**Schritte international NEU 2 ( A 1.2 )**  **Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń**

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego ( od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej ) w liceum lub technikum.

Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem Schritte international NEU 2.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

( WZO ) i Przedmiotowych Zasad Oceniania ( PZO ).

* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę NIEDOSTATECZNĄ, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej ( nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności ), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę ( znajomość gramatyki i leksyki ) oraz umiejętności językowe ( czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie )

i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów.

Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy

w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych

z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

|  |
| --- |
| **Lektion 8: Beruf und Arbeit** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO**  | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )KULTURA ( tradycje i zwyczaje )i **poprawnie** się nim posługuje. | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )KULTURA ( tradycje i zwyczaje )i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )KULTURA ( tradycje i zwyczaje )i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )KULTURA ( tradycje i zwyczaje )i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* )
* **bardzo** **dobrze** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* )

i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* **bardzo** **dobrze** zna przyimek *als* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr

i **poprawnie** je stosuje * **bardzo** **dobrze** tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein* i *haben: war, hatte*
 | * **dobrze** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* )
* **dobrze** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* )

i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce* **dobrze** zna przyimek *als* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr i **na ogół poprawnie** je stosuje
* **dobrze** tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein* i *haben: war, hatte*
 | * **częściowo** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* )
* **częściowo** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* ) i potrafi je **często popełniając błędy** stosować w praktyce
* **dobrze** zna przyimek *als* i potrafi go **często popełniając błędy** stosować w praktyce
* **częściowo** zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr i **często popełniając błędy** je stosuje
* **częściowo** tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein* i *haben: war, hatte,* **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* )
* **słabo** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* )

i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce* **słabo** zna przyimek *als* i potrafi go **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce
* **słabo** zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr i **popełniając liczne błędy** je stosuje
* **słabo** tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein i haben: war, hatte,* **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje ) **i** **często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* określa intencję nadawcy
* układa informacje w określonym porządku
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* określa intencję nadawcy
* układa informacje w określonym porządku
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:*** określa główną myśl tekstu
* określa intencję nadawcy
* układa informacje w określonym porządku
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* określa intencję nadawcy
* układa informacje w określonym porządku
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** nazywa zawody
* **bez trudu** informuje o sytuacji awodowej
* **bez trudu** opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym
* **z łatwością** opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób
* **bez trudu** potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk
* **z łatwością** rozmawia o wydarzeniach z przeszłości
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* nazywa zawody
* informuje o sytuacji zawodowej
* opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym
* opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób
* potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk
* rozmawia o wydarzeniach z przeszłości
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* nazywa zawody
* **częściowo** informuje o sytuacji zawodowej
* **częściowo** opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym
* **częściowo** opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób
* potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk
* **częściowo** rozmawia o wydarzeniach z przeszłości
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* nazywa zawody
* **z trudem** informuje o sytuacji zawodowej
* **z trudem** opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym
* **z trudem** opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób
* potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk
* **z trudem** rozmawia o wydarzeniach z przeszłości
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** )**:*** **z łatwością** pisze **spójny**

**i logiczny** tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji* pisze **spójny i logiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły
* pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **szczegółowo** opisuje praktyki w Niemczech
* **bez trudu** pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* pisze **w większości** **spójny i logiczny** tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji
* pisze **w większości** **spójny i logiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły
* pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **szczegółowo** opisuje praktyki w Niemczech
* pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* pisze **miejscami niespójny**

tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji* pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły
* pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **częściowo** opisuje praktyki w Niemczech
* **w kilku zdaniach** pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwai struktur gramatycznych( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** tekst,

w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji* pisze **niespójny i nielogiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły
* **z trudem** pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którymopisuje praktyki w Niemczech
* **z trudem** pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej

  |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **bez trudu** korzysta ze słownika
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* korzysta ze słownika
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **częściowo** korzysta ze słownika
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje w grupie
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **z trudem** korzysta ze słownika
* **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 9: Unterwegs** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń**  | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ),PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie ),NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ),PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie ),NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ),PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie ),NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ),PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie ),NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*

rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* **bardzo dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )*
* **poprawnie** odmienia czasownik *helfen*
 | * **dobrze** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*

rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce* **dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )*
* **na ogół poprawnie** odmienia czasownik *helfen*
 | * **częściowo** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*

rozróżnia je i potrafi **często popełniając błędy** jestosować w praktyce* **częściowo** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi je **często popełniając błędy** stosować w praktyce
* **częściowo** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **często popełniając błędy** stosować w praktyce
* **częściowo** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )*
* **często popełniając błędy** odmienia czasownik *helfen*
 | * **słabo** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*

rozróżnia je i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować je w praktyce* **słabo** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować je w praktyce
* **słabo** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce
* **słabo** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )*
* **popełniając liczne błędy** odmienia czasownik *helfen*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie właściwych odpowiedników zdań ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie właściwych odpowiedników zdań ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie właściwych odpowiedników zdań ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie właściwych odpowiedników zdań ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* zaznacza melodię zdania

i akcent zdaniowy  | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* zaznacza melodię zdania

i akcent zdaniowy | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i **często popełniając błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* zaznacza melodię zdania

 i akcent zdaniowy | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* zaznacza melodię zdania

 i akcent zdaniowy |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:*** określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje ) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** potrafi zapytać

i uzyskać podstawowe infromacje * **z łatwością** rozumie i forrmułuje prośbę i polecenie
* **wyczerpująco**  potrafi powiedzieć, co musi zrobić
* **bez trudu**  potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić
* **z łatwością** melduje się w hotelu
* **bez trudu** rezerwuje hotel
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* potrafi zapytać i uzyskać podstawowe infromacje
* rozumie i forrmułuje prośbę i polecenie
* potrafi powiedzieć, co musi zrobić
* potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić
* melduje się w hotelu
* rezerwuje hotel
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** potrafi zapytać

i uzyskać podstawowe infromacje * **częściowo** rozumie i forrmułuje prośbę i polecenie
* **w kilku słowach** potrafi powiedzieć, co musi zrobić
* **częściowo** potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić
* melduje się w hotelu
* rezerwuje hotel
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** potrafi zapytać

i uzyskać podstawowe infromacje * **z trudem** rozumie i forrmułuje prośbę i polecenie
* **z trudem** potrafi powiedzieć, co musi zrobić
* **bez trudu**  potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić
* **z trudem** melduje się w hotelu
* **z trudem** rezerwuje hotel
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole
* **bez trudu** pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga
* **z łatwością** potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu
* **z łatwością** przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim
* **bez trudu** pisze e-mail z wakacji
* **bez trudu** pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu ) uwzględniając i rozwijając **szczegółowo** podane kwestie
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole
* pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga
* potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu
* przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim
* pisze e-mail z wakacji
* pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu )
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( i **często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole
* **w kilku zdaniach** pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga
* **częściowo** potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu
* **częściowo** przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim
* **w kilku zdaniach** pisze e-mail z wakacji
* **częściowo** pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu ) uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające** **komunikację** ):* **z trudem** formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole
* **z trudem** pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga
* **z łatwością** potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu
* **z trudem** przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim
* **z trudnością** pisze e-mail z wakacji
* **z trudnością** pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu ) **w niewielkim stopniu** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
 |
|  | **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji

w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim

– media * posiada **niewielką** wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * posiada **niewielką** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje w grupie
* **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media
* posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 10: Gesundheit und Krankheit** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE****JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny ),ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie ),ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny )ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego )KULTURA ( tradycje i zwyczaje )ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie )ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzętaPRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny ),ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie ),ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny ),ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie ),ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i potrafije stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna odmianę czasownika modalnego *sollen* istosuje ją w praktyce
* **bardzo dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i potrafi go stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i **na ogół poprawnie** potrafije stosować w praktyce
* **dobrze** zna odmianę czasownika modalnego *sollen* i **na ogół poprawnie**stosuje ją w praktyce
* **dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i **popełniając błędy** potrafije stosować w praktyce
* **częściowo** zna odmianę czasownika modalnego *sollen* i **popełniając błędy**stosuje ją w praktyce
* **częściowo** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i **popełniając błędy** potrafi go stosować w praktyce
 | * **słabo** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i **popełniając liczne błędy** potrafije stosować w praktyce
* **słabo** zna odmianę czasownika modalnego *sollen* i **popełniając liczne błędy**stosuje ją w praktyce
* **słabo** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i **popełniając liczne błędy** potrafi go stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
* poprawia fałszywe informacje
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
* poprawia fałszywe informacje
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
* poprawia fałszywe informacje
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wykonanego zadania
* poprawia fałszywe informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi
* określa intencje autora tekstu
* rozróżnia formalny

i nieformalny styl wypowiedzi* układa informacje

w określonym porządku | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi
* określa intencje autora tekstu
* rozróżnia formalny

i nieformalny styl wypowiedzi* układa informacje
* w określonym porządku
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **często popełniając błędy:*** określa kontekst wypowiedzi
* określa intencje autora tekstu
* rozróżnia formalny

i nieformalny styl wypowiedzi* układa informacje
* w określonym porządku
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi
* określa intencje autora tekstu
* rozróżnia formalny

i nieformalny styl wypowiedzi* układa informacje
* w określonym porządku
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** nazywa części ciała
* **z łatwością** potrafi powiedzieć, co go boli
* **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu
* **z łatwością** rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić
* **z łatwością** potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwai struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* nazywa części ciała
* potrafi powiedzieć, co go boli
* rozmawia o zdrowiu i samopoczuciu
* rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić
* potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania
* przekazuje w języku niemieckiminformacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** nazywa części ciała
* **częściowo** potrafi powiedzieć, co go boli
* **w kilku słowach** potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu
* **częściowo** rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić
* **częściowo** potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania
* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** nazywa części ciała
* **z trudem** potrafi powiedzieć, co go boli
* **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu
* **z trudem** rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić
* **z trudem** potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania
* **z trudem** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy
* pisze **szczegółowe** zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii
* **z łatwością** pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego
* **bez trudu** uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej
* pisze tekst w formie e-maila, w którym **ze szczegółami** ustala nowy termin wizyty lekarskiej
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy
* pisze zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii
* pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego
* uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej
* pisze tekst w formie e-maila, w którym ustala nowy termin wizyty lekarskiej
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **w kilku zdaniach** pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy
* pisze **krótko** zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii
* **częściowo** pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego
* **częściowo** uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej
* pisze tekst w formie e-maila, w którym **w kilu zdaniach** ustala nowy termin wizyty lekarskiej
* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* **z trudem** pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy
* **z trudem** piszezapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii
* **z trudem** pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego
* **z trudnością** uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej
* pisze tekst w formie e-maila, w którym ustala nowy termin wizyty lekarskiej
* **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )
* posiada **rozwiniętą** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **niewielką** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )
* posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje

w grupie* posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )
* posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 11: In der Stadt unterwegs** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica )PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności)ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ),PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności ),ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ),PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności ),ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ),PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z tym czynności)ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna przyimek *mit* i potrafi go stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.*
* **bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*

i potrafi je stosować w praktyce* **bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna przyimek *mit* i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.*
* **dobrze** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna przyimek *mit* i **popełniając błędy** potrafi go stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.*
* **częściowo** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*i **popełniając błędy** potrafi je stosować w praktyce
* **częściowo** zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i **popełniając błędy** potrafi je stosować w praktyce
 | * **słabo** zna przyimek *mit* i **popełniając liczne błędy** potrafi go stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.*
* **słabo** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*i **popełniając liczne błędy** potrafi je stosować w praktyce

**słabo** zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i **popełniając liczne błędy** potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek
* śpiewa piosenkę
* poprawia fałszywe zdania

w tekście* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek
* śpiewa piosenkę
* poprawia fałszywe zdania

w tekście* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **popełniając błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek
* śpiewa piosenkę
* poprawia fałszywe zdania

w tekście* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek
* śpiewa piosenkę
* poprawia fałszywe zdania w tekście
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:*** określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** nazywa miejsca w mieście
* **bez trudu** nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta
* **bez trudu** potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje
* **z łatwością** określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu
* **z łatwością** określa miejsce i kierunek
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* nazywa miejsca w mieście
* nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta
* potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje
* określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu
* określa miejsce i kierunek
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** nazywa miejsca w mieście
* **krótko** nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta
* **w kilku słowach** potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje
* **częściowo** określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu
* **częściowo** określa miejsce i kierunek
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** nazywa miejsca w mieście
* **z trudnością** nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta
* **z trudnością** potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje
* **z trudem** określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu
* **z trudem** określa miejsce i kierunek
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny
* **bez trudu** tworzy krótki**, logiczny i spójny** tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji
* **z łatwością** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku
* tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje

w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny
* tworzy krótki**,** logiczny i spójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji
* przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku
* tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, uwzględniając podane kwestie
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny
* tworzy **miejscami krótki, logiczny i spójny** tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji
* **częściowo** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku
* tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny
* tworzy krótki**, nielogiczny i niespójny tekst** na temat korzystania z różnych środków lokomocji
* **z trudem** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku
* tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, **w niewielkim stopniu** uwzględniając podane kwestie
* **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( korzystanie ze słownika )* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiadaświadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje w grupie
* **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 12: Kundenservice** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane**słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza ),NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ),KULTURA ( media ) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza ),NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ),KULTURA ( media ) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza ),NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ),KULTURA ( media ) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza ),NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ),KULTURA ( media ) i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –* *Ab morgen.,* rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce.
* **bardzo dobrze** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi go stosować
* **bardzo dobrze** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* i **poprawnie**go stosuje
* **bardzo dobrze** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen*
 | * **dobrze** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –* *Ab morgen,* rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce*.*
* **dobrze** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować go w praktyce
* **dobrze** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* oraz potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen*
 | * **częściowo** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –* *Ab morgen,* rozróżnia je i potrafi **popełniając błędy** stosować w praktyce*.*
* **częściowo** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi **popełniając błędy** stosować go w praktyce
* **częściowo** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* oraz potrafi go **popełniając błędy** stosować w praktyce

**częściowo** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen* | * **słabo** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –* *Ab morgen,* rozróżnia je i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce*.*
* **słabo** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować go w praktyce
* **słabo** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* oraz potrafi go **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce

**słabo** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i **często popełniając błędy*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy **)**i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** układa informacje w określonym porządku
* określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** układa informacje w określonym porządku
* określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:*** układa informacje w określonym porządku
* określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** układa informacje w określonym porządku
* określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **swobodnie** opisuje przebieg dnia
* **bez trudu** określa czas rozpoczęcia i trwania czynności
* **z łatwością** potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby
* **bez trudu** formułuje wiadomość głosową
* **z łatwością** zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* opisuje przebieg dnia
* określa czas rozpoczęcia i trwania czynności
* potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby
* formułuje wiadomość głosową
* zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** opisuje przebieg dnia
* **częsciowo** określa czas rozpoczęcia i trwania czynności
* **krótko** potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby
* **częściowo** formułuje wiadomość głosową
* **w kilku słowach** zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** opisuje przebieg dnia
* **z trudnością** określa czas rozpoczęcia i trwania czynności
* **z trudem** potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby
* **z trudem** formułuje wiadomość głosową
* **z trudem** zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji )**:* tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia **szczegółowo** uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim
* **bez trudu** formułuje uprzejme prośby
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
* **bez trudu** potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla
* **bez trudu** pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy )
* **z łatwością** wypełnia formularz na podstawie podanych informacji
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim
* formułuje uprzejme prośby
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
* potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla
* pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy )
* wypełnia formularz na podstawie podanych informacji
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia **miejscami** uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim
* **w kilku słowach** formułuje uprzejme prośby
* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
* **częściowo** potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla
* pisze **w kilku zdaniach**  ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy )
* **częściowo** wypełnia formularz na podstawie podanych informacji
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia **nie zawsze** uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim
* **z trudem** formułuje uprzejme prośby
* **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
* **z trudnością** potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla
* **z trudnością** pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy )
* **z trudem** wypełnia formularz na podstawie podanych informacji
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie i w parach
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada **rozwiniętą**  wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada **bardzo niewielką** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 13: Neue Kleider** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności i zainteresowania ),ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów ),ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ),ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności, zainteresowania) ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów ),ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ),ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności, zainteresowania)ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów ),ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ),ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności oraz zainteresowania ),ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów ),ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ),ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i potrafi je stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?*
* **bardzo dobrze** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir*
* **bardzo dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **poprawnie** stosować je w praktyce
* **bardzo dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel*
* **bardzo dobrze** zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i **na ogół** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?*
* **dobrze** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir*
* **dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować je w praktyce
* **dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel*
* **dobrze** zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to **na ogół** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i **z błędami** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?*
* **dobrze** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir*
* **dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **z błędami** stosować je w praktyce
* **dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel*

**dobrze** zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to **z błędami** stosować w praktyce | * **słabo** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i **z licznymi błędami** potrafi je stosować w praktyce
* **słabo** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?*
* **słabo** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir*
* **słabo** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **z licznymi błędami** stosować je w praktyce
* **słabo** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel*
* **słabo** zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to **z licznymi błędami** stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia zdania fałszywe

w usłyszanym tekście* uzupełnia brakujące informacje
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia zdania fałszywe

w usłyszanym tekście* uzupełnia brakujące informacje
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **często popełniając błędy*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia zdania fałszywe

w usłyszanym tekście* uzupełnia brakujące informacje
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia zdania fałszywe

w usłyszanym tekście* uzupełnia brakujące informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa miejsce i uczestników wypowiedzi
* uzupełnia brakujące informacje w smsach
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa miejsce i uczestników wypowiedzi
* uzupełnia brakujące informacje w smsach
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **popełniając błędy:*** określa miejsce i uczestników wypowiedzi
* uzupełnia brakujące informacje w smsach
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa miejsce i uczestników wypowiedzi
* uzupełnia brakujące informacje w smsach
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** nazywa części garderoby
* **bez trudu** nazywa rzeczy osobiste
* **bez trudu** wskazuje i ocenia części garderoby
* **bez trudu** mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje
* **z łatwością** wyraża upodobania i opinie
* **bez trudu** wskazuje osobę lub rzecz
* **bez trudu** prosi o pomoc i radę
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* nazywa części garderoby
* nazywa rzeczy osobiste
* wskazuje i ocenia części garderoby
* mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje
* wyraża swoje upodobania i opinie
* wskazuje osobę lub rzecz
* prosi o pomoc i radę
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** nazywa części garderoby
* **krótko** nazywa rzeczy osobiste
* **w kilku słowach** wskazuje i ocenia części garderoby
* **krótko** mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje
* **częściowo** wyraża upodobania i opinie
* **częściowo** wskazuje osobę lub rzecz
* **krótko** prosi o pomoc i radę
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudnością** nazywa części garderoby
* **z trudem** nazywa rzeczy osobiste
* **z trudem** wskazuje i ocenia części garderoby
* **z trudem** mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje
* **z trudnością** wyraża upodobania i opinie
* **z trudem** wskazuje osobę lub rzecz
* **z trudem** prosi o pomoc i radę
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta
* **z łatwością** tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny
* **bez trudu** pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji
* pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, **szczegółowo** uwzględniając podane informacje
* **z łatwością** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu
* **bez trudu** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
* **z łatwością** pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta
* tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny
* pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji
* pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając podane informacje
* pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
* pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta
* tworzy krótkie teksty, w których **częściowo** informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny
* pisze e – mail do wybranej osoby, w którym **częściowo** prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji
* pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając **miejscami** podane informacje
* **częściowo** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu
* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
* pisze sms, w którym **częściowo** składa życzenia z okazji Wielkanocy
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwai struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudnością** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta
* **z trudem** tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny
* **z trudnością** pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji
* pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając **niektóre** podane informacje
* **z trudem** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu
* **z trudnością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
* **z trudem** pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* posiadaświadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* posiada **ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 14: Feste** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ), PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami ) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ), PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami ) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ), PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami ) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),KULTURA ( tradycje i zwyczaje ), PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami ) i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** znaliczebniki porządkowe: *der erste, …*
* **bardzo dobrze** zna zaimki osobowe: *mich, dich* i potrafi je **z łatwością** zastosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **z łatwością** go stosuje
* **bardzo dobrze** potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden*
 | * **dobrze** znaliczebniki porządkowe: *der erste, …*
* **dobrze** zna zaimki osobowe: *mich, dich* i potrafi je **na ogół**  **z łatwością** zastosować w praktyce
* **dobrze** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **na ogół z łatwością** go stosuje
* **dobrze** potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden*
 | * **częściowo** znaliczebniki porządkowe: *der erste, …*
* **częściowo** zna zaimki osobowe: *mich, dich* i potrafi je **popełniając błędy** zastosować w praktyce
* **częściowo** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **popełniając błędy** go stosuje
* **częściowo** potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden*
 | * **słabo** znaliczebniki porządkowe: *der erste, …*
* **słabo** zna zaimki osobowe: *mich, dich* i potrafi je **popełniając liczne błędy** zastosować w praktyce
* **słabo** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **popełniając liczna błędy** go stosuje
* **słabo** potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych( uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje ):* reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:*** określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** podaje datę urodzin
* **bez trudu** formułuje życzenia okolicznościowe
* **bez trudu** rozmawia o osobach i rzeczach
* **wyczerpująco** prosi o pomoc
* **z łatwością** przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz **wyczerpująco**  podaje powód
* **bez trudu** rozmawia o uroczystościach i świętach
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* podaje datę urodzin
* formułuje życzenia okolicznościowe
* rozmawia o osobach i rzeczach
* potrafi poprosić o pomoc
* przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz podaje powód
* rozmawia o uroczystościach i świętach
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo**podaje datę urodzin
* **krótko** formułuje życzenia okolicznościowe
* **częściowo** rozmawia o osobach i rzeczach
* **krótko** prosi o pomoc
* **częściowo** przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz **krótko** podaje powód
* **w kilku zdaniach** rozmawia o uroczystościach i świętach
* **częściowo**przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudnością** podaje datę urodzin
* **z trudem** formułuje życzenia okolicznościowe
* **z trudem** rozmawia o osobach i rzeczach
* **z trudem** prosi o pomoc
* **z trudnością** przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz podaje powód
* **z trudem** rozmawia o uroczystościach i świętach
* **z trudnością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę
* **swobodnie** opisuje swoje ulubione święto
* pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie
* **bez trudu** pisze życzenia okolicznościowe
* **z łatwością** dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, **szczegółowo** uwzględniając podane zagadnienia
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę
* opisuje swoje ulubione święto
* pisze tekst –zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, uwzględniając podane kwestie
* pisze życzenia okolicznościowe
* dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, uwzględniając podane zagadnienia
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę
* opisuje **częściowo** swoje ulubione święto
* pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, **miejscami** uwzględniając podane kwestie
* **częściowo** pisze życzenia okolicznościowe
* **częściowo** dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, **miejscami** uwzględniając podane zagadnienia
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę
* **z trudem** opisuje swoje ulubione święto
* pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec,uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* **z trudem** pisze życzenia okolicznościowe
* **z trudem** dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, uwzględniając **niektóre** podane zagadnienia
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w parach i w grupie* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )
* posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w parach i grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* korzysta ze źródeł informacji

( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie i parach
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada **ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* posiada **ograniczoną** wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie i parach* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** dokonuje samooceny
 |