**Schritte international NEU 3 ( A2.1 )** 

**Język niemieckidla liceum i technikum**

**Podręcznik oraz Zeszyt ćwiczeń**

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik **Schritte international 3 NEU**.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszy plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe

i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* **Wymagania ponadpodstawowe** to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie

o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |
| --- |
| **Lektion 1: Ankommen** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****Uczeń** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ),
* MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( opis domu i pomieszczeń ),
* ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, rodzina

i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ),* ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ),
* PRACA ( miejsce pracy )
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ),
* MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( opis domu i pomieszczeń ),
* ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, rodzina

i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ),* ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ),
* PRACA ( miejsce pracy )
 |
| **GRAMATYKA** | * znaspójnik *weil* i potrafi go zastosować w praktyce: *Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.*
* potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: *hat kennengelernt, …*
* potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: *hat erlebt, hat bemerkt, …*
* potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: *ist passiert, hat telefoniert …*
* potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: *Annas Mutter*

i stosować przyimek von: *die Mutter von Anna* | * **dobrze** znaspójnik *weil* i potrafi go zastosować w praktyce:

 *Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.** **dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: *hat kennengelernt, …*
* **dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: *hat erlebt, hat bemerkt, …*
* **dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: *ist passiert, hat telefoniert …*
* **dobrze** potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: *Annas Mutter*

i stosować przyimek von: *die Mutter von Anna* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji  do opisanych sytuacji ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji  do opisanych sytuacji ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są**  **nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje ) i:* reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji
* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje ) i:* reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji
* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje )i:* określa główną myśl tekstu
* określa intencję nadawcy
* układa informacje w określonym porządku
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje )i:* określa główną myśl tekstu
* określa intencję nadawcy
* układa informacje w określonym porządku
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego
* opowiadao stylu życia i miejscu zamieszkania
* opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* opowiada o swojej rodzinie
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego
* **bez trudu** opowiadao stylu życia i miejscu zamieszkania
* **bez trudu** opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* **z łatwością** opowiada o swojej rodzinie
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości
* pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił

i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie* pisze krótką informację związaną z tematem: praca
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** pisze **spójny i logiczny** tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości
* pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **szczegółowo** opisuje,

co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie* **bez trudu** pisze krótką informację związaną z tematem: praca
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* korzysta ze słownika
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **bez trudu** korzysta ze słownika
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 2: Zu Hause** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica, pomieszczenia

i wyposażenie, prace domowe ),* ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),
* ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny

i zwierzęta ),* ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )
* KULTURA ( twórcy i ich dzieła )
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica, pomieszczenia

i wyposażenie, prace domowe ),* ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),
* ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny

i zwierzęta ),* ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )
* KULTURA ( twórcy i ich dzieła )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem:

*auf den Tisch – auf dem Tisch, …* rozróżnia je i potrafi jestosować w praktyce* zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem:

*stellen – stehen, legen – liegen, …*rozróżnia je i potrafi jestosować w praktyce* zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: *hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter* i potrafi je stosować

w praktyce | * **bardzo dobrze** zna przyimki łączące się z celownikiem

i biernikiem: *auf den Tisch – auf dem Tisch, …* rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* **bardzo dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem

i biernikiem: *stellen – stehen, legen – liegen, …*rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* **bardzo dobrze** zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: *hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:

 ( uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja )  | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych: ( uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i:* zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i: * zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i:* określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagowac na prośbę

i podziękować za prośbę* wyraża pozytywną lub negatywną opinię
* potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi ..
* potrafi wskazać kierunek
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagowac na prośbę

i podziękować za prośbę* **z łatwością** wyraża pozytywną lub negatywną opinię
* **wyczerpująco**  potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi ..
* **bez trudu** potrafi wskazać kierunek
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** formułuje wypowiedź na temat zakupów
* pisze krótką informację do swojego sąsiada
* potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum
* formułuje prośbę do sąsiadki
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat zakupów
* **bez trudu** pisze krótką informację do swojego sąsiada
* **z łatwością** potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum
* **bez trudu** formułuje prośbę do sąsiadki
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 3: Essen und Trinken** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia ),
* ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne )
* ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ),
* ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny ),
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu )
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia ),
* ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne )
* ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ),
* ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny ),
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku:

*Hier ist einer. Ich möchte einen.* i potrafije stosować w praktyce | * **dobrze** zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku:

*Hier ist einer. Ich möchte einen.* i potrafije stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje ) i:* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
* poprawia fałszywe informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje ) i:* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
* poprawia fałszywe informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:* określa kontekst wypowiedzi
* określa intencje autora tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:* określa kontekst wypowiedzi
* określa intencje autora tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** określa częstotliwość czegoś
* potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek
* rozmawia o sprzetach domowychi przdmiotach
* potrafi prowadzić rozmowy w restauracji

( zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce )* potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych
* prezentuje swój ulubiony lokal
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** określa częstotliwość czegoś
* **z łatwością** potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek
* **bez trudu** rozmawia o sprzetach domowych i przdmiotach
* **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowy w restauracji

( zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce )* **swobodnie** potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych
* **z łatwością** prezentuje swój ulubiony lokal
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole
* tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje
* pisze tekst, w którym opisuje, gdzie i jak często je
* dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole
* **z łatwością** tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje
* pisze tekst, w którym **ze szczegółami** opisuje, gdzie i jak często je
* **bez trudu** dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )
* posiada **rozwiniętą** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 4: Arbeitswelt** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu )
* ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy ),
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( hotel ),
* ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczna )
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu )
* ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy ),
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( hotel ),
* ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczna )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna spójnik *wenn* i potrafi go stosować w praktyce: *Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.*
* zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: *sollten: Du solltest Detektiv werden.*i potrafi go stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna spójnik *wenn* i potrafi go stosować

w praktyce: *Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.** **dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: *sollten: Du solltest Detektiv werden.*i potrafi go stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

**i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje ) i:* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia fałszywe zdania w tekście
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia fałszywe zdania w tekście
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wyraża przypuszczenia
* porównuje coś
* prowadzi rozmowę telefoniczną
* udziela wskazówek
* wypowiada się na temat problemów związanych

z pracoholizmem* opowiada o wybranym zawodzie
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** wyraża przypuszczenia
* **bez trudu** porównuje coś
* **swobodnie** prowadzi rozmowę telefoniczną
* **z łatwością** udziela wskazówek
* **bez trudu** wypowiada się na temat problemów związanych

z pracoholizmem* **z łatwością** opowiada o wybranym zawodzie
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze

w klasie* tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu
* formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie
* potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym
* tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi

z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce,uwzględniając podane kwestie * pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie
* **bez trudu** tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu
* **z łatwością** formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie
* **bez trudu** potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym
* tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego

w Polsce **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie * **z łatwością** pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim

( media )* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( korzystanie ze słownika )* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 5: Sport und Fitness** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * SPORT ( dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu ),
* ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia )
* ZDROWIE ( samopoczucie, tryb życia )
* PRACA ( miejsce pracy, wybór zawodu )
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * SPORT ( dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu ),
* ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia )
* ZDROWIE ( samopoczucie, tryb życia )
* PRACA ( miejsce pracy, wybór zawodu )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna czasowniki zwrotne: *sich bewegen, sich ausruhen ..,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce.
* zna czasowniki łączące się z przyimkami:

*warten auf, sich treffen mit, …* i potrafi je stosować* rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: *Worauf? – Darauf.* i stosuje je w praktyce
 | * **dobrze** zna czasowniki zwrotne: *sich bewegen, sich ausruhen ..,* rozróżnia je i potrafi **bardzo dobrze** stosować w praktyce.
* **dobrze** zna czasowniki łączące się z przyimkami:

*warten auf, sich treffen mit, …* i potrafi je **bardzo dobrze** stosować* **dobrze** rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: *Worauf? – Darauf.* i **bardzo dobrze**je stosuje
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych

( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych

( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór )**i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* układa informacje w określonym porządku
* określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* układa informacje w określonym porządku
* określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pyta o zainteresowania i upodobania
* uzyskuje i przekazuje informacje
* wyraża opinię
* opowiada o swoich zainteresowaniach
* uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych
* opowiada, co robi, aby być w dobrej formie
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** pyta o zainteresowania i upodobania
* **z łatwością** uzyskuje i przekazuje informacje
* **bez trudu** wyraża opinię
* **swobodnie** opowiada o swoich zainteresowaniach
* **z łatwością** uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych
* **bez trudu** opowiada, co robi, aby być w dobrej formie
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem
* pisze odpowiedź na pytanie: *Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?*
* potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem
* **z łatwością** pisze odpowiedź na pytanie: *Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?*
* **bez trudu** potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie i w parach
* posiadaświadomość językową ( podobieństwa i różnice miedzy językami )
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

 ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów)* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie i w parach
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada **rozwiniętą**  wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

(domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
|  **Lektion 6: Ausbildung und Karriere** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności

i zainteresowania ),* EDUKACJA ( przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne ),
* ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska i wydarzenia społeczne ),
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu )
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności

i zainteresowania ),* EDUKACJA ( przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne ),
* ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska i wydarzenia społeczne ),
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna czas Präteritum czasowników modalnych: *musste, konnte, …*i potrafi go stosować w praktyce
* potrafi stosować spójnik *dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.*
 | * **bardzo dobrze** zna czas Präteritum czasowników modalnych: *musste, konnte, …*i potrafi go stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** potrafi stosować spójnik *dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach )**i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i: * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia zdania fałszywe w usłyszanym tekście
* uzupełnia brakujące informacje
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii )i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia zdania fałszywe w usłyszanym tekście
* uzupełnia brakujące informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* określa miejsce i uczestników wypowiedzi
* uzupełnia brakujące informacje w smsach
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* określa miejsce i uczestników wypowiedzi
* uzupełnia brakujące informacje w smsach
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości

i na przyszłość* pyta o opinie innych osób
* wyraża swoje opiniei zgadza się z opiniami innych osób
* wyraża uczucia i emocje
* opowiada o szkole
* opowiada o swoim wymarzonym zawodzie
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** opowiada o marzeniach i planach zawodowych

z przeszłości i na przyszłość* **bez trudu** pyta o opinie innych osób
* **bez trudu** wyraża swoje opiniei zgadza się z opiniami innych osób
* **z łatwością** wyraża uczucia i emocje
* **swobodnie** opowiada o szkole
* **swobodnie** opowiada o swoim wymarzonym zawodzie
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów
* tworzy krótkie teksty, w których informuje

kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie * pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu
* opisuje, co robił podczas weekendu
* formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela
* pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów
* **z łatwością** tworzy krótkie teksty, w których informuje

kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie * **z łatwością** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu
* **szczegółowo** opisuje, co robił podczas weekendu
* **bez trudu** formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela
* **z łatwością** pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* posiada świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 7: Feste und Geschenke** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( uczucia i emocje, rzeczy osobiste ),
* ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),
* ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )
* KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ),
* PRACA ( miejsce pracy )
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( uczucia i emocje, rzeczy osobiste ),
* ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),
* ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )
* KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ),
* PRACA ( miejsce pracy )
 |
| **GRAMATYKA** | * znadopełnienie w celowniku: *meinem Mann, meiner Nachbarin, …* i potrafi je stosować w praktyce
* zna miejsce dopełnień w zdaniu: *Dimi empfiehlt es ihm.*

i potrafi je stosować w praktyce. | * **dobrze** znadopełnienie w celowniku: *meinem Mann, meiner Nachbarin, …* i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna miejsce dopełnień w zdaniu: *Dimi empfiehlt es ihm.* i potrafi je **bez trudu** stosować.
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych

 ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych

 ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań )**i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu )i :* reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu )i :* reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:* określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:* określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** potrafi zachęcić kogoś do czegoś
* formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów
* opowiada o uroczystościach
* rozmawia o prezentach
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** potrafi zachęcić kogoś do czegoś
* **bez trudu** formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów
* **swobodnie** opowiada o uroczystościach
* **swobodnie** rozmawia o prezentach
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne
* formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza
* opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent
* pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne
* **swobodnie** formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza
* **bez trudu** opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent
* **z łatwością** pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w parach i w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiadaświadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w parach i w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )
* posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |