**Schritte international NEU 3 ( A2.1 )** 

**Język niemieckidla liceum i technikum**

**Podręcznik oraz Zeszyt ćwiczeń**

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik **Schritte international 3 NEU**.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszy plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe

i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* **Wymagania ponadpodstawowe** to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie

o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion 1: Ankommen** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Uczeń** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń** | |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ), * DOM ( opis domu, pomieszczeń i wyposażenia ), * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego, członkowie rodziny, koledzy   i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ),   * ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ), * PRACA ( warunki pracy i zatrudnienia ) * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki) * WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ), * DOM ( opis domu, pomieszczeń i wyposażenia ), * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ), * ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ), * PRACA ( warunki pracy i zatrudnienia ) * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki) * WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI | |
| **GRAMATYKA** | * znaspójnik *weil* i potrafi go zastosować w praktyce: *Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.* * potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: *hat kennengelernt, …* * potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: *hat erlebt, hat bemerkt, …* * potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: *ist passiert, hat telefoniert …* * potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: *Annas Mutter*   i stosować przyimek von: *die Mutter von Anna* | * **dobrze** znaspójnik *weil* i potrafi go zastosować w praktyce:   *Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.*   * **dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: *hat kennengelernt, …* * **dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: *hat erlebt, hat bemerkt, …* * **dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: *ist passiert, hat telefoniert …* * **dobrze** potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: *Annas Mutter*   i stosować przyimek von: *die Mutter von Anna* | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji  do opisanych sytuacji ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji  do opisanych sytuacji ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są**  **nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) i:   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje ) i:   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje )i:   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje )i:   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego * opowiadao stylu życia i miejscu zamieszkania * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * opowiada o swojej rodzinie | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego * **bez trudu** opowiadao stylu życia i miejscu zamieszkania * **bez trudu** opowiada o wydarzeniach z przeszłości * **z łatwością** opowiada o swojej rodzinie | |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości * pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił   i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie   * pisze krótką informację związaną z tematem: praca | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** pisze **spójny i logiczny** tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości * pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **szczegółowo** opisuje,   co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie   * **bez trudu** pisze krótką informację związaną z tematem: praca | |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * korzysta ze słownika * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * dokonuje samooceny | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bez trudu** korzysta ze słownika * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * **bez trudu** dokonuje samooceny | |
| **Lektion 2: Zu Hause** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * DOM ( miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia)   i wyposażenie, prace domowe ),   * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ), * ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta ), * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO ( konflikty wewnętrzne ) * KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ) * WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * DOM ( miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia)   i wyposażenie, prace domowe ),   * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ), * ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta ), * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO ( konflikty wewnętrzne ) * KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ) * WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI |
| **GRAMATYKA** | * zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem:   *auf den Tisch – auf dem Tisch, …* rozróżnia je  i potrafi jestosować w praktyce   * zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem:   *stellen – stehen, legen – liegen, …*rozróżnia je  i potrafi jestosować w praktyce   * zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: *hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter* i potrafi je stosować   w praktyce | | * **bardzo dobrze** zna przyimki łączące się z celownikiem   i biernikiem: *auf den Tisch – auf dem Tisch, …* rozróżnia je  i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem   i biernikiem: *stellen – stehen, legen – liegen, …*rozróżnia je  i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: *hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:   ( uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja ) | | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:  ( uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja )  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i:   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i:   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i:   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagowac na prośbę   i podziękować za prośbę   * wyraża pozytywną lub negatywną opinię * potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. * potrafi wskazać kierunek | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagowac na prośbę   i podziękować za prośbę   * **z łatwością** wyraża pozytywną lub negatywną opinię * **wyczerpująco**  potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. * **bez trudu** potrafi wskazać kierunek |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * formułuje wypowiedź na temat zakupów * pisze krótką informację do swojego sąsiada * potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum * formułuje prośbę do sąsiadki | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat zakupów * **bez trudu** pisze krótką informację do swojego sąsiada * **z łatwością** potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum * **bez trudu** formułuje prośbę do sąsiadki |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** dokonuje samooceny |
