**Schritte international NEU 1 (A 1.1)**  

**Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń**

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po gimnazjum) w liceum lub technikum.

Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem Schritte international NEU 1.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

(WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).

* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę NIEDOSTATECZNĄ, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie)

i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów.

Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy

w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych

z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

|  |
| --- |
| **Lektion 1: Guten Tag. Mein Name ist …** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO**  | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( dane personalne ) oraz ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków ) i **poprawnie** się nim posługuje. | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: ( dane personalne ) oraz ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie , nazwy krajów oraz nazwy języków ) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: ( dane personalne ) oraz ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków ) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: ( dane personalne ) oraz ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie , nazwy krajów oraz nazwy języków) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, **bardzo** **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować

w praktyce* **bardzo** **dobrze** tworzy pytania ze słówkiem pytającym *Wie heißen Sie?*, **bardzo** **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować

w praktyce* **bardzo** **dobrze** zna zaimki osobowe ( *ich, du, Sie* )

i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* **bardzo** **dobrze** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, sprechen, sein*, **bardzo** **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* zna i **poprawnie stosuje** przyimek *aus*
 | * **dobrze** zna zasady tworzeniazdań oznajmujących *,* **dobrze**rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** tworzy pytania ze słówkiem pytającym *Wie heißen Sie?*, **dobrze**rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zaimki osobowe

( *ich, du, Sie* ) i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce* **dobrze** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, sprechen, sein*, **dobrze** rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
* zna i **na ogół** **poprawnie stosuje** przyimek *aus*
 | * **częściowo** zna zasady tworzeniazdań oznajmujących*,* **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** tworzy pytania ze słówkiem pytającym *Wie heißen Sie?*, **częściowo** rozróżnia je

i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy*** **częściowo** zna zaimki osobowe

( *ich, du, Sie* ) i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy*** **częściowo** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, sprechen, sein*, **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* zna przyimek *aus,* ale **często błędnie** go stosuje
 | * **słabo** zna zasady tworzeniazdań oznajmujących*,* **słabo** rozróżnia je i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **z trudem** tworzy pytania ze słówkiem pytającym *Wie heißen Sie?*, **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zaimki osobowe

( *ich, du, Sie* ) i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, sprechen, sein*, **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* zna przyimek *aus,* ale **błędnie** go stosuje
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań ) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje ) **i** **często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dopasowuje pytania do tekstów
* dopasowuje wizytówki do osób
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** dopasowuje pytania do tekstów
* dopasowuje wizytówki do osób
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:*** dopasowuje pytania do tekstów
* dopasowuje wizytówki do osób
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** dopasowuje pytania do tekstów
* dopasowuje wizytówki do osób
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** wita oraz żegna się z kimś
* **bez trudu** potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko
* **z łatwością** nazywa języki

i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia* **poprawnie** stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej
* zna alfabet niemiecki i potrafi **bez trudu** przeliterować swoje imię i nazwisko
* **z łatwością** potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie
* **z łatwością** potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie
* **bez trudu** potrafi przeprosić kogoś
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* wita oraz żegna się z kimś
* potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko
* nazywa języki

i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi
* pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej
* zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię

i nazwisko* potrafi wyrażać prośbę

i podziękowanie* potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie
* potrafi przeprosić kogoś
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* wita oraz żegna się z kimś
* **częściowo** potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko
* **częściowo** nazywa języki

i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi
* pyta i **w kilku słowach** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej
* **częściowo** zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko
* **częściowo** potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie
* **częściowo** potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie
* potrafi przeprosić kogoś
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* **z trudem** wita oraz żegna się

z kimś* **krótko** potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko
* **z trudem** nazywa języki

i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia* **z trudem** stosuje formalny

i nieformalny styl wypowiedzi* pyta i **krótko** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej
* zna alfabet niemiecki ale

**z trudem** potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko* **z trudem** potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie
* **krótko** potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie
* **z trudem** potrafi przeprosić kogoś
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** )**:*** pisze **spójny i logiczny** tekst,

w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami* **z łatwością** wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* pisze **w większości spójny**

**i logiczny** tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami* wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* pisze **miejscami niespójny**

**i nielogiczny** tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami* **częściowo** wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwai struktur gramatycznych( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** tekst,

w którym podaje **niektóre** informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami* **z trudem** wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w parach i w grupie* posiada **rozwiniętą** świadomość językową

( zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami )* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów

z kontekstu )* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową

( zna różne formy powitaniai pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami )* stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową ( zna różne formy powitania

i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami )* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu )
* **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje

w grupie* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

( znajomość różnych form powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństw i różnic między językami )* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu )
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 2: Meine Familie** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń**  | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ), CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) oraz PRACA ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu ) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ), CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) oraz PRACA ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu ) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ), CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) oraz PRACA ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu ) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ), CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) oraz PRACA ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu ) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zaimki dzierżawcze *( mein/meine, dein/deine, Ihr/Ihre )* **bardzo** **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować

w praktyce* **bardzo** **dobrze** zna zaimki osobowe *( er/sie, wir, ihr, sie )*,**bardzo** **dobrze** je rozróżnia

i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* **bardzo** **dobrze** odmienia czasowniki: *leben, heißen, sprechen, haben, sein* i potrafi je **poprawnie** stosować

w praktyce* zna i **poprawnie** stosuje

w praktyce przyimek *in* | * **dobrze** zna zaimki dzierżawcze

*( mein/meine, dein/deine, Ihr/Ihre )* **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce* **dobrze** zna zaimki osobowe

*( er/sie, wir, ihr, sie ),* **dobrze** je rozróżnia i **na ogół** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* **dobrze** odmienia czasowniki: *leben, heißen, sprechen, haben, sein*i **na ogół** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* zna przyimek *in* i **na ogół** potrafi gostosować w praktyce
 | * **częściowo** zna zaimki dzierżawcze *( mein/meine, dein/deine, Ihr/Ihre ),* **częściowo** je rozróżnia i stosuje je

w praktyce, **często popełniając błędy*** **częściowo zna** zaimki osobowe

*( er/sie, wir, ihr, sie ),* nie zawszeje rozróżnia i potrafistosować w praktyce, **często popełniając błędy*** **częściowo** odmienia czasowniki: *leben, heißen, sprechen, haben, sein*i potrafi je stosować

w praktyce, **często popełniając błędy*** zna przyimek *in* ale stosuje go praktyce, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zaimki dzierżawcze

*( mein/meine, dein/deine, Ihr/Ihre ),* **z trudem** je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy*** **słabo** zna zaimki osobowe

*( er/sie, wir, ihr, sie ),* **z trudem** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy*** **słabo** odmienia czasowniki: *leben, heißen, sprechen, haben, sein*i potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* zna przyimek *in, ale* **popełnia liczne błędy** stosując go w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* zaznacza melodię zdania

i akcent zdaniowy  | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* zaznacza melodię zdania

i akcent zdaniowy | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i **często popełniając błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* zaznacza melodię zdania

 i akcent zdaniowy | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
* zaznacza melodię zdania

 i akcent zdaniowy |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje ) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o sampoczucie innych
* **z łatwością** przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę )
* **z łatwością** opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia
* **z łatwością** liczy do 20
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytana dotyczące najwazniejszych danych personalnych
* bez problemu określa położenie miasta
* **z łatwością** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć
* **bez trudu** odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki
* **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać

o sampoczucie innych * przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę )
* opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia
* liczy do 20
* pyta iodpowiada na pytana dotyczące najwazniejszych danych personalnych
* bez problemu określa położenie miasta
* potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć
* odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki
* przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane

w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o sampoczucie innych
* **częściowo** przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę )
* **w kilku słowach** opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia
* liczy do 20
* pyta i **w kilku słowach** odpowiada na pytana dotyczące najwazniejszych danych personalnych
* określa położenie miasta
* **częściowo** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć
* **częściowo** odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki
* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o sampoczucie innych
* **krótko** przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę )
* **z trudem** opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia
* liczy do 20
* pyta i **bardzo krótko** odpowiada na pytana dotyczące najwazniejszych danych personalnych
* określa położenie miasta
* **z trudem** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć
* **z trudem** odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki
* **z trudem** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* pisze **spójny tekst** na podstawie danych osobowych z formularza
* **tworzy** **krótką, prostą, spójną**

**i logiczną wypowiedź** na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki * tworzy **spójny i logiczny** wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając

i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje

w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* pisze **w większości spójny**

**i logiczny tekst** na podstawie danych osobowych z formularza* **tworzy** w większości **krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź** na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia

i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki * tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( i **często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* pisze **miejscami niespójny**

**i nielogiczny tekst** na podstawie danych osobowych z formularza* **tworzy** **krótką, prostą, ale miejscami niespójną**

**i nielogiczną wypowiedź** na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzeniai miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki * tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane

w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające** **komunikację** ):* pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst** na podstawie danych osobowych z formularza
* **tworzy** **krótką, ale w dużym stopniu niespójną i nielogiczną wypowiedź** na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia

i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki * tworzy wpis na forum,

w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane

w języku polskim |
|  | **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w grupie* **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media
* posiada podstawową wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji

w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim

– media * posiada **niewielką** wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje w grupie
* **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media
* posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 3: Essen und Trinken** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE****JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ), ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawaniei kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet ) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ), ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet ) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ), ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet ) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ), ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet )i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna rodzajnik nieokreślony: *ein, eine* i potrafi **poprawnie** go stosować

w praktyce* **bardzo** **dobrze** zna przeczenie *kein, keine* i potrafi je **poprawnie** stosować

w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników *( Tomaten, Eier)*

i**poprawnie** stosuje jew praktyce* **bardzo** **dobrze** potrafi formułować pytania

z odpowiedzią: *Ja/Nein: Haben Sie Eier?* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* **bardzo** **dobrze** zna rodzajnik zerowy: *Haben wir Zucker?*
* **bardzo** **dobrze** zna odmianę czasownika *essen*

i**poprawnie** stosuje ją w praktyce | * **dobrze** zna rodzajnik nieokreślony: *ein, eine* i potrafi **na ogół poprawnie** go stosować w praktyce
* **dobrze** zna przeczenie *kein, keine* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników

*( Tomaten, Eier )* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce* **dobrze potrafi** formułować pytania z odpowiedzią: *Ja/Nein: Haben Sie Eier?* ipotrafi je **na ogół poprawnie** stosować

w praktyce* **dobrze** zna rodzajnik zerowy: *Haben wir Zucker?*
* **dobrze** zna odmianę czasownika *essen* i**poprawnie** stosuje ją

w praktyce | * zna rodzajnik nieokreślony: *ein, eine* i **częściowo** potrafi go stosować w praktyce
* zna przeczenie *kein, keine*

i potrafi je **częściowo** stosować w praktyce * zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników

*( Tomaten, Eier )* i potrafi je **popełniając nieliczne błędy** stosować w praktyce* potrafiformułować pytania z odpowiedzią: *Ja/Nein: Haben Sie Eier?* ipotrafi je stosować

w praktyce **popełniając nieliczne błędy*** zna rodzajnik zerowy: *Haben wir Zucker?*
* zna odmianę czasownika *essen*

i**częściowo** stosuje ją w praktyce | * **słabo** zna rodzajnik nieokreślony: *ein, eine*

i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy****słabo** zna przeczenie *kein, keine* i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy*** **słabo** zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników

*( Tomaten, Eier )* i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** potrafi formułować pytania z odpowiedzią: *Ja/Nein: Haben Sie Eier?*

i **popełnia liczne błędy** stosując je w praktyce* **słabo** zna rodzajnik zerowy: *Haben wir Zucker?*
* **słabo** zna odmianę czasownika *essen* i**popełnia liczne** stosując ją w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rysuje usłyszane produkty spożywcze
* zaznacza melodię zdania pytającego
* łączy usłyszane liczby
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rysuje usłyszane produkty spożywcze
* zaznacza melodię zdania pytającego
* łączy usłyszane liczby
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rysuje usłyszane produkty spożywcze
* zaznacza melodię zdania pytającego
* łączy usłyszane liczby
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rysuje usłyszane produkty spożywcze
* zaznacza melodię zdania pytającego
* łączy usłyszane liczby
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wskazuje właściwe streszczenie tekstu
* dobiera informacje do części tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź

z podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** wskazuje właściwe streszczenie tekstu
* dobiera informacje do części tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź

z podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **często popełniając błędy:*** wskazuje właściwe streszczenie tekstu
* dobiera informacje do części tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź

z podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** wskazuje właściwe streszczenie tekstu
* dobiera informacje do części tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź

z podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie
* **z łatwością** pyta o nieznane słowo
* **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych
* **szczegółowo** określa ilość produktów
* **z łatwością** podaje ceny

i nazywa środki płatnicze* **z łatwością** wypowiada się na temat ulubionych potraw

i napojów * **z łatwością** przekazuje

w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwai struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* nazywa produkty spożywcze

w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie* pyta o nieznane słowo
* potrafi prowadzić rozmowę

w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych* określa ilość produktów

podaje ceny i nazywa środki płatnicze* wypowiada się na temat ulubionych potraw

i napojów * przekazuje

w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częsciowo** nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie
* pyta o nieznane słowo
* **częściowo** potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych
* określa ilość produktów
* **słabo** podaje ceny

i nazywa środki płatnicze* **w kilku słowach** wypowiada się na temat ulubionych potraw

i napojów * **częściowo** przekazuje

w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * nazywa **niektóre** produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie
* **z trudem** pyta o nieznane słowo
* potrafi **krótko** prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych
* **z trudem** określa ilość produktów
* **z trudem** podaje ceny

i nazywa środki płatnicze* **bardzo krótko** wypowiada się na temat ulubionych potraw

i napojów * **z trudem** przekazuje

w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** tworzy listę zakupów
* pisze **spójny i logiczny** tekst

w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje

w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** )* tworzy listę zakupów
* pisze na ogół **spójny i logiczny** tekst w formie e - maila,

w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** )* **częściowo** tworzy listę zakupów
* pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** tekst w formie

e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują **częściowo** uwzględniając podane kwestie* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane

w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** )* **z trudem** tworzy listę zakupów
* pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje,

ile te produkty kosztują uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w grupie* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty )
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) i dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne ( domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa

i zwroty )* posiada podstawową wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )

i dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne ( domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty )
* posiada **niewielką** wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych* **słabo** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )

i dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje

w grupie* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty )
* posiada **ograniczoną** wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) i dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 4: Meine Wohnung** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczeniai wyposażenie domu, dom i jego okolica ), EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne ) oraz PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczeniai wyposażenie domu, dom i jego okolica ), EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne ) oraz PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczeniai wyposażenie domu, dom i jego okolica ), EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne ) oraz PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze )i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczeniai wyposażenie domu, dom i jego okolica ), EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne ) oraz PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze )i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna rodzajniki określone: *der, die , das*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna przysłówki określające miejsce: *hier, dort*

i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce* **poprawnie** stosuje przymiotnik w roli orzecznika: *Das Zimmer ist teuer.*
* **bardzo** **dobrze** zna zaimki osobowe: *er, sie, es* i potrafi

je **poprawnie** stosować w praktyce* **poprawnie** stosuje przeczenie *nicht*
* **bardzo dobrze** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: *der Schrank --- der Kühlschrank*
 | * **dobrze** zna rodzajniki określone: *der, die , das*, rozróżnia je

i potrafi je stosować w praktyce* **dobrze** zna przysłówki określające miejsce: *hier, dort*

i potrafi je stosować w praktyce* **na ogół poprawnie** stosuje przymiotnik w roli orzecznika: *Das Zimmer ist teuer.*
* **dobrze** zna zaimki osobowe:

*er, sie, es* i potrafi je stosować w praktyce* stosuje przeczenie *nicht*
* **dobrze** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: *der Schrank --- der Kühlschrank*
 | * zna rodzajniki określone:

*der, die , das*, rozróżnia je i potrafi je **częściowo** stosować w praktyce* **słabo** zna przysłówki określające miejsce: *hier, dort*

i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce* **popełniając błędy** stosuje przymiotnik w roli orzecznika: *Das Zimmer ist teuer.*
* **słabo** zna zaimki osobowe:

*er, sie, es* i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce* **popełniając błędy** stosuje przeczenie *nicht*
* **częściowo** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: *der Schrank --- der Kühlschrank*
 | * **bardzo słabo** zna rodzajniki określone:

*der, die , das*, rozróżnia je ale stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy*** **bardzo słabo** zna przysłówki określające miejsce: *hier, dort*

i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce* **popełniając liczne błędy** stosuje przymiotnik w roli orzecznika: *Das Zimmer ist teuer.*
* **bardzo słabo** zna zaimki osobowe:

*er, sie, es* i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce* **popełniając liczne błędy** stosuje przeczenie *nicht*
* **popełniając liczne błędy** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone:

*der Schrank --- der Kühlschrank* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza akcent wyrazowy

w zdaniu* wymienia wskazane informacje
* wskazuje zdania prawdziwe

i fałszywe* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza akcent wyrazowy

w zdaniu* wymienia wskazane informacje
* wskazuje zdania prawdziwe

i fałszywe* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **popełniając błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza akcent wyrazowy

w zdaniu* wymienia wskazane informacje
* wskazuje zdania prawdziwe

i fałszywe* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza akcent wyrazowy

w zdaniu* wymienia wskazane informacje
* wskazuje zdania prawdziwe

i fałszywe* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu
* **wyczerpująco** opisuje dom / mieszkanie
* **bez trudu** nazywa meble i urządzenia domowe
* **bez trudu** wyraża opinie

i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli* **z łatwością** nazywa kolory
* **z łatwością** liczy do miliona
* **bez trudu** nazywa przybory szkolne i opisuje meble
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu
* opisuje dom / mieszkanie
* nazywa meble i urządzenia domowe
* wyraża opinie

i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli* nazywa kolory
* liczy do miliona
* nazywa przybory szkolne

i opisuje meble | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu
* **w kilku zdaniach** opisuje dom / mieszkanie
* **częściowo** nazywa meble i urządzenia domowe
* **w kilku zdaniach** wyraża opinie

i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli* **częściowo** nazywa kolory
* **częściowo** liczy do miliona
* **częściowo** nazywa przybory szkolne i opisuje meble
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * nazywa **niektóre** pomieszczenia w domu / mieszkaniu
* **krótko** opisuje dom / mieszkanie
* nazywa **niektóre** meble i urządzenia domowe
* **krótko** wyraża opinie

i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli* nazywa **niektóre** kolory
* **częściowo** liczy do miliona
* nazywa **niektóre** przybory szkolne i opisuje meble
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji )*** **bez trudu** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku
* **bez trudu** tworzy krótki**, logiczny i spójny** tekst na temat swojego pokoju

( opisuje meble i ich kolory )* **bez trudu** tworzy krótki tekst na temat swojego biurka **odnosząc się do podanych pytań**
* **bez trudu** tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym **wyraża i uzasadnia swoje opinie** na temat mebli
* tworzy **spójny i logiczny** tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając

i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** )* przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku
* pisze krótki **spójny i logiczny** tekst na temat swojego pokoju

( opisuje meble i ich kolory )* tworzy prosty, **w większości logiczny i spójny** tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania
* tworzy krótki tekst na temat swojego biurka **odnosząc się**

**w większości do podanych pytań*** tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym **wyraża**

**i uzasadnia swoje opinie** na temat mebli* tworzy **w większości** **spójny**

**i logiczny** tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** )* **częściowo** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku
* pisze miejscami **spójny**

**i logiczny** tekst na temat swojego pokoju ( opisuje meble i ich kolory )* tworzy prosty, **miejscami logiczny i spójny** tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania
* tworzy krótki tekst na temat swojego biurka **odnosząc się**

**częściowo do podanych pytań*** tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym **częściowo** **wyraża** **i uzasadnia swoje opinie** na temat mebli
* tworzy **miejscami** **spójny**

**i logiczny** tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

  | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **w niewielkim stopniu** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim **niektóre** informacje sformułowane

w tym języku* pisze miejscami **niespójny**

**i nielogiczny** tekst na temat swojego pokoju ( opisuje meble i ich kolory )* tworzy prosty ,w dużym stopniu  **nielogiczny**

**i niespójny** tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania * tworzy krótki tekst na temat swojego biurka **odnosząc się**

**w niewielkim stopniu do podanych pytań*** tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym **w niewielkim stopniu wyraża** **i uzasadnia swoje opinie** na temat mebli
* tworzy **w niewielkim stopniu** **spójny i logiczny** tekst

w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i rozwijając **niektóre** z podanych kwestii* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiadaświadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje w grupie
* **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 5: Mein Tag** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ),EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ),EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ),EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy )i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ),EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy )i się nim posługuje **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna czasowniki rozdzielne złożone*,* rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce: *Lara steht früh auf.*
* **bardzo dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen* i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna przyimki: *am, um, von … bis*
* **bardzo dobrze** rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: *Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.* oraz potrafi go **poprawnie** stosować

w praktyce | * **dobrze** zna czasowniki rozdzielne złożone*,* rozróżnia je i potrafi **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce: *Lara steht früh auf.*
* **dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen*

i potrafi **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce* **dobrze** zna przyimki: *am, um, von … bis*
* **dobrze** rozróżnia prosty

i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: *Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.* oraz potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna czasowniki rozdzielne złożone*,* rozróżnia je i potrafi **popełniając błędy** stosować je w praktyce: *Lara steht früh auf.*
* **częściowo** zna zasady odmiany czasowników: *fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen*

i potrafi **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce* **częściowo** zna przyimki: *am, um, von … bis*
* **częściowo** rozróżnia prosty

i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: *Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.* oraz potrafi go **popełniając błędy** stosować w praktyce | * **słabo** zna czasowniki rozdzielne złożone*,* rozróżnia je i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować je w praktyce: *Lara steht früh auf.*
* **słabo** zna zasady odmiany czasowników: *fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen*

i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować je w praktyce* **słabo** zna przyimki: *am, um, von … bis*
* **słabo** rozróżnia prosty

i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: *Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.* oraz potrafi go **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i **często popełniając błędy*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy **)**i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu

i uzupełnia tabelę | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu

i uzupełnia tabelę | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu

i uzupełnia tabelę | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu

i uzupełnia tabelę |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** wypowiada się na temat czynności dnia codziennego
* **z łatwością** opisuje swoje upodobania
* **bez trudu** pyta o godzinę

i podaje czas zegarowy* **z łatwością** nazywa dni tygodnia
* **z łatwością** nazywa przedmioty szkolne
* **szczegółowo** opowiada

oprzebiegu tygodnia* **z łatwością** określa pory dnia

i **szczegółowo** opowiada o przebiegu dnia* **bez trudu** potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję
* potrafi opowiedzieć

o atrakcjach turystycznych  w mieście* potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* wypowiada się na temat czynności dnia codziennego
* opisuje swoje upodobania
* pyta o godzinęi podaje czas zegarowy
* nazywa dni tygodnia
* nazywa przedmioty szkolne
* opowiada oprzebiegu tygodnia
* określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia
* potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję
* potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście
* potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* wypowiada się na temat czynności dnia codziennego

**w kilku zdaniach*** **częściowo** opisuje swoje upodobania
* **częściowo** pyta o godzinę

i podaje czas zegarowy* **częściowo** nazywa dni tygodnia
* **częściowo** nazywa przedmioty szkolne
* opowiada **w kilku zdanaich**

oprzebiegu tygodnia* **częściowo** określa pory dnia

i opowiada o przebiegu dnia* potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję **w kilku zdanaich**
* potrafi opowiedzieć **w kilku zdanaich** o atrakcjach turystycznych w mieście
* potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców **w kilku zdanaich**
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * wypowiada się **krótko** na temat czynności dnia codziennego
* **krótko** opisuje swoje upodobania
* **krótko** pyta o godzinę

i podaje czas zegarowy* **słabo** nazywa dni tygodnia
* **słabo** nazywa przedmioty szkolne
* opowiada **krótko** oprzebiegu tygodnia
* **słabo** określa pory dnia

i opowiada o przebiegu dnia* **słabo** potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję
* potrafi opowiedzieć **krótko**

o atrakcjach turystycznych * potrafi **krótko**opowiedzieć o pracy swoich rodziców
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji )*** **bez trudu** tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy **uwzględniając** podane informacje
* tworzy krótki, **spójny i logiczny** tekst na temat wycieczki

w Berlinie na podstawie broszury* tworzy **spójny i logiczny** tekst

w formie SMS, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
* **bez trudu** potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** )* tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy **uwzględniając** podane informacje
* tworzy krótki, **w większości** **spójny i logiczny** tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury
* tworzy **w większości spójny**

**i logiczny** tekst w formie SMS, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
* potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** )* tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy **częściowo uwzględniając** podane informacje
* tworzy krótki, **miejscami** **spójny i logiczny** tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury
* tworzy **miejscami spójny**

**i logiczny** tekst w formie SMS, uwzględniając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku
* potrafi napisać krótki, **miejscami spójny i logiczny** tekst na temat pracy dorywczej
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy **uwzględniając** **niektóre** podane informacje
* tworzy krótki, **w dużym**  stopniu **niespójny**

**i chaotyczny** tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury* tworzy **w dużym** stopniu **niespójny i chaotyczny**

tekst w formie SMS, uwzględniając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w tym języku
* potrafi napisać krótki,

**w dużym** stopniu **niespójny** **i chaotyczny** tekst na temat pracy dorywczej  |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w grupie i w parach* posiada **rozwiniętą** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie

notatek)* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie

posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie

posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek )
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * posiada **bardzo niewielką** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek)
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 6: Freizeit** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności w czasie wolnym ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki i środki transportu ), ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ), ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ), SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe )oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności w czasie wolnym ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki i środki transportu ), ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ), ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ), SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe )oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności w czasie wolnym ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki i środki transportu ), ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ), ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ), SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe )oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy )i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności w czasie wolnym ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki i środki transportu ), ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ), ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ), SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe )oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy )i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia biernika: *den Salat, einen Tee, keinen Saft* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: *Ja/Nein* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: *ja, nein, doch*
* **bardzo dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“* i potrafi je **poprawnie** stosować je

w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia biernika: *den Salat, einen Tee, keinen Saft* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** potrafi zadać pytanie

z odpowiedzią: *Ja/Nein* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce* **dobrze** potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: *ja, nein, doch*
* **dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“*

i potrafi je **poprawnie** stosować je w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia biernika: *den Salat, einen Tee, keinen Saft* i potrafi je **popełniając błędy** stosować

w praktyce* **częściowo** potrafi zadać pytanie

z odpowiedzią: *Ja/Nein* i potrafi je **popełniając błędy** stosować w praktyce* **częściowo** potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: *ja, nein, doch*
* **częściowo** zna zasady odmiany czasowników: *nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“*

i potrafi jestosować je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia biernika: *den Salat, einen Tee, keinen Saft* i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce
* **słabo** potrafi zadać pytanie

z odpowiedzią: *Ja/Nein* i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce* **słabo** potrafi zareagować /udzielić odpowiedzi:

*ja, nein, doch* * **słabo** zna zasady odmiany czasowników: *nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“*
* i potrafi jestosować je w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki ) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ): ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza wyrazy akcentowane

w zdaniach | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza wyrazy akcentowane

w zdaniach | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **często popełniając błędy*** dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza wyrazy akcentowane

w zdaniach | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* zaznacza wyrazy akcentowane

w zdaniach |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* wskazuje zdania prawdziwe

i fałszywe * łączy pasujące do siebie zdania
* odpowiada na pytania dotyczące planu pracy
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* wskazuje zdania prawdziwe

i fałszywe * łączy pasujące do siebie zdania
* odpowiada na pytania dotyczące planu pracy
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **popełniając błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* wskazuje zdania prawdziwe

i fałszywe * łączy pasujące do siebie zdania
* odpowiada na pytania dotyczące planu pracy

  | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
* wskazuje zdania prawdziwe

i fałszywe * łączy pasujące do siebie zdania
* odpowiada na pytania dotyczące planu pracy
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody
* **bez trudu** rozmawia o zamówieniu przy kiosku

z przekąskami* **bez trudu** rozmawia o przygotowaniach do pikniku
* **z łatwością** wyraża upodobania
* **bez trudu** potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś
* **z łatwością** wypowiada się na temat hobby i zainteresowań
* **z łatwością** wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym
* **bez trudu** nazywa pory roku
* **z łatwością** potrafi charakteryzować kraje
* **bez trudu** nazywa dyscypliny sportu
* **z łatwością** przekazuje

w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody
* rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami
* rozmawia o przygotowaniach do pikniku
* wyraża upodobania
* potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś
* wypowiada się na temat hobby

i zainteresowań* wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym
* nazywa pory roku
* potrafi charakteryzować kraje
* nazywa dyscypliny sportu
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody
* **w kilku słowach** rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami
* **w kilku słowach** rozmawia o przygotowaniach do pikniku
* **częściowo** wyraża upodobania
* **częściowo** potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś
* **częściowo** wypowiada się na temat hobby i zainteresowań
* **częściowo** wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym
* **częściowo** nazywa pory roku
* **w kilku slowach** potrafi charakteryzować kraje
* **częściowo** nazywa dyscypliny sportu
* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane

w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody
* **krótko** rozmawia o zamówieniu przy kiosku

z przekąskami* **krótko** rozmawia o przygotowaniach do pikniku
* **z trudem** wyraża upodobania
* **krótko** potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś
* **z trudem** wypowiada się na temat hobby i zainteresowań
* **krótko** wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym
* nazywa **niektóre** pory roku
* **bardzo krótko** potrafi charakteryzować kraje
* nazywa **niektóre** dyscypliny sportu
* **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane

w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** )* tworzy krótki **spójny i logiczny** tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystującpodane słownictwo
* tworzy krótką, **spójną**

**i logiczną wypowiedź** na temat ulubionej pory roku,uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje

w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** )* tworzy krótki **w większości** **spójny i logiczny** tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo
* tworzy krótką, **w większości** **spójną i logiczną wypowiedź** na temat ulubionej pory roku,uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając

i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** )* tworzy krótki **częściowo spójny**

**i logiczny** tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo* tworzy krótką, **częściowo spójną**

**i logiczną wypowiedź** na temat ulubionej pory roku,uwzględniając podane kwestie * pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, **niekiedy** uwzględniając podane kwestie
* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwai struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* tworzy krótki **chaotyczny**

i **niespójny** tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystującpodane słownictwo* tworzy krótką, **chaotyczną**

i **niespójną wypowiedź** na temat ulubionej pory roku,uwzględniając podane kwestie * pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając **tylko niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w grupie* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek )
* posiadaświadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek )
* posiada **ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek)
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 7: Lernen – ein Leben lang** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ), CZŁOWIEK ( umiejętności i zainteresowania ), EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ), CZŁOWIEK ( umiejętności i zainteresowania ), EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ), CZŁOWIEK ( umiejętności i zainteresowania ), EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze )i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ), CZŁOWIEK ( umiejętności i zainteresowania ), EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze )i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna odmianę czasowników modalnych: *können, wollen* oraz potrafi je **poprawnie** stosować

w praktyce* **bardzo dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym

i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce: *Er kann nicht gut singen.** **bardzo dobrze** zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: *haben* oraz *sein*

i potrafi to **poprawnie** zastosować w praktyce* **bardzo dobrze** zna szyk zdania

w czasie Perfekt: *Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?* | * **dobrze** zna odmianę czasowników modalnych: *können, wollen*,oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować

w praktyce* **dobrze** zna szyk zdania

z czasownikiem modalnym i potrafi go **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce: *Er kann nicht gut singen.** **dobrze** zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: *haben* oraz *sein*

i potrafi to **na ogół** **poprawnie** zastosować w praktyce* **dobrze** zna szyk zdania

w czasie Perfekt: *Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?* | * **częściowo** zna odmianę czasowników modalnych: *können, wollen*,oraz potrafi je **popełniając błędy** stosować

w praktyce* **częściowo** zna szyk zdania

z czasownikiem modalnym i potrafi go **popełniając błędy** stosować w praktyce: *Er kann nicht gut singen.** **częściowo** zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: *haben* oraz *sein* i potrafi to **popełniając błędy** zastosować

w praktyce* zna szyk zdania w czasie Perfekt: *Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?*
 | * **słabo** zna odmianę czasowników modalnych: *können, wollen*,oraz potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce
* **słabo** zna szyk zdania

z czasownikiem modalnym i potrafi go **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce: *Er kann nicht gut singen.** **słabo** zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: *haben* oraz *sein* i potrafi to **popełniając liczna błędy** zastosować

