**Schritte international NEU 3 ( A 2.1 )**  **Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń**

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego ( od początku lub jako kontynuacja po gimnazjum ) w liceum lub technikum.

Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem Schritte international NEU 3.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

( WZO ) i Przedmiotowych Zasad Oceniania ( PZO ).

* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę NIEDOSTATECZNĄ, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej ( nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności ), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę ( znajomość gramatyki i leksyki ) oraz umiejętności językowe ( czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie )

i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów.

Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy

w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych

z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

|  |
| --- |
| **Lektion 1: Ankommen** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO**  | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ),DOM ( opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia ),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE( czynności życia codziennego, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ),ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ),PRACA ( zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI i **poprawnie** się nim posługuje. | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ),DOM ( opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia ),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE( czynności życia codziennego, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ),ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ),PRACA ( zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ),DOM ( opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia ),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE( czynności życia codziennego, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ),ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ),PRACA ( zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ),DOM ( opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia ),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE( czynności życia codziennego, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ),ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ),PRACA ( zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** znaspójnik *weil* i potrafi go zastosować

 w praktyce: *Ich bin traurig,*  *weil ich hier keinen Menschen*  *kenne.** **bardzo dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: *hat kennengelernt, …*
* **bardzo dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: *hat erlebt, hat bemerkt, …*
* **bardzo dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: *ist passiert, hat telefoniert …*
* **bardzo dobrze** potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: *Annas Mutter*

i stosować przyimek von: *die Mutter von Anna* | * **dobrze** znaspójnik *weil* i potrafi go zastosować

 w praktyce: *Ich bin traurig,*  *weil ich hier keinen Menschen*  *kenne.** **dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: *hat kennengelernt, …*
* **dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: *hat erlebt, hat bemerkt, …*
* **dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: *ist passiert, hat telefoniert …*
* **dobrze** potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: *Annas Mutter*

i stosować przyimek von:  *die Mutter von Anna* | * **częściowo** znaspójnik *weil*

i **popełniając błędy** potrafi go zastosować w praktyce: *Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.** **częściowo** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: *hat kennengelernt, …*
* **częściowo** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: *hat erlebt, hat bemerkt, …*
* **częściowo** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: *ist passiert, hat telefoniert …*
* **częściowo** potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: *Annas Mutter* i stosować przyimek von:

*die Mutter von Anna* | * **słabo** znaspójnik *weil*

i **popełniając liczna błędy** potrafi go zastosować w praktyce: *Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.** **słabo** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: *hat kennengelernt, …*
* **słabo** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: *hat erlebt, hat bemerkt, …*
* **słabo** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: *ist passiert, hat telefoniert …*
* **słabo** potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: *Annas Mutter* i stosować przyimek von: *die Mutter von Anna*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje ) **i** **często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* określa intencję nadawcy
* układa informacje w określonym porządku
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* określa intencję nadawcy
* układa informacje w określonym porządku
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:*** określa główną myśl tekstu
* określa intencję nadawcy
* układa informacje w określonym porządku
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* określa intencję nadawcy
* układa informacje w określonym porządku
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** opowiada

o niepowodzeniach dnia codziennego* **bez trudu** opowiadao stylu życia i miejscu zamieszkania
* **bez trudu** opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* **z łatwością** opowiada o swojej rodzinie
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* opowiada

o niepowodzeniach dnia codziennego* opowiada o stylu życia

i miejscu zamieszkania* opowiada o wydarzeniach

z przeszłości* opowiada o swojej rodzinie
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** opowiada

o niepowodzeniach dnia codziennego* **częściowo**o stylu życia

i miejscu zamieszkania* **częściowo** opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* **częściowo** opowiada o swojej rodzinie
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* **z trudem** opowiada

o niepowodzeniach dnia codziennego* **z trudem** o stylu życia

i miejscu zamieszkania* **z trudem** opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* **z trudnościami** opowiada o swojej rodzinie
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** )**:*** **z łatwością** pisze **spójny**

