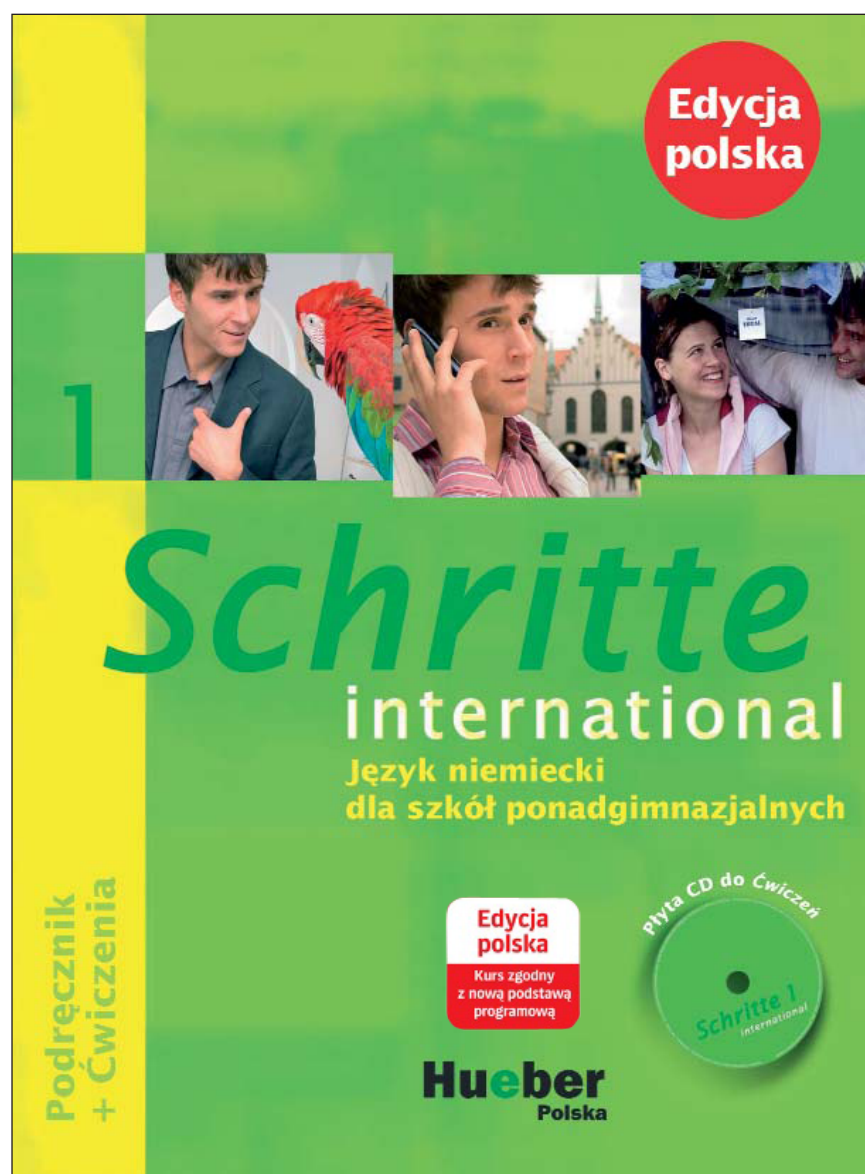


Danuta Koper

Plan wynikowy

treści nauczania języka niemieckiego
z podręcznikiem *Schritte international* 1

do realizacji w szkołach ponadgimnazjalnych
przy 2 lub 3 godzinach tygodniowo



Hueber
Polska

Hueber Polska Sp. z o.o.
ul. Lindleya 14a/29
02-013 Warszawa
tel.: (022) 622 80 35
fax: (022) 622 80 35 w. 35
hueber@hueber.pl

www.hueber.pl

www.hueber.de/schritte-international

Wstęp

Prezentowany plan wynikowy opracowany do podręcznika dla szkół ponadgimnazjalnych *Schritte international 1* zawiera informację o wymaganiach edukacyjnych i liczbie godzin przeznaczonych na ich realizację. Podręcznik może być realizowany w klasach z dwugodzinnym wymiarem godzin języka niemieckiego w ciągu dwóch semestrów (pierwsza propozycja przydziału godzin) lub w ciągu semestru w klasach z trzema godzinami tygodniowo (druga propozycja przydziału godzin w nawiasach).

Należy jednak pamiętać, że plan wynikowy powinien mieć charakter indywidualny, dostosowany do warunków pracy. Z tego powodu każdy nauczyciel zechce z pewnością wypracować swoją własną wersję tego dokumentu – do czego serdecznie zachęcam.

