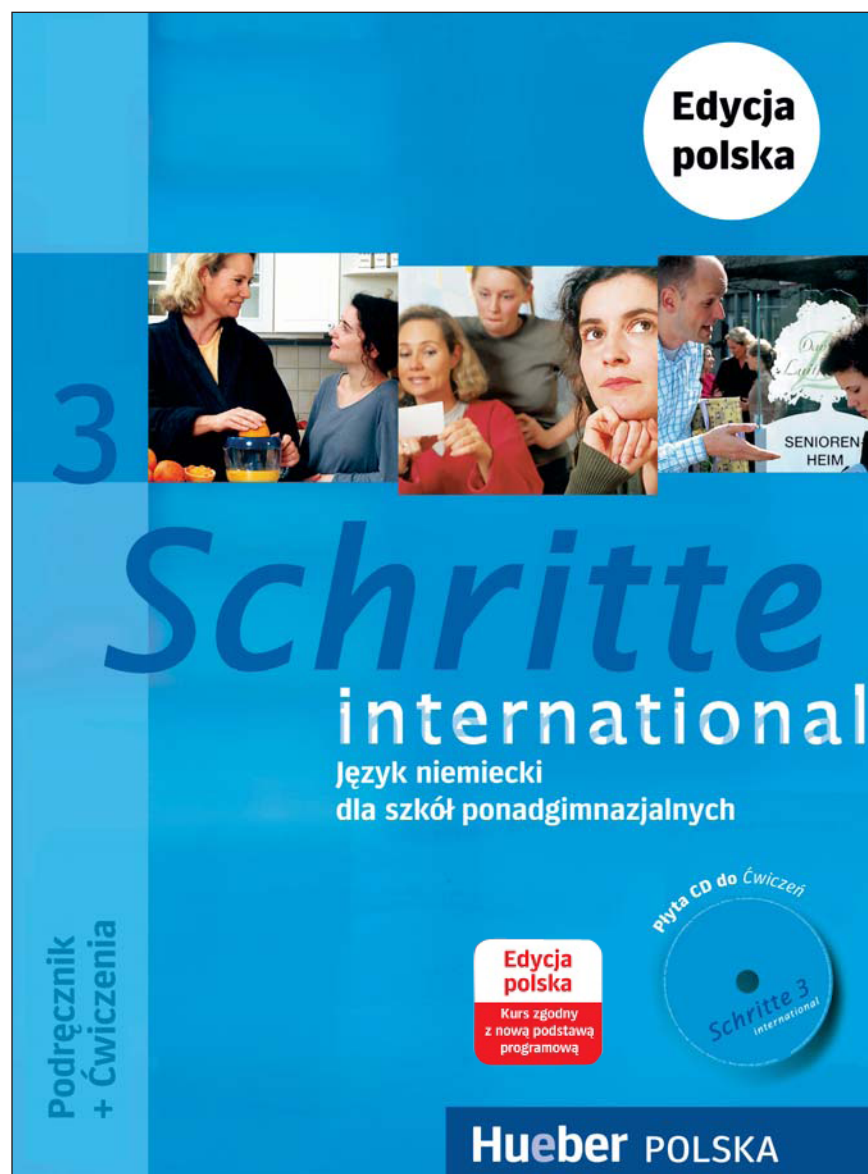


Danuta Koper

Plan wynikowy

treści nauczania języka niemieckiego
z podręcznikiem *Schritte international* 3

do realizacji w szkołach ponadgimnazjalnych
przy 2 lub 3 godzinach tygodniowo



Hueber POLSKA

Hueber Polska Sp. z o.o.
ul. Lindleya 14a/29
02-013 Warszawa
tel.: (022) 622 80 35
fax: (022) 622 80 35 w. 35
hueber@hueber.pl

www.hueber.pl

www.hueber.de/schritte-international

Wstęp

Prezentowany plan wynikowy opracowany do podręcznika dla szkół ponadgimnazjalnych *Schritte international 3* zawiera informacje o wymaganiach edukacyjnych i liczbie godzin przeznaczonych na ich realizację. Podręcznik może być realizowany w klasach z dwugodzinnym wymiarem godzin języka niemieckiego w ciągu dwóch semestrów (pierwsza propozycja przydziału godzin) lub w ciągu semestru w klasach z trzema godzinami tygodniowo (druga propozycja przydziału godzin w nawiasach).

Należy jednak pamiętać, że plan wynikowy powinien mieć charakter indywidualny, dostosowany do warunków pracy. Z tego powodu każdy nauczyciel zechce z pewnością wypracować swoją własną wersję tego dokumentu – do czego serdecznie zachęcam.

Życzę wielu sukcesów
Autorka

Symbole:

KB – Podręcznik

AB – Ćwiczenia

KB: A1–A4 – Podręcznik, część A, ćwiczenia 1–4

ZM, s. 15 – Zeszyt maturalny, s. 15

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 1: Kennenlernen					
Warum fahren wir eigentlich alle zum Flughafen? Weil Maria ...	2 (2)	KB: FHG; A1–A4 AB: 1–11	Uczeń: • Pyta o przyczynę • Informuje o przyczynie • Informuje, dlaczego coś robi lub czegoś nie robi • Zna szyk zdania ze spójnikiem <i>weil</i> • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	Uczeń: • Uzasadnia działania • Pisze list, w którym podaje przyczynę odmowy zaproszenia • Stosuje w wypowiedziach zdania z <i>weil</i>	
Ich bin schon um drei Uhr aufgestanden.	2 (1)	KB: B1–B4 AB: 12–21	• Opisuje czynności wykonywane po powrocie z urlopu • Pyta o przebieg wydarzeń • Informuje, co się wydarzyło podczas podróży • Tworzy Partizip II czasowników rozdzielnie złożonych	• Opowiada o podróży • Opisuje wydarzenia z poprzedniego dnia • Stosuje w zdaniach Partizip II czasowników rozdzielnie złożonych	
Aber ich habe fast das Flugzeug verpasst!	1 (1)	KB: C1–C4 AB: 22–27	• Selekcjonuje informacje zawarte w tekście słuchanym • Informuje o wydarzeniach • Informuje o okolicznościach zagubienia jakiejś rzeczy • Tworzy Partizip II czasowników nierozdzielnie złożonych • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	• Opowiada o wydarzeniach na podstawie tekstu słuchanego • Relacjonuje wydarzenia • Opowiada o zagubieniu jakiejś rzeczy • Stosuje w zdaniach Partizip II czasowników nierozdzielnie złożonych	
Familie und Verwandtschaft	1 (1)	KB: D1–D3 AB: 28–32	• Nazywa członków rodziny • Określa pokrewieństwo • Przedstawia swoją rodzinę • Tworzy dopełniacz imion własnych	• Opowiada o swojej rodzinie • Opisuje ulubionego członka rodziny i uzasadnia wybór • Wyraża przynależność za pomocą dopełniacza i przyimka <i>von</i> z celownikiem	
Lebensformen	1 (1)	KB: E1–E3 AB: 33–34	• Określa stan cywilny osób • Zna typy rodzin • Rozumie tematyczny tekst słuchany i selekcjonuje zawarte w nim informacje • Informuje o swoich sąsiadach lub znajomych • Zna i stosuje przyimek <i>bei</i>	• Odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście słuchanym • Definiuje typy rodzin • Opowiada o swoich sąsiadach lub znajomych	

Zwischen- spiel: Ich kenn' dich	1 (1)	KB: s. 16–17	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 1 • Odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego na podstawie tekstów	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 1 • Odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego na podstawie tekstów	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 15 AB: 11, s. 92–93	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 7	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 2: Zu Hause					
Die Müll-container stehen im Hof.	2 (2)	KB: FHG; A1–A4 AB: 1–8	Uczeń: - Nazywa przedmioty w domu - Pyta, gdzie coś się znajduje - Informuje o położeniu - Informuje, jak jest urządzony jego pokój - Zna przyimki z celownikiem określające położenie	Uczeń: - Opisuje pokój na ilustracji - Opowiada, jak jest urządzony jego pokój - Stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem określające położenie	
Häng das Bild doch an die Wand!	2 (1)	KB: B1–B4 AB: 9–15	- Informuje, dokąd stawia, kładzie... różne przedmioty - Rozróżnia stosowanie czasowników typu <i>stehen/stellen</i> - Rozróżnia stosowanie przyimków łączących się z celownikiem i biernikiem	- Stosuje poprawnie czasowniki występujące z przyimkami np. <i>stehen/stellen</i> - Stosuje poprawnie przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem - Opowiada, jak urządza pokój	
Warten Sie einen Moment. Ich komme raus.	2 (1)	KB: C1–C3 AB: 16–22	- Rozumie znaczenie przysłówków typu <i>rein, raus, rauf</i> ... - Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	Stosuje przysłówki typu <i>rein, raus, rauf</i> ...	
Tratsch im Mietshaus	1 (1)	KB: D1–D5 AB: 23–25	- Rozumie tematyczny tekst słuchany i selekcjonuje informacje zawarte w nim - Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych - Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	- Odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście słuchanym - Formułuje informacje na temat innych osób	
Mitteilungen	1 (1)	KB: E1–E3 AB: 26–28	- Rozumie tematyczne teksty czytane i selekcjonuje informacje zawarte w nich - Pisze wiadomość wg wzoru - Porządkuje słownictwo wg kategorii	- Odtwarza informacje zawarte w tematycznych tekstach czytanych - Pisze samodzielnie wiadomość	

Zwischen- spiel: Das bunte Haus von Wien	1 (1)	KB: s. 26–27	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 2 • Odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego na podstawie tekstów	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 2 • Odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego na podstawie tekstów	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 25 AB: 19, s. 102–103	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 14	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 3: Guten Appetit!					
Ich trinke meistens Kaffee zum Frühstück.	2 (2)	KB: FHG; A1–A3 AB: 1–4	Uczeń: - Rozumie ogólnie tematyczne teksty: słuchany i czytany - Informuje o tym, co jada na śniadanie - Zna określenia częstotliwości, np. <i>meistens</i>	Uczeń: - Odtwarza informacje zawarte w tematycznych tekstach: słuchanym i czytany - Opowiada o tym, jak wygląda śniadanie u niego w domu i/lub u innych - Stosuje w wypowiedziach określenia częstotliwości	
Aber hier: Ich habe welche bekommen.	1 (1)	KB: B1–B3 AB: 5–12	- Nazywa naczynia i sprzęty kuchenne - Informuje, czego nie ma i co jest w kuchni - Zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku	- Informuje, co można zabrać w podróż - Stosuje w wypowiedziach zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku	
Gespräche im Restaurant	2 (1)	KB: C1–C3 AB: 13–18	- Rozumie teksty słuchane: dialogi w restauracji - Zamawia posiłek w restauracji - Wyraża opinię na temat posiłku - Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	- Wciela się w rolę gościa i/lub kelnera - Opowiada o pobycie w restauracji - Porządkuje słownictwo i zwroty wg kategorii	
Imbiss	2 (1)	KB: D1–D3 AB: 19–21	- Rozumie ogólnie treść piosenki - Rozumie tematyczny tekst czytany i selekcjonuje informacje zawarte w nim - Informuje o swoim stosunku do jedzenia fast food	- Rozumie szczegółowo piosenkę - Wyraża swoją opinie na temat jedzenia fast food	
Private Einladungen	2 (1)	KB: E1–E5 AB: 23–26	- Rozumie tematyczne teksty słuchane i selekcjonuje informacje zawarte w nich - Informuje, jak należy zachowywać się podczas wizyty - Proponuje coś gościowi - Dziękuje za zaproszenie - Informuje o swojej wizycie u kogoś	- Odtwarza informacje zawarte w tematycznych tekstach słuchanych - Tworzy katalog zasad obowiązujących podczas wizyty (gość i gospodarz) - Opowiada o wizycie u kogoś	

Zwischen- spiel: Gefährlich süß!	1 (1)	KB: s. 36–37	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 3 • Odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego na podstawie tekstów	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 3 • Odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego na podstawie tekstów	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 35 AB: 22, s.112–113	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 21	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 4: Arbeitswelt					
Thomas ist Bäcker. Den solltest du mal besuchen, Maria!	2 (2)	KB: FHG; A1–A4 AB: 1–3	Uczeń: - Rozumie tematyczny tekst czytany i selekcjonuje informacje zawarte w nim - Udziela porad, jak powinno zachowywać się w pracy - Zna odmianę i zastosowanie czasownika <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym	Uczeń: - Odtwarza informacje zawarte w tematycznym tekście czytany - Udziela porad w różnych sytuacjach - Stosuje czasownik <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym do wyrażania rad	
Wenn du keine Lust mehr auf einen Job hast, dann ...	2 (1)	KB: B1–B4 AB: 4–11	- Za nazwy różnych zawodów - Rozumie ogólnie tematyczny tekst słuchany - Informuje o warunkach pracy na podstawie tekstu - Tworzy zdania z <i>wenn</i>	- Odtwarza informacje zawarte w tekście słuchanym - Opowiada o pracy znanej mu osoby - Stosuje zdania warunkowe z <i>wenn</i> w wypowiedziach	
Telefonieren am Arbeitsplatz	2 (1)	KB: C1–C3 AB: 13–18	- Rozumie rozmowy telefoniczne - Nawiązuje kontakt przez telefon - Udziela informacji - Zna i stosuje przysłówki, np. etwas – <i>nichts</i>	- Przekazuje treść rozmowy ustnie i w formie notatki - Prowadzi rozmowy telefoniczne jako pracownik i/lub petent	
Arbeit und Freizeit	1 (1)	KB: D1–D4 AB: 20	- Informuje o znanych mu świętach obchodzonych w Niemczech - Rozumie ogólnie tematyczny tekst czytany - Informuje o możliwościach zarobkowania przez młodzież na podstawie tekstu	- Formułuje opinię na temat długości urlopów i dni wolnych od pracy - Opowiada o możliwościach pracy dla młodzieży w Polsce	
Berufstypen	1 (1)	KB: E1–E2 AB: 21	- Rozumie test psychologiczny - Wykonuje test i ustosunkowuje się do otrzymanego wyniku	- Charakteryzuje osoby wykonujące określone zawody - Wypowiada się na temat własnych predyspozycji zawodowych	

Zwischen- spiel: Das Ding	1 (1)	KB: s. 46–47	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 4 • Odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego na podstawie tekstów	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 4 • Odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego na podstawie tekstów	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 45 AB: 12, s. 120–12	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 28	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 5: Sport und Fitness					
Du bist zu viel und bewegst dich zu wenig.	2 (2)	KB: FHG; A1–A4 AB: 1–12	Uczeń: - Nazywa różne stany emocjonalne - Rozumie porady zdrowotne - Udziela porad zdrowotnych na podstawie tekstu - Zna i stosuje czasowniki zwrotne - Informuje, co robi i co zamierza robić, aby być zdrowym	Uczeń: - Formułuje porady zdrowotne - Udziela porad w różnych sytuacjach - Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia	
Wir Männer interessieren uns nicht für Gymnastik!	2 (1)	KB: B1–B3 AB: 13–26	- Pyta o zainteresowania - Informuje o swoich zainteresowaniach - Wyszukuje w tekście czasowniki z przymkami - Zna rekcję wybranych czasowników - Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	- Opowiada o swoich zainteresowaniach - Stosuje w pytaniach i wypowiedziach rekcję czasowników	
Gymnastik! Darauf habe ich keine Lust!	2 (1)	KB: C1–C4 AB: 27–30	- Nazywa dyscypliny sportu - Informuje o swoich upodobaniach sportowych - Rozumie tematyczny tekst słuchany - Tworzy pytania do rekcji (np. <i>worauf</i>) i przysłówki (np. <i>darauf</i>)	- Wyraża opinię na temat różnych sportów - Prowadzi wywiad i przekazuje uzyskane informacje	
Sportreisen	1 (1)	KB: D1–D3 AB: 31–34	- Nazywa różne dyscypliny sportu - Selekcjonuje informacje zawarte w tekście słuchanym - Informuje, jaką dyscyplinę sportu chciałby trenować - Pyta o możliwości i warunki treningu - Rozumie krótkie ogłoszenia	- Odtwarza informacje zawarte w tekście słuchanym - Prowadzi rozmowę na temat treningu wcielając się w rolę zainteresowanego i/lub organizatora	
Fitness	1 (1)	KB: E1–E3 AB: 35–37	- Rozumie tematyczny tekst czytany - Wyszukuje w tekście określone informacje - Informuje o swoich zachowaniach i działaniach dotyczących zdrowego stylu życia	- Informuje, co można robić, aby być sprawnym - Dyskutuje na temat zachowań prozdrowotnych - Pisze list na temat swojego stylu życia	

Zwischen- spiel: Frei klettern	1 (1)	KB: s. 56–57	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 5 • Odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego na podstawie tekstów	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 5 • Odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego na podstawie tekstów	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 55 AB: 22, , s. 132–133	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 35	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 6: Ausbildung und Karriere					
Ich wollte studieren.	2 (2)	KB: FHG; A1–A4 AB: 1–9	Uczeń: • Informuje, o czym marzył jako dziecko • Informuje o tym, co mógł, chciał, musiał robić jako dziecko, a czego nie mógł,... • Opowiada o zajęciach z uprzedniego tygodnia na podstawie historyjki obrazkowej • Zna odmianę czasowników modalnych w czasie przeszłym Präteritum	Uczeń: • Opowiada o swoim dzieciństwie • Porównuje życie młodzieży dawniej i dziś • Stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne w czasie przeszłym Präteritum	
Es ist aber wichtig, dass man eine gute Ausbildung hat.	2 (1)	KB: B1–B5 AB: 10–21	• Informuje o uczuciach • Rozumie tematyczny tekst słuchany i wyszukuje w nim określone informacje • Formułuje swoją opinię na temat tez związanych ze szkołą • Tworzy zdania ze spójnikiem <i>dass</i> • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	• Opisuje swoje uczucia w różnych sytuacjach • Przekazuje opinie różnych osób na podstawie tekstu słuchanego • Bierze udział w dyskusji; wyraża swoją opinię na temat tez związanych ze szkołą • Stosuje w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>dass</i>	
Das Schulsystem	1 (1)	KB: C1–C3 AB: 22–26	• Zna ogólnie system szkolnictwa w Niemczech • Zna nazwy przedmiotów szkolnych • Informuje o swojej szkole: ulubionym przedmiocie, nauczycielu... • Formułuje opinię na temat szkoły i lekcji języka niemieckiego	• Opisuje system szkolnictwa w Niemczech • Opowiada o życiu szkolnym • Wyraża opinię na temat szkoły i lekcji języka niemieckiego	
Aus- und Weiterbildung	2 (1)	KB: D1–D2 AB: 27–32	• Ogólnie rozumie ogłoszenia o różnych kursach • Rozumie tematyczne teksty słuchane • Informuje, w jakim kursie chciałby wziąć udział • Wypełnia formularz zgłoszenia na kurs • Porządkuje słownictwo wg kategorii	• Informuje o ofercie kursów na podstawie ogłoszeń • Poleca jakiś kurs i uzasadnia wybór	

Ein Interview	1 (1)	KB: E1–E4 AB: 33–35	• Informuje, co jest dla niego ważne przy wyborze zawodu • Informuje, jaki jest jego wymarzony zawód • Rozumie tematyczny tekst czytany i wyszukuje w nim określone informacje • Charakteryzuje wybrany zawód na podstawie tekstów lub zebranych informacji	• Wyraża opinię na temat tego, co jest ważne przy wyborze zawodu • Opowiada o swoim wymarzonym zawodzie • Określa predyspozycje do wybranych zawodów	
Zwischen-spiel: Die tanzende Königin	1 (1)	KB: s. 66–67	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 6 • Odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego na podstawie tekstów	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 6 • odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego na podstawie tekstów	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 65 AB: 14, s. 144–145	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 43	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 7: Feste und Geschenke					
Ich habe meiner Oma mal so ein Bild geschenkt.	2 (2)	KB: FHG; A1–A4 AB: 1–12	Uczeń: • Informuje, co może być prezentem • Informuje, jakie prezenty daje bliskim • Uzasadnia wybór prezentu • Zna odmianę rzeczowników i zaimków osobowych w celowniku • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	Uczeń: • Opowiada, co i dlaczego daje bliskim z okazji świąt lub urodzin • Informuje, co chciałby otrzymać i uzasadnia • Stosuje w wypowiedziach rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku	
Was soll ich denn mit dem Bild? Du gibst es ihr.	1 (1)	KB: B1–B4 AB: 13–19	• Wyraża prośbę • Wyraża polecenie • Zna kolejność dopełnień w zdaniu • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	• Pisze wiersz o prezentach • Stosuje dopełnienia w celowniku i bierniku zgodnie z regułą	
Gutscheine	2 (2)	KB: C1–C4 AB: 20–22	• Informuje, co można otrzymać za wskazane talony • Informuje, jaki talon chciałby otrzymać i uzasadnia wybór • Porządkuje słownictwo i zwroty do tematu <i>Geburtstag und Geschenke</i>	• Wyraża opinię na temat prezentu w formie talonu • Opowiada o swoich urodzinach i urodzinowych prezentach	
Hochzeit	2 (1)	KB: D1–D4 AB: 23–25	• Zna słownictwo związane ze ślubem i weselem • Rozumie ogólnie tematyczny tekst czytany • Informuje o weselu, w którym uczestniczył • Informuje o przebiegu wybranej uroczystości	• Odtwarza informacje zawarte w tekście czytany • Opowiada o uroczystości weselnej, w której uczestniczył • Opisuje wybraną uroczystość	
Eine Party planen	1 (1)	KB: E1–E3 AB: 26–27	• Rozumie tematyczny tekst słuchany i wyszukuje w nim określone informacje • Informuje, w jakiej prywatce chciałby wziąć udział • Informuje o przygotowaniach do prywatki, którą organizuje	• Odtwarza informacje zawarte w tekście słuchanym • Opowiada o prywatce, którą organizuje	

Zwischen- spiel: Ein Fest und seine Gäste	1 (1)	KB: s. 76–77	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 7 • Odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego na podstawie tekstów	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 7 • Odtwarza informacje o krajach obszaru niemieckojęzycznego na podstawie tekstów	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 75 AB: 9, s. 154–155	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 50	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	