| **Lektion 3: Essen und Trinken** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy ), * ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne ) * ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary), * PRACA (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia) * WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy ), * ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne ) * ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary), * PRACA (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia) * WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI |
| **GRAMATYKA** | * zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku:   *Hier ist einer. Ich möchte einen.*  i potrafije stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku:   *Hier ist einer. Ich möchte einen.*  i potrafije stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania * poprawia fałszywe informacje | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje ) i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania * poprawia fałszywe informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * określa częstotliwość czegoś * potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek * rozmawia o sprzetach domowychi przdmiotach * potrafi prowadzić rozmowy w restauracji   ( zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce )   * potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych * prezentuje swój ulubiony lokal | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** określa częstotliwość czegoś * **z łatwością** potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek * **bez trudu** rozmawia o sprzetach domowych i przdmiotach * **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowy w restauracji   ( zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce )   * **swobodnie** potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych * **z łatwością** prezentuje swój ulubiony lokal |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole * tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje * pisze tekst, w którym opisuje, gdzie i jak często je * dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole * **z łatwością** tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje * pisze tekst, w którym **ze szczegółami** opisuje, gdzie i jak często je * **bez trudu** dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada **rozwiniętą** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 4: Arbeitswelt** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PRACA ( warunki pracy i zatrudnienia, zawody i związane z nimi czynności) * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy ), * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( baza noclegowa ), * WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PRACA ( warunki pracy i zatrudnienia, zawody i związane z nimi czynności) * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy ), * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( baza noclegowa ), * WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI |
| **GRAMATYKA** | * zna spójnik *wenn* i potrafi go stosować w praktyce: *Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.* * zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: *sollten: Du solltest Detektiv werden.*i potrafi go stosować w praktyce | | * **dobrze** zna spójnik *wenn* i potrafi go stosować   w praktyce: *Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.*   * **dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: *sollten: Du solltest Detektiv werden.*i potrafi go stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia fałszywe zdania w tekście * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia fałszywe zdania w tekście * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wyraża przypuszczenia * porównuje coś * prowadzi rozmowę telefoniczną * udziela wskazówek * wypowiada się na temat problemów związanych   z pracoholizmem   * opowiada o wybranym zawodzie | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** wyraża przypuszczenia * **bez trudu** porównuje coś * **swobodnie** prowadzi rozmowę telefoniczną * **z łatwością** udziela wskazówek * **bez trudu** wypowiada się na temat problemów związanych   z pracoholizmem   * **z łatwością** opowiada o wybranym zawodzie |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze   w klasie   * tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu * formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie * potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym * tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi   z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce,uwzględniając podane kwestie   * pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie * **bez trudu** tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu * **z łatwością** formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie * **bez trudu** potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym * tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego   w Polsce **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie   * **z łatwością** pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim   ( media )   * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 5: Sport und Fitness** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * SPORT ( dyscypliny sportu, imprezy sportowe) * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia ) * ZDROWIE ( samopoczucie, higieniczny tryb życia ) * PRACA ( warunki pracy i zatrudnienia, zawody i związane z nimi czynności) * WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * SPORT ( dyscypliny sportu, imprezy sportowe) * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia ) * ZDROWIE ( samopoczucie, higieniczny tryb życia ) * PRACA ( warunki pracy i zatrudnienia, zawody i związane z nimi czynności) * WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI |
| **GRAMATYKA** | * zna czasowniki zwrotne: *sich bewegen, sich ausruhen ..,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce. * zna czasowniki łączące się z przyimkami:   *warten auf, sich treffen mit, …* i potrafi je stosować   * rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: *Worauf? – Darauf.* i stosuje je w praktyce | | * **dobrze** zna czasowniki zwrotne: *sich bewegen, sich ausruhen ..,* rozróżnia je i potrafi **bardzo dobrze** stosować w praktyce. * **dobrze** zna czasowniki łączące się z przyimkami:   *warten auf, sich treffen mit, …* i potrafi je **bardzo dobrze** stosować   * **dobrze** rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: *Worauf? – Darauf.* i **bardzo dobrze**je stosuje |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór )**i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję  nadawcy )i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pyta o zainteresowania i upodobania * uzyskuje i przekazuje informacje * wyraża opinię * opowiada o swoich zainteresowaniach * uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych * opowiada, co robi, aby być w dobrej formie | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** pyta o zainteresowania i upodobania * **z łatwością** uzyskuje i przekazuje informacje * **bez trudu** wyraża opinię * **swobodnie** opowiada o swoich zainteresowaniach * **z łatwością** uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych * **bez trudu** opowiada, co robi, aby być w dobrej formie |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem * pisze odpowiedź na pytanie: *Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?* * potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem * **z łatwością** pisze odpowiedź na pytanie: *Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?* * **bez trudu** potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie i w parach * posiadaświadomość językową ( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów)   * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie i w parach * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada **rozwiniętą**  wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )   * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 6: Ausbildung und Karriere** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( cechy charakteru uczucia i emocje, zainteresowania ), * SZKOŁA ( przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne ), * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO ( polityka społeczna ), * PRACA (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia) * WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( cechy charakteru uczucia i emocje, zainteresowania ), * SZKOŁA ( przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne ), * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO ( polityka społeczna ), * PRACA (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia) * WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI |
| **GRAMATYKA** | * zna czas Präteritum czasowników modalnych: *musste, konnte, …*i potrafi go stosować w praktyce * potrafi stosować spójnik *dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.* | | * **bardzo dobrze** zna czas Präteritum czasowników modalnych: *musste, konnte, …*i potrafi go stosować w praktyce * **bardzo dobrze** potrafi stosować spójnik *dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach )  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia zdania fałszywe w usłyszanym tekście * uzupełnia brakujące informacje | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii )i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia zdania fałszywe w usłyszanym tekście * uzupełnia brakujące informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w smsach | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w smsach |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości   i na przyszłość   * pyta o opinie innych osób * wyraża swoje opiniei zgadza się z opiniami innych osób * wyraża uczucia i emocje * opowiada o szkole * opowiada o swoim wymarzonym zawodzie | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** opowiada o marzeniach i planach zawodowych   z przeszłości i na przyszłość   * **bez trudu** pyta o opinie innych osób * **bez trudu** wyraża swoje opiniei zgadza się z opiniami innych osób * **z łatwością** wyraża uczucia i emocje * **swobodnie** opowiada o szkole * **swobodnie** opowiada o swoim wymarzonym zawodzie |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów * tworzy krótkie teksty, w których informuje   kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie   * pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu * opisuje, co robił podczas weekendu * formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela * pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów * **z łatwością** tworzy krótkie teksty, w których informuje   kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie   * **z łatwością** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu * **szczegółowo** opisuje, co robił podczas weekendu * **bez trudu** formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela * **z łatwością** pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 7: Feste und Geschenke** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( uczucia i emocje), * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości, styl życia ), * KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ), * PRACA ( warunki pracy i zatrudnienia ) * WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( uczucia i emocje), * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości, styl życia ), * KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ), * PRACA ( warunki pracy i zatrudnienia )   WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI |
| **GRAMATYKA** | * znadopełnienie w celowniku: *meinem Mann, meiner Nachbarin, …* i potrafi je stosować w praktyce * zna miejsce dopełnień w zdaniu: *Dimi empfiehlt es ihm.*   i potrafi je stosować w praktyce. | | * **dobrze** znadopełnienie w celowniku: *meinem Mann, meiner Nachbarin, …* i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna miejsce dopełnień w zdaniu: *Dimi empfiehlt es ihm.* i potrafi je **bez trudu** stosować. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań )  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu )i :   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu )i :   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * potrafi zachęcić kogoś do czegoś * formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów * opowiada o uroczystościach * rozmawia o prezentach | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** potrafi zachęcić kogoś do czegoś * **bez trudu** formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów * **swobodnie** opowiada o uroczystościach * **swobodnie** rozmawia o prezentach |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne * formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza * opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent * pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne * **swobodnie** formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza * **bez trudu** opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent * **z łatwością** pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w parach i w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiadaświadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w parach i w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) * posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny |