**Schritte international NEU 1 (A1.1)** 

**Język niemieckidla liceum i technikum**

**Podręcznik oraz Zeszyt ćwiczeń**

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik **Schritte international 1 NEU**.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszy plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe

i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* **Wymagania ponadpodstawowe** to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |
| --- |
| **Lektion 1: Guten Tag. Mein Name ist …** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****Uczeń** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( dane personalne )
* ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków )
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK ( dane personalne )
* ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, rozróżnia je

i potrafi je poprawnie stosować w praktyce* tworzy pytania ze słówkiem pytającym *Wie heißen Sie?*, rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować

w praktyce* zna zaimki osobowe ( *ich, du, Sie* )

i potrafi je poprawnie stosować w praktyce* zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, sprechen, sein*, rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce
* zna i poprawnie stosuje przyimek *aus*
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce
* **dobrze** tworzy pytania ze słówkiem pytającym *Wie heißen Sie?*,

**dobrze** rozróżnia je i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce* **dobrze** zna zaimki osobowe ( *ich, du, Sie* )

i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce* **dobrze** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, sprechen, sein*, **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **bez trudu** stosować

w praktyce* zna i **dobrze** stosuje przyimek *aus*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji  do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie  fragmentów zdań ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji  do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie  fragmentów zdań ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są**  **nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje ) i:* reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje ) i:* reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje )i:* dopasowuje pytania do tekstów
* dopasowuje wizytówki do osób
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje )i:* dopasowuje pytania do tekstów
* dopasowuje wizytówki do osób
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wita oraz żegna się z kimś
* potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko
* nazywa języki

i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi
* pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej
* zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię

i nazwisko* potrafi wyrażać prośbę

i podziękowanie* potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie
* potrafi przeprosić kogoś
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** wita oraz żegna się z kimś
* **bez trudu** potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko
* **z łatwością** nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia
* **poprawnie** stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej
* zna alfabet niemiecki i potrafi **bez trudu** przeliterować swoje imię

i nazwisko* **z łatwością** potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie
* **z łatwością** potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie
* **bez trudu** potrafi przeprosić kogoś
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze **spójny i logiczny** tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami
* wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze  **spójny i logiczny** tekst, w którym **szczegółowo** podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami
* **z łatwością** wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową

( zna różne formy powitaniai pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami )* stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu )
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową

( zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami )* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu )
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 2: Meine Familie** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny )
* CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje )
* PRACA ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu )
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny )
* CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje )
* PRACA ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu )
 |
| **GRAMATYKA** | * na zaimki dzierżawcze *( mein/meine, dein/deine, Ihr/Ihre ),*rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* zna zaimki osobowe *( er/sie, wir, ihr, sie ),* rozróżnia je

i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* odmienia czasowniki: *leben, heißen, sprechen, haben, sein*

i potrafi je **poprawnie** stosować w praktycezna przyimek *in* i potrafi gostosować w praktyce | * **dobrze** zna zaimki dzierżawcze

*( mein/meine, dein/deine, Ihr/Ihre )* **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce* **dobrze** zna zaimki osobowe *( er/sie, wir, ihr, sie ),* **dobrze** je rozróżnia ipotrafi je **z łatwością** stosować w praktyce
* **dobrze** odmienia czasowniki: *leben, heißen, sprechen, haben, sein*

i potrafi je **bez trudu** stosować w praktyce* zna przyimek *in* i potrafi gostosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:

 ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście –  test wyboru ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:

 ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test  wyboru ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są**  **nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i:* zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i: * zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać

o sampoczucie innych * przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę )
* opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia
* liczy do 20
* pyta iodpowiada na pytana dotyczące najwazniejszych danych personalnych
* bez problemu określa położenie miasta
* potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć
* odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki
* przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane

w języku polskim | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o sampoczucie innych
* **z łatwością** przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę )
* **z łatwością** opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia
* **z łatwością** liczy do 20
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytana dotyczące najwazniejszych danych personalnych
* bez problemu określa położenie miasta
* **z łatwością** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć
* **bez trudu** odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze tekst na podstawie danych osobowych z formularza
* **tworzy** **krótką wypowiedź** na swój temat,

gdzie podaje: imię, miejsce urodzeniai miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i znajomość języków * tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** pisze tekst na podstawie danych osobowych z formularza
* **tworzy** **szczegółową wypowiedź** na swój temat,

gdzie podaje: imię, miejsce urodzeniai miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i znajomość języków * **bez trudu** tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając **szczegółowo** podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z łatwością** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 3: Essen und Trinken** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne )
* ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy, promocje, rodzaje sklepów, korzystanie

z usług )* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet )
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne )
* ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy, promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług )
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna rodzajnik nieokreślony: *ein, eine* i potrafigo stosować

w praktyce* zna przeczenie *kein, keine* i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników

*( Tomaten, Eier )* i potrafi je stosować w praktyce* potrafiformułować pytania z odpowiedzią: *Ja/Nein: Haben Sie Eier?* ipotrafi je stosować w praktyce
* zna rodzajnik zerowy: *Haben wir Zucker?*
* zna odmianę czasownika *essen* istosuje ją w praktyce
 | * **dobrze** zna rodzajnik nieokreślony: *ein, eine* i potrafi **poprawnie** go stosować w praktyce
* **dobrze** zna przeczenie *kein, keine* i potrafi je **poprawnie** stosować

w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników

*( Tomaten, Eier )* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* **dobrze potrafi** formułować pytania z odpowiedzią: *Ja/Nein: Haben Sie Eier?* ipotrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna rodzajnik zerowy: *Haben wir Zucker?*
* **dobrze** zna odmianę czasownika *essen* i**poprawnie** stosuje ją

w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na  podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na  podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji )**i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje ) i:* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rysuje usłyszane produkty spożywcze
* zaznacza melodię zdania pytającego
* łączy usłyszane liczby
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje ) i:* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rysuje usłyszane produkty spożywcze
* zaznacza melodię zdania pytającego
* łączy usłyszane liczby
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:* wskazuje właściwe streszczenie tekstu
* dobiera informacje do części tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:* wskazuje właściwe streszczenie tekstu
* dobiera informacje do części tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie
* pyta o nieznane słowo
* potrafi prowadzić rozmowę

w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych* określa ilość produktów

podaje ceny i nazywa środki płatnicze* wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów
* przekazuje

w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej

i mnogiej oraz pyta o nie* **z łatwością** pyta o nieznane słowo
* **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych
* **szczegółowo** określa ilość produktów
* **z łatwością** podaje ceny i nazywa środki płatnicze
* **z łatwością** wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** tworzy listę zakupów
* pisze tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając

podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** tworzy listę zakupów
* pisze tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne ( domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa

i zwroty )* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( korzystanie ze słownika ) * dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty )
* posiada **rozwiniętą** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( korzystanie ze słownika )* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 4: Meine Wohnung** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, dom i jego okolica )
* EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenie, przybory szkolne )
* PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze )
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, dom i jego okolica )
* EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenie, przybory szkolne )
* PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna rodzajniki określone: *der, die , das*, rozróżnia je

i potrafi je stosować w praktyce* zna przysłówki określające miejsce: *hier, dort*

i potrafi je stosować w praktyce* stosuje przymiotnik w roli orzecznika: *Das Zimmer ist teuer.*
* zna zaimki osobowe: *er, sie, es* i potrafi je stosować

w praktyce* stosuje przeczenie *nicht*
* potrafi tworzyć rzeczowniki złożone:

*der Schrank --- der Kühlschrank* | * **dobrze** zna rodzajniki określone: *der, die , das*, rozróżnia je

i potrafi je stosować w praktyce* **dobrze** zna przysłówki określające miejsce: *hier, dort*

i potrafi je stosować w praktyce* **dobrze** stosuje przymiotnik w roli orzecznika:

*Das Zimmer ist teuer.** **dobrze** zna zaimki osobowe: *er, sie, es* i potrafi je stosować

w praktyce* **dobrze** stosuje przeczenie *nicht*
* **dobrze** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone:

 *der Schrank --- der Kühlschrank* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje ) i:* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu
* wymienia wskazane informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu
* wymienia wskazane informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu
* opisuje dom / mieszkanie
* nazywa meble i urządzenia domowe
* wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli
* nazywa kolory
* liczy do miliona
* nazywa przybory szkolne i opisuje meble
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu
* **wyczerpująco** opisuje dom / mieszkanie
* **bez trudu** nazywa meble i urządzenia domowe
* **bez trudu** wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli
* **z łatwością** nazywa kolory
* **z łatwością** liczy do miliona
* **bez trudu** nazywa przybory szkolne i opisuje meble
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku
* tworzy krótki**,** logiczny i spójny tekst na temat swojego pokoju

( opisuje meble i ich kolory )* **t**worzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się do podanych pytań
* tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli
* tworzy tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni

i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku
* **bez trudu** tworzy krótki tekst na temat swojego pokoju

( opisuje meble i ich kolory )* **bez trudu** tworzy krótki tekst na temat swojego biurka **szczegółowo odnosząc się do podanych pytań**
* **bez trudu** tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym **szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie** na temat mebli
* tworzy tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiada świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim

( media )* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( korzystanie ze słownika )* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 5: Mein Tag** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu )
* EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne )
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie )
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności

i obowiązki oraz miejsce pracy ) | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu )
* EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne )
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie )
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności

i obowiązki oraz miejsce pracy ) |
| **GRAMATYKA** | * zna czasowniki rozdzielne złożone*,* rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce: *Lara steht früh auf.*
* zna zasady odmiany czasowników: *fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen* i potrafi **poprawnie** stosować

w praktyce* zna przyimki: *am, um, von … bis*
* rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: *Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.* oraz potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna czasowniki rozdzielne złożone*,* rozróżnia je i potrafi

**z łatwością** stosować w praktyce: *Lara steht früh auf.** **dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen* i potrafi **bez trudu** stosować w praktyce
* **dobrze** zna przyimki: *am, um, von … bis*
* **dobrze** rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: *Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.* oraz potrafi go **bez trudu** stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych

( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych

( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście )**i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy

i zawodu i uzupełnia tabelę | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy

i zawodu i uzupełnia tabelę |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada się na temat czynności dnia codziennego
* opisuje swoje upodobania
* pyta o godzinęi podaje czas zegarowy
* nazywa dni tygodnia
* nazywa przedmioty szkolne
* opowiada oprzebiegu tygodnia
* określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia
* potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję
* potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście
* potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** wypowiada się na temat czynności dnia codziennego
* **swobodnie** opisuje swoje upodobania
* **bez trudu** pyta o godzinęi podaje czas zegarowy
* **z łatwością** nazywa dni tygodnia
* **z łatwością** nazywa przedmioty szkolne
* **szczegółowo** opowiada oprzebiegu tygodnia
* **z łatwością** określa pory dnia i **szczegółowo** opowiada

o przebiegu dnia* **swobodnie** potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję
* **bez trudu** potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając podane informacje
* tworzy krótki tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury
* tworzy tekst w formie SMS, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
* potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy **uwzględniając szczegółowo** podane informacje
* **z łatwością** tworzy krótkitekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury
* tworzy tekst w formie SMS, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
* **bez trudu** potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie i w parach
* posiadaświadomość językową ( podobieństwa i różnice miedzy językami )
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

 ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek)* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie i w parach
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada **rozwiniętą**  wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( poprawianie błędów, prowadzenie notatek)* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
|  **Lektion 6: Freizeit** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności w czasie wolnym )
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki i środki transportu )
* ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze )
* ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz )
* SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe )
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności

 i obowiązki oraz miejsce pracy ) | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności w czasie wolnym )
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki i środki transportu )
* ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze )
* ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz )
* SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe )
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności

 i obowiązki oraz miejsce pracy ) |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia biernika: *den Salat, einen Tee, keinen Saft* i potrafi je stosować w praktyce
* potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: *Ja/Nein* i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: *ja, nein, doch*
* **dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“*
* i potrafi je **poprawnie** stosować je w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia biernika: *den Salat, einen Tee, keinen Saft* i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce
* **dobrze** potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: *Ja/Nein* i potrafi je

**z łatwością** stosować w praktyce* **dobrze** potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: *ja, nein, doch*
* **dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“* i potrafi je **bez trudu** stosować je w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów  zdań z języka polskiego na język niemiecki ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych

 ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów  zdań z języka polskiego na język niemiecki )**i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘ****TNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i: * dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza wyrazy akcentowane

w zdaniach | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii )i:* dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza wyrazy akcentowane

w zdaniach |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* wskazuje zdania prawdziwe

i fałszywe * łączy pasujące do siebie zdania
* odpowiada na pytania dotyczące planu pracy
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* wskazuje zdania prawdziwe