**i logiczny** tekst, w którymopisuje wydarzenia z przeszłości* pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **szczegółowo** opisuje, co robił

i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie* **bez trudu** pisze krótką informację związaną z tematem: praca
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* pisze **w większości** **spójny i logiczny** tekst, w którym

opisuje wydarzenia z przeszłości* pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił

i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie* pisze krótką informację związaną z tematem: praca
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* pisze **miejscami niespójny**  tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości
* pisze **miejscami niespójny**

e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie* pisze krótką **miejscami niespójną** informację związaną z tematem: praca
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwai struktur gramatycznych( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* pisze **miejscami niespójny**  tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości
* pisze e-mail  **z licznymi błędami** do kolegi z Niemiec,

w którym opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie* **z trudem** pisze krótką informację związaną z tematem: praca
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **bez trudu** korzysta ze słownika
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* korzysta ze słownika
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **częściowo** korzysta ze słownika
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje w grupie
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **z trudem** korzysta ze słownika
* **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 2: Zu Hause** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń**  | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: DOM (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożeniai ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta ),PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (konflikty wewnętrzne )KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze )WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: DOM (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożeniai ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta ),PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (konflikty wewnętrzne )KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: DOM (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożeniai ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta ),PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (konflikty wewnętrzne )KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: DOM (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożeniai ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta ),PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (konflikty wewnętrzne )KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: *auf den Tisch – auf dem Tisch, …*

rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* **bardzo dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: *stellen – stehen, legen – liegen, …*

rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* **bardzo dobrze** zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: *hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna przyimki łączące się

z celownikiem i biernikiem: *auf den Tisch – auf dem Tisch, …*rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce* **dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: *stellen – stehen, legen – liegen, …* rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: *hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter* i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: *auf den Tisch – auf dem Tisch, …*

rozróżnia je i potrafi je **popełniając błędy** stosować w praktyce* **częściowo** zna czasowniki łączące się z celownikiem

i biernikiem: *stellen – stehen, legen – liegen, …* rozróżnia je i potrafi je **popełniając błędy** stosować w praktyce* **częściowo** zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: *hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter* i potrafi **popełniając błędy** stosować

w praktyce | * **słabo** zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: *auf den Tisch – auf dem Tisch, …*rozróżnia je i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce
* **słabo** zna czasowniki łączące się z celownikiem

i biernikiem: *stellen – stehen, legen – liegen, …* rozróżnia je i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce* **słabo** zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: *hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter* i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacj ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach

  | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i **często popełniając błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:*** określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje ) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagowac na prośbę i podziękować za prośbę
* **z łatwością** wyraża pozytywną lub negatywną opinię
* **wyczerpująco**  potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, lezy, wisi ..
* **bez trudu** potrafi wskazać kierunek
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagowac na prośbę i podziękować za prośbę
* wyraża pozytywną lub negatywną opinię
* potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, lezy, wisi ..
* potrafi wskazać kierunek
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagowac na prośbę i podziękować za prośbę
* **częściowo** wyraża pozytywną lub negatywną opinię
* **w niewielkim stopniu** potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, lezy, wisi ..
* **częściowo** potrafi wskazać kierunek
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagowac na prośbę i podziękować za prośbę
* **z trudem** wyraża pozytywną lub negatywną opinię
* **z trudnościami** potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, lezy, wisi ..
* **z trudem** potrafi wskazać kierunek
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat zakupów
* **bez trudu** pisze krótką informację do swojego sąsiada
* **z łatwością** potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum
* **bez trudu** formułuje prośbę do sąsiadki
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* formułuje wypowiedź na temat zakupów
* pisze krótką informację do swojego sąsiada
* potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum
* formułuje prośbę do sąsiadki
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( i **często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **w kilku zdaniach** formułuje wypowiedź na temat zakupów
* **częściowo** pisze krótką informację do swojego sąsiada
* **częściowo** potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum
* **w kilku zdaniach** formułuje prośbę do sąsiadki
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające** **komunikację** ):* **z trudem** formułuje wypowiedź na temat zakupów
* **z trudem** pisze krótką informację do swojego sąsiada
* **z trudem** potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum
* **z trudem** formułuje prośbę do sąsiadki
 |
|  | **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w grupie* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media
* posiada podstawową wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji

w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim

– media * posiada **niewielką** wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * posiada **niewielką** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje

w grupie* **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media
* posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 3: Essen und Trinken** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE****JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy ),ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne )ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary ), PRACA (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy),ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne )ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary), PRACA (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy),ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne )ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary), PRACA (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy),ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne)ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary), PRACA (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zaimki nieokreślone w mianowniku

i bierniku: *Hier ist einer. Ich möchte einen.* i potrafije stosować w praktyce | * **dobrze** zna zaimki nieokreślone w mianowniku

i bierniku: *Hier ist einer. Ich möchte einen.* i **na ogół** potrafije stosować w praktyce | * **częściowo** zna zaimki nieokreślone w mianowniku

i bierniku: *Hier ist einer. Ich möchte einen.* i **popełniając błędy** potrafije stosować w praktyce | * **słabo** zna zaimki nieokreślone w mianowniku

i bierniku: *Hier ist einer. Ich möchte einen.* i **popełniając liczne błędy** potrafije stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wykonanego zadania
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi
* określa intencje autora tekstu
* rozróżnia formalny

i nieformalny styl wypowiedzi* układa informacje

w określonym porządku | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi
* określa intencje autora tekstu
* rozróżnia formalny

i nieformalny styl wypowiedzi* układa informacje
* w określonym porządku
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **często popełniając błędy:*** określa kontekst wypowiedzi
* określa intencje autora tekstu
* rozróżnia formalny

i nieformalny styl wypowiedzi* układa informacje
* w określonym porządku
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi
* określa intencje autora tekstu
* rozróżnia formalny

i nieformalny styl wypowiedzi* układa informacje
* w określonym porządku
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** określa częstotliwość czegoś
* **z łatwością** potrafi zaprosić

i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek * **bez trudu** rozmawia o sprzetach domowych

i przdmiotach * **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowy w restauracji

( zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce )* **swobodnie** potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych
* **z łatwością** prezentuje swój ulubiony lokal
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwai struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* określa częstotliwość czegoś
* potrafi zaprosić

i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek * rozmawia o sprzetach domowych

i przdmiotach * potrafi prowadzić rozmowy w restauracji

( zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce )* potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych
* prezentuje swój ulubiony lokal
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** określa częstotliwość czegoś
* **częściowo** potrafi zaprosić

i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek * **częściowo** rozmawia o sprzetach domowych

i przdmiotach * **częściowo** potrafi prowadzić rozmowy w restauracji

( zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce )* **częściowo** potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych
* **częściowo** prezentuje swój ulubiony lokal
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** określa częstotliwość czegoś
* **z trudem** potrafi zaprosić

i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek * **z trudem** rozmawia o sprzetach domowych

i przdmiotach * **z trudem** potrafi prowadzić rozmowy w restauracji

( zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce )* **z trudem** potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych
* **z trudem** prezentuje swój ulubiony lokal
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole
* **z łatwością** tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje
* pisze tekst, w którym **ze szczegółami** opisuje, gdzie

i jak często je* **bez trudu** dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole
* tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje
* pisze tekst, w którym opisuje, gdzie i jak często je
* dokonuje wpisu na blogu,

w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole
* **w kilku zdaniach** tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje
* pisze tekst, w którym **częściowo** opisuje, gdzie

i jak często je* dokonuje **częściowo** wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym
* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane

w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* **z trudem** pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole
* **z trudnością** tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje
* pisze tekst, w którym **z trudem** opisuje, gdzie

i jak często je* **z trudem** dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym
* **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )
* posiada **rozwiniętą** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **niewielką** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )
* posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje

w grupie* posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )
* posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 4: Arbeitswelt** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA (warunki pracy i zatrudnienia, zawody i związane z nimi czynności),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, konflikty i problemy ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (baza noclegowa),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA (warunki pracy i zatrudnienia, zawody i związane z nimi czynności),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, konflikty i problemy ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (baza noclegowa),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA (warunki pracy i zatrudnienia, zawody i związane z nimi czynności),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, konflikty i problemy ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (baza noclegowa),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PRACA (warunki pracy i zatrudnienia, zawody i związane z nimi czynności),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, konflikty i problemy ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (baza noclegowa),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna spójnik *wenn* i potrafi go stosować

w praktyce: *Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.** **bardzo dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: *sollten: Du solltest Detektiv werden.*i potrafi go stosować

w praktyce | * **dobrze** zna spójnik *wenn*

i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować w praktyce: *Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.** **dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: *sollten: Du solltest Detektiv werden.*i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna spójnik *wenn*

i **popełniając błędy** potrafi go stosować w praktyce: *Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.** **częściowo** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: *sollten: Du solltest Detektiv werden.*i **popełniając błędy** potrafi go stosować w praktyce
 | * **słabo** zna spójnik *wenn*

i **popełniając liczna błędy** potrafi go stosować w praktyce: *Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.** **Słabo** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: *sollten: Du solltest Detektiv werden.*i **popełniając liczne błędy** potrafi go stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia fałszywe zdania

w tekście* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia fałszywe zdania

w tekście* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **popełniając błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia fałszywe zdania

w tekście* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia fałszywe zdania w tekście
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę )
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę )
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:*** określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę )
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę )
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** wyraża przypuszczenia
* **bez trudu** porównuje coś
* **swobodnie** prowadzi rozmowę telefoniczną
* **z łatwością** udziela wskazówek
* **bez trudu** wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem
* **z łatwością** opowiada o wybranym zawodzie
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* wyraża przypuszczenia
* porównuje coś
* prowadzi rozmowę telefoniczną
* udziela wskazówek
* wypowiada się na temat problemów związanych

z pracoholizmem* opowiada o wybranym zawodzie
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** wyraża przypuszczenia
* **częściowo** porównuje coś
* **częściowo** potrafi prowadzić rozmowę telefoniczną
* **częściowo** udziela wskazówek
* **częściowo** wypowiada się na temat problemów związanych

z pracoholizmem* **częściowo** opowiada o wybranym zawodzie
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** wyraża przypuszczenia
* **z trudem** porównuje coś
* **z trudnościami** prowadzi rozmowę telefoniczną
* **z trudem** udziela wskazówek
* **z trudem** wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem
* **z trudnościami** opowiada o wybranym zawodzie
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie
* **bez trudu** tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu
* **z łatwością** formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie
* **bez trudu** potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym
* tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego

w Polsce **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie * **z łatwością** pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze

w klasie* tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu
* formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie
* potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym
* tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce,uwzględniając podane kwestie
* pisze odpowiedź na e-mail

w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej  | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** tworzy krótki tekst,

w którym udziela rad nowemu koledze w klasie* **częściowo** tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu
* **częściowo** formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie
* **częściowo** potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym
* tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce **częściowo** uwzględniając podane kwestie
* **częściowo** pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie
* **z trudem** tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu
* **z trudnością** formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie
* **z trudem**  potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym
* tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego

w Polsce **w niewielkim stopniu** uwzględniając podane kwestie * **z trudnością** pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( korzystanie ze słownika )* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiadaświadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje w grupie
* **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 5: Sport und Fitness** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane**słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, imprezy sportowe),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia )ZDROWIE ( samopoczucie, higieniczny tryb życia ) PRACA (warunki pracy i zatrudnienia, zawody i związane z nimi czynności)WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:SPORT (dyscypliny sportu, imprezy sportowe),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia )ZDROWIE ( samopoczucie, higieniczny tryb życia ) PRACA (warunki pracy i zatrudnienia, zawody i związane z nimi czynności)WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:SPORT (dyscypliny sportu, imprezy sportowe),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia )ZDROWIE ( samopoczucie, higieniczny tryb życia ) PRACA (warunki pracy i zatrudnienia, zawody i związane z nimi czynności) WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  SPORT (dyscypliny sportu, imprezy sportowe),ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia )ZDROWIE ( samopoczucie, higieniczny tryb życia ) PRACA (warunki pracy i zatrudnienia, zawody i związane z nimi czynności) WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna czasowniki zwrotne: *sich bewegen, sich ausruhen ..,* rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce.
* **bardzo dobrze** zna czasowniki łączące się z przyimkami:

*warten auf, sich treffen mit, …* i potrafi je **poprawnie** stosować* **bardzo dobrze** rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: *Worauf? – Darauf.* i **poprawnie**je stosuje
 | * **dobrze** zna czasowniki zwrotne: *sich bewegen, sich ausruhen ..,* rozróżnia je i potrafi **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce.
* **dobrze** zna czasowniki łączące się z przyimkami: *warten auf, sich treffen mit, …* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: *Worauf? – Darauf.* i **na ogół poprawnie**je stosuje
 | * **częściowo** zna czasowniki zwrotne: *sich bewegen, sich ausruhen ..,* rozróżnia je i potrafi **popełniając błędy** stosować w praktyce.
* **częściowo** zna czasowniki łączące się z przyimkami:

*warten auf, sich treffen mit, …* i potrafi je **popełniając błędy** stosować* **częściowo** rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: *Worauf? – Darauf.* i **popełniając błędy** je stosuje
 | * **słabo** zna czasowniki zwrotne: *sich bewegen, sich ausruhen ..,* rozróżnia je i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce.
* **słabo** zna czasowniki łączące się z przyimkami:

*warten auf, sich treffen mit, …* i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować* **słabo** rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: *Worauf? – Darauf.* i **popełniając liczne błędy**

je stosuje  |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje

w określonym porządku  | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i **często popełniając błędy*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy **)**i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje

w określonym porządku |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** układa informacje w określonym porządku
* określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** układa informacje w określonym porządku
* określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:*** układa informacje w określonym porządku
* określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** układa informacje w określonym porządku
* określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** pyta o zainteresowania i upodobania
* **z łatwością** uzyskuje

i przekazuje informacje* **bez trudu** wyraża opinię
* **swobodnie** opowiada o swoich zainteresowaniach
* **z łatwością** uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych
* **bez trudu** opowiada, co robi, aby być w dobrej formie
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* pyta o zainteresowania

i upodobania* uzyskuje i przekazuje informacje
* wyraża opinię
* opowiada o swoich zainteresowaniach
* uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych
* opowiada, co robi, aby być

w dobrej formie | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** pyta o zainteresowania i upodobania
* **częściowo** uzyskuje

i przekazuje informacje* **częściowo** wyraża opinię
* **w kilku słowach** opowiada o swoich zainteresowaniach
* **częściowo** uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych
* **krótko** opowiada, co robi, aby być w dobrej formie
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** pyta o zainteresowania i upodobania
* **z trudnościami** uzyskuje

i przekazuje informacje* **z trudem** wyraża opinię
* **z trudem** opowiada o swoich zainteresowaniach
* **z trudem** uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych
* **z trudem** opowiada, co robi, aby być w dobrej formie
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji )**:* **bez trudu** formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem
* **z łatwością** pisze odpowiedź na pytanie: *Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?*
* **bez trudu** potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem
* pisze odpowiedź na pytanie: *Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?*
* potrafi napisać e – mail,

w którym opisuje aktywności fizyczne | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem
* **częściowo** pisze odpowiedź na pytanie: *Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?*
* **częściowo** potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem
* **z trudnością**  pisze odpowiedź na pytanie: *Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?*
* **z trudem** potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w grupie i w parach* posiada **rozwiniętą** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 6: Ausbildung und Karriere**  |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, zainteresowania),ŻYCIE PRYWATNE I TOWARZYSKIE (okresy życia)SZKOŁA ( przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie ),PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO ( polityka społeczna ),PRACA (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia)WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( cechy charakteru uczucia i emocje, zainteresowania)ŻYCIE PRYWATNE I TOWARZYSKIE (okresy życia)SZKOŁA ( przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie ),PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO ( polityka społeczna ),PRACA (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia) WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK ( cechy charakteru uczucia i emocje, zainteresowania)ŻYCIE PRYWATNE I TOWARZYSKIE (okresy życia)SZKOŁA ( przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie ),PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO ( polityka społeczna ),PRACA (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia) WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK ( cechy charakteru uczucia i emocje, zainteresowania)ŻYCIE PRYWATNE I TOWARZYSKIE (okresy życia)SZKOŁA ( przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie ),PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO ( polityka społeczna ),PRACA (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia) WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna czas Präteritum czasowników modalnych: *musste, konnte, …*

i potrafi go stosować w praktyce* **bardzo dobrze** potrafi stosować spójnik *dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.*
 | * **dobrze** zna czas Präteritum czasowników modalnych: *musste, konnte, …*

i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować w praktyce* **dobrze** potrafi stosować spójnik *dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.*
 | * **częściowo** zna czas Präteritum czasowników modalnych: *musste, konnte, …*

i **z błędami** potrafi go stosować w praktyce* **częściowo** potrafi stosować spójnik *dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.*
 | * **słabo** zna czas Präteritum czasowników modalnych: *musste, konnte, …*

i **z licznymi błędami** potrafi go stosować w praktyce* **słabo** potrafi stosować spójnik *dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **często popełniając błędy*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa miejsce i uczestników wypowiedzi
* uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa miejsce i uczestników wypowiedzi
* uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **popełniając błędy:*** określa miejsce i uczestników wypowiedzi
* uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa miejsce i uczestników wypowiedzi
* uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **swobodnie** opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość
* **bez trudu** pyta o opinie innych osób
* **bez trudu** wyraża swoje opiniei zgadza się z opiniami innych osób
* **z łatwością** wyraża uczucia i emocje
* **swobodnie** opowiada o szkole
* **swobodnie** opowiada o swoim wymarzonym zawodzie
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość
* pyta o opinie innych osób
* wyraża swoje opiniei zgadza się z opiniami innych osób
* wyraża uczucia i emocje
* opowiada o szkole
* opowiada o swoim wymarzonym zawodzie
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **krótko** opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość
* **częściowo** pyta o opinie innych osób
* **częściowo** wyraża swoje opinie

i zgadza się z opiniami innych osób* **częściowo** wyraża uczucia

 i emocje* **krotko** opowiada o szkole
* **w kilku słowach** opowiada o swoim wymarzonym zawodzie
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość
* **z trudem** pyta o opinie innych osób
* **z trudnościami** wyraża swoje opiniei zgadza się z opiniami innych osób
* **z trudem** wyraża uczucia

i emocje* **z trudem** opowiada o szkole
* **z trudem** opowiada o swoim wymarzonym zawodzie
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów
* **z łatwością** tworzy krótkie teksty, w których informuje

kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie * **z łatwością** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu
* **szczegółowo** opisuje, co robił podczas weekendu
* **bez trudu** formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć

z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela* **z łatwością** pisze odpowiedź

w formie e-maila na temat szkoły  | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów
* tworzy krótkie teksty, w których informuje

kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie * pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu
* opisuje, co robił podczas weekendu
* formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć

z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela* pisze odpowiedź

w formie e-maila na temat szkoły  | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów
* **częściowo** tworzy krótkie teksty, w których informuje

kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie * **częściowo** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu
* **w kilku zdaniach** opisuje, co robił podczas weekendu
* **częściowo** formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela
* **częściowo** pisze odpowiedź

w formie e-maila na temat szkoły  | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwai struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów
* **z trudnościami** tworzy krótkie teksty, w których informuje

kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie * **z trudem** pisze krótki tekst,

na temat wymarzonego zawodu* **chaotycznie** opisuje, co robił podczas weekendu
* **z trudem** formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć

z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela* **z trudem** pisze odpowiedź

w formie e-maila na temat szkoły  |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* posiadaświadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* posiada **ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 7: Feste und Geschenke** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( uczucia i emocje) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości, styl życia ),KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ), PRACA ( warunki pracy i zatrudnienia ),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCIi **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( uczucia i emocje)ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości, styl życia ),KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ), PRACA ( warunki pracy i zatrudnienia),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( uczucia i emocje) ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ( formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości, styl życia ),KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ), PRACA ( warunki pracy i zatrudnienia),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( uczucia i emocje)ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości, styl życia ),KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ), PRACA ( warunki pracy i zatrudnienia ),WIEDZA O KRAJACH OBSZARU NIEMIECKOJĘZYCZNEGO W KONTEKŚCIE INTERKULTUROWYM I EUROPEJSKIM, W TYM PROBLEMÓW POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA STYKU RÓŻNYCH KULTUR I SPOŁECZNOŚCI i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** znadopełnienie w celowniku: *meinem Mann, meiner Nachbarin, …* i potrafi je stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna miejsce dopełnień w zdaniu: *Dimi empfiehlt es ihm.* i potrafi je **poprawnie** stosować.
 | * **dobrze** znadopełnienie

w celowniku: *meinem Mann, meiner Nachbarin, …* i potrafi je **na ogół** stosować w praktyce* **dobrze** zna miejsce dopełnień

w zdaniu: *Dimi empfiehlt es ihm.* i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować. | * **częściowo** znadopełnienie

w celowniku: *meinem Mann, meiner Nachbarin, …* i potrafi je stosować w praktyce* **częściowo** zna miejsce dopełnień w zdaniu: *Dimi empfiehlt es ihm.* i potrafi je **popełniając błędy** stosować.
 | * **słabo** znadopełnienie

w celowniku: *meinem Mann, meiner Nachbarin, …* i potrafi je stosować w praktyce* **słabo** zna miejsce dopełnień w zdaniu: *Dimi empfiehlt es ihm.* i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować.
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje ):* reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:*** określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** potrafi zachęcić kogoś do czegoś
* **bez trudu** formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów
* **swobodnie** opowiada o uroczystościach
* **swobodnie** rozmawia o prezentach
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* potrafi zachęcić kogoś do czegoś
* formułuje swoje upodobania

i opinie na temat prezentów* opowiada o uroczystościach
* rozmawia o prezentach
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** potrafi zachęcić kogoś do czegoś
* **częściowo** formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów
* **w kilku słowach** opowiada

o uroczystościach* **częściowo** rozmawia

o prezentach | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** potrafi zachęcić kogoś do czegoś
* **z trudem** formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów
* **z trudnościami** opowiada

o uroczystościach* **z trudem** rozmawia

o prezentach |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne
* **swobodnie** formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza
* **bez trudu** opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent
* **z łatwością** pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne
* formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza
* opisuje swój wymarzony

i własnoręcznie wykonany prezent* pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne
* **częściowo** formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza
* **częściowo** opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent
* **częściowo** pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne
* **z trudem** formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza
* **z trudem** opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent
* **z trudnością** pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w parach i w grupie* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )
* posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w parach i grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* korzysta ze źródeł informacji

( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie i parach
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada **ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* posiada **ograniczoną** wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie i parach* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** dokonuje samooceny
 |