**Schritte international NEU 2 ( A1.2 )** 

**Język niemieckidla liceum i technikum**

**Podręcznik oraz Zeszyt ćwiczeń**

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik **Schritte international 2 NEU**.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszy plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe

i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* **Wymagania ponadpodstawowe** to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |
| --- |
| **Lektion 8: Beruf und Arbeit** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****Uczeń** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )
* EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )
* PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )
* ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )
* KULTURA ( tradycje i zwyczaje )
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )
* EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )
* PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )
* ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )
* KULTURA ( tradycje i zwyczaje )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* )
* zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* )

i potrafi je poprawnie stosować w praktyce* zna przyimek *als* i potrafi go poprawnie stosować w praktyce
* zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr

i poprawnie je stosuje * tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein* i *haben: war, hatte*
 | * **dobrze** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* ),

 **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce* **dobrze** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* )

**dobrze** rozróżnia je i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce* **dobrze** zna przyimek *als*i potrafi go **z łatwością** stosować w praktyce
* **dobrze** zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr,

**dobrze** rozróżnia je i potrafi je **bez trudu** stosować w praktyce* **dobrze** tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein* i *haben: war, hatte*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji  do opisanych sytuacji ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji  do opisanych sytuacji ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są**  **nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje ) i:* reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji
* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje ) i:* reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji
* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje )i:* określa główną myśl tekstu
* określa intencję nadawcy
* układa informacje w określonym porządku
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje )i:* określa główną myśl tekstu
* określa intencję nadawcy
* układa informacje w określonym porządku
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** nazywa zawody
* informuje o sytuacji zawodowej
* opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym
* opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób
* potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk
* rozmawia o wydarzeniach z przeszłości
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** nazywa zawody
* **bez trudu** informuje o sytuacji awodowej
* **bez trudu** opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym
* **z łatwością** opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób
* **bez trudu** potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk
* **z łatwością** rozmawia o wydarzeniach z przeszłości
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji
* pisze tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły
* pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje praktyki w Niemczech
* pisze ogłoszenie do internetu na temat pracy dorywczej
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** pisze **spójny i logiczny** tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji
* pisze **spójny i logiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły
* pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **szczegółowo** opisuje praktyki w Niemczech
* **bez trudu** pisze ogłoszenie do internetu na temat pracy dorywczej
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* korzysta ze słownika
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **bez trudu** korzysta ze słownika
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 9: Unterwegs** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny )
* PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie )
* NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych )
* KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny )
* PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie )
* NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych )
* KULTURA (tradycje i zwyczaje karnawałowe )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*

rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **poprawnie** stosować

w praktyce* tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )*
* poprawnie odmienia czasownik *helfen*
 | * **dobrze** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*

i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce* **dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi *,* **dobrze** je rozróżnia ipotrafi je **z łatwością** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **bez trudu** stosować

w praktyce* **dobrze** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )*
* **bez trudu** odmienia czasownik *helfen*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:

 ( znajdowanie w tekście informacji o tym samym znaczeniu,  uzupełnianie dialogów )  | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:

 ( znajdowanie w tekście informacji o tym samym znaczeniu,  uzupełnianie dialogów ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi**  **są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i:* zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i: * zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i:* określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** potrafi zapytać i uzyskać podstawowe infromacje
* rozumie i forrmułuje prośbę i polecenie
* potrafi powiedzieć, co musi zrobić
* potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić
* melduje się w hotelu
* rezerwuje hotel
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** potrafi zapytać i uzyskać podstawowe infromacje
* **z łatwością** rozumie i forrmułuje prośbę i polecenie
* **wyczerpująco**  potrafi powiedzieć, co musi zrobić
* **bez trudu**  potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić
* **z łatwością** melduje się w hotelu
* **bez trudu** rezerwuje hotel
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole
* pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga
* potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu
* przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim
* pisze e-mail z wakacji
* pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu )
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole
* **bez trudu** pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga
* **z łatwością** potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu
* **z łatwością** przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim
* **bez trudu** pisze e-mail z wakacji
* **bez trudu** pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu ) uwzględniając i rozwijając **szczegółowo** podane kwestie
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 10: Gesundheit und Krankheit** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny )
* ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego )
* KULTURA ( tradycje i zwyczaje )
* ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie )
* ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta )
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny )
* ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego )
* KULTURA ( tradycje i zwyczaje )
* ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie )
* ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta )
* PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i potrafije stosować w praktyce
* zna odmianę czasownika modalnego *sollen* istosuje ją w praktyce
* zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna odmianę czasownika modalnego *sollen* i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na  podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na  podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji )**i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje ) i:* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
* poprawia fałszywe informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje ) i:* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
* poprawia fałszywe informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:* określa kontekst wypowiedzi
* określa intencje autora tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:* określa kontekst wypowiedzi
* określa intencje autora tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** nazywa części ciała
* potrafi powiedzieć, co go boli
* rozmawia o zdrowiu i samopoczuciu
* rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić
* potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania
* przekazuje w języku niemieckiminformacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** nazywa części ciała
* **z łatwością** potrafi powiedzieć, co go boli
* **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu
* **z łatwością** rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić
* **z łatwością** potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy
* pisze zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii
* pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego
* uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej
* pisze tekst w formie e-maila, w którym ustala nowy termin wizyty lekarskiej
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy
* pisze **szczegółowe** zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii
* **z łatwością** pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego
* **bez trudu** uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej
* pisze tekst w formie e-maila, w którym **ze szczegółami** ustala nowy termin wizyty lekarskiej
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )
* posiada **rozwiniętą** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 11: In der Stadt unterwegs** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica )
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )
* PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności )
* ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica )
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )
* PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności )
* ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna przyimek *mit* i potrafi go stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.*
* zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*

i potrafi je stosować w praktyce* zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna przyimek *mit* i potrafi go **bez trudu** stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.*
* **dobrze** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.* i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i **z łatwością** potrafi je stosować w prakty
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje ) i:* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek
* śpiewa piosenkę
* poprawia fałszywe zdania w tekście
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek
* śpiewa piosenkę
* poprawia fałszywe zdania w tekście
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** nazywa miejsca w mieście
* nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta
* potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje
* określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu
* określa miejsce i kierunek
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** nazywa miejsca w mieście
* **bez trudu** nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta
* **bez trudu** potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje
* **z łatwością** określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu
* **z łatwością** określa miejsce i kierunek
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny
* tworzy krótki**,** logiczny i spójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji
* przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku
* tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, uwzględniając podane kwestie
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny
* **bez trudu** tworzy krótki**,** logiczny i spójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji
* **z łatwością** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku
* tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim

( media )* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( korzystanie ze słownika )* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 12: Kundenservice** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług )
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )
* NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie )
* KULTURA ( media )
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług )
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )
* NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie )
* KULTURA ( media )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –* *Ab morgen.,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce.
* zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi go stosować
* rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* i poprawniego stosuje
* zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen*
 | * **dobrze** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –* *Ab morgen,* rozróżnia je i potrafi **z łatwością** stosować w praktyce*.*
* **dobrze** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi go **bez trudu** stosować w praktyce
* **dobrze** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* oraz potrafi go **bez trudu** stosować w praktyce
* **dobrze** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych

( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych

( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście )**i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* układa informacje w określonym porządku
* określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* układa informacje w określonym porządku
* określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje przebieg dnia
* określa czas rozpoczęcia i trwania czynności
* potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby
* formułuje wiadomość głosową
* zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** opisuje przebieg dnia
* **bez trudu** określa czas rozpoczęcia i trwania czynności
* **z łatwością** potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby
* **bez trudu** formułuje wiadomość głosową
* **z łatwością** zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim
* formułuje uprzejme prośby
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
* potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla
* pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy )
* wypełnia formularz na podstawie podanych informacji
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia **szczegółowo** uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim
* **bez trudu** formułuje uprzejme prośby
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
* **bez trudu** potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla
* **bez trudu** pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy )
* **z łatwością** wypełnia formularz na podstawie podanych informacji
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie i w parach
* posiadaświadomość językową ( podobieństwa i różnice miedzy językami )
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

 ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów)* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie i w parach
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada **rozwiniętą**  wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

(domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
|  **Lektion 13: Neue Kleider** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności i zainteresowania )
* ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie

i kupowanie, rodzaje sklepów )* ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości )
* ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz )
* KULTURA ( tradycje i zwyczaje )
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności i zainteresowania )
* ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie

i kupowanie, rodzaje sklepów )* ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości )
* ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz )
* KULTURA ( tradycje i zwyczaje )
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i potrafi je stosować w praktyce
* potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?*
* potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir …*
* zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **poprawnie** stosować je w praktyce
* potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel*
* zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce
* **bez trudu** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?*
* **bez trudu** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir …*
* **dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **bez trudu** stosować je w praktyce
* **dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel*
* **dobrze** zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi **bez trudu** to stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów  zdań z języka polskiego na język niemiecki ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów  zdań z języka polskiego na język niemiecki )**i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘ****TNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i: * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia zdania fałszywe w usłyszanym tekście
* uzupełnia brakujące informacje
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii )i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia zdania fałszywe w usłyszanym tekście
* uzupełnia brakujące informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* określa miejsce i uczestników wypowiedzi
* uzupełnia brakujące informacje w smsach
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* określa miejsce i uczestników wypowiedzi
* uzupełnia brakujące informacje w smsach
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** nazywa części garderoby
* nazywa rzeczy osobiste
* wskazuje i ocenia części garderoby
* mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje
* wyraża swoje upodobania i opinie
* wskazuje osobę lub rzecz
* prosi o pomoc i radę
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** nazywa części garderoby
* **bez trudu** nazywa rzeczy osobiste
* **bez trudu** wskazuje i ocenia części garderoby
* **bez trudu** mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje
* **z łatwością** wyraża upodobania i opinie
* **bez trudu** wskazuje osobę lub rzecz
* **bez trudu** prosi o pomoc i radę
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta
* tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny
* pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji
* pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając podane informacje
* pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
* pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta
* **z łatwością** tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny
* **bez trudu** pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji
* pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, **szczegółowo** uwzględniając podane informacje
* **z łatwością** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu
* **bez trudu** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
* **z łatwością** pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* posiada świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 14: Feste** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania )
* ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości )
* KULTURA ( tradycje i zwyczaje )
* PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami )
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania )
* ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości )
* KULTURA ( tradycje i zwyczaje )
* PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna liczebniki porządkowe: *der erste, …*
* zna zaimki osobowe: *mich, dich* i potrafi je zastosować w praktyce
* zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i poprawnie go stosuje
* potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden*
 | * **dobrze** znaliczebniki porządkowe: *der erste, …*
* **dobrze** zna zaimki osobowe: *mich, dich* i potrafi je **z łatwością** zastosować w praktyce
* **dobrze** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **z łatwością** go stosuje
* **bez trudu** potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych

( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)**i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu )i :* reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu )i :* reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:* określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:* określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** podaje datę urodzin
* formułuje życzenia okolicznościowe
* rozmawia o osobach i rzeczach
* potrafi poprosić o pomoc
* przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz podaje powód
* rozmawia o uroczystościach i świętach
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** podaje datę urodzin
* **bez trudu** formułuje życzenia okolicznościowe
* **bez trudu** rozmawia o osobach i rzeczach
* **wyczerpująco** prosi o pomoc
* **z łatwością** przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz **wyczerpująco**  podaje powód
* **bez trudu** rozmawia o uroczystościach i świętach
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę
* opisuje swoje ulubione święto
* pisze tekst –zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, uwzględniając podane kwestie
* pisze życzenia okolicznościowe
* dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, uwzględniając podane zagadnienia
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę
* **swobodnie** opisuje swoje ulubione święto
* pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie
* **bez trudu** pisze życzenia okolicznościowe
* **z łatwością** dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, **szczegółowo** uwzględniając podane zagadnienia
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w parach i w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiadaświadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w parach i w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )
* posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |