**Ein tolles Team**

**Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń**

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej) w liceum lub technikum.

Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem Ein tolles Team 2.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

(WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).

* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę NIEDOSTATECZNĄ, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie)

i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów.

Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą, wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy

w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych

z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektion 6: Unsere Schule ist toll** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, uczenie się, życie szkoły), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki lokomocji) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane**  słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, uczenie się, życie szkoły), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki lokomocji)i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane**  słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, uczenie się, życie szkoły), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki lokomocji) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane**  słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, uczenie się, życie szkoły), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki lokomocji) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna i odmienia czasowniki nieregularne *fahren, geben* i *unterrichten* i potrafi je **poprawnie** stosować   w praktyce   * **bardzo dobrze** zna zwrot *es gibt* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna rodzajniki i zaimki osobowe w bierniku   i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * zna i **poprawnie** stosuje przyimek *in* z celownikiem * zna i **poprawnie** stosuje przyimek *mit* z celownikiem * zna*am* i *um*, rozróżnia i **poprawnie** stosuje, odpowiadając na pytanie z *wann*? * **bardzo dobrze** zna przeczenie *nicht* oraz spójnik *sondern* i potrafi **poprawnie** je stosować | * **dobrze**zna i odmienia czasowniki nieregularne *fahren, geben* i *unterrichten* i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować   w praktyce   * **dobrze** zna zwrot *es gibt* i potrafi go **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna rodzajniki i zaimki osobowe w bierniku   i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce   * zna i **na ogół** **poprawnie** stosuje przyimek *in* z celownikiem * zna i **na ogół** **poprawnie** stosuje przyimek *mit* z celownikiem * zna*am i um*, rozróżnia i **na ogół poprawnie** stosuje, odpowiadając na pytanie z *wann*? * **dobrze** zna przeczenie *nicht* oraz spójnik *sondern* i potrafi **na ogół** **poprawnie** je stosować | * **częściowo**zna i odmienia czasowniki nieregularne *fahren, geben* i *unterrichten* i stosuje je w praktyce, **często popełniając błędy** * zna zwrot *es gibt* i stosuje go w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna rodzajniki i zaimki osobowe w bierniku i stosuje je w praktyce, **często popełniając błędy** * zna przyimek *in* z celownikiemi stosuje go, **często popełniając błędy** * zna przyimek *mit* z celownikiemi stosuje go, **często popełniając błędy** * zna*am i um*, **częściowo** rozróżnia, **często popełnia błędy**,odpowiadając na pytanie z *wann*? * zna przeczenie *nicht* oraz spójnik *sondern*, ale stosuje je, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna i odmienia czasowniki nieregularne *fahren, geben* i *unterrichten* i **z trudem** je stosuje w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zwrot *es gibt* i **z trudem** stosuje go w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna rodzajniki i zaimki osobowe w bierniku i **z trudem** stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna i **z trudem** stosuje przyimek *in* z celownikiem * **słabo** zna i **z trudem** stosuje przyimek *mit* z celownikiem * **słabo** zna*am i um*, **z trudem** rozróżnia, **popełnia liczne błędy**, odpowiadając na pytanie z *wann*? * zna przeczenie *nicht* oraz spójnik *sondern*, ale **z trudem** je stosuje, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności * uzupełnia brakujące informacje w tekście * układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * zaznacza usłyszane informacje * zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności * uzupełnia brakujące informacje w tekście * układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * zaznacza usłyszane informacje * zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje) **i** **często popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności * uzupełnia brakujące informacje w tekście * układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * zaznacza usłyszane informacje * zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * układa usłyszane zdania w odpowiedniej kolejności * uzupełnia brakujące informacje w tekście * układa fragmenty wywiadu w odpowiedniej kolejności * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * zaznacza usłyszane informacje * zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * łączy zdania na podstawie planu lekcji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * łączy zdania na podstawie planu lekcji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * łączy zdania na podstawie planu lekcji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * łączy zdania na podstawie planu lekcji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z łatwością** przedstawia swoją szkołę * **bez trudu** pyta i odpowiada na pytania dotyczące planu lekcji * **z łatwością** wyraża swoją opinię o przedmiotch szkolnych * **bez trudu** wymienia przybory szkolne * **z łatwością** wyraża swoje potrzeby * **bez trudu** przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go * **wyczerpująco** opowiada o swojej wymarzonej szkole | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * przedstawia swoją szkołę * pyta i odpowiada na pytania dotyczące planu lekcji * wyraża swoją opinię o przedmiotch szkolnych * wymienia przybory szkolne * wyraża swoje potrzeby * przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go * opowiada o swojej wymarzonej szkole | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * **w kilku słowach** przedstawia swoją szkołę * pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące planu lekcji * **częściowo** wyraża swoją opinię o przedmiotch szkolnych * wymienia **niektóre** przybory szkolne * **częściowo** wyraża swoje potrzeby * **częściowo** przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go * **krótko** opowiada o swojej wymarzonej szkole | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * **z trudem** przedstawia swoją szkołę * pyta i **bardzo** **krótko** odpowiada na pytania dotyczące planu lekcji * **z trudem** wyraża swoją opinię o przedmiotch szkolnych * wymienia **niektóre** przybory szkolne * **z trudem** wyraża swoje potrzeby * **z trudem** przygotowuje pytania do wywiadu i prowadzi go * **bardzo krótko** opowiada o swojej wymarzonej szkole |
| **PISANIE** | **poprawnie** **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * pisze **spójny i logiczny** tekst   w formie e-maila, w którym przedstawia swoją szkołę, opisuje **wyczerpująco** klasę i nauczycieli, prezentuje ulubione przedmioty szkolne, uwzględniając  i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * pisze **wyczerpującą** notatkę do prezentacji swojej wymarzonej szkoły * **z łatwością** uzupełnia plan lekcji * **z łatwością** uzupełnia tabelę i opisuje swoich nauczycieli * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim   * pisze **spójny i logiczny** tekst   w formie e-maila, w którym przedstawia położenie swojej szkoły, opisuje jej wyposażenie i pomieszczenia, **wyczerpująco** wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, opisuje sposób spędzania przerw, uwzględniając  i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * pisze w **większości spójny i logiczny** tekst   w formie e-maila, w którym przedstawia swoją szkołę, opisuje klasę i nauczycieli, prezentuje ulubione przedmioty szkolne, uwzględniając  i rozwijając podane kwestie   * piszenotatkę do prezentacji swojej wymarzonej szkoły * uzupełnia plan lekcji * uzupełnia tabelę i opisuje swoich nauczycieli * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * pisze **w większości spójny i logiczny** tekst   w formie e-maila, w którym przedstawia położenie swojej szkoły, opisuje jej wyposażenie i pomieszczenia, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, opisuje sposób spędzania przerw, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * pisze w **miejscami logiczny i spójny** tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoją szkołę, opisuje klasę i nauczycieli, prezentuje ulubione przedmioty szkolne, uwzględniając   i rozwijając **niektóre** podane kwestie   * pisze **krótką** notatkę do prezentacji swojej wymarzonej szkoły * **częściowo** uzupełnia plan lekcji * **częściowo** uzupełnia tabelę i opisuje swoich nauczycieli * przekazuje w języku niemieckim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * pisze **miejscami** **spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym przedstawia położenie swojej szkoły, opisuje jej wyposażenie i pomieszczenia, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, opisuje sposób spędzania przerw, uwzględniając   i **częściowo** rozwijając podane kwestie | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * pisze **w dużym stopniu niespójny** tekst w formie e-maila, w którym przedstawia swoją szkołę, opisuje klasę i nauczycieli, prezentuje ulubione przedmioty szkolne, uwzględniając   i rozwijając **nieliczne** podane kwestie   * **z trudem** pisze **krótką** notatkę do prezentacji swojej wymarzonej szkoły * **z trudem** uzupełnia plan lekcji * **z trudem** uzupełnia tabelę i opisuje swoich nauczycieli * przekazuje w języku niemieckim **nieliczne** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * pisze **w dużym stopniu niespójny** tekst w formie e-maila, w którym przedstawia położenie swojej szkoły, opisuje jej wyposażenie i pomieszczenia, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, opisuje sposób spędzania przerw, uwzględniając   i rozwijając **nieliczne** podane kwestie |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w grupie   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **czasami** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje   w grupie   * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **bardzo** **ograniczon**ą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny |
| **Lektion 7: Guten Appetit!** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, nazwy potraw, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, ceny produktów), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (meble i wyposażenie kuchni) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, nazwy potraw, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, ceny produktów), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (meble i wyposażenie kuchni)i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, nazwy potraw, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, ceny produktów), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (meble i wyposażenie kuchni) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, nazwy potraw, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, ceny produktów), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (meble i wyposażenie kuchni) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** odmienia czasowniki: *essen, mögen, können* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna i rozróżnia przeczenia *nicht, kein* oraz *nichts* i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna odpowiedzi z *doch* i **poprawnie** je stosuje   w praktyce   * **bardzo dobrze** zna i **poprawnie** stosuje przyimek *in, auf, neben* oraz *vor* z celownikiem * **bardzo dobrze** zna i rozróżnia szyk zdania prosty i przestawny z czasownikiem modalnym | * **dobrze** odmienia czasowniki: *essen, mögen, können* i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna i rozróżnia przeczenia *nicht, kein* oraz *nichts* i potrafi **na** **ogół poprawnie** stosować je w praktyce * **dobrze** zna odpowiedzi z *doch* i **poprawnie** je stosuje w praktyce * **dobrze** zna i **na ogół** **poprawnie** stosuje przyimek *in, auf, neben* oraz *vor* z celownikiem * **dobrze** zna i rozróżnia szyk zdania prosty i przestawny z czasownikiem modalnym | * odmienia czasowniki: *essen, mögen, können*, stosuje je w praktyce, **często popełniając błędy** * zna i rozróżnia przeczenia *nicht, kein* oraz *nichts*, stosuje je w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna odpowiedzi z *doch* i **czasami** stosuje je w praktyce * zna przyimek *in, auf, neben* oraz *vor* z celownikiem, ale stosuje je w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna i rozróżnia szyk zdania prosty i przestawny z czasownikiem modalnym | * **z trudem** odmienia czasowniki: *essen, mögen, können*, stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna i rozróżnia przeczenia *nicht, kein* oraz *nichts*, stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna odpowiedzi z *doch* i **rzadko** stosuje je w praktyce * **słabo** zna przyimek *in, auf, neben* oraz *vor* z celownikiem, stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna i rozróżnia szyk zdania prosty i przestawny z czasownikiem modalnym |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) | **popełniając liczne błędy**,rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * układa zdania we właściwej kolejności * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * sprawdza poprawność rozwiązania * uzupełnia brakujące informacje w tabeli * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * układa zdania we właściwej kolejności * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * sprawdza poprawność rozwiązania * uzupełnia brakujące