

6

Unsere Schule ist toll!



A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe

B Was brauchen wir heute?

C Interview mit dem Englischlehrer

Twoje cele:

- opowiadanie o swojej szkole
- informowanie o planie zajęć
- wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych
- nazywanie przyborów szkolnych
- wyrażanie potrzeb
- nazywanie pomieszczeń edukacyjnych
- nazywanie czynności związanych z życiem szkolnym
- nazywanie środków lokomocji
- określanie sposobu dotarcia do szkoły

Jak sądzisz, co to jest? Które informacje cię zainteresowały?

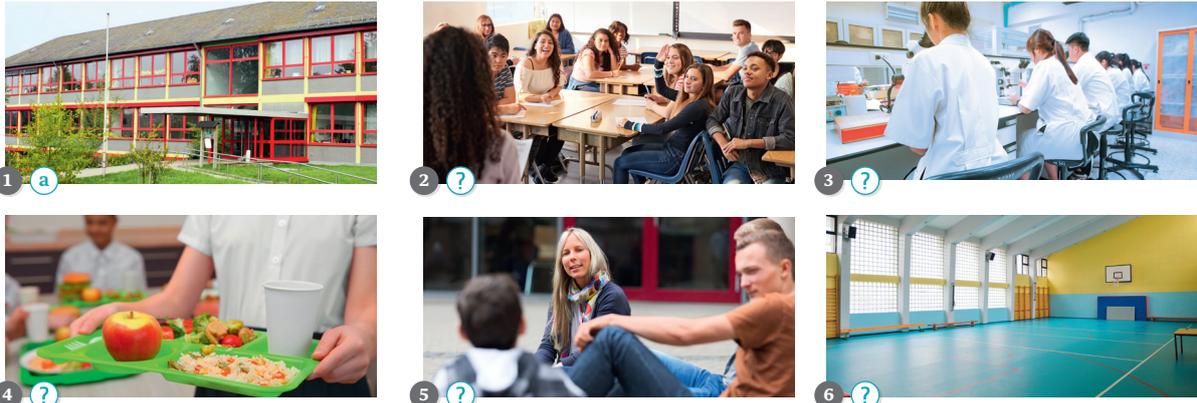


A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe

1 Welcher Text passt zu welchem Foto? Ordne zu. Który tekst pasuje do którego zdjęcia? Dopasuj.

www.einstein-muenchen.net

EGM | HOME | AKTUELLES | UNSERE SCHULE | KONTAKT



1 a ? 2 ? 3 ? 4 ? 5 ? 6 ?

a. Das ist unsere Schule: das Einstein-Gymnasium! Es liegt in der Ulmenstraße in München. 850 Schülerinnen und Schüler besuchen diese Schule. Nach der 13. Klasse, das heißt mit 19 Jahren, machen sie das Abitur.

b. Hier auf dem Schulhof treffen sich die Schülerinnen und Schüler in der Pause. Übrigens: In der Schule – und natürlich auch auf dem Schulhof – gibt es ein Rauchverbot.

c. Das ist der Biologieraum. Hier macht man interessante Experimente. In Biologie und Chemie lernen die Schülerinnen und Schüler die Umwelt und die Natur kennen.

d. Das ist die Klasse 10B. Die Schülerinnen und Schüler sind 15–16 Jahre alt. Unterricht ist jeden Tag von Montag bis Freitag, und zwar von 8:00 Uhr bis 13:00 Uhr. Dienstags und donnerstags bis 15:30 Uhr. Der Samstag ist schulfrei.

e. Hier machen die Schülerinnen und Schüler Gymnastik, spielen Volleyball, Basketball oder Handball. Bei schönem Wetter ist die Sportstunde im Schulpark. Die Turnhalle ist sehr beliebt.

f. Das ist die Mensa. Hier essen die Schülerinnen und Schüler in der Mittagspause. Einmal die Woche gibt es einen „Veggie-Day“, das heißt, es gibt nur vegetarische Gerichte. Die Mensa ist von 12:45 Uhr bis 14:00 Uhr geöffnet.

2 Lies den Text noch einmal. Verbinde und schreib Sätze.

Przeczytaj tekst jeszcze raz. Połącz i zapisz zdania.

Das Einstein-Gymnasium
Die Schülerinnen und Schüler
In der Turnhalle
Im Biologieraum
Der Unterricht
Den „Veggie-Day“

spielen
liegt
gibt es
treffen sich
macht
ist

jeden Tag
man
in der Mensa
sie
in der Ulmenstraße
in der Pause

in München.
von Montag bis Freitag.
Volleyball oder Handball.
interessante Experimente.
auf dem Schulhof.
einmal die Woche.

Das Einstein-Gymnasium liegt in der Ulmenstraße in München.
Die Schülerinnen und Schüler ...

3 Was gibt es in deiner Schule (nicht)? Sprecht in der Klasse.

Co jest, a czego nie ma w twojej szkole? Porozmawiajcie w klasie.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| ⊗ (k)eine Turnhalle | ⊗ (k)ein Sprachlabor |
| ⊗ (k)einen Schulhof | ⊗ (k)eine Mensa |
| ⊗ (k)einen Biologieraum | ⊗ (k)einen Multimediaraum |
| ⊗ (k)eine Bibliothek | ⊗ (k)einen Musikraum |
| ⊗ (k)eine Schwimmhalle | ⊗ (k)einen Computerraum |
| ⊗ (k)einen Getränkeautomaten | ⊗ (k)eine Cafeteria |

In meiner Schule gibt es **ein Sprachlabor**, aber es gibt **keinen Musikraum**.

4 Lies die Fragen und stell deine Schule vor.

Przeczytaj pytania i przedstaw swoją szkołę.

- Wie heißt deine Schule?
- Wo liegt deine Schule?
- Was für eine Schule ist das? (Lyzeum, Technikum ...)
- Wie viele Schülerinnen und Schüler besuchen deine Schule?
- Wann ist Unterricht?
- Ist der Samstag schulfrei?
- Was gibt es in deiner Schule (nicht)?
- Magst du deine Schule?

Also, meine Schule ...



es gibt + biernik
 Es gibt (k)einen Musikraum.
 Es gibt (k)ein Sprachlabor.
 Es gibt (k)eine Schwimmhalle.

5 Lies den Stundenplan der Klasse 10B und ordne zu. Przeczytaj plan lekcji klasy 10B i dopasuj fragmenty zdań.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
8:00 – 8:45	Latein	Chemie	Deutsch	Erdkunde	Englisch	<i>schulfrei!</i>	
8:45 – 9:30	Physik	Kunst	Deutsch	Mathe	Latein		
<i>10 Minuten Pause</i>							
9:40 – 10:25	Geschichte	Biologie	Mathe	Sport	Kunst		
10:25 – 11:10	Musik	Mathe	Religion	Sport	Chemie		
<i>20 Minuten Pause</i>							
11:30 – 12:15	Deutsch	Erdkunde	Englisch	Geschichte	Informatik		
12:15 – 13:00	Englisch	Religion	Englisch	Physik	Biologie		
<i>Mittagspause</i>							
14:00 – 14:45		Wahlfach*		Wahlfach			
14:45 – 15:30		Wahlfach		Wahlfach			

* mögliche Wahlfächer: Französisch, Italienisch, Spanisch, Konversation-Englisch, Astronomie, Psychologie, Beruf und Arbeit, Schulband

- | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. Am Montag, um 8:45 Uhr, ... | a. dauert 20 Minuten. |
| 2. Die kleine Pause ... | b. lernen die Schülerinnen und Schüler Physik. |
| 3. Am Donnerstag von 11:30 Uhr bis 12:15 Uhr ... | c. bleiben die Schülerinnen und Schüler bis 15:30 Uhr in der Schule. |
| 4. Der Unterricht ... | d. beginnt um 9:30 Uhr. |
| 5. Die große Pause ... | e. gehen die Schülerinnen und Schüler nach Hause oder in die Mensa. |
| 6. Am Dienstagnachmittag ... | f. beginnt um 8:00 Uhr. |
| 7. Um 13:00 Uhr ... | g. haben die Schülerinnen und Schüler Geschichte. |

6 Spielt Dialoge wie in den Beispielen. Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładach.

- Was haben die Schülerinnen und Schüler der Klasse 10B am Mittwoch?
 - Am Mittwoch haben sie zwei Stunden Deutsch, eine Stunde Mathe, eine Stunde Religion und zwei Stunden Englisch.
- Wann haben die Schülerinnen und Schüler Mathe?
 - Am Dienstag, am Mittwoch und am Donnerstag.
- Was haben die Schülerinnen und Schüler am Montag um 11:30 Uhr?
 - Am Montag um 11:30 Uhr haben sie Deutsch.

Wann?

am Montag, am Dienstag ...
um 9:30 Uhr, um 14:00 Uhr ...

7 Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Was ist dein Lieblingsfach? → Mein Lieblingsfach ist Deutsch.

Was ist dein Lieblingsfach? → Mein Lieblingsfach ist ...

8 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- Wie findest du Mathe?
- Mathe macht keinen Spaß!

😊	☹️
... ist interessant.	... ist uninteressant.
... ist super.	... ist doof.
... ist lustig.	... ist gar nicht so lustig.
... mag ich sehr.	... mag ich überhaupt nicht.
... finde ich toll.	... finde ich langweilig.
... macht Spaß.	... macht keinen Spaß.

Englisch mag ich sehr!

Physik mag ich überhaupt nicht.

057 🔊

9 Interview mit Hanna. Lies die Fragen und ordne die Antworten zu. Hör dann zur Kontrolle.

Wywiad z Hanną. Przeczytaj pytania i dopasuj do nich odpowiedzi. Potem posłuchaj i sprawdź rozwiązanie.

- Sag mal, Hanna, gehst du gern zur Schule? **b**
- Und wie fährst du zur Schule? **?**
- Du bleibst zweimal die Woche bis 15:30 Uhr in der Schule.
Ist das nicht anstrengend? **?**
- Hanna, kannst du mir erklären, was ein Wahlfach ist? **?**
- Und was sind deine Wahlfächer? **?**

- Ein bisschen schon. Aber dafür ist der Samstag schulfrei.
- Im Großen und Ganzen ... ja.
- Ich habe Konversation-Englisch und Schulband genommen.
Ich spiele nämlich Keyboard.
- Mit dem Bus. Manchmal mit dem Rad, wenn das Wetter schön ist.
- Das ist ein Fach, das man frei wählt.



B Was brauchen wir heute?

058  **10 Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.** Posłuchaj i ułóż zdania we właściwej kolejności.



- ❓ Eine Klassenarbeit in Mathe? Heute?
- ❓ Nein, wieso? Brauchen wir heute einen Taschenrechner?
- ❓ Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe und ich habe keinen Taschenrechner dabei. Verdammt! Was mache ich jetzt?
- ❶ Max, hast du den Taschenrechner dabei?
- ❓ Ja! Der Mathelehrer sagt, das Smartphone ist verboten, aber der Taschenrechner ist o.k.
- ❓ Natürlich brauchen wir einen Taschenrechner. Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe.

brauchen + biernik

Wir brauchen **einen Taschenrechner**.
Wir brauchen **keinen Taschenrechner**.

Satz 1 bedeutet ...

11 Was bedeuten die Sätze auf Polnisch? Sprecht in der Klasse.

Co znaczą te zdania po polsku? Porozmawiajcie w klasie.

1. Hast du den Taschenrechner dabei?
2. Brauchen wir heute einen Taschenrechner?
3. Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe.
4. Das Smartphone ist verboten, aber der Taschenrechner ist o.k.
5. Was mache ich jetzt?

12 Wie geht es weiter? Was meinst du? Jak potoczy się ta historia? Jak sądzisz?

Max geht schnell nach Hause und holt seinen Taschenrechner.

Hanna hat zwei Taschenrechner dabei und gibt Max einen.

Max schreibt heute keine Klassenarbeit in Mathe.

...

Max benutzt sein Smartphone als Taschenrechner.



- 059  **13 Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj.



- 14 Sieh die Fotos eine Minute lang an. Mach dann das Buch zu.**
Wer kann die meisten Dinge sagen?
Obejrzyj zdjęcia przez minutę. Następnie zamknij książkę.
Kto potrafi wymienić najwięcej rzeczy?

- 15 Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

1.  Hast du das Lineal dabei? }  Ja, ich habe es dabei.
 Nein, ich habe es nicht dabei.
2.  Brauchst du den Marker? }  Ja, ich brauche ihn.
 Nein, ich brauche ihn nicht.

Zaimek osobowy (biernik)

-  Hast du **den Marker** dabei?
-  Ja, ich habe **ihn** dabei.
-  Hast du **das Lineal** dabei?
-  Ja, ich habe **es** dabei.
-  Brauchst du **die Schere**?
-  Ja, ich brauche **sie**.
-  Brauchst du **die Turnschuhe**?
-  Ja, ich brauche **sie**.

- 060  **16 Wie lautet der Plural? Hör zu und ergänze.** Jak brzmi forma liczby mnogiej? Postłuchaj i uzupełnij.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. eine Schultasche, zwei Schultasch en | 9. ein Englischbuch, zwei Englischbuch  |
| 2. ein Schokoriegel, zwei Schokoriegel  | 10. ein Marker, zwei Marker  |
| 3. ein Radiergummi, zwei Radiergummi  | 11. ein Bleistift, zwei Bleistift  |
| 4. ein Lineal, zwei Lineal  | 12. ein Heft, zwei Heft  |
| 5. eine Schere, zwei Schere  | 13. ein Pausenbrot, zwei Pausenbrot  |
| 6. ein Turnschuh, zwei Turnschuh  | 14. ein Mäppchen, zwei Mäppchen  |
| 7. ein Taschenrechner, zwei Taschenrechner  | 15. ein Kugelschreiber, zwei Kugelschreiber  |
| 8. ein Apfel, zwei Apfel  | 16. ein Klebeband, zwei Klebeband  |

- 17 Macht eine Kettenübung.** Ćwiczenie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Was hast du in deiner Schultasche? → Ich habe drei Hefte, ein Mäppchen und ein Englischbuch in meiner Schultasche. Und du? Was hast du in deiner Schultasche? → Ich habe ...

C Interview mit dem Englischlehrer

061 **18 Hör zu und bring das Interview in die richtige Reihenfolge.**
 Posłuchaj i ułóż fragmenty wywiadu we właściwej kolejności.



- ❓ ◆ Sind Ihre Schüler fleißig? Lernen sie gern?
 - Ja, sie sind motiviert, passen im Unterricht auf, stellen Fragen ...
- ❓ ◆ Herr Kohl, vielen Dank für das Gespräch und ... alles Gute!
 - Danke.
- ❓ ◆ Sie unterrichten Englisch. Wie verläuft die Englischstunde?
 - Sehr unterschiedlich: In der Klasse lesen wir Texte, im Sprachlabor üben wir Aussprache und Intonation, im Multimediarraum schauen wir Filme.
- 1 ◆ Herr Kohl, Sie sind Lehrer am Einstein-Gymnasium. Was unterrichten Sie?
 - Ich unterrichte Englisch und Geschichte.
- ❓ ◆ Und wie kommen Sie zur Schule?
 - Normalerweise mit dem Zug, manchmal mit dem Bus. Selten mit dem Auto.
- ❓ ◆ Wie alt sind Ihre Schüler?
 - Ich unterrichte Schüler und Schülerinnen zwischen 14 und 16, das heißt, meine Schüler und Schülerinnen besuchen die Klasse 9 und 10.
- ❓ ◆ Herr Kohl, bleiben Sie auch nachmittags in der Schule?
 - Ja, nach dem Unterricht esse ich in der Mensa oder ich trinke einen Kaffee in der Cafeteria. Dann arbeite ich im Lehrerzimmer oder in der Bibliothek.
- ❓ ◆ Herr Kohl, sind Sie gern Lehrer?
 - Ja, absolut. Ich liebe meinen Beruf. Und ich arbeite auch gern am Einstein-Gymnasium.

19 Lies das Interview noch einmal. Verbinde und schreib die Sätze.

Posłuchaj wywiadu jeszcze raz. Połącz i zapisz zdania.

Herr Kohl	üben	die Schülerinnen und Schüler	in der Mensa.
In der Klasse	isst	mit dem Zug	Texte.
Im Sprachlabor	unterrichtet	die Schülerinnen und Schüler	zur Schule.
Im Multimediarraum	arbeitet	Herr Kohl	am Einstein-Gymnasium.
Nach dem Unterricht	lesen	Englisch	Aussprache und Intonation.
Nachmittags	fährt	die Schülerinnen und Schüler	in der Bibliothek.
Herr Kohl	schauen	Herr Kohl	Filme.

Herr Kohl unterrichtet Englisch am Einstein-Gymnasium.

Wo? → in + celownik

im (in dem) Multimediarraum
 im (in dem) Sprachlabor
 in der Mensa

062 **20 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.**
 Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

21 **Antworte auf die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

1. Jakich przedmiotów uczy pan Kohl?
2. W jakim wieku są jego uczennice i uczniowie?
3. Co pan Kohl mówi o zachowaniu swoich uczennic i uczniów podczas zajęć?
4. Co uczennice i uczniowie robią w pracowni językowej?
5. Co uczennice i uczniowie robią w pracowni multimedialnej?
6. Co pan Kohl sądzi o swoim zawodzie?
7. Czy pan Kohl jada w stołówce szkolnej?
8. Czy pan Kohl pracuje po południu?
9. Jak pan Kohl dojeżdża do szkoły?

22 **Was passt zusammen? Ordne zu.** Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

1 f die Turnhalle



2 ? die Mensa



3 ? das Chemielabor



4 ? die Bibliothek



5 ? der Schulpark



6 ? der Musikraum

- a. Experimente machen
b. ein Instrument spielen

- c. zu Mittag essen
d. joggen

- e. lesen und Hausaufgaben machen
f. Gymnastik machen

23 **Was kann man wo machen? Verbinde und schreib die Sätze.**

Co gdzie można robić? Połącz i zapisz zdania.

Im	Turnhalle	kann man	Experimente machen.
Im	Musikraum		lesen und Hausaufgaben machen.
In der	Chemielabor		Gymnastik machen.
	Bibliothek		joggen.
	Schulpark		ein Instrument spielen.
	Mensa		zu Mittag essen.

In der Turnhalle kann man Gymnastik machen. Im Musikraum ...

PROJEKT

Jaka jest wasza szkoła? Co szczególnie w niej lubicie? W parach lub małych grupach przygotujcie prezentację waszej szkoły. Możecie zrobić ciekawe, nietypowe zdjęcia miejsc w szkole, w których się uczycie i spędzacie czas. Wykonajcie z nich plakat lub urządźcie miniwystawę. Zdjęcia opiszcie w zabawny sposób. Możecie też nakręcić krótki film z wybranymi przez was miejscami i wypowiedziami koleżanek i kolegów oraz nauczycieli o szkole.



24 Wie fährst du zur Schule? Macht eine Kettenübung.

Czym jeździsz do szkoły? Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.



Wie fährst du zur Schule? → Ich fahre mit dem Bus. Und du? →

Ich fahre nicht. Ich gehe zu Fuß. Und du? → ...

mit + celownik

Ich fahre mit **dem** Bus.

Ich fahre mit **dem** Fahrrad.

Ich fahre mit **der** Straßenbahn.

AUSSPRACHE

063 **1. Hör zu und sprich nach.** Słuchaj i powtarzaj.

eu: Deutsch, neun, heute, Freund

äu: Räume, Häuser, Bäume, läuft

-er: Lehrer, Vater, aber, Taschenrechner

064 **2. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.**

Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

◆ Was hast du am Montag? ↘

○ Am Montag habe ich Deutsch, → Englisch → und Mathe. ↘

◆ Was ist dein Lieblingsfach? ↘

○ Mein Lieblingsfach ist Geschichte. ↘

◆ Gibst du mir bitte den Kugelschreiber? ↗

○ Ja, → ich gebe ihn dir gern. ↘

◆ Was macht Hanna in der Bibliothek? ↘

○ In der Bibliothek macht Hanna Hausaufgaben. ↘

◆ Wie kommst du zur Schule? ↘

○ Mit dem Bus, → manchmal mit dem Auto. ↘

LANDESKUNDE

Schulnoten in Deutschland

1 Lies den Text und antworte auf die Fragen auf Polnisch.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania po polsku.

In der Schule bekommen die Schülerinnen und Schüler Noten.

Das deutsche Notensystem besteht aus den Noten 1 bis 6:

Die Note 1 ist die beste Note, 6 die schlechteste.

Hier sind die Noten:

1 → sehr gut	eine Eins
2 → gut	eine Zwei
3 → befriedigend	eine Drei
4 → ausreichend	eine Vier
5 → mangelhaft	eine Fünf
6 → ungenügend	eine Sechs

Die Noten 1-4 bedeuten: Die Schülerin bzw. der Schüler hat die Prüfung oder den Test bestanden.

Aber, mit welchen Noten bleibt man sitzen?

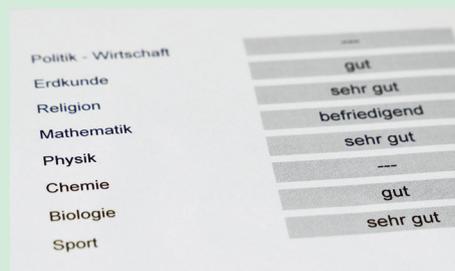
Wenn man zu viele schlechte Noten (5 oder 6) hat, bleibt man am Ende des Schuljahres sitzen, das heißt, man muss die Klasse wiederholen.

1. Z ilu ocen składa się niemiecka skala ocen?
2. Która ocena w niemieckim systemie szkolnym jest najlepsza?
3. Koleżanka z Niemiec otrzymała z testu ocenę *ausreichend*. Czy zaliczyła test?
4. Kolega otrzymał z testu *eine Eins*. Czy może być zadowolony?

2 Welchen Noten in deinem Schulsystem entsprechen die deutschen Noten? Ergänze. Jakie oceny w polskim systemie odpowiadają ocenom niemieckim? Uzupełnij.

	1	2	3	4	5	6
	eine Eins sehr gut	eine Zwei gut	eine Drei befriedigend	eine Vier ausreichend	eine Fünf mangelhaft	eine Sechs ungenügend
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<i>szóstka celujący</i>

Ich habe eine Zwei in Mathe.



GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

fahren a → ä



ich	fahr-e
du	fähr-st
er / es / sie	fähr-t
wir	fahr-en
ihr	fahr-t
sie / Sie	fahr-en

geben e → i

ich	geb-e
du	gib-st
er / es / sie	gib-t
wir	geb-en
ihr	geb-t
sie / Sie	geb-en

Czasowniki *fahren* (jechać) oraz *geben* (dawać) odmieniają się nieregularnie: w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej zmienia się samogłoska w temacie czasownika.

Zwrot *es gibt* + biernik

- ◆ Was **gibt es** in deiner Schule?
- In meiner Schule **gibt es** **einen Schulhof**, **ein Sprachlabor** und **eine Mensa**.
- ◆ **Gibt es** **einen Musikraum** in deiner Schule?
- Nein, **es gibt keinen Musikraum**, aber **es gibt einen Biologieraum**.

Po zwrocie *es gibt* (jest/są, znajduje się/znajdują się) rzeczownik występuje zawsze w bierniku.

brauchen + biernik

- ◆ **Brauchst** du **einen Marker**?
- Ja, ich **brauche** **einen Marker**.

Po czasowniku *brauchen* (potrzebować) dopełnienie występuje zawsze w bierniku.

Uzupelnij.

1. Wie *fährst* du nach Hause?
2. Ich (?) mit dem Bus.
3. Herr Kohl, wie (?) Sie zur Schule?
4. Wann (?) wir in die Stadt?
5. Wer (?) mit dem Rad zur Schule?
6. (?) ihr auch mit dem Fahrrad?

Uzupelnij.

- ◆ Wann *gibst* du mir deinen Taschenrechner?
- Ich (?) dir meinen Taschenrechner morgen.
- ◆ (?) du mir einen Bleistift?
- Nein, ich (?) dir einen Kugelschreiber.



Gibst du mir
den Marker?

Ja, ich **gebe** dir
den Marker.



Uzupelnij według własnego pomysłu.

1. In meiner Schule gibt es:
einen Schulhof, (?);
ein (?), (?);
eine (?), (?).
2. In meiner Schule gibt es:
keinen (?), (?);
kein (?), (?);
keine (?), (?).

Uzupelnij.

1. Meine Schwester braucht *einen Taschenrechner* (Taschenrechner).
2. Mein Bruder braucht (?) (Turnschuhe).
3. Meine Mutter braucht (?) (Kugelschreiber).
4. Mein Vater braucht (?) (Lineal).
5. Ich brauche (?) (Schultasche).

unterrichten

ich	unterricht-e
du	unterricht-est
er / es / sie	unterricht-et
wir	unterricht-en
ihr	unterricht-et
sie / Sie	unterricht-en

Temat czasownika *unterrichten* (nauczać) kończy się na *-t*. Zwróć uwagę, że w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej oraz 2. osobie liczby mnogiej przed końcówką osobową pojawi się *-e-*.

Rzeczownik i zaimek osobowy w bierniku

	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
◆ Brauchst du	den Marker?	das Heft?	die Schere?	die Turnschuhe?
○ Ja, ich brauche	ihn.	es.	sie.	sie.

Uzupelnij.

- ◆ Hast du den Taschenrechner, das Lineal, die Mappe, den Radiergummi, die Bücher dabei?
 ○ Ja, ich habe ihn, [?], [?], [?], [?]

Przyimek in + celownik

- ◆ Wo sehen die Schüler Filme?
 ○ Im Multimediaraum.
 ◆ Wo üben die Schülerinnen und Schüler die Aussprache?
 ○ Im Sprachlabor.
 ◆ Wo machen die Schülerinnen und Schüler Gymnastik?
 ○ In der Turnhalle.

W odpowiedzi na pytania z zaimkiem pytającym *wo?*, gdy chcemy określić miejsce, przyimek *in* łączy się z celownikiem.

Przyimek mit + celownik

Ich fahre mit dem Bus / mit dem Fahrrad / mit der Straßenbahn zur Schule.

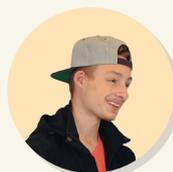
Przyimek *mit* łączy się zawsze z celownikiem. Użyjemy go m.in. gdy chcemy powiedzieć, jakim środkiem lokomocji się poruszamy.

Uzupelnij.

- Herr Kohl *unterrichtet* Englisch.
- Herr Kohl, was [?] Sie?
- Ich [?] Englisch.
- Simone, du [?] Mathe, oder?
- Ja, mein Mann und ich, wir [?] beide Mathe.
- [?] ihr auch Physik?

Uzupelnij.

- | | Wo? |
|---------------------|-----------------|
| 1. die Klasse | → in der Klasse |
| 2. das Sprachlabor | → [?] |
| 3. der Computerraum | → [?] |
| 4. die Cafeteria | → [?] |
| 5. der Schulpark | → [?] |
| 6. die Turnhalle | → [?] |



Was macht ihr im Musikraum?

Wir spielen Instrumente.

**Uzupelnij.**

- ◆ Fährst du mit *dem* Auto nach Berlin?
 ○ Nein, mit [?] Zug.
- Ich fahre mit [?] Bus zur Schule.
- Frau Roth fährt mit [?] Straßenbahn ins Kino.
- Herr Schulz fährt mit [?] Fahrrad zum Schwimmbad.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Podawanie czasu

(Wann? → *um / am*)

Die Schule beginnt **um** 7:50 Uhr.

Am Montag habe ich zwei Stunden Deutsch.

Gdy określamy czas zegarowy, to przed godziną używamy przyimka *um*. Natomiast podając dzień tygodnia, stosujemy *am*.

Zaimek pytający wann?

◆ Wann ist der Unterricht zu Ende?

○ Um 12:50 Uhr.

◆ Wann hast du Biologie?

○ Am Dienstag und am Freitag.

Zaimek pytający *wann?* (kiedy?) służy do tworzenia pytań o czas zegarowy lub o dzień tygodnia.

Przeczenie *nicht* ..., spójnik *sondern*



◆ Brauchst du den Marker?

○ Nein, ich brauche den Marker **nicht**.

◆ Brauchst du die Mappe?

○ Nein, ich brauche **nicht** die Mappe, sondern das Heft.

Przeczenie *nicht* może zaprzeczać całe zdanie, wówczas wystąpi na jego końcu.

Przeczenie *nicht* może zaprzeczać element zdania, wówczas wystąpi bezpośrednio przed nim.

Po konstrukcji zaprzeczonej (*nicht*) zdanie o treści przeciwstawnej wprowadzamy za pomocą spójnika *sondern* (lecz).

Uzupełnij.

1. *Um* 11:00 Uhr machen die Schülerinnen und Schüler eine Pause.
2. (?) Sonntag gehe ich mit Tina ins Kino.
3. Wir schreiben (?) Mittwoch eine Klassenarbeit.
4. Die Mathestunde beginnt (?) 9:50 Uhr.
5. (?) wie viel Uhr fährt der Bus?

Jak brzmi pytanie?

1. ◆ Sonja, *wann bist du geboren?*
 - Ich bin 2006 geboren.
2. ◆ Sonja, (?)?
 - Der Unterricht beginnt um 7:50 Uhr.
3. ◆ Sonja, (?)?
 - Ich gehe morgen in die Sprachschule.

Odpowiedz na pytania.

1. ◆ Brauchst du den Taschenrechner?
 - Nein, *ich brauche den Taschenrechner nicht*.
2. ◆ Kaufst du den Pullover?
 - Nein, (?)
3. ◆ Nimmst du das Heft?
 - Nein, (?), sondern das Buch.
4. ◆ Liest du das Buch?
 - Nein, (?), sondern die Zeitung.
5. ◆ Hast du den Taschenrechner dabei?
 - Nein, (?)

Hast du heute das Englischbuch dabei?



Nein, ich habe nicht das Englischbuch dabei, sondern das Deutschbuch.



Rzeczowniki złożone



die Schule + die Tasche = die Schultasche
 der Computer + der Raum = Computerraum
 ▲ die Tasche + der Rechner = der Taschenrechner
 ▲ die Pause + das Brot = das Pausenbrot



die Bücher + das Regal = das Bücherregal

Rzeczownik złożony składa się z dwóch członów: określającego i określanego (podstawowego). Człon podstawowy stanowi ostatnią część złożenia i decyduje o jego rodzaju. Czasem między członami złożenia pojawia się tzw. spójka: Taschenrechner, Pausenbrot.

Liczba mnoga rzeczowników



ein Bild ein Kind	-er	zwei Bilder zwei Kinder
ein Buch ein Fach	-er	zwei Bücher zwei Fächer
ein Apfel ein Vater	:-	zwei Äpfel zwei Väter
ein Bleistift ein Heft ein Pausenbrot	-e	zwei Bleistifte zwei Hefte zwei Pausenbrote
eine Schultasche eine Stunde eine Pause	-n	zwei Schultaschen zwei Stunden zwei Pausen
eine Bibliothek eine Straßenbahn	-en	zwei Bibliotheken zwei Straßenbahnen
ein Schulhof ein Computerraum	-e	zwei Schulhöfe zwei Computerräume
ein Marker ein Mäppchen ein Schokoriegel	-	zwei Marker zwei Mäppchen zwei Schokoriegel
ein Radiergummi ein Handy ein Sprachlabor	-s	zwei Radiergummis zwei Handys zwei Sprachlabors



ein Apfel



zwei Äpfel



ein Heft



zwei Hefte

Utwórz rzeczowniki złożone.

die Aufgaben – der Computer – das Haus –
 der Hof – das Labor – die Note – der Raum –
 die Schul(e) – die Schul(e) – die Sprach(e)

1. die Hausaufgaben

2. (?)

3. (?)

4. (?)

5. (?)

Uzpełnij.

- Wie viele (*Buch*) *Bücher* hast du dabei?
- Ich brauche heute zwei (*Heft*) (?).
- Timo kauft zwei (*Schokoriegel*) (?).
- In der Schule gibt es zwei (*Turnhalle*) (?).
- Ich habe zwei (*Bleistift*) (?) dabei.
- Vor der Schule sind viele (*Auto*) (?).
- Wo sind meine (*Turnschuh*) (?)?
- Ich habe viele (*Freund*) (?)



eine Schultasche



zwei Schultaschen



ein Marker



zwei Marker



ein Radiergummi



zwei Radiergummis

TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und antworte dann auf die Fragen. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.



Meine Traumschule ist modern und so groß wie ein Palast! Sie liegt in einem Wald oder am Meer: Die Luft ist also sauber und es gibt keine Abgase und keinen Lärm. Jede Schülerin und jeder Schüler hat ein Tablet und man braucht keine Bücher mehr. Natürlich sitzen wir auf schönen, bequemen Stühlen. In jedem Klassenzimmer gibt es auch ein Sofa und ein paar Sessel. Der Unterricht beginnt erst um 9:00 Uhr und man bleibt bis 15:00 Uhr in der Schule. Es gibt natürlich eine Mensa und dort kann man auch „ungesunde“ Sachen wie Hamburger mit Pommes essen. Auf dem Stundenplan sind nur Fächer, die Spaß machen, zum Beispiel Sport, Musik, Kunst, Englisch. Fächer wie Mathe

oder Latein sind verboten! Die Lehrerinnen und Lehrer sind nett und sympathisch und geben nur gute Noten. Die schlechteste Note ist nicht Sechs, sondern Drei! Jeden Tag können die Schülerinnen und Schüler viele Aktivitäten machen: Man treibt Sport, man spielt in einer Band oder singt in einem Chor, man macht schöne Ausflüge, man sieht Filme und man lernt kochen! Eines ist für mich besonders wichtig: Alle Schülerinnen und Schüler respektieren sich und sind tolerant! Meine Traumschule macht Spaß und ist nicht langweilig.

Alina, 15, Brecht-Gymnasium, Augsburg

1. Wo liegt Alinas Traumschule?
2. Was gibt es dort nicht?
3. Wie lernen die Schülerinnen und Schüler?
4. Was gibt es in jedem Klassenzimmer?
5. Wie lange dauert der Unterricht?
6. Was kann man in der Mensa essen?
7. Welche Fächer haben die Schülerinnen und Schüler (nicht)?
8. Wie sind die Lehrerinnen und Lehrer?
9. Bekommen die Schülerinnen und Schüler Noten?
10. Was für Aktivitäten kann man jeden Tag machen?
11. Wie ist die Stimmung in der Schule?
12. Wie ist also Alinas Traumschule?

1. Alinas Traumschule liegt in einem Wald oder am Meer.

SCHREIBEN

- 2 Du hast in der Zeitschrift „Juz“ eine interessante Anzeige gefunden. Lies sie und schreib eine E-Mail.
W czasopiśmie „Juz” znalazłaś / znalazłeś interesujące ogłoszenie. Przeczytaj je i napisz e-mail.

www.juz-umfrage.net

UMFRAGE

Wir machen eine Umfrage zum Thema „Schule und Alltag“. Wir wollen wissen, was du zu diesem Thema zu sagen hast. Du möchtest mitmachen? Dann schick uns eine E-Mail und erzähle uns davon!

Vielen Dank!

Deine Juz-Redaktion

1. Przedstaw się.
2. Przedstaw swoją szkołę.
3. Opisz swoją klasę i nauczycieli.
4. Wymień ulubione przedmioty i przedmioty, których nie lubisz.

<p>Hallo!</p> <p>Ich habe die Anzeige in der „Juz“ gelesen und möchte gern mitmachen.</p> <p>Also: ...</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Viele Grüße</p> <p>...</p>	<p>Wie heißt deine Schule?</p> <p>Wo liegt sie?</p> <p>Was für eine Schule ist das?</p> <p>Wie viele Schülerinnen und Schüler gibt es in deiner Schule?</p> <p>Wie viele seid ihr in der Klasse?</p> <p>Wie sind deine Mitschülerinnen und Mitschüler?</p> <p>Welche Fächer magst du und lernst du gern?</p> <p>Welche Fächer magst du nicht?</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAINING

HÖREN

065

3 Interview mit Oliver. Was ist richtig?

Hör zu und mach Notizen.

Wywiad z Oliverem. Która informacja jest właściwa?
Posłuchaj i zaznacz.

- In welche Klasse geht Oliver?
 - In die 9C.
 - In die 9B.
 - In die 9E.
- Hat Oliver am Samstag Schule?
 - Ja.
 - Ja, aber nur Sport.
 - Nein.
- Wann beginnt der Unterricht?
 - Um 8:30 Uhr.
 - Um 8:00 Uhr.
 - Um 9:00 Uhr.
- Wie lange bleiben die Schülerinnen und Schüler in der Schule?
 - Bis 13:00 Uhr.
 - Bis 14:30 Uhr.
 - Bis 13:30 Uhr.
- Gibt es Pausen in der Schule?
 - Ja, zwei Pausen.
 - Nein, es gibt keine Pausen.
 - Nur eine große Pause.
- Was ist das Lieblingsfach von Oliver?
 - Geschichte.
 - Mathe.
 - Englisch.
- Was gibt es in Olivers Traumschule nicht?
 - Prüfungen, Noten und Hausaufgaben.
 - Lehrerinnen und Lehrer.
 - Ein Restaurant.



SPRECHEN

4 Meine Traumschule. Mach Notizen und sprich dann mit deinem Partner / deiner Partnerin.

