznej jazdy rowerem</li> <li>podaje przyczynę</li> <li>tworzy zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i></li> <li>zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy listę zasad bezpiecznej jazdy na rowerze</li> <li>uzasadnia, dlaczego dana część roweru musi dobrze funkcjonować</li> <li>stosuje w wypowiedziach zdania z <i>deshalb</i></li> </ul>	
Bei jedem Wetter unterwegs	1 (1)	KB: D1-D3 AB: 24-26	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa zjawiska atmosferyczne</li> <li>informuje, jaka jest pogoda</li> <li>ogólnie rozumie prognozę pogody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie obserwacji i/lub mapy pogody opisuje pogodę</li> <li>charakteryzuje pogodę typową dla danej pory roku</li> </ul>	
Ärger im Straßenverkehr	1 (1)	KB: E1-E3 AB: 27-29	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa obiekty w mieście</li> <li>nazywa środki lokomocji</li> <li>ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany</li> <li>informuje o swoim zachowaniu w ruchu ulicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście czytany</li> <li>tworzy listę zachowań poszczególnych uczestników ruchu ulicznego</li> </ul>	

Zwischenspiel: Punkte in Flensburg?	1 (1)	KB: s. 46-47	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 11</li> <li>• na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 11</li> <li>• na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego</li> </ul>	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 45 AB: 7, s. 122-123	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i wdraża techniki uczenia się</li> <li>• dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i wdraża techniki uczenia się</li> <li>• dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych</li> </ul>	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje przykładowe zadania maturalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje przykładowe zadania maturalne</li> </ul>	

Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<b>Lekcja 12: Reisen</b>					
			Uczeń:	Uczeń:	
Wir fahren an den Atlantik.	2 (2)	KB: FHG; A1-A4 AB: 1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa miejsca, gdzie można spędzić urlop</li> <li>informuje, dokąd można jechać na wakacje</li> <li>informuje, gdzie ludzie spędzają urlop</li> <li>zna i stosuje przyimki miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada, dokąd ludzie jeżdżą na wakacje</li> <li>uzasadnia wybór miejsca wypoczynku</li> <li>opowiada o podróży</li> </ul>	
Schöne Apartments mit großem Balkon.	2 (1)	KB: B1-B5 AB: 11-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogłoszenia z prospektów turystycznych</li> <li>informuje, gdzie chciałby spędzić wakacje</li> <li>zna odmianę przymiotników bez rodzajnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poleca wybrane miejsce wypoczynku</li> <li>zachęca miejsce wypoczynku</li> <li>opisuje miejsce, gdzie chciałby spędzić wakacje</li> <li>w wypowiedziach stosuje przymiotniki bez rodzajnika</li> </ul>	
Eine Reise buchen	2 (1)	KB: C1-C4 AB: 15-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany</li> <li>wyszukuje w tekście słuchanym szczegółowe informacje</li> <li>wciela się w rolę klienta w biurze turystycznym</li> <li>informuje o swojej ostatniej podróży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza informacje zawarte w tekście słuchanym</li> <li>wciela się w rolę klienta i/lub pracownika biura turystycznego</li> <li>opowiada o swojej ostatniej podróży</li> </ul>	
Postkarten schreiben	1 (1)	KB: D1-D3 AB: 19-26	<ul style="list-style-type: none"> <li>ogólnie rozumie tematyczne teksty czytane</li> <li>zaprasza kogoś do siebie</li> <li>proponuje różne zajęcia podczas wspólnego wypoczynku</li> <li>informuje o atrakcyjnych turystycznie miejscach w Polsce</li> <li>zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szczegółowo rozumie tematyczne teksty czytane</li> <li>pisze list, w którym planuje pobyt znajomego w Polsce</li> <li>proponuje różne imprezy i pyta o życzenia odbiorcy</li> <li>planuje wycieczkę po Polsce</li> </ul>	

Eine Traumreise planen	1 (1)	KB: E1-E4 AB: 27-28; 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>informuje, jak najchętniej spędza wakacje</li> <li>rozumie krótkie teksty opisujące typy urlopowiczów</li> <li>informuje, jak wyglądałaby jego podróż marzeń</li> <li>porządkuje słownictwo według kategorii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie tekstów charakteryzuje różne typy urlopowiczów</li> <li>uzasadnia, dlaczego jego zdaniem jest danym typem urlopowicza</li> <li>planuje swoją podróż marzeń</li> <li>opowiada, jak wyglądałaby jego wymarzona podróż</li> </ul>	
Zwischenspiel: Eine runde Sache	1 (1)	KB: s. 56-57	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 12</li> <li>na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 12</li> <li>na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego</li> </ul>	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 55 AB: 29, s. 132-133	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje i wdraża techniki uczenia się</li> <li>dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje i wdraża techniki uczenia się</li> <li>dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych</li> </ul>	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje przykładowe zadania maturalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje przykładowe zadania maturalne</li> </ul>	

Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<b>Lekcja 13: Geld</b>					
			Uczeń:	Uczeń:	
Kannst du mir sagen, was das heißt?	2 (2)	KB: FHG; A1-A3 AB: 1-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskuje informacje w banku</li> <li>• zna zwroty związane z podstawowymi operacjami bankowymi</li> <li>• wypełnia formularz bankowy</li> <li>• tworzy pytania zależne z <i>Wer?</i>, <i>Was?</i>, <i>Wann?</i>, <i>Wo?</i>, <i>Wie?</i></li> <li>• zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co można załatwić w banku</li> <li>• wciela się w rolę pracownika banku i udziela porad</li> <li>• w wypowiedziach stosuje pytania zależne z <i>Wer?</i>, <i>Was?</i>, <i>Wann?</i>, <i>Wo?</i>, <i>Wie?</i></li> </ul>	
Können Sie mal nachsehen, ob die Zahl in Ihrem Computer ist?	2 (1)	KB: B1-B4 AB: 9-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słownictwo do tematu <i>Geld</i></li> <li>• pyta o różne możliwości płacenia za towar</li> <li>• tworzy pytania zależne ze spójnikiem <i>ob</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje różne operacje bankowe</li> <li>• wyraża opinię na temat zakupów dokonywanych przez internet</li> <li>• w wypowiedziach stosuje pytania zależne z <i>ob</i></li> </ul>	
Ich musste mir eine neue Karte ausstellen lassen.	1 (1)	KB: C1-C3 AB: 18-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informuje, jakie czynności zleca do wykonania</li> <li>• zna znaczenie i zastosowanie czasownika <i>lassen</i></li> <li>• nazywa rodzaje usług</li> <li>• zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informuje, co można wykonać w różnych zakładach usługowych</li> <li>• opowiada, jak korzysta z różnych usług</li> <li>• w wypowiedziach stosuje czasownik <i>lassen</i></li> </ul>	
Lotto	2 (1)	KB: D1-D4 AB: 26-27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informuje, jakie liczby zakreśla na kuponie totolotka i dlaczego takie liczby wybiera</li> <li>• wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym</li> <li>• informuje, co zrobiłby, gdyby wygrał w totolotka</li> <li>• rozumie tematyczne teksty czytane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swój stosunek do gry w totolotka</li> <li>• opowiada o tym, co zrobiłby z dużą wygraną</li> <li>• wyraża opinię na temat twierdzenia, że pieniądze przynoszą szczęście</li> </ul>	

Vermischtes rund ums Geld	1 (1)	KB: E1-E2 AB: 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie tematyczne teksty czytane</li> <li>• wyszukuje w tekstach czytanych szczegółowe informacje</li> <li>• uzupełnia dane we wniosku o otwarcie konta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza informacje zawarte w tematycznych tekstach czytanych</li> </ul>	
Zwischenspiel: Sie wollen alle nur das eine!	1 (1)	KB: s. 66-67	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 13</li> <li>• na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 13</li> <li>• na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego</li> </ul>	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 65 AB: 17, s. 142-143	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i wdraża techniki uczenia się</li> <li>• dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i wdraża techniki uczenia się</li> <li>• dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych</li> </ul>	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje przykładowe zadania maturalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje przykładowe zadania maturalne</li> </ul>	

Treści programowe / Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<b>Lekcja 14: Lebensstationen</b>					
			Uczeń:	Uczeń:	
Ich habe nicht gewusst, dass Babys so klein sind!	2 (2)	KB: FHG; A1-A5 AB: 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ogólnie rozumie tekst opowiadający o dzieciństwie</li> <li>opowiada o swoim dzieciństwie</li> <li>rozpoznaje formy czasów <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i></li> <li>tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza informacje zawarte w tekście czytany</li> <li>opowiada historyjkę obrazkową</li> <li>opowiada o swoim dzieciństwie</li> <li>w wypowiedziach stosuje czasy przeszłe</li> </ul>	
Könntet ihr nicht mal Ruhe geben?	1 (1)	KB: B1-B4 AB: 4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża życzenie</li> <li>prosi o radę</li> <li>udziela porad</li> <li>tworzy formy trybu przypuszczającego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o życzeniach innych osób</li> <li>na podstawie tekstu informuje o problemach młodych ludzi</li> <li>pisze list, w którym radzi jak rozwiązać jakiś problem</li> <li>w wypowiedziach stosuje tryb przypuszczający</li> </ul>	
Hallo Schwesterchen.	2 (2)	KB: C1-C5 AB: 6-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy zdrobnienia rzeczowników</li> <li>tworzy rzeczowniki i przymiotniki od innych części mowy</li> <li>tworzy rzeczowniki złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach używa rzeczowników zdrobniałych</li> <li>sprawnie stosuje zasady słowotwórstwa</li> </ul>	
Schön, dass du da bist.	2 (1)	KB: D1-D5 AB: 10-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tematyczny tekst czytany</li> <li>na podstawie statystyki i wywiadu</li> <li>nazywa problemy młodych małżeństw</li> <li>- rozumie wypowiedzi na temat: „Małżeństwo – tak czy nie”; formułuje swoją opinię</li> <li>mówi, czym dla niego jest miłość</li> <li>zna i stosuje zdania ze spójnikami <i>deshalb</i>, <i>aber</i>, <i>denn</i>, <i>trotzdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie statystyki i wywiadu</li> <li>opowiada o problemach małżeńskich</li> <li>definiuje pojęcie miłości</li> <li>opowiada jakąś historię miłosną</li> <li>wyraża swoją opinię na temat: „Małżeństwo – tak czy nie”</li> </ul>	

Lebensabschnitte	1 (1)	KB: E1-E3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany</li> <li>nazywa etapy życia</li> <li>ocenia te etapy, które już przeżył</li> <li>informuje o planach na dalsze życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście czytany</li> <li>opowiada o swoim dotychczasowym życiu</li> <li>opowiada o swoich planach na dalsze etapy życia</li> </ul>	
Zwischenspiel: Sag beim Abschied leise „Servus“	1 (1)	KB: s. 76-77	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 14</li> <li>na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwała materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 14</li> <li>na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego</li> </ul>	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 75 AB: s. 148-149	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje i wdraża techniki uczenia się</li> <li>dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznaje i wdraża techniki uczenia się</li> <li>dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych</li> </ul>	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje przykładowe zadania maturalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje przykładowe zadania maturalne</li> </ul>	