i fałszywe * łączy pasujące do siebie zdania
* odpowiada na pytania dotyczące planu pracy
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody
* rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami
* rozmawia o przygotowaniach do pikniku
* wyraża upodobania
* potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś
* wypowiada się na temat hobby i zainteresowań
* wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym
* nazywa pory roku
* potrafi charakteryzować kraje
* nazywa dyscypliny sportu
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody
* **bez trudu** rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami
* **bez trudu** rozmawia o przygotowaniach do pikniku
* **z łatwością** wyraża upodobania
* **bez trudu** potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś
* **szczegółowo** wypowiada się na temat hobby i zainteresowań
* **szczegółowo** wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym
* **bez trudu** nazywa pory roku
* **z łatwością** potrafi charakteryzować kraje
* **bez trudu** nazywa dyscypliny sportu
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** tworzy krótki tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystującpodane słownictwo
* tworzy krótką wypowiedźna temat ulubionej pory roku,uwzględniając podane kwestie
* pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając podane kwestie
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **bez trudu** tworzy krótki tekst w formie SMS – pozdrowienia

z wakacji, wykorzystującpodane słownictwo* tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionej pory roku,uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( poprawianie błędów, prowadzenie notatek)* posiada świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( korzystanie ze słownika )* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( poprawianie błędów, prowadzenie notatek)* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( korzystanie ze słownika )* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 7: Lernen – ein Leben lang** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu )
* CZŁOWIEK ( umiejętności i zainteresowania )
* EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się )
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności

 i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze ) | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu )
* CZŁOWIEK ( umiejętności i zainteresowania )
* EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się )
* PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze )
 |
| **GRAMATYKA** | * zna odmianę czasowników modalnych: *können, wollen*

oraz potrafi jestosować w praktyce* zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go

stosować w praktyce: *Er kann nicht gut singen.** zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: *haben* oraz *sein* i potrafi to zastosować w praktyce
* zna szyk zdania w czasie Perfekt: *Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?*
 | * **dobrze** zna odmianę czasowników modalnych: *können, wollen*,oraz potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce
* **dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go

**z łatwością** stosować w praktyce: *Er kann nicht gut singen.** **dobrze** zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: *haben* oraz *sein* i potrafi to **z łatwością** zastosować w praktyce
* **dobrze** zna szyk zdania w czasie Perfekt: *Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych

( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)**i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu )i :* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* koryguje błędy
* dopasowuje informacje do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa temat wysłuchanych rozmów w firmie
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu )i :* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* koryguje błędy
* dopasowuje informacje do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa temat wysłuchanych rozmów w firmie
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:* dopasowuje informacje do osób
* określa reakcję autora wypowiedzi
* znajduje informacje w ogłoszeniach
* dopasowuje wskazówki do osób
* znajduje zdania w czasie Perfekt
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:* dopasowuje informacje do osób
* określa reakcję autora wypowiedzi
* znajduje informacje w ogłoszeniach
* dopasowuje wskazówki do osób
* znajduje zdania w czasie Perfekt
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** nazywa umiejętności
* opowiada, co umie i czego nie umie robić
* wyraża, co chce lub czego nie chce robić
* składa propozycję
* opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* wyraża zdziwienie
* potrafi określić częstotliwość wydarzeń
* prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych
* wyraża, co jest ważne a co nie
* opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając podane kwestie
* wypowiada sięna temat rozmów w środowisku zawodowym
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **z łatwością** nazywa umiejętności
* **szczegółowo** opowiada, co umie i czego nie umie robić
* **wyczerpująco** wyraża, co chce lub czego nie chce robić
* **bez trudu** składa propozycję
* **wyczerpująco** opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* **bez trudu** wyraża zdziwienie
* **wyczerpująco** potrafi określić częstotliwość wydarzeń
* **bez trudu** prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych
* **wyczerpująco** wyraża, co jest ważne a co nie
* **bez trudu** opowiada o swoim dniu powszednim **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie
* **wyczerpująco** wypowiada sięna temat rozmów w środowisku zawodowym
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić
* tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt
* pisze tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie
* przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim
* tworzy tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie
* tworzy dialog ( small talk firmie ) korzystając z podanych zdań
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić
* **swobodnie** tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt
* pisze tekst – odpowiedź na e – mail, **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie
* **bez trudu** przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim
* **z łatwością** tworzy tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie
* tworzy dialog ( small talk firmie ) korzystając z podanych zdań
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w parach i w grupie
* stosuje strategie kompensacyjne ( wykorzystanie środków niewerbalnych )
* posiadaświadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( korzystanie ze słownika )* dokonuje samooceny
 | * **z łatwością** współpracuje w parach i w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie kompensacyjne ( wykorzystanie środków niewerbalnych )
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )
* posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( korzystanie ze słownika )* **bez trudu** dokonuje samooceny
 |