informacje w tabeli * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * układa zdania we właściwej kolejności * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * sprawdza poprawność rozwiązania * uzupełnia brakujące informacje w tabeli * zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * układa zdania we właściwej kolejności * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * sprawdza poprawność rozwiązania * uzupełnia brakujące informacje w tabeli * zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do zdjęć * dopasowuje teksty ogłoszeń do odpowiednich sytuacji * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * uzupełnia zdania wyszukanymi w tekście informacjami * uzupełnia tekst brakującymi zdaniami | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do zdjęć * dopasowuje teksty ogłoszeń do odpowiednich sytuacji * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * uzupełnia zdania wyszukanymi w tekście informacjami * uzupełnia tekst brakującymi zdaniami | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do zdjęć * dopasowuje teksty ogłoszeń do odpowiednich sytuacji * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * uzupełnia zdania wyszukanymi w tekście informacjami * uzupełnia tekst brakującymi zdaniami | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do zdjęć * dopasowuje teksty ogłoszeń do odpowiednich sytuacji * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * uzupełnia zdania wyszukanymi w tekście informacjami * uzupełnia tekst brakującymi zdaniami |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z łatwością** nazywa produkty spożywcze, potrawy, * **z łatwością** wyraża preferencje * **z łatwością** proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące upodobań i nawyków żywieniowych * **bez problemu** wskazuje miejsca położenia produktów * **z łatwością** nazywa meble i urządzenia w kuchni * **bez trudu** odgrywa dialog, korzystając z karty dań * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * nazywa produkty spożywcze, potrawy, * wyraża preferencje * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje * pyta i odpowiada na pytania dotyczące upodobań i nawyków żywieniowych * wskazuje miejsca położenia produktów * nazywa meble i urządzenia w kuchni * odgrywa dialog, korzystając z karty dań * przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * nazywa **niektór**e produkty spożywcze, potrawy, * **częściowo** wyraża preferencje * **częściowo** proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje * pyta i **w kilku słowach** odpowiada na pytania dotyczące upodobań i nawyków żywieniowych * **częściowo** wskazuje miejsca położenia produktów * nazywa **niektóre** meble i urządzenia w kuchni * **krótko** odgrywa dialog, korzystając z karty dań * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * nazywa **nieliczne** produkty spożywcze, potrawy, * **z trudem** wyraża preferencje * **z trudem** proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje * pyta i **bardzo krótko** odpowiada na pytania dotyczące upodobań i nawyków żywieniowych * **z trudem** wskazuje miejsca położenia produktów * nazywa **nieliczne** meble i urządzenia w kuchni * **z trudem** odgrywa dialog, korzystając z karty dań * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * pisze **spójny i logiczny** tekst   w formie e-maila, w którym informuje o szkolnej stołówce i potrawach w niej serwowanych, uwzględniając  i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * **z łatwości**ą opisuje swoje ulubione i nielubiane potrawy * pisze **spójny i logiczny** tekst   w formie e-maila, w którym informuje o ofercie kulinarnej szkolnej stołówki oraz o wybranych lokalach w mieście, uwzględniając  i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * pisze **w większości** **spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym informuje o szkolnej stołówce i potrawach w niej serwowanych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * opisuje swoje ulubione i nielubiane potrawy * pisze **w większości** **spójny i logiczny** tekst   w formie e-maila, w którym informuje o ofercie kulinarnej szkolnej stołówki oraz o wybranych lokalach w mieście, uwzględniając i rozwijając podane kwestie | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * pisze **miejscami spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym informuje o szkolnej stołówce i potrawach w niej serwowanych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** opisuje swoje ulubione i nielubiane potrawy * pisze **miejscami spójny i logiczny** tekst   w formie e-maila, w którym **krótko** informuje o ofercie kulinarnej szkolnej stołówki oraz o wybranych lokalach w mieście, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:  pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst** w formie e-maila, w którym informuje o szkolnej stołówce i potrawach w niej serwowanych, **z trudem** uwzględniając  i rozwijając podane kwestie   * **tworzy** **krótką, ale w dużym stopniu niespójną wypowiedź,** w której opisuje swoje ulubione i nielubiane potrawy * pisze **w dużym stopniu niespójny tekst** w formie e-maila, w którym przedstawia **niektóre** informacje o ofercie kulinarnej szkolnej stołówki oraz o wybranych lokalach w mieście, uwzględniając i rozwijając niektóre kwestie |
|  | **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w grupie   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa   i zwroty)   * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym)   i dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **czasami** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **niewielką** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **częściowo** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje   w grupie   * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **ograniczoną** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **z trudem** wykorzystuje techniki pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny |
| **Lektion 8: Wo genau?** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, miejsca i instytucje w mieście), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego), ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, korzystanie z usług) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, miejsca i instytucje w mieście), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego), ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, korzystanie z usług) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, miejsca i instytucje w mieście), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego), ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, korzystanie z usług) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, miejsca i instytucje w mieście), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego), ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, korzystanie z usług) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna odmianę czasowników *können, wissen, waschen, treffen* i**poprawnie** stosuje je w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna odmianę w czasie *Präteritum* czasowników *sein* i *haben* i potrafi **poprawnie** stosować je   w praktyce   * **bardzo dobrze** zna i **poprawnie** stosuje przyimki *in, auf, neben* oraz *vor* z celownikiem * **bardzo dobrze** zna i **poprawnie** stosuje przyimek *in* z celownikiem i biernikiem * **bardzo dobrze** zna i **poprawnie** stosuje konstrukcję *zu* + bezokolicznik * **bardzo** **dobrze** zna spójnik *denn* i **poprawnie** go stosuje | * **dobrze** zna odmianę czasowników *können, wissen, waschen, treffen* i potrafi **na ogół poprawnie** je stosować w praktyce * **dobrze** zna odmianę w czasie *Präteritum* czasowników *sein* i *haben* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce * **dobrze** zna i **na ogół** **poprawnie** stosuje przyimki *in, auf, neben* oraz *vor* z celownikiem * **dobrze** zna i **na ogół** **poprawnie** stosuje przyimek *in* z celownikiem i biernikiem * **dobrze** znakonstrukcję *zu* + bezokolicznik ipotrafi ją **na ogół poprawnie** stosować   w praktyce   * **dobrze** zna spójnik *denn*i**poprawnie** stosuje go   w praktyce | * zna odmianę czasowników *können, wissen, waschen, treffen*, stosuje je w praktyce, **często popełniając błędy** * zna odmianę w czasie *Präteritum* czasowników *sein* i *haben*, stosuje jew praktyce, **często popełniając błędy** * zna i stosuje przyimki *in, auf, neben* oraz *vor* z celownikiem **często popełniając błędy** * zna przyimki *in, auf, neben* oraz *vor* z celownikiem, stosuje je, **często popełniając błędy** * zna przyimek *in* z celownikiem i biernikiem, stosuje go, **często popełniając błędy** * **zna** konstrukcję *zu* + bezokolicznik, stosuje ją w praktyce, **często popełniając błędy** * zna spójnik *denn***,** stosuje go w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna odmianę czasowników *können, wissen, waschen, treffen,* stosujeje w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna odmianę w czasie *Präteritum* czasowników *sein* i *haben*, stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna przyimki *in, auf, neben* oraz *vor* z celownikiem, stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna przyimek *in* z celownikiem i biernikiem, stosuje go, **popełniając liczne błędy** * **słabo zna** konstrukcję *zu* + bezokolicznik,stosuje ją w praktyce, **popełniając liczne błędy** * zna spójnik *denn***,** stosuje go w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą kolejność w usłyszanej rozmowie telefonicznej * sprawdza słuszność swoich przypuszczeń * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza melodię zdania pytającego * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą kolejność w usłyszanej rozmowie telefonicznej * sprawdza słuszność swoich przypuszczeń * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza melodię zdania pytającego * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą kolejność w usłyszanej rozmowie telefonicznej * sprawdza słuszność swoich przypuszczeń * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza melodię zdania pytającego * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą kolejność w usłyszanej rozmowie telefonicznej * sprawdza słuszność swoich przypuszczeń * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza melodię zdania pytającego * kontroluje poprawność wykonanego zadania |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * określa położenie instytucji na podstawie planu miasta * zaznacza właściwą odpowiedź   z podanych możliwości   * uzupełnia brakujące informacje w tabeli | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * określa położenie instytucji na podstawie planu miasta * zaznacza właściwą odpowiedź   z podanych możliwości   * uzupełnia brakujące informacje w tabeli | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **często popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * określa położenie instytucji na podstawie planu miasta * zaznacza właściwą odpowiedź   z podanych możliwości   * uzupełnia brakujące informacje w tabeli | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * określa położenie instytucji na podstawie planu miasta * zaznacza właściwą odpowiedź   z podanych możliwości   * uzupełnia brakujące informacje w tabeli |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z łatwością** nazywa pomieszczenia w domu i meble oraz pyta o nie * **z łatwością** określa położenie mebli w domu * **bez trudu** pyta o położenie instytucji w mieście, udziela odpowiedzi na takie pytania * **bez trudu** formułuje przypuszczenia * **z łatwością** opisuje czynności dnia codziennego * **z łatwością** określa położenie instytucji na podstawie planu miasta * **z łatwością** przyjmuje i odrzuca propozycje * **z łatwością** opowiada o miejscach spotkań z przyjaciółmi * **z łatwością** rozmawia na podstawie danych z statystyki | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * nazywa pomieszczenia w domu i meble oraz pyta o nie * określa położenie mebli w domu * pyta o położenie instytucji w mieście, udziela odpowiedzi na takie pytania * formułuje przypuszczenia * opisuje czynności dnia codziennego * określa położenie instytucji na podstawie planu miasta * przyjmuje i odrzuca propozycje * opowiada o miejscach spotkań z przyjaciółmi * rozmawia na podstawie danych z statystyki | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * nazywa **niektóre** pomieszczenia w domu i meble oraz pyta o nie * **częściowo** określa położenie mebli w domu * **częściowo** pyta o położenie instytucji w mieście, udziela odpowiedzi na takie pytania * **częściowo** formułuje przypuszczenia, * **w kilku słowach** opisuje czynności dnia codziennego * **częściowo** określa położenie instytucji na podstawie planu miasta * **częściowo** potrafi przyjąć i odrzucić propozycje * **krótko** opowiada o miejscach spotkań z przyjaciółmi * **krótko** rozmawia na podstawie danych z statystyki | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * nazywa **nieliczne** pomieszczenia w domu i meble oraz pyta o nie * **z trudem** określa położenie mebli w domu * **z trudem** pyta o położenie instytucji w mieście, udziela odpowiedzi na takie pytania * **z trudem** formułuje przypuszczenia * opisuje **krótko** czynności dnia codziennego * **z trudem** określa położenie instytucji na podstawie planu miasta * **w niewielkim stoponiu** potrafi przyjąć i odrzucić propozycje * opowiada **w kilku słowach** o miejscach spotkań z przyjaciółmi * rozmawia na podstawie **niektórych** danych z statystyki |