w praktyce* **słabo** zna szyk zdania w czasie Perfekt: *Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje ):* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* koryguje błędy
* dopasowuje informacje do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa temat wysłuchanych rozmów w firmie
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* koryguje błędy
* dopasowuje informacje do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa temat wysłuchanych rozmów w firmie
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* koryguje błędy
* dopasowuje informacje do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa temat wysłuchanych rozmów w firmie
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* koryguje błędy
* dopasowuje informacje do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa temat wysłuchanych rozmów w firmie
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym ( znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dopasowuje informacje do osób
* określa reakcję autora wypowiedzi
* znajduje informacje w ogłoszeniach
* dopasowuje wskazówki do osób
* znajduje zdania w czasie Perfekt
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dopasowuje informacje do osób
* określa reakcję autora wypowiedzi
* znajduje informacje w ogłoszeniach
* dopasowuje wskazówki do osób
* znajduje zdania w czasie Perfekt
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:*** dopasowuje informacje do osób
* określa reakcję autora wypowiedzi
* znajduje informacje w ogłoszeniach
* dopasowuje wskazówki do osób
* znajduje zdania w czasie Perfekt
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** dopasowuje informacje do osób
* określa reakcję autora wypowiedzi
* znajduje informacje w ogłoszeniach
* dopasowuje wskazówki do osób
* znajduje zdania w czasie Perfekt
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** nazywa umiejętności
* **szczegółowo** opowiada, co umie i czego nie umie robić
* **z łatwością** wyraża, co chce lub czego nie chce robić
* **bez trudu** składa propozycję
* **z łatwością** opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* **bez trudu** wyraża zdziwienie
* **bez trudu** potrafi określić częstotliwość wydarzeń
* **bez trudu** prosi o radę

i udziela rad dotyczących nauki języków obcych* **z łatwością** wyraża, co jest ważne a co nie
* **bez trudu** opowiada o swoim dniu powszednim **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie
* **bez trudu** wypowiada sięna temat rozmów w środowisku zawodowym
* **z łatwością** przekazuje

w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* nazywa umiejętności
* opowiada, co umie i czego nie umie robić
* wyraża, co chce lub czego nie chce robić
* składa propozycję
* opowiada o wydarzeniach

z przeszłości* wyraża zdziwienie
* potrafi określić częstotliwość wydarzeń
* prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych
* wyraża, co jest ważne a co nie
* opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając podane kwestie
* wypowiada sięna temat rozmów w środowisku zawodowym
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* nazywa **niektóre** umiejętności
* **częściowo** opowiada, co umie i czego nie umie robić
* **częściowo** wyraża, co chce lub czego nie chce robić
* **w kilku słowach** składa propozycję
* **częściowo** opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* **w kilku słowach** wyraża zdziwienie
* **częściowo** potrafi określić częstotliwość wydarzeń
* **częściowo** prosi o radę

i udziela rad dotyczących nauki języków obcych* **częściowo** wyraża, co jest ważne a co nie
* opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając **częściowo** podane kwestie
* wypowiada sięna temat rozmów w środowisku zawodowym
* **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **krótko** nazywa umiejętności
* **z trudem** opowiada, co umie i czego nie umie robić
* **z trudem** wyraża, co chce lub czego nie chce robić
* **krótko** składa propozycję
* **z trudem** opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* **krótko** wyraża zdziwienie
* **z trudem** potrafi określić częstotliwość wydarzeń
* **krótko** prosi o radę

i udziela rad dotyczących nauki języków obcych* **krótko** wyraża, co jest ważne a co nie
* opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* **bardzo krótko** wypowiada sięna temat rozmów w środowisku zawodowym
* przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** )* **bez trudu** wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić
* **z łatwością** tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt
* pisze **spójny i logiczny** tekst

– odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie* **z łatwością** przetwarza tekst

i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim* **z łatwością** tworzy **spójny**

**i logiczny** tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie* **bez trudu** tworzy dialog ( small talk w firmie ) korzystając

z podanych zdań | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** )* wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić
* tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt
* pisze **w miarę** **spójny i logiczny** tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie
* przetwarza tekst

i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim* tworzy **w mirę spójny i logiczny** tekst w formie e – maila,

w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie* tworzy dialog ( small talk

w firmie ) korzystając z podanych zdań | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** )* **częściowo** wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić
* **częściowo** tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt
* pisze **miejscami** **spójny**

**i logiczny** tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie* **częściowo** przetwarza tekst

i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim* tworzy **miejscami spójny**

**i logiczny** tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie* **częściowo** tworzy dialog ( small talk w firmie ) korzystając z podanych zdań
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić
* **z trudem** tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt
* pisze **chaotyczny i niespójny** tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając niektóre kwestie
* **z trudem** przetwarza tekst

i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim* tworzy **chaotyczny i niespójny** tekst w formie e – maila,

w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie* **z trudem** tworzy dialog ( small talk w firmie ) korzystając

z podanych zdań |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w parach i w grupie* **z łatwością** stosuje strategie kompensacyjne

( wykorzystanie środków niewerbalnych )* posiada **rozwiniętą** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* posiada podstawową wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w parach i grupie
* stosuje strategie kompensacyjne

( wykorzystanie środków niewerbalnych )* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )zwykle posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych* korzysta ze źródeł informacji

( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie i parach
* **niekiedy** stosuje strategie kompensacyjne

( wykorzystanie środków niewerbalnych )* posiada **ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie i parach* **z trudem** stosuje strategie kompensacyjne

( wykorzystanie środków niewerbalnych )* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych* **z trudem** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )
* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )
* **z trudnością** dokonuje samooceny
 |