**Schritte international NEU 2 (A1.2)** 

**Język niemieckidla liceum i technikum**

**Podręcznik oraz Zeszyt ćwiczeń**

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik **Schritte international 2 NEU**.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszy plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe

i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* **Wymagania ponadpodstawowe** to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion 8: Beruf und Arbeit** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Uczeń** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń** | |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( dane personalne, zainteresowania ) * SZKOŁA ( uczenie się, oceny i wymagania ) * PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza ) * ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, świat roślin i zwierząt ) * KULTURA ( tradycje i zwyczaje ) | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( dane personalne, zainteresowania ) * SZKOŁA ( uczenie się, oceny i wymagania ) * PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza ) * ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, świat roślin i zwierząt) * KULTURA ( tradycje i zwyczaje ) | |
| **GRAMATYKA** | * zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* ) * zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* )   i potrafi je poprawnie stosować w praktyce   * zna przyimek *als* i potrafi go poprawnie stosować w praktyce * zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr   i poprawnie je stosuje   * tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein* i *haben: war, hatte* | * **dobrze** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* ),   **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce   * **dobrze** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* )   **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce   * **dobrze** zna przyimek *als*i potrafi go **z łatwością** stosować w praktyce * **dobrze** zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr,   **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **bez trudu** stosować w praktyce   * **dobrze** tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein* i *haben: war, hatte* | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji  do opisanych sytuacji ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji  do opisanych sytuacji ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są**  **nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) i:   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje ) i:   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje )i:   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje )i:   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * nazywa zawody * informuje o sytuacji zawodowej * opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym * opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób * potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk * rozmawia o wydarzeniach z przeszłości | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** nazywa zawody * **bez trudu** informuje o sytuacji awodowej * **bez trudu** opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym * **z łatwością** opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób * **bez trudu** potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk * **z łatwością** rozmawia o wydarzeniach z przeszłości | |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji * pisze tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły * pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje praktyki w Niemczech * pisze ogłoszenie do internetu na temat pracy dorywczej | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** pisze **spójny i logiczny** tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji * pisze **spójny i logiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły * pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **szczegółowo** opisuje praktyki w Niemczech * **bez trudu** pisze ogłoszenie do internetu na temat pracy dorywczej | |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * korzysta ze słownika * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * dokonuje samooceny | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bez trudu** korzysta ze słownika * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * **bez trudu** dokonuje samooceny | |
| **Lektion 9: Unterwegs** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( nazywanie członków rodziny ) * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie ) * NAUKA I TECHNIKA ( obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ) * KULTURA ( uczestnictwo w kulturze: tradycje i zwyczaje karnawałowe ) | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( nazywanie członków rodziny ) * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie ) * NAUKA I TECHNIKA ( obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ) * KULTURA (uczestnictwo w kulturze: tradycje i zwyczaje karnawałowe) |
| **GRAMATYKA** | * zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*   rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **poprawnie** stosować   w praktyce   * tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )* * poprawnie odmienia czasownik *helfen* | | * **dobrze** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*   i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce   * **dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi *,* **dobrze** je rozróżnia ipotrafi je **z łatwością** stosować w praktyce * **dobrze** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **bez trudu** stosować   w praktyce   * **dobrze** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )* * **bez trudu** odmienia czasownik *helfen* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:   ( znajdowanie w tekście informacji o tym samym znaczeniu,  uzupełnianie dialogów ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:   ( znajdowanie w tekście informacji o tym samym znaczeniu,  uzupełnianie dialogów ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi**  **są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i:   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i:   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i:   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * potrafi zapytać i uzyskać podstawowe infromacje * rozumie i forrmułuje prośbę i polecenie * potrafi powiedzieć, co musi zrobić * potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić * melduje się w hotelu * rezerwuje hotel | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** potrafi zapytać i uzyskać podstawowe infromacje * **z łatwością** rozumie i forrmułuje prośbę i polecenie * **wyczerpująco**  potrafi powiedzieć, co musi zrobić * **bez trudu**  potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić * **z łatwością** melduje się w hotelu * **bez trudu** rezerwuje hotel |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole * pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga * potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu * przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim * pisze e-mail z wakacji * pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu ) | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole * **bez trudu** pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga * **z łatwością** potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu * **z łatwością** przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim * **bez trudu** pisze e-mail z wakacji * **bez trudu** pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu ) uwzględniając i rozwijając **szczegółowo** podane kwestie |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** dokonuje samooceny |
| **Lektion 10: Gesundheit und Krankheit** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny ) * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego ) * KULTURA ( uczestnictwo w kulturze ) * ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie ) * ŚWIAT PRZYRODY (świat roślin i zwierząt) * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy ) | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny ) * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego ) * KULTURA (uczestnictwo w kulturze) * ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie ) * ŚWIAT PRZYRODY (świat roślin i zwierząt) * PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy ) |
| **GRAMATYKA** | * zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i potrafije stosować w praktyce * zna odmianę czasownika modalnego *sollen* istosuje ją w praktyce * zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna odmianę czasownika modalnego *sollen* i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na  podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na  podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji )  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania * poprawia fałszywe informacje | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje ) i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania * poprawia fałszywe informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * nazywa części ciała * potrafi powiedzieć, co go boli * rozmawia o zdrowiu i samopoczuciu * rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić * potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania * przekazuje w języku niemieckiminformacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** nazywa części ciała * **z łatwością** potrafi powiedzieć, co go boli * **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu * **z łatwością** rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić * **z łatwością** potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy * pisze zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii * pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego * uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej * pisze tekst w formie e-maila, w którym ustala nowy termin wizyty lekarskiej * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy * pisze **szczegółowe** zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii * **z łatwością** pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego * **bez trudu** uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej * pisze tekst w formie e-maila, w którym **ze szczegółami** ustala nowy termin wizyty lekarskiej * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada **rozwiniętą** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 11: In der Stadt unterwegs** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * DOM ( miejsce zamieszkania ) * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu, orientacja w terenie ) * PRACA ( warunki pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności ) * ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * DOM ( miejsce zamieszkania ) * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu, orientacja w terenie ) * PRACA ( warunki pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności ) * ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego ) |
| **GRAMATYKA** | * zna przyimek *mit* i potrafi go stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.* * zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*   i potrafi je stosować w praktyce   * zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna przyimek *mit* i potrafi go **bez trudu** stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.* * **dobrze** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.* i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i **z łatwością** potrafi je stosować w prakty |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów  z podanych ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek * śpiewa piosenkę * poprawia fałszywe zdania w tekście * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek * śpiewa piosenkę * poprawia fałszywe zdania w tekście * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * nazywa miejsca w mieście * nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta * potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje * określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu * określa miejsce i kierunek | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** nazywa miejsca w mieście * **bez trudu** nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta * **bez trudu** potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje * **z łatwością** określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu * **z łatwością** określa miejsce i kierunek |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny * tworzy krótki**,** logiczny i spójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji * przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, uwzględniając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny * **bez trudu** tworzy krótki**,** logiczny i spójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji * **z łatwością** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim   ( media )   * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 12: Kundenservice** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ZAKUPY I USŁUGI ( towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług ) * PRACA ( popularne zawody, praca dorywcza ) * NAUKA I TECHNIKA ( obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ) * KULTURA ( media ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ZAKUPY I USŁUGI ( towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług ) * PRACA ( popularne zawody, praca dorywcza ) * NAUKA I TECHNIKA ( obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ) * KULTURA ( media ) |
| **GRAMATYKA** | * zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –* *Ab morgen.,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce. * zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi go stosować * rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* i poprawniego stosuje * zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen* | | * **dobrze** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –* *Ab morgen,* rozróżnia je i potrafi **z łatwością** stosować w praktyce*.* * **dobrze** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi go **bez trudu** stosować w praktyce * **dobrze** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* oraz potrafi go **bez trudu** stosować w praktyce * **dobrze** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji  w tekście ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście )  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję  nadawcy )i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje przebieg dnia * określa czas rozpoczęcia i trwania czynności * potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby * formułuje wiadomość głosową * zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** opisuje przebieg dnia * **bez trudu** określa czas rozpoczęcia i trwania czynności * **z łatwością** potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby * **bez trudu** formułuje wiadomość głosową * **z łatwością** zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim * formułuje uprzejme prośby * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla * pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy ) * wypełnia formularz na podstawie podanych informacji | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia **szczegółowo** uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim * **bez trudu** formułuje uprzejme prośby * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * **bez trudu** potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla * **bez trudu** pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy ) * **z łatwością** wypełnia formularz na podstawie podanych informacji |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie i w parach * posiadaświadomość językową ( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów)   * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie i w parach * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada **rozwiniętą**  wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )   * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 13: Neue Kleider** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( wygląd: ubiór, zainteresowania ) * ZAKUPY I USŁUGI ( towary, sprzedawanie   i kupowanie, rodzaje sklepów )   * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ) * ŚWIAT PRZYRODY ( klimat, świat roślin i zwierząt ) * KULTURA ( uczestnictwo w kulturze ) * PRACA ( popularne zawody, praca dorywcza ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( wygląd: ubiór, zainteresowania ) * ZAKUPY I USŁUGI ( towary, sprzedawanie   i kupowanie, rodzaje sklepów )   * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ) * ŚWIAT PRZYRODY (klimat, świat roślin i zwierząt) * KULTURA (uczestnictwo w kulturze) * PRACA ( popularne zawody praca dorywcza ) |
| **GRAMATYKA** | * zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i potrafi je stosować w praktyce * potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?* * potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir …* * zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **poprawnie** stosować je w praktyce * potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel* * zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce * **bez trudu** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?* * **bez trudu** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir …* * **dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **bez trudu** stosować je w praktyce * **dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel* * **dobrze** zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi **bez trudu** to stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów  zdań z języka polskiego na język niemiecki ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów  zdań z języka polskiego na język niemiecki )  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘ**  **TNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia zdania fałszywe w usłyszanym tekście * uzupełnia brakujące informacje | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii )i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia zdania fałszywe w usłyszanym tekście * uzupełnia brakujące informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w smsach | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w smsach |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * nazywa części garderoby * nazywa rzeczy osobiste * wskazuje i ocenia części garderoby * mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje * wyraża swoje upodobania i opinie * wskazuje osobę lub rzecz * prosi o pomoc i radę * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** nazywa części garderoby * **bez trudu** nazywa rzeczy osobiste * **bez trudu** wskazuje i ocenia części garderoby * **bez trudu** mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje * **z łatwością** wyraża upodobania i opinie * **bez trudu** wskazuje osobę lub rzecz * **bez trudu** prosi o pomoc i radę * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta * tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny * pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji * pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając podane informacje * pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta * **z łatwością** tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny * **bez trudu** pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji * pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, **szczegółowo** uwzględniając podane informacje * **z łatwością** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu * **bez trudu** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 14: Feste** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( uczucia i emocje, zainteresowania ) * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (okresy życia, rodzina, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ) * KULTURA ( uczestnictwo w kulturze ) * PRACA ( warunki pracy: świętowanie z kolegami ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK (, uczucia i emocje, zainteresowania ) * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (okresy życia, rodzina, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ) * KULTURA (uczestnictwo w kulturze) * PRACA ( warunki pracy: świętowanie z kolegami ) |
| **GRAMATYKA** | * zna liczebniki porządkowe: *der erste, …* * zna zaimki osobowe: *mich, dich* i potrafi je zastosować w praktyce * zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i poprawnie go stosuje * potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden* | | * **dobrze** znaliczebniki porządkowe: *der erste, …* * **dobrze** zna zaimki osobowe: *mich, dich* i potrafi je **z łatwością** zastosować w praktyce * **dobrze** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **z łatwością** go stosuje * **bez trudu** potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu )i :   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu )i :   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * podaje datę urodzin * formułuje życzenia okolicznościowe * rozmawia o osobach i rzeczach * potrafi poprosić o pomoc * przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz podaje powód * rozmawia o uroczystościach i świętach * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** podaje datę urodzin * **bez trudu** formułuje życzenia okolicznościowe * **bez trudu** rozmawia o osobach i rzeczach * **wyczerpująco** prosi o pomoc * **z łatwością** przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz **wyczerpująco**  podaje powód * **bez trudu** rozmawia o uroczystościach i świętach * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę * opisuje swoje ulubione święto * pisze tekst –zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, uwzględniając podane kwestie * pisze życzenia okolicznościowe * dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, uwzględniając podane zagadnienia | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę * **swobodnie** opisuje swoje ulubione święto * pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie * **bez trudu** pisze życzenia okolicznościowe * **z łatwością** dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, **szczegółowo** uwzględniając podane zagadnienia |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w parach i w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiadaświadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno-komunikacyjne ) * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w parach i w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) * posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno-komunikacyjne ) * **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny |