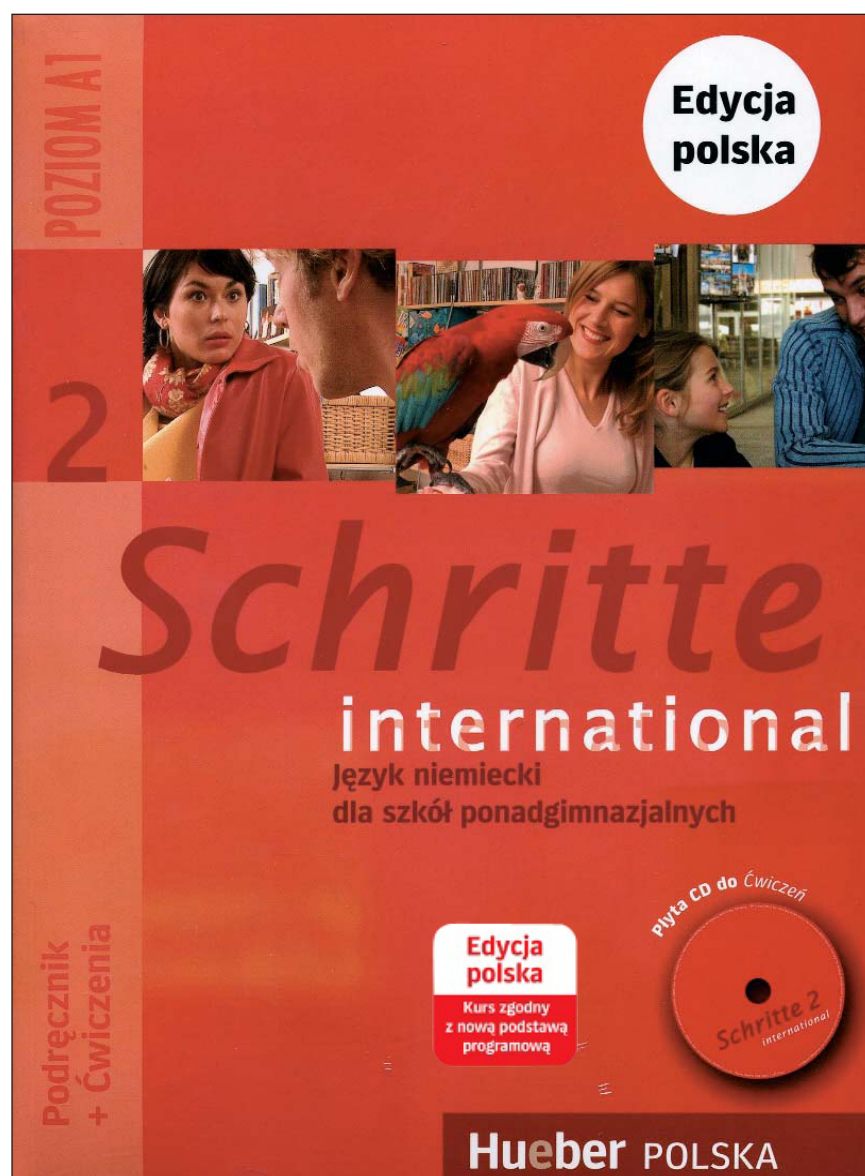


Danuta Koper

Plan wynikowy

treści nauczania języka niemieckiego
z podręcznikiem *Schritte international 2*

do realizacji w szkołach ponadgimnazjalnych
przy 2 lub 3 godzinach tygodniowo



Hueber POLSKA

Hueber Polska Sp. z o.o.
ul. Lindleya 14a/29
02-013 Warszawa
tel.: (022) 622 80 35
fax: (022) 622 80 35 w. 35
hueber@hueber.pl

www.hueber.pl

www.hueber.de/schritte-international

Wstęp

Prezentowany plan wynikowy opracowany do podręcznika dla szkół ponadgimnazjalnych *Schritte international 2* zawiera informacje o wymaganiach edukacyjnych i liczbie godzin przeznaczonych na ich realizację. Podręcznik może być realizowany w klasach z dwugodzinnym wymiarem godzin języka niemieckiego w ciągu dwóch semestrów (pierwsza propozycja przydziału godzin) lub w ciągu semestru w klasach z trzema godzinami tygodniowo (druga propozycja przydziału godzin w nawiasach).

Należy jednak pamiętać, że plan wynikowy powinien mieć charakter indywidualny, dostosowany do warunków pracy. Z tego powodu każdy nauczyciel zechce z pewnością wypracować swoją własną wersję tego dokumentu – do czego serdecznie zachęcam.

Życzę wielu sukcesów.

Autorka

Symbole:

KB – Podręcznik

AB – Ćwiczenia

KB: A1–A4 – Podręcznik, część A, ćwiczenia 1–4

ZM, s. 15 – Zeszyt maturalny, s. 15

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 8: Beruf und Arbeit					
Ich bin Verkäufer.	2 (2)	KB: FHG; A1–A4 AB: 1–8	Uczeń: - Nazywa zawody - Informuje, co robi - Tworzy nazwy zawodów rodzaju męskiego i żeńskiego - Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	Uczeń: - Nazywa czynności typowe dla zawodów - Opowiada o sobie i swoim wykształceniu/zawodzie	
Ich bin seit Monaten hier.	2 (1)	KB: B1–B4 AB: 9–18	- Informuje o relacjach czasowych: od kiedy, jak długo itp. - Pyta o czas zdarzenia - Określa czas zdarzenia w przeszłości - Zna przyminki określające czas	- Opowiada o zdarzeniach z przeszłości ze szczególnym uwzględnieniem ich czasu - Stosuje zaimki określające czas	
Ich hatte keinen Stift.	1 (1)	KB: C1–C4 AB: 19–22	- Informuje o zdarzeniach z przeszłości - Na podstawie tekstu opowiada historię życia osoby - Na podstawie zdjęć informuje, gdzie był - Zna formy Präteritum czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i>	- Opowiada o wydarzeniach z przeszłości - Opowiada o wycieczce lub uroczystości - Stosuje w wypowiedziach czas Präteritum czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i>	
Praktikumsbörse	1 (1)	KB: D1–D2 AB: 23–26	- Nazywa miesiące i pory roku - Nazywa dni tygodnia i pory dnia - Rozumie ogłoszenia dotyczące praktyk - Informuje, kiedy ma urodziny	- Na podstawie tekstów opowiada o oczekiwaniach dotyczących praktyk różnych osób - Stosuje przyminki określające czas i okoliczniki czasu	
Ungewöhnliche Berufe	1 (1)	KB: E1–E2 AB: 27–28	- Rozumie ogólnie teksty o nietypowych zawodach - Informuje o czynnościach typowych dla zawodu na podstawie tekstu	- Rozumie szczegółowo teksty czytane - Opowiada o jakimś nietypowym zawodzie - Pisze list prywatny według wzoru	
Zwischenspiel: Schöne Bilder – falsche Schilder	1 (1)	KB: s. 16–17	- Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 8 - Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckojęzycznego obszaru	- Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 8 - Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckojęzycznego obszaru	

Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 15 AB: s.90–91; 15	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 8	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 9: In einer fremden Stadt					
Er muss ins Hofbräuhaus gehen!	2 (2)	KB: FHG; A1–A4 AB: 1–6	Uczeń: • Informuje o zabytkach w Monachium i okolicach • Informuje, co chciałby robić w obcym mieście • Rozumie instrukcję obsługi automatu biletowego • Informuje, co musi robić w różnych miejscach • Zna odmianę czasownika modalnego <i>müssen</i> • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	Uczeń: • Udziela informacji • Odgrywa rolę pracownika informacji turystycznej • Opisuje obsługę automatu biletowego • Stosuje w wypowiedziach zaimek nieosobowy <i>man</i> • Opowiada o tym, co musi robić w domu i w szkole	
Gehen Sie doch zur Touristen-information.	2 (1)	KB: B1–B5 AB: 8–15	• Udziela porad • Wydaje polecenia • Tworzy tryb rozkazujący czasowników • Zna i stosuje zasady poprawnej intonacji zdań pytających i rozkazujących • Zna odmianę czasownika modalnego <i>können</i>	• Udziela porad w sytuacjach problemowych • Wyraża prośby i polecenia za pomocą trybu rozkazującego i czasownika modalnego <i>können</i>	
Darf ich Sie etwas fragen?	2 (1)	KB: C1–C4 AB: 16–17	• Pyta o pozwolenie • Wyraża zakazy • Wyraża nakazy • Zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego <i>dürfen</i>	• Formułuje zasady obowiązujące we wspólnym mieszkaniu • Stosuje czasownik modalny <i>dürfen</i> • Rozróżnia znaczenie i zastosowanie czasowników <i>können</i> i <i>dürfen</i>	
Informations-broschüren	1 (1)	KB: D1–D3 AB: 19–21	• Rozumie informacje zawarte w folderach turystycznych • Udziela informacji na podstawie folderów • Píše krótkie pozdrowienia z wycieczki według wzoru	• Na podstawie tekstu opowiada o katedrze św. Stefana w Wiedniu • Píše pozdrowienia z wycieczki	
An der Hotelrezeption	1 (1)	KB: E1–E3 AB: 23–25	• Rozumie ogólnie tematyczny tekst słuchany • Prowadzi dialog w recepcji hotelowej lub w schronisku młodzieżowym • Prosi o wyjaśnienie i/lub powtórzenie • Porządkuje słownictwo według kategorii tematycznych	• Wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym • Odgrywa rolę recepcjonisty i/lub turysty w hotelu lub schronisku młodzieżowym • Wypełnia formularz adresowy w hotelu	

Zwischen- spiel: Da tanzt die ganze Stadt!	1 (1)	KB: s. 25–26	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 9 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckojęzycznego obszaru	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 9 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckojęzycznego obszaru	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 25 AB: 7, 18, 22, s. 100–101	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 15	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 10: Gesundheit					
Meine Augen tun auch schon ein bisschen weh.	2 (2)	KB: FHG; A1–A3 AB: 1–4	Uczeń: - Nazywa części ciała - Informuje, co go boli - Udziela porad osobie chorej - Zna zaimki dzierżawcze <i>dein/e</i> i <i>Ihr/e</i>	Uczeń: - Pyta o samopoczucie - Informuje o stanie zdrowia swoim i innych - Podaje objawy choroby	
Wie sehen denn seine Augen aus?	1 (1)	KB: B1–B5 AB: 5–14	- Pyta o samopoczucie - Informuje o stanie zdrowia - Informuje o objawach choroby - Zna zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku	- Opowiada o chorobach i dolegliwościach - Opisuje wygląd osoby - W wypowiedziach stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku	
Anja sagt, wir sollen zu Hause bleiben.	2 (1)	KB: C1–C5 AB: 15–18	- Rozumie zalecenia lekarza - Prosi o radę - Informuje, jak postępować w przypadku choroby - Zna i stosuje w zdaniach czasownik modalny <i>sollen</i>	- Informuje o postępowaniu w przypadku choroby - Udziela porad - Informuje o poleceniach i zaleceniach innych osób - Stosuje czasowniki modalne zgodnie z ich znaczeniem	
Eine Anfrage schreiben	2 (1)	KB: D1–D4 AB: 19, 22	- Rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach - Zna formę i budowę listu formalnego - Formułuje zapytanie - Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	- Wyraża opinię na temat terapii opisanych w ogłoszeniach - Pisze list formalny z zapytaniem	
Terminvereinbarung	2 (1)	KB: E1–E4 AB: 20–21	- Rozumie ogólnie tematyczny tekst słuchany - Ustala termin wizyty, spotkania - Zmienia termin wizyty, spotkania - Odwołuje wizytę, spotkanie	- Rozumie szczegółowo tematyczny tekst słuchany - Odgrywa scenki, w których umawia wizytę, spotkanie (u lekarza, fryzjera, itd.)	
Zwischenspiel: Das hat Hand und Fuß!	1 (1)	KB: s. 36–37	- Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 10 - Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckojęzycznego obszaru	- Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 10 - Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckojęzycznego obszaru	

Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 35 AB: 9, s.110–111	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 21	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 11: In der Stadt unterwegs					
Gehen Sie einfach hier geradeaus weiter.	2 (2)	KB: FHG; A1–A6 AB: 1–8	Uczeń: - Nazywa środki transportu - Pyta o drogę - Wskazuje drogę - Rozumie opis drogi - Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	Uczeń: Opisuje drogę na podstawie planu miasta	
Wir sind vor dem Buchladen.	2 (1)	KB: B1–B4 AB: 9–18	- Nazywa obiekty w mieście - Pyta, gdzie się coś znajduje - Określa położenie - Zna przyimki określające miejsce (<i>an, auf, bei, vor, hinter, in, neben, über, unter, zwischen</i>)	- Opisuje pokój lub inne miejsce - Stosuje przyimki określające miejsce (<i>an, auf, bei, vor, hinter, in, neben, über, unter, zwischen</i>)	
Wohin seid ihr gegangen? – Zum Buchladen.	2 (1)	KB: C1–C3 AB: 19–23	- Pyta, dokąd ktoś idzie - Informuje, dokąd chce iść - Informuje, jak dojść do jakiegoś obiektu - Zna przyimki określające miejsce (<i>zu, nach, in</i>) - Rozróżnia zastosowanie przyimków miejsca	- Opisuje drogę do różnych obiektów w swojej miejscowości - Opowiada o dniu, w którym załatwia wiele spraw	
Fahrpläne und Durchsagen	1 (1)	KB: D1–D4 AB: 25–27	- Rozumie informacje na rozkładach jazdy i rozkładach lotów - Rozumie zapowiedzi na dworcu i lotnisku	Informuje o możliwościach podróży na podstawie rozkładów	
Auskunft am Bahnhof	1 (1)	KB: E1–E4 AB: 28–31	- Uzyskuje informacje na dworcu kolejowym - Kupuje bilet kolejowy - Porządkuje słownictwo według kategorii tematycznych	- Wciela się w rolę podróżnego i/lub pracownika informacji na dworcu kolejowym - Udziela informacji podróżnym na dworcu kolejowym	
Zwischenspiel: Entschuldigen Sie ...?	1 (1)	KB: s. 46–47	- Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 11 - Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckojęzycznego obszaru	- Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 11 - Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckojęzycznego obszaru	

Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 45 AB: 122–123	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 26	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 12: Der Kunde ist König					
Aber bei der Arbeit hatte ich dann eine tolle Idee.	2 (2)	KB: FHG; A1–A3 AB: 1–8	Uczeń: • Informuje, co robi w ciągu dnia • Określa czas, kiedy wykonuje jakąś czynność • Zna przyimki określające czas	Uczeń: • Opowiada o swoim dniu • Stosuje przyimki określające czas	
Ab wann kann ich die Brille abholen?	2 (1)	KB: B1–B3 AB: 9–15	• Pyta, jak długo coś trwa • Informuje o długości trwania zdarzenia • Pyta, kiedy coś się zdarzy używając przyimków lub okoliczników czasu • Informuje o jakiejś usterce • Pyta o możliwość naprawy usterki	• Określa różne relacje czasowe • Prowadzi dialog w punkcie serwisowym wcielając się w rolę klienta i/lub pracownika serwisu	
Könnten Sie vielleicht meine Sonnenbrille reparieren?	2 (1)	KB: C1–C4 AB: 17–22	• Wyraża uprzejmą prośbę • Wyraża uprzejmie polecenie • Zna formy trybu Konjunktiv II czasownika <i>können</i> i formę <i>würde</i> + bezokolicznik • Stosuje czasowniki rozdzielnie złożone • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	• Wyraża prośbę i/lub polecenie uzasadniając je • Stosuje różne formy wyrażania prośb i poleceń zależnie od intencji • Stosuje formy trybu Konjunktiv II czasownika <i>können</i> i formę <i>würde</i> + bezokolicznik	
Informations-text	1 (1)	KB: D1–D3 AB: 23–24	• Rozumie ogólnie tekst informacyjny • Rozumie instrukcję obsługi wypożyczalni rowerów • Informuje, w jaki sposób mógłby zarabiać	• Rozumie informacje zawarte w różnych tekstach ogłoszeniowych • Pisze ogłoszenie o pracy	
Telefonan-sagen	1 (1)	KB: E1–E4 AB: 25–28	• Rozumie komunikaty pisemne • Rozumie nagranie na sekretarce telefonicznej • Tworzy rzeczowniki odczasownikowe	• Pisze krótki komunikat • Przekazuje komunikat na sekretarkę telefoniczną	
Zwischen-spiel: Zu Besuch beim Märchen-könig	1 (1)	KB: s. 56–57	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 12 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckojęzycznego obszaru	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 12 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckojęzycznego obszaru	

Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 55 AB: 16, s. 132–133	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 32	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 13 : Neue Kleider					
Die Hose da! Die ist toll!	2 (2)	KB: FHG; A1–A3 AB: 1–7	Uczeń: - Nazywa ubrania - Pyta, jak podoba się jakaś rzecz - Informuje, co sądzi na temat jakiegoś ubrania - Zgadza się/nie zgadza się z opinią innych	Uczeń: - Ocenia różne rzeczy - Wyraża upodobania	
Die Hose gefällt mir! Und dir?	2 (1)	KB: B1–B4 AB: 9–15	- Pyta o upodobania - Informuje, jak podoba mu się jakaś rzecz - Mówi, co mu smakuje - Zna zaimki osobowe w celowniku - Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	- Pyta o przynależność rzeczy - Wyraża upodobanie - Informuje o specjalnościach kuchni polskiej - Opowiada o upodobaniach swojej rodziny	
Mit Hemd siehst du gleich viel besser aus.	1 (1)	KB: C1–C4 AB: 16–18	- Informuje o umiejętnościach różnych osób - Porównuje osoby - Zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków - Rozumie ogólnie artykuł prasowy	- Opowiada o umiejętnościach i upodobaniach wybranej osoby - Stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków - Odtwarza informacje z artykułu prasowego	
Welche? – Diese hier.	2 (1)	KB: D1–D4 AB: 19–21	- Pyta o upodobania - Informuje, co mu się podoba, a co nie - Informuje, co chce kupić lub ubrać - Zna odmianę czasownika <i>mögen</i>	- Opowiada o tym, co mu się podoba - Dokonuje oceny wartościującej - Stosuje zaimek pytający <i>welch-</i> i zaimek wskazujący <i>dies-</i>	
Im Kaufhaus	1 (1)	KB: E1–E3 AB: 23–25	- Rozumie informacje na tablicy w domu towarowym - Pyta w sklepie o interesujące go ubranie, rozmiar, kolor - Uzyskuje informacje w domu towarowym	Odgrywa scenki w domu towarowym wcielając się w rolę kupującego i/lub sprzedającego	
Zwischen-spiel: Mode?	1 (1)	KB: s. 66–67	- Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 13 - Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckojęzycznego obszaru	- Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 13 - Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckojęzycznego obszaru	

Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 65 AB: 8, 22, s. 141	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 39	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 14: Feste					
Das ist Freitag, der siebzehnte, ja?	2 (2)	KB: FHG; A1–A4 AB: 1–4	Uczeń: • Pyta o datę • Podaje datę • Określa datę zdarzenia • Tworzy liczebniki porządkowe	Uczeń: • Informuje o terminie i czasie trwania różnych zdarzeń • Stosuje liczebniki porządkowe	
Ich lade dich ein.	1 (1)	KB: B1–B3 AB: 5–9	• Mówi o osobach, rzeczach • Zna zaimki osobowe w bierniku	• Dyskutuje o osobach, rzeczach • Stosuje zaimki osobowe w bierniku	
..., denn du hast das Ding in der Küche vergessen.	2 (2)	KB: C1–C4 AB: 10–13	• Rozumie informacje zawarte w wiadomościach (SMS, e-mail) • Podaje przyczynę postępowania • Wyjaśnia, dlaczego coś robi lub czegoś nie robi • Informuje o tym, co lubi, a czego nie lubi • Zna szyk zdania ze spójnikiem <i>denn</i> • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	• Mówi o tym, co mu się podoba i uzasadnia wybór • W wypowiedziach stosuje zdania ze spójnikiem <i>denn</i>	
Einladungen	2 (1)	KB: D1–D2 AB: 14	• Rozumie informacje zawarte w zaproszeniach na różne uroczystości • Zaprasza • Dziękuje za zaproszenie • Przyjmuje zaproszenie • Zna odmianę czasownika <i>werden</i>	• Píše zaproszenie na uroczystość rodzinną dla różnych osób	
Feste und Glück-wünsche	1 (1)	KB: E1–E4 AB: 15–16	• Składa życzenia z różnych okazji • Składa gratulacje • Informuje, jak obchodzi święta	• Opowiada o obchodach różnych świąt i uroczystości	
Zwischen-spiel: Lieber guter Nikolaus ...	1 (1)	KB: s. 76–77	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 14 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckojęzycznego obszaru	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z lekcji 14 • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckojęzycznego obszaru	

Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 75 AB: s. 146	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 46	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	