Życzę wielu sukcesów.

Autorka

Symbole:

KB – Podręcznik

AB – Ćwiczenia

KB: A1–A4 – Podręcznik, część A, ćwiczenia 1–4

ZM, s. 15 – Zeszyt maturalny, s. 15

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 1: Guten Tag. Mein Name ist ...					
Guten Tag. – Hallo!	2 (2)	KB: FHG; A1–A3 AB: 1–4	Uczeń: • Wita się odpowiednio do pory dnia • Żegna się • Ogólnie rozumie tekst słuchany	Uczeń: • Nawiązuje rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi • Wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym	
Ich heiße Timo.	2 (1)	KB: B1–B3 AB: 5–11	• Przedstawia się • Pyta o imię i nazwisko • Zna zasady tworzenia pytań o uzupełnienie • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	• Udziela informacji o sobie • Stosuje pytania o uzupełnienie • Rozumie krótkie dialogi tematyczne i odgrywa je	
Ich komme aus Finnland.	1 (1)	KB: C1–C4 AB: 12–19	• Informuje, skąd pochodzi • Pyta o pochodzenie • Nazywa wybrane kraje • Nazywa niektóre języki • Informuje, jakie zna języki obce • Rozróżnia formy zwracania się do kogoś <i>du</i> lub <i>Sie</i> • Zna formy czasowników w 1. i 2. os. lp. oraz formy grzecznościowe	• Udziela informacji o sobie • Stosuje czasowniki w poprawnych formach • Píše krótki tekst o sobie	
Buchstaben	1 (1)	KB: D1–D5 AB: 20–24	• Zna alfabet niemiecki • Potrafi przeliterować znane wyrazy • Zna zasady pisowni poznanych wyrazów i zwrotów	• Prowadzi krótkie rozmowy telefoniczne • Poprawnie zapisuje poznane wyrazy i zwroty	
Adresse	1 (1)	KB: E1–E3 AB: 25–27	• Ogólnie rozumie krótkie teksty czytane • Wypełnia formularz meldunkowy • Tworzy wizytówkę według wzoru	• Wyszukuje w tekście czytanim określone informacje • Sporządza wzór formularza meldunkowego • Tworzy własną wizytówkę	
Zwischen-spiel	1 (1)	KB: s. 16–17	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z <i>Lektion 1</i> • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z <i>Lektion 1</i> • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego	

Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 15 AB: 24 ; s. 90–91	• Poznaje i stosuje techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i stosuje techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 8	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 2: Familie und Freunde					
Wie geht's? – Danke, sehr Gut.	2 (2)	KB: FHG; A1–A3 AB: 1–4	Uczeń: • Pyta o samopoczucie • Informuje o samopoczuciu • Poprawnie akcentuje poznane wyrazy • Ogólnie rozumie tekst słuchany	Uczeń: • Rozumie krótkie dialogi tematyczne i odgrywa je • Wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym	
Das ist mein Freund Timo.	2 (1)	KB: B1–B3 AB: 5–11	• Nazywa członków rodziny • Przedstawia członków swojej rodziny • Informuje o różnych osobach • Zna zaimki osobowe i stosuje je • Zna zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> • Zna formy czasowników w 3. os. lp.	• Opowiada o członkach swojej rodziny • Opowiada o różnych osobach • Stosuje zaimki dzierżawcze • Stosuje czasowniki w 3. os. lp.	
Sie wohnt in der Baaderstraße.	2 (1)	KB: C1–C4 AB: 12–20	• Pyta o miejsce zamieszkania • Informuje o swoim miejscu zamieszkania i innych osób • Píše krótkie teksty informacyjne wg wzoru • Zna i stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej • Zna odmianę czasowników w liczbie mnogiej	• Opowiada o sobie i innych • Stosuje czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej • Píše teksty informacyjne	
Zahlen und Personalien	1 (1)	KB: D1–D5 AB: 21–26	• Zna liczebniki od 0 do 20 • Pyta o dane osobowe • Podaje swoje dane osobowe i innych osób • Uzupełnia formularz osobowy • Zna i stosuje odmianę czasownika <i>haben</i>	• Stosuje liczebniki od 0 do 20 • Na podstawie danych osobowych píše tekst o wybranej osobie	
Sich vorstellen	1 (1)	KB: E1–E3 AB: 27–29	• Ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany • Udziela krótkich informacji o sobie • Udziela informacji o innych osobach	• Rozumie szczegółowo tematyczny tekst słuchany • Odtwarza informacje na podstawie tekstów słuchanych • Opowiada o sobie i innych	
Zwischen-spiel	1 (1)	KB: s. 26–27	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z <i>Lektion 2</i> • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z <i>Lektion 2</i> • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego	

Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 25 AB: 24 ; s. 100–101	• Poznaje i stosuje techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i stosuje techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 13	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 3: Essen und Trinken					
Das ist doch kein Apfel, oder?	2 (2)	KB: FHG; A1–A4 AB: 1–7	Uczeń: • Ogólnie rozumie tekst słuchany • Nazywa niektóre produkty spożywcze • Zna rodzajniki nieokreślone w bierniku i stosuje je • Stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	Uczeń: • Wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym • Stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w pytaniach i odpowiedziach	
Erdäpfel sind Kartoffeln!	1 (1)	KB: B1–B4 AB: 8–11	• Nazywa niektóre produkty spożywcze • Podaje ilość produktów • Tworzy liczbę mnogą rzeczowników	• Posługuje się słownikiem, aby znaleźć liczbę mnogą rzeczowników • Informuje o braku produktów spożywczych	
Haben Sie Äpfel?	2 (1)	KB: C1–C4 AB: 12–17	• Informuje, co ma, a czego nie • Informuje, czego mu potrzeba • Prowadzi dialogi w sklepie spożywczym • Porządkuje słownictwo według kategorii tematycznych • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	• Opowiada o tym, co posiada i czego potrzebuje • Odgrywa rolę sprzedawcy i/lub klienta w sklepie spożywczym	
Gewichte und Maßeinheiten	2 (1)	KB: D1–D3 AB: 18–22	• Zna liczebniki do 100 • Pyta o cenę • Podaje cenę • Podaje jednostki miar i wag produktów	• Wciela się w rolę sprzedawcy i/lub klienta • Tworzy prospekt reklamowy supermarketu	
Mein Lieblingsessen	2 (1)	KB: E1–E4 AB: 23–26	• Informuje, gdzie można jeść • Rozumie ogólnie tematyczny tekst słuchany • Pyta o upodobania • Informuje, co chętnie je i/lub pije • Stosuje poprawne formy czasownika Essen • Zamawia w restauracji	• wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym • opowiada o swoich upodobaniach • tworzy dialog w restauracji i wciela się w rolę gościa i/lub kelnera	
Zwischenspiel	1 (1)	KB: s. 36–37	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z <i>Lektion 3</i> • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z <i>Lektion 3</i> • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego	

Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 35 AB: 24 ; s. 110–111	• Poznaje i stosuje techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i stosuje techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 17	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 4: Meine Wohnung					
Das ist das Wohnzimmer.	2 (2)	KB: FHG; A1–A4 AB: 1–6	Uczeń: • Ogólnie rozumie tekst słuchany • Nazywa pomieszczenia w domu • Na podstawie schematu opisuje mieszkanie	Uczeń: • Wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym • Opisuje swoje mieszkanie	
Die Wohnung gefällt mir sehr gut. Sie ist wirklich sehr schön.	2 (1)	KB: B1–B4 AB: 7–11	• Ocenia mieszkanie lub pomieszczenie • Wymienia cechy charakterystyczne domu lub mieszkania • Pyta o wrażenia • Stosuje przeczenie <i>nicht</i>	• Informuje, że coś mu się (nie) podoba • Mówi o wrażeniach	
Du hast aber schöne Möbel!	2 (1)	KB: C1–C3 AB: 12–17	• Nazywa sprzęty i meble w mieszkaniu • Podaje cechy (kolory) • Zna rodzajniki określone w mianowniku i stosuje je • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	• Mówi, które sprzęty pasują do pomieszczeń • Odgrywa rolę klienta i/lub sprzedawcy w sklepie meblowym	
Wohnungsanzeigen	1 (1)	KB: D1–D5 AB: 18–21	• Zna i stosuje liczebniki powyżej 100 • Rozumie ogólnie ogłoszenie o wynajmie mieszkania	• Píše ogłoszenie do rubryki <i>Szukam mieszkania</i> • Na podstawie ogłoszeń ocenia mieszkania	
Wohnstile	1 (1)	KB: E1–E4 AB: 22–24	• Ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany • Informuje o swoim znaku zodiaku i swoich cechach charakterystycznych • Porządkuje słownictwo według kategorii tematycznych • Píše krótkie pozdrowienia w formie SMS-a • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	• Na podstawie tekstu wyraża opinię na temat swojego znaku zodiaku • Píše horoskop dla wybranych osób • Informuje o swoim domu marzeń	

Zwischen- spiel	1 (1)	KB: s. 46–47	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z <i>Lektion 4</i> • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z <i>Lektion 4</i> • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 45 AB: 24 ; s. 122–123	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i wdraża techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 24	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 5: Mein Tag					
Wie spät ist es? Es ist ...	2 (2)	KB: FHG; A1–A5 AB: 1–4	Uczeń: • Ogólnie rozumie tekst słuchany • Pyta o godzinę • Podaje czas zegarowy (styl nieoficjalny)	Uczeń: • Wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym	
Ich räume die Wohnung auf.	2 (1)	KB: B1–B4 AB: 5–10	• Informuje o czynnościach codziennych • Informuje, co robi chętnie • Informuje, czego nie lubi robić • Proponuje • Odmawia/przyjmuje propozycję • Zna i stosuje czasowniki rozdzielnie złożone • Zna odmianę czasowników nieregularnych	• Opowiada o tym, co robi w ciągu dnia • Informuje, co robi na lekcji języka niemieckiego (czynności) • Stosuje czasowniki nieregularne	
Ich stehe von Montag bis Freitag um halb acht auf.	1 (1)	KB: C1–C5 AB: 11–15	• Nazywa dni tygodnia • Informuje o czasie rozpoczęcia, trwania i zakończenia czynności • Zna przyimki w znaczeniu czasowym • Zaprasza • Odrzuca zaproszenie	• Na podstawie terminarza informuje o zajęciach w ciągu tygodnia • Mówi o swoich planach na konkretny dzień • Stosuje przyimki w znaczeniu czasowym • Uzasadnia odmowę	
Tageszeiten	2 (1)	KB: D1–D4 AB: 16–23	• Zna nazwy pór dnia • Informuje, co robi o konkretnej porze dnia • Zna szyk wyrazów w zdaniu i tworzy poprawne zdania • Przyjmuje/odrzuca propozycję • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	• Opowiada o swoim dniu • Prowadzi wywiad na temat rozkładu dnia • Umawia się	
Öffnungszeiten	1 (1)	KB: E1–E3 AB: 24–26	• Ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany i czytany • Na podstawie tekstu informuje o godzinach otwarcia • Podaje oficjalnie czas zegarowy • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów • Poprawnie zapisuje poznane wyrazy i zwroty	• Wyszukuje w tekstach słuchanym i czytany określone informacje • Informuje o godzinach otwarcia różnych instytucji • Stosuje różne sposoby podawania czasu zegarowego	

Zwischen- spiel	1 (1)	KB: s. 56–57	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z <i>Lektion 5</i> • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z <i>Lektion 5</i> • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 55 AB: 24 ; s. 132–133	• Poznaje i stosuje techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i stosuje techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 29	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 6: Freizeit					
Das Wetter ist doch schön. Die Sonne scheint.	2 (2)	KB: FHG; A1–A5 AB: 1–8	Uczeń: • Ogólnie rozumie tekst słuchany • Nazywa zjawiska pogody • Informuje o pogodzie • Informuje o zjawiskach pogody typowych dla pory roku • Nazywa strony świata • Rozumie informacje zawarte w zestawieniu statystycznym • Pisze pozdrowienia z wakacji wg wzoru • Informuje, co musi zrobić w danym dniu	Uczeń: • Wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym • Opisuje pogodę • Charakteryzuje pogodę typową dla konkretnej pory roku • Określa położenie miast • Interpretuje zestawienie statystyczne • Opowiada o swoich planach	
Sie haben ja einen Jogginganzug, oder?	2 (1)	KB: B1–B4 AB: 9–14	• Wyraża upodobanie • Tworzy dialogi w sklepie sportowym • Zamawia w restauracji • Zna formy i stosuje rzeczowniki w bierniku • Informuje o przygotowaniach do imprezy urodzinowej • Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	• Wyraża opinię • Tworzy dialogi w sklepie sportowym i w restauracji • Opowiada o przygotowaniach do urodzin • Stosuje rzeczowniki złożone w wypowiedziach	
Habe ich das Geld wirklich nicht dabei? Doch, da ist es ja.	1 (1)	KB: C1–C4 AB: 15–20	• Informuje, co posiada, a czego nie • Tworzy pytania przez inwersję • Wyraża życzenie	• Opowiada o tym, co posiada i co chciałby mieć • Pyta o życzenie • Tworzy poprawne odpowiedzi, stosując <i>ja, nein, doch</i>	

Freizeit und Hobbys	2 (1)	KB: D1–D4 AB: 21–27	• Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym • Pyta o hobby • Informuje o swoim hobby • Informuje, jakie sprzęty są potrzebne do wykonywania różnych czynności w czasie wolnym • Rozumie ogólnie ogłoszenia kontaktowe • Na podstawie ogłoszeń informuje o zainteresowaniach innych osób • Formułuje ogłoszenie wg wzoru • Zna czasowniki nieregularne i stosuje je • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	• Opowiada o hobby, zainteresowaniach swoich i innych osób • Opowiada o swoim wolnym czasie • Szczegółowo rozumie ogłoszenia • Formułuje własne ogłoszenie	
Wetter	1 (1)	KB: E1–E3	• Ogólnie rozumie wystuchaną i przeczytaną prognozę pogody • Formułuje prognozę pogody na dany dzień	• Wyszukuje w tekstach słuchanym i czytanim określone informacje • Formułuje prognozę pogody na dowolny dzień	
Zwischen-spiel	1 (1)	KB: s. 66–67	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z <i>Lektion 6</i> • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z <i>Lektion 6</i> • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s. 65 AB: 24 ; s. 144–145	• Poznaje i stosuje techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i stosuje techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 37	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	

Treści programowe/ Temat	Liczba godzin	Materiał podręcznikowy	Wymagania programowe		Uwagi
			Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
Lekcja 7: Lernen- ein Leben lang					
Ich kann aber nicht Tango tanzen.	2 (2)	KB: FHG; A1–A4 AB: 1–7	Uczeń: • Ogólnie rozumie tekst słuchany • Pyta o umiejętności • Informuje, co umie robić, a czego nie umie • Zna odmianę czasownika modalnego <i>können</i> • Zna szyk zdania z czasownikiem modalnym • Zna i stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji poznanych wyrazów	Uczeń: • Wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym • Opowiada o swoich umiejętnościach • Opowiada o tym, czego nie potrafi robić • Stosuje czasownik modalny	
Corinna will einen Tangokurs machen.	1 (1)	KB: B1–B3 AB: 8–12	• Pyta o zamiary, plany • Informuje o zamiarach, chęci robienia czegoś • Informuje, czego chciałby się nauczyć • Zna odmianę czasownika modalnego <i>wollen</i>	• Mówi o swoich zamiarach, planach • Informuje, w jakim kursie chciałby uczestniczyć i uzasadnia to • Stosuje czasownik modalny <i>wollen</i>	
Hast du das gehört, Koko?	2 (2)	KB: C1–C5 AB: 13–21	• Informuje o czynnościach wykonanych w przeszłości • Informuje, co robił na lekcji • Zna zasady tworzenia form Partizip II • Zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt ze słowem posiłkowym <i>haben</i>	• Opowiada o tym, co robił w ostatnim czasie • Píše list prywatny • Stosuje czas Perfekt	
Ich bin noch nie in eine Tanzschule gegangen.	2 (1)	KB: D1–D4 AB: 22–29	• Informuje o tym, co robił wczoraj • Ogólnie rozumie tematyczny tekst słuchany • Formułuje pytania do wywiadu z koleżanką/kolegą • Informuje, co robił w ostatni weekend • Mówi o ostatnich wakacjach • Píše pozdrowienia z wakacji • Zna zasady tworzenia czasu Perfekt ze słowem posiłkowym <i>sein</i>	• Wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym • Opowiada o wakacjach • Opowiada o weekendzie • Przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą • Stosuje czas Perfekt	

Deutsch lernen	1 (1)	KB: E1–E2 AB: 30–31	• Ogólnie rozumie tematyczny tekst czytany • Rozumie porady dotyczące uczenia się języka obcego • Ocenia techniki uczenia się • Uzasadnia, po co uczy się języka niemieckiego • Informuje, jak uczy się języka niemieckiego	• Wyszukuje szczegółowe informacje w tekście czytany • Informuje o swoich preferencjach dotyczących technik uczenia się języka obcego • Opowiada o tym, w jaki sposób uczy się języka niemieckiego	
Zwischen-spiel	1 (1)	KB: 76–77	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z <i>Lektion 7</i> • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego	• Utrwala materiał leksykalno-gramatyczny z <i>Lektion 7</i> • Na podstawie tekstów odtwarza informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego	
Lernen lernen	1 (0,5)	KB: s.75 AB: 24 ; s. 156	• Poznaje i stosuje techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	• Poznaje i stosuje techniki uczenia się • Dokonuje samooceny własnych umiejętności językowych	
Zum Abitur lernen	1 (0,5)	ZM: s. 42	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	• wykonuje przykładowe zadania maturalne	