**Schritte international NEU 1 (A1.1)** 

**Język niemieckidla liceum i technikum**

**Podręcznik oraz Zeszyt ćwiczeń**

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik **Schritte international 1 NEU**.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszy plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe

i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* **Wymagania ponadpodstawowe** to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion 1: Guten Tag. Mein Name ist …** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE**  **Uczeń** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń** | |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( dane personalne ) * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków ) | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK ( dane personalne ) * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków ) | |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, rozróżnia je   i potrafi je poprawnie stosować  w praktyce   * tworzy pytania ze słówkiem pytającym *Wie heißen Sie?*, rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować   w praktyce   * zna zaimki osobowe ( *ich, du, Sie* )   i potrafi je poprawnie stosować w praktyce   * zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, sprechen, sein*, rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce * zna i poprawnie stosuje przyimek *aus* | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce * **dobrze** tworzy pytania ze słówkiem pytającym *Wie heißen Sie?*,   **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce   * **dobrze** zna zaimki osobowe ( *ich, du, Sie* )   i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce   * **dobrze** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, sprechen, sein*, **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **bez trudu** stosować   w praktyce   * zna i **dobrze** stosuje przyimek *aus* | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji  do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie  fragmentów zdań ) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji  do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie  fragmentów zdań ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są**  **nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) i:   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje ) i:   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach | |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje )i:   * dopasowuje pytania do tekstów * dopasowuje wizytówki do osób | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje )i:   * dopasowuje pytania do tekstów * dopasowuje wizytówki do osób | |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wita oraz żegna się z kimś * potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko * nazywa języki   i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia   * stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi * pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej * zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię   i nazwisko   * potrafi wyrażać prośbę   i podziękowanie   * potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie * potrafi przeprosić kogoś | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** wita oraz żegna się z kimś * **bez trudu** potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko * **z łatwością** nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia * **poprawnie** stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej * zna alfabet niemiecki i potrafi **bez trudu** przeliterować swoje imię   i nazwisko   * **z łatwością** potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie * **z łatwością** potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie * **bez trudu** potrafi przeprosić kogoś | |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze **spójny i logiczny** tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami * wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze  **spójny i logiczny** tekst, w którym **szczegółowo** podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami * **z łatwością** wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie | |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową   ( zna różne formy powitania  i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami )   * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu ) * dokonuje samooceny | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami )   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu ) * **bez trudu** dokonuje samooceny | |
| **Lektion 2: Meine Familie** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ) * CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) * PRACA ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu ) | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ) * CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) * PRACA ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu ) |
| **GRAMATYKA** | * na zaimki dzierżawcze *( mein/meine, dein/deine, Ihr/Ihre ),*rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * zna zaimki osobowe *( er/sie, wir, ihr, sie ),* rozróżnia je   i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * odmienia czasowniki: *leben, heißen, sprechen, haben, sein*   i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce  zna przyimek *in* i potrafi gostosować w praktyce | | * **dobrze** zna zaimki dzierżawcze   *( mein/meine, dein/deine, Ihr/Ihre )* **dobrze** rozróżnia je  i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce   * **dobrze** zna zaimki osobowe *( er/sie, wir, ihr, sie ),* **dobrze** je rozróżnia ipotrafi je **z łatwością** stosować w praktyce * **dobrze** odmienia czasowniki: *leben, heißen, sprechen, haben, sein*   i potrafi je **bez trudu** stosować w praktyce   * zna przyimek *in* i potrafi gostosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:   ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście –  test wyboru ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych:   ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test  wyboru ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są**  **nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i:   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i:   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać   o sampoczucie innych   * przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę ) * opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia * liczy do 20 * pyta iodpowiada na pytana dotyczące najwazniejszych danych personalnych * bez problemu określa położenie miasta * potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć * odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki * przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane   w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o