**Schritte international NEU 2 ( A 1.2 )**  **Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń**

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego ( od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej ) w liceum lub technikum.

Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem Schritte international NEU 2.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

( WZO ) i Przedmiotowych Zasad Oceniania ( PZO ).

* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę NIEDOSTATECZNĄ, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej ( nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności ), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę ( znajomość gramatyki i leksyki ) oraz umiejętności językowe ( czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie )

i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów.

Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy

w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych

z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion 8: Beruf und Arbeit** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )  EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )  ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )  KULTURA ( tradycje i zwyczaje )  i **poprawnie** się nim posługuje. | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )  EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )  ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )  KULTURA ( tradycje i zwyczaje )  i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )  EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )  ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )  KULTURA ( tradycje i zwyczaje )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )  EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )  ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )  KULTURA ( tradycje i zwyczaje )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* ) * **bardzo** **dobrze** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* )   i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzo** **dobrze** zna przyimek *als* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr   i **poprawnie** je stosuje   * **bardzo** **dobrze** tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein* i *haben: war, hatte* | * **dobrze** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* ) * **dobrze** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* )   i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce   * **dobrze** zna przyimek *als* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr i **na ogół poprawnie** je stosuje * **dobrze** tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein* i *haben: war, hatte* | * **częściowo** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* ) * **częściowo** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* ) i potrafi je **często popełniając błędy** stosować w praktyce * **dobrze** zna przyimek *als* i potrafi go **często popełniając błędy** stosować w praktyce * **częściowo** zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr i **często popełniając błędy** je stosuje * **częściowo** tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein* i *haben: war, hatte,* **często popełniając błędy** | * **słabo** zna żeńskie formy nazw zawodów ( *der Arzt – die Ärztin* ) * **słabo** zna przyimki określające miejsce ( *Ich arbeite bei …* )   i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce   * **słabo** zna przyimek *als* i potrafi go **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce * **słabo** zna przyimki określające czas: vor, seit, für: vor einem Jahr i **popełniając liczne błędy** je stosuje * **słabo** tworzy czas przeszły Präteritum czasowników *sein i haben: war, hatte,* **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) **i** **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** nazywa zawody * **bez trudu** informuje o sytuacji awodowej * **bez trudu** opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym * **z łatwością** opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób * **bez trudu** potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk * **z łatwością** rozmawia o wydarzeniach z przeszłości | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * nazywa zawody * informuje o sytuacji zawodowej * opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym * opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób * potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk * rozmawia o wydarzeniach z przeszłości | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * nazywa zawody * **częściowo** informuje o sytuacji zawodowej * **częściowo** opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym * **częściowo** opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób * potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk * **częściowo** rozmawia o wydarzeniach z przeszłości | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * nazywa zawody * **z trudem** informuje o sytuacji zawodowej * **z trudem** opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym * **z trudem** opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób * potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk * **z trudem** rozmawia o wydarzeniach z przeszłości |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** )**:**   * **z łatwością** pisze **spójny**   **i logiczny** tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji   * pisze **spójny i logiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły * pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **szczegółowo** opisuje praktyki w Niemczech * **bez trudu** pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * pisze **w większości** **spójny i logiczny** tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji * pisze **w większości** **spójny i logiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły * pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **szczegółowo** opisuje praktyki w Niemczech * pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * pisze **miejscami niespójny**   tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły * pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **częściowo** opisuje praktyki w Niemczech * **w kilku zdaniach** pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** tekst,   w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji   * pisze **niespójny i nielogiczny** tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły * **z trudem** pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którymopisuje praktyki w Niemczech * **z trudem** pisze ogłoszenie do Internetu na temat pracy dorywczej |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bez trudu** korzysta ze słownika * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * korzysta ze słownika * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **częściowo** korzysta ze słownika * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **z trudem** korzysta ze słownika * **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 9: Unterwegs** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ),  PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ),  PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )  i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ),  PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ),  PODRÓŻOANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*   rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )* * **poprawnie** odmienia czasownik *helfen* | * **dobrze** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*   rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce   * **dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )* * **na ogół poprawnie** odmienia czasownik *helfen* | * **częściowo** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*   rozróżnia je i potrafi **często popełniając błędy** jestosować w praktyce   * **częściowo** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi je **często popełniając błędy** stosować w praktyce * **częściowo** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **często popełniając błędy** stosować w praktyce * **częściowo** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )* * **często popełniając błędy** odmienia czasownik *helfen* | * **słabo** zna czasowniki modalne *( müssen, dürfen )*   rozróżnia je i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować je w praktyce   * **słabo** zna szyk zdania z czasownikiem modalnymi i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować je w praktyce * **słabo** zna zaimek osobowy: *man* i potrafi go **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce * **słabo** tworzy tryb rozkazujący *( Sieh mal! )* * **popełniając liczne błędy** odmienia czasownik *helfen* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie właściwych odpowiedników zdań ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie właściwych odpowiedników zdań ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie właściwych odpowiedników zdań ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie właściwych odpowiedników zdań ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i **często popełniając błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** potrafi zapytać   i uzyskać podstawowe infromacje   * **z łatwością** rozumie i forrmułuje prośbę i polecenie * **wyczerpująco**  potrafi powiedzieć, co musi zrobić * **bez trudu**  potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić * **z łatwością** melduje się w hotelu * **bez trudu** rezerwuje hotel | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * potrafi zapytać i uzyskać podstawowe infromacje * rozumie i forrmułuje prośbę i polecenie * potrafi powiedzieć, co musi zrobić * potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić * melduje się w hotelu * rezerwuje hotel | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** potrafi zapytać   i uzyskać podstawowe infromacje   * **częściowo** rozumie i forrmułuje prośbę i polecenie * **w kilku słowach** potrafi powiedzieć, co musi zrobić * **częściowo** potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić * melduje się w hotelu * rezerwuje hotel | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** potrafi zapytać   i uzyskać podstawowe infromacje   * **z trudem** rozumie i forrmułuje prośbę i polecenie * **z trudem** potrafi powiedzieć, co musi zrobić * **bez trudu**  potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić * **z trudem** melduje się w hotelu * **z trudem** rezerwuje hotel |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole * **bez trudu** pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga * **z łatwością** potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu * **z łatwością** przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim * **bez trudu** pisze e-mail z wakacji * **bez trudu** pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu ) uwzględniając i rozwijając **szczegółowo** podane kwestie | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole * pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga * potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu * przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim * pisze e-mail z wakacji * pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu ) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( i **często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole * **w kilku zdaniach** pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga * **częściowo** potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu * **częściowo** przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim * **w kilku zdaniach** pisze e-mail z wakacji * **częściowo** pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu ) uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające**  **komunikację** ):   * **z trudem** formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole * **z trudem** pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga * **z łatwością** potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu * **z trudem** przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim * **z trudnością** pisze e-mail z wakacji * **z trudnością** pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu ) **w niewielkim stopniu** uwzględniając i rozwijając podane kwestie |
|  | **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji   w języku niemieckim– media   * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim   – media   * posiada **niewielką** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * posiada **niewielką** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 10: Gesundheit und Krankheit** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie ),  ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny )  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego )  KULTURA ( tradycje i zwyczaje )  ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie )  ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie ),  ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie ),  ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i potrafije stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna odmianę czasownika modalnego *sollen* istosuje ją w praktyce * **bardzo dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i potrafi go stosować w praktyce | * **dobrze** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i **na ogół poprawnie** potrafije stosować w praktyce * **dobrze** zna odmianę czasownika modalnego *sollen* i **na ogół poprawnie**stosuje ją w praktyce * **dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować w praktyce | * **częściowo** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i **popełniając błędy** potrafije stosować w praktyce * **częściowo** zna odmianę czasownika modalnego *sollen* i **popełniając błędy**stosuje ją w praktyce * **częściowo** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i **popełniając błędy** potrafi go stosować w praktyce | * **słabo** zna zaimki dzierżawcze ( *dein, sein, ihr, unser … )* i **popełniając liczne błędy** potrafije stosować w praktyce * **słabo** zna odmianę czasownika modalnego *sollen* i **popełniając liczne błędy**stosuje ją w praktyce * **słabo** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( *Sie sollen zu Hause bleiben.)