

**OCENA PROGRAMU NAUCZANIA
POD KĄTEM JEGO ZGODNOŚCI Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

Nazwa programu:	PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA III ETAPU EDUKACYJNEGO (4-letnie liceum ogólnokształcące i 5-letnie technikum) Na podbudowie wymagań II etapu edukacyjnego (8-letnia szkoła podstawowa) Poziom III.1.P – zakres podstawowy (pierwszy język obcy), Poziom III.2.0 i III.2 (drugi język obcy)
Autorzy:	Przemysław E. Gębal
Wydawca:	Hueber
Rok wydania:	2019
Autor opinii:	dr hab. Katarzyna Nowakowska
Cel opinii:	Ocena zgodności opiniowanego programu nauczania ogólnego z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.
Podstawa prawna:	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z dnia 2 marca 2018 r. poz. 467)

Opis zawartości Programu

Zgodnie z obowiązującymi wytycznymi oraz zasadami dobrej praktyki w opracowaniu tego typu materiałów, Program określa i szczegółowo opisuje [1] szczegółowe cele edukacyjne - kształcenia i wychowania; [2] materiał nauczania związany ze szczegółowymi celami edukacyjnymi, uwzględniający treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego; [3] procedury osiągania szczegółowych celów edukacyjnych; [4] zakładane osiągnięcia ucznia i propozycje metod ich oceny, z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów; [5] założenia dydaktyczne i wychowawcze, na jakich została oparta koncepcja programu oraz ich relację do zakresu podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Ocena poprawności Programu pod względem konstrukcyjnym i merytorycznym

Szczegółowa analiza pozwala stwierdzić, że Program jest w pełni poprawnie skonstruowany zarówno pod względem doboru treści programowych, zakresu materiału językowego, metod i środków dydaktycznych proponowanych do jego realizacji, jak i z uwagi na poziom przyjazności dla użytkownika końcowego – zwraca uwagę dużą przejrzystością układu treści i paletą narzędzi pedagogicznych, które ułatwią codzienną pracę z uczniami.

Opiniowany Program uwzględnia istotę współczesnego procesu kształcenia językowego, jego wielowymiarowości oraz wychowawczej roli we wspieraniu rozwoju uczących się, którzy stają się świadomymi uczestnikami w równoległym procesie nauczania dwóch języków obcych.

Opis zgodności treści Programu z nową podstawą programową

Sposób ujęcia treści programowych odzwierciedla aktualną wiedzę i dobrą praktykę, wpisując się doskonale w nowoczesny model nauczania języka obcego. Znajdujemy tu praktyczne odzwierciedlenie postulatów indywidualizacji toku nauczania z uwagi na możliwości i poziom kompetencji poszczególnych uczniów (por. opisane wyżej warianty Programu).

Warto zwrócić uwagę na **konsekwentną korelację** treści i postulatów opiniowanego Programu i wytycznych Rady Europy w ramach „Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego” (CODN, Warszawa 2003).

Realizacja opiniowanego Programu uwzględnia szereg aspektów współczesnej dydaktyki języków obcych.

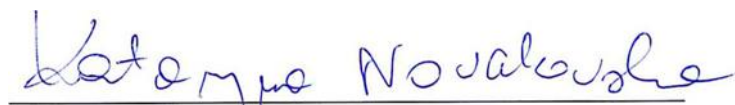
Na uwagę zasługują takie elementy, jak

- uczenie się przez działanie,
- techniki nauczania wspierające podejmowanie językowych działań komunikacyjnych,
- wspieranie autonomii uczniów (w tym wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych),
- mediacja językowa i kulturowa,
- nauczanie międzykulturowe (ściśle połączenie języka i kultury w procesie dydaktycznym oraz podkreślenie znaczenia kultury własnej).
- wspieranie i rozwijanie świadomości różnic i podobieństw między językami.

Opiniowany Program zakłada regularną kontrolę osiągnięć uczących się w zakresie wszystkich obszarów kształcenia językowego.

W programie nauczyciele znajdują **pomoc i praktyczne wskazówki** dotyczące sposobów realizacji zadań szkoły i nauczyciela określonych przez Nową Podstawę Programową, w tym: wskazówki odnośnie określenia celów nauczania i planowania oczekiwanych osiągnięć ucznia, a także wykaz przydatnych metod, form i technik pracy. Program umożliwi również opracowanie systemu kontroli bieżącej i okresowej oraz dokonanie właściwego wyboru materiałów do nauczania języka. Z programu korzystać mogą też autorzy materiałów dydaktycznych, wydawcy i władze oświatowe. Program adresowany jest również do rodziców, którzy chcieliby poznać zakres treści nauczania, metody pracy i standardy osiągnięć poszczególnych sprawności językowych.

Stwierdzam, że omawiany Program jest **w pełni zgodny ze szczegółowymi wytycznymi** zawartymi w nowej podstawie programowej i jako taki może stanowić fundament skutecznego kursu języka niemieckiego w III etapie edukacyjnym zarówno dla 4-letnich liceów ogólnokształcących jak i 5-letnich dla techników.



dr hab. Katarzyna Nowakowska

Adiunkt na Uniwersytecie Warszawskim, kierownik Uniwersyteckiego Kolegium Kształcenia Nauczycieli Języka Niemieckiego