sampoczucie innych * **z łatwością** przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę ) * **z łatwością** opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia * **z łatwością** liczy do 20 * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytana dotyczące najwazniejszych danych personalnych * bez problemu określa położenie miasta * **z łatwością** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć * **bez trudu** odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze tekst na podstawie danych osobowych z formularza * **tworzy** **krótką wypowiedź** na swój temat,   gdzie podaje: imię, miejsce urodzeniai miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i znajomość języków   * tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** pisze tekst na podstawie danych osobowych z formularza * **tworzy** **szczegółową wypowiedź** na swój temat,   gdzie podaje: imię, miejsce urodzeniai miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i znajomość języków   * **bez trudu** tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając **szczegółowo** podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** dokonuje samooceny |
| **Lektion 3: Essen und Trinken** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ) * ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy, promocje, rodzaje sklepów, korzystanie   z usług )   * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet ) | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ) * ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy, promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług ) * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet ) |
| **GRAMATYKA** | * zna rodzajnik nieokreślony: *ein, eine* i potrafigo stosować   w praktyce   * zna przeczenie *kein, keine* i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników   *( Tomaten, Eier )* i potrafi je stosować w praktyce   * potrafiformułować pytania z odpowiedzią: *Ja/Nein: Haben Sie Eier?* ipotrafi je stosować w praktyce * zna rodzajnik zerowy: *Haben wir Zucker?* * zna odmianę czasownika *essen* istosuje ją w praktyce | | * **dobrze** zna rodzajnik nieokreślony: *ein, eine* i potrafi **poprawnie** go stosować w praktyce * **dobrze** zna przeczenie *kein, keine* i potrafi je **poprawnie** stosować   w praktyce   * **dobrze** zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników   *( Tomaten, Eier )* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **dobrze potrafi** formułować pytania z odpowiedzią: *Ja/Nein: Haben Sie Eier?* ipotrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna rodzajnik zerowy: *Haben wir Zucker?* * **dobrze** zna odmianę czasownika *essen* i**poprawnie** stosuje ją   w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na  podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na  podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji )  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje usłyszane produkty spożywcze * zaznacza melodię zdania pytającego * łączy usłyszane liczby * kontroluje poprawność wykonanego zadania | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje ) i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje usłyszane produkty spożywcze * zaznacza melodię zdania pytającego * łączy usłyszane liczby * kontroluje poprawność wykonanego zadania |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie * pyta o nieznane słowo * potrafi prowadzić rozmowę   w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych   * określa ilość produktów   podaje ceny i nazywa środki płatnicze   * wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów * przekazuje   w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej   i mnogiej oraz pyta o nie   * **z łatwością** pyta o nieznane słowo * **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych * **szczegółowo** określa ilość produktów * **z łatwością** podaje ceny i nazywa środki płatnicze * **z łatwością** wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * tworzy listę zakupów * pisze tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając   podane kwestie   * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** tworzy listę zakupów * pisze tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne ( domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa   i zwroty )   * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty ) * posiada **rozwiniętą** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 4: Meine Wohnung** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, dom i jego okolica ) * EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenie, przybory szkolne ) * PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, dom i jego okolica ) * EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenie, przybory szkolne ) * PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze ) |
| **GRAMATYKA** | * zna rodzajniki określone: *der, die , das*, rozróżnia je   i potrafi je stosować w praktyce   * zna przysłówki określające miejsce: *hier, dort*   i potrafi je stosować w praktyce   * stosuje przymiotnik w roli orzecznika: *Das Zimmer ist teuer.* * zna zaimki osobowe: *er, sie, es* i potrafi je stosować   w praktyce   * stosuje przeczenie *nicht* * potrafi tworzyć rzeczowniki złożone:   *der Schrank --- der Kühlschrank* | | * **dobrze** zna rodzajniki określone: *der, die , das*, rozróżnia je   i potrafi je stosować w praktyce   * **dobrze** zna przysłówki określające miejsce: *hier, dort*   i potrafi je stosować w praktyce   * **dobrze** stosuje przymiotnik w roli orzecznika:   *Das Zimmer ist teuer.*   * **dobrze** zna zaimki osobowe: *er, sie, es* i potrafi je stosować   w praktyce   * **dobrze** stosuje przeczenie *nicht* * **dobrze** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone:   *der Schrank --- der Kühlschrank* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów  z podanych ) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu * opisuje dom / mieszkanie * nazywa meble i urządzenia domowe * wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli * nazywa kolory * liczy do miliona * nazywa przybory szkolne i opisuje meble | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu * **wyczerpująco** opisuje dom / mieszkanie * **bez trudu** nazywa meble i urządzenia domowe * **bez trudu** wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli * **z łatwością** nazywa kolory * **z łatwością** liczy do miliona * **bez trudu** nazywa przybory szkolne i opisuje meble |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * tworzy krótki**,** logiczny i spójny tekst na temat swojego pokoju   ( opisuje meble i ich kolory )   * **t**worzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się do podanych pytań * tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli * tworzy tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni   i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając  podane kwestie   * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * **bez trudu** tworzy krótki tekst na temat swojego pokoju   ( opisuje meble i ich kolory )   * **bez trudu** tworzy krótki tekst na temat swojego biurka **szczegółowo odnosząc się do podanych pytań** * **bez trudu** tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym **szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie** na temat mebli * tworzy tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim   ( media )   * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 5: Mein Tag** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ) * EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ) * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ) * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności   i obowiązki oraz miejsce pracy ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ) * EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ) * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ) * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności   i obowiązki oraz miejsce pracy ) |
| **GRAMATYKA** | * zna czasowniki rozdzielne złożone*,* rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce: *Lara steht früh auf.* * zna zasady odmiany czasowników: *fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen* i potrafi **poprawnie** stosować   w praktyce   * zna przyimki: *am, um, von … bis* * rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: *Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.* oraz potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce | | * **dobrze** zna czasowniki rozdzielne złożone*,* rozróżnia je i potrafi   **z łatwością** stosować w praktyce: *Lara steht früh auf.*   * **dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen* i potrafi **bez trudu** stosować w praktyce * **dobrze** zna przyimki: *am, um, von … bis* * **dobrze** rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: *Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.* oraz potrafi go **bez trudu** stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji  w tekście ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście )  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję  nadawcy )i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi  ( **z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy   i zawodu i uzupełnia tabelę | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy   i zawodu i uzupełnia tabelę |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada się na temat czynności dnia codziennego * opisuje swoje upodobania * pyta o godzinęi podaje czas zegarowy * nazywa dni tygodnia * nazywa przedmioty szkolne * opowiada oprzebiegu tygodnia * określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia * potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję * potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście * potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** wypowiada się na temat czynności dnia codziennego * **swobodnie** opisuje swoje upodobania * **bez trudu** pyta o godzinęi podaje czas zegarowy * **z łatwością** nazywa dni tygodnia * **z łatwością** nazywa przedmioty szkolne * **szczegółowo** opowiada oprzebiegu tygodnia * **z łatwością** określa pory dnia i **szczegółowo** opowiada   o przebiegu dnia   * **swobodnie** potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję * **bez trudu** potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając podane informacje * tworzy krótki tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury * tworzy tekst w formie SMS, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy **uwzględniając szczegółowo** podane informacje * **z łatwością** tworzy krótkitekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury * tworzy tekst w formie SMS, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * **bez trudu** potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie i w parach * posiadaświadomość językową ( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek)   * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie i w parach * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada **rozwiniętą**  wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek)   * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 6: Freizeit** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności w czasie wolnym ) * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki i środki transportu ) * ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ) * ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ) * SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe ) * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności   i obowiązki oraz miejsce pracy ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności w czasie wolnym ) * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki i środki transportu ) * ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ) * ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ) * SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe ) * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności   i obowiązki oraz miejsce pracy ) |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia biernika: *den Salat, einen Tee, keinen Saft* i potrafi je stosować w praktyce * potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: *Ja/Nein* i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: *ja, nein, doch* * **dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“* * i potrafi je **poprawnie** stosować je w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia biernika: *den Salat, einen Tee, keinen Saft* i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce * **dobrze** potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: *Ja/Nein* i potrafi je   **z łatwością** stosować w praktyce   * **dobrze** potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: *ja, nein, doch* * **dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“* i potrafi je **bez trudu** stosować je w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów  zdań z języka polskiego na język niemiecki ) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych   ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów  zdań z języka polskiego na język niemiecki )  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘ**  **TNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i:   * dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza wyrazy akcentowane   w zdaniach | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii )i:   * dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza wyrazy akcentowane   w zdaniach |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * łączy pasujące do siebie zdania * odpowiada na pytania dotyczące planu pracy | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * łączy pasujące do siebie zdania * odpowiada na pytania dotyczące planu pracy |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody * rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami * rozmawia o przygotowaniach do pikniku * wyraża upodobania * potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś * wypowiada się na temat hobby i zainteresowań * wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym * nazywa pory roku * potrafi charakteryzować kraje * nazywa dyscypliny sportu * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody * **bez trudu** rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami * **bez trudu** rozmawia o przygotowaniach do pikniku * **z łatwością** wyraża upodobania * **bez trudu** potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś * **szczegółowo** wypowiada się na temat hobby i zainteresowań * **szczegółowo** wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym * **bez trudu** nazywa pory roku * **z łatwością** potrafi charakteryzować kraje * **bez trudu** nazywa dyscypliny sportu * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * tworzy krótki tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystującpodane słownictwo * tworzy krótką wypowiedźna temat ulubionej pory roku,uwzględniając podane kwestie * pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **bez trudu** tworzy krótki tekst w formie SMS – pozdrowienia   z wakacji, wykorzystującpodane słownictwo   * tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionej pory roku,uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek)   * posiada świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek)   * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * **bez trudu** dokonuje samooceny |
| **Lektion 7: Lernen – ein Leben lang** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ) * CZŁOWIEK ( umiejętności i zainteresowania ) * EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się ) * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności   i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze ) | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym** / **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ) * CZŁOWIEK ( umiejętności i zainteresowania ) * EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się ) * PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze ) |
| **GRAMATYKA** | * zna odmianę czasowników modalnych: *können, wollen*   oraz potrafi jestosować w praktyce   * zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go   stosować w praktyce: *Er kann nicht gut singen.*   * zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: *haben* oraz *sein* i potrafi to zastosować w praktyce * zna szyk zdania w czasie Perfekt: *Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?* | | * **dobrze** zna odmianę czasowników modalnych: *können, wollen*,oraz potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce * **dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go   **z łatwością** stosować w praktyce: *Er kann nicht gut singen.*   * **dobrze** zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: *haben* oraz *sein* i potrafi to **z łatwością** zastosować w praktyce * **dobrze** zna szyk zdania w czasie Perfekt: *Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych   ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)  **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu )i :   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * koryguje błędy * dopasowuje informacje do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa temat wysłuchanych rozmów w firmie | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu )i :   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * koryguje błędy * dopasowuje informacje do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa temat wysłuchanych rozmów w firmie |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:   * dopasowuje informacje do osób * określa reakcję autora wypowiedzi * znajduje informacje w ogłoszeniach * dopasowuje wskazówki do osób * znajduje zdania w czasie Perfekt | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:   * dopasowuje informacje do osób * określa reakcję autora wypowiedzi * znajduje informacje w ogłoszeniach * dopasowuje wskazówki do osób * znajduje zdania w czasie Perfekt |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * nazywa umiejętności * opowiada, co umie i czego nie umie robić * wyraża, co chce lub czego nie chce robić * składa propozycję * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * wyraża zdziwienie * potrafi określić częstotliwość wydarzeń * prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych * wyraża, co jest ważne a co nie * opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając podane kwestie * wypowiada sięna temat rozmów w środowisku zawodowym * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** nazywa umiejętności * **szczegółowo** opowiada, co umie i czego nie umie robić * **wyczerpująco** wyraża, co chce lub czego nie chce robić * **bez trudu** składa propozycję * **wyczerpująco** opowiada o wydarzeniach z przeszłości * **bez trudu** wyraża zdziwienie * **wyczerpująco** potrafi określić częstotliwość wydarzeń * **bez trudu** prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych * **wyczerpująco** wyraża, co jest ważne a co nie * **bez trudu** opowiada o swoim dniu powszednim **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie * **wyczerpująco** wypowiada sięna temat rozmów w środowisku zawodowym * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić * tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt * pisze tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie * przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim * tworzy tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie * tworzy dialog ( small talk firmie ) korzystając z podanych zdań | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić * **swobodnie** tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt * pisze tekst – odpowiedź na e – mail, **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie * **bez trudu** przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim * **z łatwością** tworzy tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie * tworzy dialog ( small talk firmie ) korzystając z podanych zdań |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w parach i w grupie * stosuje strategie kompensacyjne ( wykorzystanie środków niewerbalnych ) * posiadaświadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w parach i w grupie * **z łatwością** stosuje strategie kompensacyjne ( wykorzystanie środków niewerbalnych ) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) * posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * **bez trudu** dokonuje samooceny |