* i **popełniając liczne błędy** potrafi go stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście, dopasowanie reakcji do sytuacji ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania * poprawia fałszywe informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania * poprawia fałszywe informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania * poprawia fałszywe informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wykonanego zadania * poprawia fałszywe informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * układa informacje   w określonym porządku | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * układa informacje * w określonym porządku | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **często popełniając błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * układa informacje * w określonym porządku | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * układa informacje * w określonym porządku |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** nazywa części ciała * **z łatwością** potrafi powiedzieć, co go boli * **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu * **z łatwością** rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić * **z łatwością** potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * nazywa części ciała * potrafi powiedzieć, co go boli * rozmawia o zdrowiu i samopoczuciu * rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić * potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania * przekazuje w języku niemieckiminformacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** nazywa części ciała * **częściowo** potrafi powiedzieć, co go boli * **w kilku słowach** potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu * **częściowo** rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić * **częściowo** potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** nazywa części ciała * **z trudem** potrafi powiedzieć, co go boli * **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu * **z trudem** rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić * **z trudem** potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **bez trudu** pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy * pisze **szczegółowe** zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii * **z łatwością** pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego * **bez trudu** uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej * pisze tekst w formie e-maila, w którym **ze szczegółami** ustala nowy termin wizyty lekarskiej * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy * pisze zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii * pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego * uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej * pisze tekst w formie e-maila, w którym ustala nowy termin wizyty lekarskiej * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **w kilku zdaniach** pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy * pisze **krótko** zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii * **częściowo** pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego * **częściowo** uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej * pisze tekst w formie e-maila, w którym **w kilu zdaniach** ustala nowy termin wizyty lekarskiej * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy * **z trudem** piszezapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii * **z trudem** pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego * **z trudnością** uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej * pisze tekst w formie e-maila, w którym ustala nowy termin wizyty lekarskiej * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada **rozwiniętą** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **niewielką** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje   w grupie   * posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 11: In der Stadt unterwegs** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica )  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )  PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności)  ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia  i ochrona środowiska naturalnego )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ),  PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności ),  ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia  i ochrona środowiska naturalnego )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ),  PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności ),  ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia  i ochrona środowiska naturalnego )  i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie ),  PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z tym czynności)  ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia  i ochrona środowiska naturalnego )  i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna przyimek *mit* i potrafi go stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.* * **bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*   i potrafi je stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** zna przyimek *mit* i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.* * **dobrze** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna przyimek *mit* i **popełniając błędy** potrafi go stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.* * **częściowo** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*i **popełniając błędy** potrafi je stosować w praktyce * **częściowo** zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i **popełniając błędy** potrafi je stosować w praktyce | * **słabo** zna przyimek *mit* i **popełniając liczne błędy** potrafi go stosować w praktyce: *Ich fahre mit dem Auto.* * **słabo** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.*i **popełniając liczne błędy** potrafi je stosować w praktyce   **słabo** zna przyimki określające miejsce: *zu, nach, in: Wohin? –Zum Arzt.* i **popełniając liczne błędy** potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek * śpiewa piosenkę * poprawia fałszywe zdania   w tekście   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek * śpiewa piosenkę * poprawia fałszywe zdania   w tekście   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje )i **popełniając błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek * śpiewa piosenkę * poprawia fałszywe zdania   w tekście   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek * śpiewa piosenkę * poprawia fałszywe zdania w tekście * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę ) | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** nazywa miejsca w mieście * **bez trudu** nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta * **bez trudu** potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje * **z łatwością** określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu * **z łatwością** określa miejsce i kierunek | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * nazywa miejsca w mieście * nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta * potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje * określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu * określa miejsce i kierunek | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** nazywa miejsca w mieście * **krótko** nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta * **w kilku słowach** potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje * **częściowo** określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu * **częściowo** określa miejsce i kierunek | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** nazywa miejsca w mieście * **z trudnością** nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta * **z trudnością** potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje * **z trudem** określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu * **z trudem** określa miejsce i kierunek |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny * **bez trudu** tworzy krótki**, logiczny i spójny** tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji * **z łatwością** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny * tworzy krótki**,** logiczny i spójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji * przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, uwzględniając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny * tworzy **miejscami krótki, logiczny i spójny** tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji * **częściowo** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny * tworzy krótki**, nielogiczny i niespójny tekst** na temat korzystania z różnych środków lokomocji * **z trudem** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * tworzy tekst w formie e -maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, **w niewielkim stopniu** uwzględniając podane kwestie * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiadaświadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 12: Kundenservice** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane**  słownictwo w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług ),  PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ),  KULTURA ( media )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług ),  PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ),  KULTURA ( media )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług ),  PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ),  KULTURA ( media )  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług ),  PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza ),  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ),  KULTURA ( media )  i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –* *Ab morgen.,* rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce. * **bardzo dobrze** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi go stosować * **bardzo dobrze** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* i **poprawnie**go stosuje * **bardzo dobrze** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen* | * **dobrze** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –* *Ab morgen,* rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce*.* * **dobrze** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować go w praktyce * **dobrze** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* oraz potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen* | * **częściowo** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –* *Ab morgen,* rozróżnia je i potrafi **popełniając błędy** stosować w praktyce*.* * **częściowo** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi **popełniając błędy** stosować go w praktyce * **częściowo** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* oraz potrafi go **popełniając błędy** stosować w praktyce   **częściowo** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen* | * **słabo** zna przyimki określające czas: *vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde*. *Ab wann…? –* *Ab morgen,* rozróżnia je i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce*.* * **słabo** zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego *Konjunktiv II: würde, könnte* i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować go w praktyce * **słabo** rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: *Könnten Sie mir bitte helfen?* oraz potrafi go **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce   **słabo** zna czasowniki z różnymi przedrostkami: *an-, aus-, auf-, zumachen* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie reakcji, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki, uzupełnianie luk w dialogu ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )  i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )  i **często popełniając błędy**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy **)**  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:**   * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **swobodnie** opisuje przebieg dnia * **bez trudu** określa czas rozpoczęcia i trwania czynności * **z łatwością** potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby * **bez trudu** formułuje wiadomość głosową * **z łatwością** zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * opisuje przebieg dnia * określa czas rozpoczęcia i trwania czynności * potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby * formułuje wiadomość głosową * zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** opisuje przebieg dnia * **częsciowo** określa czas rozpoczęcia i trwania czynności * **krótko** potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby * **częściowo** formułuje wiadomość głosową * **w kilku słowach** zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** opisuje przebieg dnia * **z trudnością** określa czas rozpoczęcia i trwania czynności * **z trudem** potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby * **z trudem** formułuje wiadomość głosową * **z trudem** zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji )**:   * tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia **szczegółowo** uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim * **bez trudu** formułuje uprzejme prośby * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * **bez trudu** potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla * **bez trudu** pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy ) * **z łatwością** wypełnia formularz na podstawie podanych informacji | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim * formułuje uprzejme prośby * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla * pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy ) * wypełnia formularz na podstawie podanych informacji | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia **miejscami** uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim * **w kilku słowach** formułuje uprzejme prośby * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * **częściowo** potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla * pisze **w kilku zdaniach**  ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy ) * **częściowo** wypełnia formularz na podstawie podanych informacji | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia **nie zawsze** uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim * **z trudem** formułuje uprzejme prośby * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * **z trudnością** potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla * **z trudnością** pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy ) * **z trudem** wypełnia formularz na podstawie podanych informacji |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie i w parach * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada **rozwiniętą**  wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )   * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów ) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością** współpracuje   w grupie   * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada **bardzo niewielką** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 13: Neue Kleider** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności i zainteresowania ),  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie  i kupowanie, rodzaje sklepów ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ),  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności, zainteresowania)  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ),  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności, zainteresowania)  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ),  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności oraz zainteresowania ),  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie  i kupowanie, rodzaje sklepów ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości ),  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )  i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i potrafi je stosować w praktyce * **bardzo dobrze** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?* * **bardzo dobrze** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir* * **bardzo dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **poprawnie** stosować je w praktyce * **bardzo dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel* * **bardzo dobrze** zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to stosować w praktyce | * **dobrze** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i **na ogół** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?* * **dobrze** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir* * **dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować je w praktyce * **dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel* * **dobrze** zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to **na ogół** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i **z błędami** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?* * **dobrze** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir* * **dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **z błędami** stosować je w praktyce * **dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel*   **dobrze** zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to **z błędami** stosować w praktyce | * **słabo** zna zaimki wskazujące: *d*er, das , die, dies-: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i **z licznymi błędami** potrafi je stosować w praktyce * **słabo** potrafi stosować zaimek wskazujący: *welch-: Welches Hemd?* * **słabo** potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: *mir, dir* * **słabo** zna czasowniki łączące się z celownikiem: *gefallen, gehören, passen, …* i potrafi je **z licznymi błędami** stosować je w praktyce * **słabo** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: *gut, gern, viel* * **słabo** zna odmianę czasownika *mögen* i potrafi to **z licznymi błędami** stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie zdań  z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki, uzupełnienie luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia zdania fałszywe   w usłyszanym tekście   * uzupełnia brakujące informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia zdania fałszywe   w usłyszanym tekście   * uzupełnia brakujące informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **często popełniając błędy**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia zdania fałszywe   w usłyszanym tekście   * uzupełnia brakujące informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia zdania fałszywe   w usłyszanym tekście   * uzupełnia brakujące informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w smsach | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w smsach | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **popełniając błędy:**   * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w smsach | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście  (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w smsach |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** nazywa części garderoby * **bez trudu** nazywa rzeczy osobiste * **bez trudu** wskazuje i ocenia części garderoby * **bez trudu** mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje * **z łatwością** wyraża upodobania i opinie * **bez trudu** wskazuje osobę lub rzecz * **bez trudu** prosi o pomoc i radę | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych:  ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * nazywa części garderoby * nazywa rzeczy osobiste * wskazuje i ocenia części garderoby * mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje * wyraża swoje upodobania i opinie * wskazuje osobę lub rzecz * prosi o pomoc i radę | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** nazywa części garderoby * **krótko** nazywa rzeczy osobiste * **w kilku słowach** wskazuje i ocenia części garderoby * **krótko** mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje * **częściowo** wyraża upodobania i opinie * **częściowo** wskazuje osobę lub rzecz * **krótko** prosi o pomoc i radę | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudnością** nazywa części garderoby * **z trudem** nazywa rzeczy osobiste * **z trudem** wskazuje i ocenia części garderoby * **z trudem** mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje * **z trudnością** wyraża upodobania i opinie * **z trudem** wskazuje osobę lub rzecz * **z trudem** prosi o pomoc i radę |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta * **z łatwością** tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny * **bez trudu** pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji * pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, **szczegółowo** uwzględniając podane informacje * **z łatwością** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu * **bez trudu** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta * tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny * pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji * pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając podane informacje * pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta * tworzy krótkie teksty, w których **częściowo** informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny * pisze e – mail do wybranej osoby, w którym **częściowo** prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji * pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając **miejscami** podane informacje * **częściowo** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * pisze sms, w którym **częściowo** składa życzenia z okazji Wielkanocy | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudnością** tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta * **z trudem** tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny * **z trudnością** pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji * pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając **niektóre** podane informacje * **z trudem** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu * **z trudnością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * **z trudem** pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiadaświadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością** współpracuje   w grupie   * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 14: Feste** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ), PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami ) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ), PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ), PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami ) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),  KULTURA ( tradycje i zwyczaje ), PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami ) i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** znaliczebniki porządkowe: *der erste, …* * **bardzo dobrze** zna zaimki osobowe: *mich, dich* i potrafi je **z łatwością** zastosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **z łatwością** go stosuje * **bardzo dobrze** potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden* | * **dobrze** znaliczebniki porządkowe: *der erste, …* * **dobrze** zna zaimki osobowe: *mich, dich* i potrafi je **na ogół**  **z łatwością** zastosować w praktyce * **dobrze** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **na ogół z łatwością** go stosuje * **dobrze** potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden* | * **częściowo** znaliczebniki porządkowe: *der erste, …* * **częściowo** zna zaimki osobowe: *mich, dich* i potrafi je **popełniając błędy** zastosować w praktyce * **częściowo** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **popełniając błędy** go stosuje * **częściowo** potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden* | * **słabo** znaliczebniki porządkowe: *der erste, …* * **słabo** zna zaimki osobowe: *mich, dich* i potrafi je **popełniając liczne błędy** zastosować w praktyce * **słabo** zna spójnik *denn: Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.* i **popełniając liczna błędy** go stosuje * **słabo** potrafi odmienić przez osoby czasownik *werden* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką z zachowaniem sensu zdania wyjściowego, przetwarzanie tekstu z języka polskiego na niemiecki ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście ( określa kontekst wypowiedzi, znajduje  w tekście określone informacje ):   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** podaje datę urodzin * **bez trudu** formułuje życzenia okolicznościowe * **bez trudu** rozmawia o osobach i rzeczach * **wyczerpująco** prosi o pomoc * **z łatwością** przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz **wyczerpująco**  podaje powód * **bez trudu** rozmawia o uroczystościach i świętach * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * podaje datę urodzin * formułuje życzenia okolicznościowe * rozmawia o osobach i rzeczach * potrafi poprosić o pomoc * przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz podaje powód * rozmawia o uroczystościach i świętach * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo**podaje datę urodzin * **krótko** formułuje życzenia okolicznościowe * **częściowo** rozmawia o osobach i rzeczach * **krótko** prosi o pomoc * **częściowo** przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz **krótko** podaje powód * **w kilku zdaniach** rozmawia o uroczystościach i świętach * **częściowo**przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudnością** podaje datę urodzin * **z trudem** formułuje życzenia okolicznościowe * **z trudem** rozmawia o osobach i rzeczach * **z trudem** prosi o pomoc * **z trudnością** przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz podaje powód * **z trudem** rozmawia o uroczystościach i świętach * **z trudnością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **bez trudu** pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę * **swobodnie** opisuje swoje ulubione święto * pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie * **bez trudu** pisze życzenia okolicznościowe * **z łatwością** dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, **szczegółowo** uwzględniając podane zagadnienia | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę * opisuje swoje ulubione święto * pisze tekst –zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, uwzględniając podane kwestie * pisze życzenia okolicznościowe * dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, uwzględniając podane zagadnienia | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę * opisuje **częściowo** swoje ulubione święto * pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, **miejscami** uwzględniając podane kwestie * **częściowo** pisze życzenia okolicznościowe * **częściowo** dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, **miejscami** uwzględniając podane zagadnienia | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę * **z trudem** opisuje swoje ulubione święto * pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec,uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **z trudem** pisze życzenia okolicznościowe * **z trudem** dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, uwzględniając **niektóre** podane zagadnienia |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w parach i w grupie   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) * posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w parach i grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * korzysta ze źródeł informacji   ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie i parach * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * posiada **ograniczoną** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością** współpracuje   w grupie i parach   * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** dokonuje samooceny |