| **PISANIE** | **poprawnie** **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji,** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z łatwości**ą opisuje swoje mieszkanie * pisze **spójny i logiczny** tekst   w formie e-maila, w którym opisuje swoje miasto, wymienia, co się w nim znajduje, pisze, czy chętnie w nim mieszka, uwzględniając  i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * pisze **spójny i logiczny** tekst o centrum handlowym w swojej okolicy * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim   * pisze **spójny i logiczny** tekst   w formie e-maila, w którym wymienia ciekawe miejsca w swoim mieście, opisuje ulubione miejsce i swoje miejsce zamieszkania, proponuje sposób spędzenia wspólnie czasu, uwzględniając  i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * opisuje swoje mieszkanie * pisze **spójny i w większości logiczny** tekst w formie e-maila, w którym opisuje swoje miasto, wymienia, co się w nim znajduje, pisze, czy chętnie w nim mieszka, uwzględniając   i rozwijając podane kwestie   * pisze w **większośc**i **spójny i logiczny** tekst o centrum handlowym w swojej okolicy * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim * pisze w **większości spójny i logiczny** tekst   w formie e-maila, w którym wymienia ciekawe miejsca w swoim mieście, opisuje ulubione miejsce i swoje miejsce zamieszkania, proponuje sposób spędzenia wspólnie czasu, uwzględniając  i rozwijając podane kwestie | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * **częściowo** opisuje swoje mieszkanie * pisze **miejscami spójny i logiczny** tekst   w formie e-maila, w którym opisuje swoje miasto, wymienia, co się w nim znajduje, pisze, czy chętnie w nim mieszka, uwzględniając  i **krótko** rozwijając podane kwestie   * pisze **miejscami spójny i logiczny** tekst o centrum handlowym w swojej okolicy * **częściowo** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim   * pisze **miejscami** **spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym wymienia ciekawe miejsca w swoim mieście, opisuje ulubione miejsce i swoje miejsce zamieszkania, proponuje sposób spędzenia wspólnie czasu, uwzględniając   i **krótko** rozwijając podane kwestie | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * **z trudem** opisuje swoje mieszkanie * pisze **w dużym stopniu niespójny** tekst   w formie e-maila, w którym opisuje swoje miasto, wymienia, co się w nim znajduje, pisze, czy chętnie w nim mieszka, uwzględniając  i rozwijając **niektóre** podane kwestie   * pisze **w dużym stopniu niespójny** tekst o centrum handlowym w swojej okolicy * przekazuje w języku niemieckim **niektóre** podane w zadaniuinformacje sformułowane w języku polskim * pisze **w dużym stopniu niespójny** tekst   w formie e-maila, w którym wymienia ciekawe miejsca w swoim mieście, opisuje ulubione miejsce i swoje miejsce zamieszkania, proponuje sposób spędzenia wspólnie czasu. uwzględniając  i rozwijając **niektóre** podane kwestie |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w grupie   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa   i zwroty)   * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym)   i dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **niewielką** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **słabo** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym)   i dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje   w grupie   * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **ograniczoną** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) i dokonuje samooceny |
| **Lektion 9: So sieht mein Tag aus** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, obowiązki domowe) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, obowiązki domowe)i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu:  ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, obowiązki domowe) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, obowiązki domowe) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, np. *anrufen, anfangen, fernsehen, zurückkommen*,   i**poprawnie** stosuje je w praktyce   * **bardzo dobrze** zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego*müssen* i **poprawnie** stosuje go w praktyce * **bardzo dobrze** zna i **poprawnie** stosuje spójnik *wenn* w zdaniach, rozróżnia szyk zdania podrzędnego * **bardzo dobrze** zna i **poprawnie** stosuje przysłówki częstotliwości od nazw pór dnia i dni tygodnia * **poprawnie** stosuje zwroty *zu Hause* i *nach Hause* | * **dobrze** zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, np. *anrufen, anfangen, fernsehen, zurückkommen*,   i**na ogół****poprawnie** stosuje je w praktyce   * **dobrze** zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego*müssen* i **na ogół poprawnie** stosuje go w praktyce * **dobrze** zna i **na ogół** **poprawnie** stosuje spójnik *wenn* w zdaniach, rozróżnia szyk zdania podrzędnego * **dobrze** zna i **na ogół** **poprawnie** stosuje przysłówki częstotliwości od nazw pór dnia i dni tygodnia * **na ogół poprawnie** stosuje zwroty *zu Hause* i *nach Hause* | * zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, np. *anrufen, anfangen, fernsehen, zurückkommen*,   i**częściowo poprawnie** stosuje je w praktyce   * **słabo** zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego*müssen* i **częściowo poprawnie** stosuje go w praktyce * zna i **popełniając błędy**,stosuje spójnik *wenn* w zdaniach, **częściowo** rozróżnia szyk zdania podrzędnego * **słabo** zna i **nie zawsze poprawnie** stosuje przysłówki częstotliwości od nazw pór dnia i dni tygodnia * **częściowo poprawnie** stosuje zwroty *zu Hause* i *nach Hause* | * **słabo** zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, np. *anrufen, anfangen, fernsehen, zurückkommen*,   i**popełniając liczne błędy,** stosuje je w praktyce   * **bardzo słabo** zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego*müssen* i **popełniając liczne błędy**,stosuje go w praktyce * **słabo** zna i **popełniając liczne błędy**,stosuje spójnik *wenn* w zdaniach, **częściowo** rozróżnia szyk zdania podrzędnego * **bardzo słabo** zna i **rzadko poprawnie** stosuje przysłówki częstotliwości od nazw pór dnia i dni tygodnia * **popełniając liczne błędy**,stosuje zwroty *zu Hause* i *nach Hause* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tabeli * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * sprawdza poprawność rozwiązania zadania * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w zdaniach | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tabeli * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * sprawdza poprawność rozwiązania zadania * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w zdaniach | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje)i **popełniając błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tabeli * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * sprawdza poprawność rozwiązania zadania * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w zdaniach | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tabeli * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * sprawdza poprawność rozwiązania zadania * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w zdaniach |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu * robi notatki na podstawie przeczytanego tekstu, uzupełnia informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu * robi notatki na podstawie przeczytanego tekstu, uzupełnia informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu * robi notatki na podstawie przeczytanego tekstu, uzupełnia informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu * robi notatki na podstawie przeczytanego tekstu, uzupełnia informacje |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji,** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z łatwością** nazywa czynności dnia codziennego * **bez trudu** określa czaszegarowy * **wyczerpująco** opisuje swój dzień * **z łatwością** relacjonuje dzień innych osób * **bez trudu** wymiena swoje i innych obowiązki domowe * **z łatwością** prowadzi diologi * **bez trudu** udziela informacji i je uzyskuje * **z łatwością** wyraża emocje * **z łatwością** prowadzi wywiad o przebiegu dnia i prezentuje jego wyniki w klasie | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * nazywa czynności dnia codziennego * określa czaszegarowy * opisuje swój dzień * relacjonuje dzień innych osób * wymiena swoje i innych obowiązki domowe * prowadzi diologi * udziela informacji i je uzyskuje * wyraża emocje * prowadzi wywiad o przebiegu dnia i prezentuje jego wyniki w klasie | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * **częściowo** nazywa czynności dnia codziennego * **częściowo** określa czas **z**egarowy * **w kilku zdaniach** opisuje swój dzień * **częściowo** relacjonuje dzień innych osób * wymiena **niektór**e swoje i innych obowiązki domowe * prowadzi diologi * **częściowo** udziela informacji i je uzyskuje * **częściowo** wyraża emocje * prowadzi wywiad o przebiegu dnia i prezentuje **krótko** jego wyniki w klasie | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * nazywa **niektóre**czynności dnia codziennego * **z trudem** określa czas **z**egarowy * **bardzo krótko** opisuje swój dzień * **krótko** relacjonuje dzień innych osób * wymiena **nieliczne** swoje i innych obowiązki domowe * prowadzi diologi * **z trudem** udziela informacji i je uzyskuje * **z trudem** wyraża emocje * **z trudem** prowadzi wywiad o przebiegu dnia i prezentuje jego wyniki w klasie |
| **PISANIE** | **poprawnie** **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji,** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **bez trudu** odpowiada na pytania * tworzy **spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym wymienia swoje obowiązki domowe, wyraża o nich opinię, opisuje ulubioną porę dnia i wyjaśnia, co sprawia, że dzień jest idealny, uwzględniając i   i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * tworzy **spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym informuje o swoim typowym dniu, wymienia swoje obowiązki domowe i przedstawia swój idealny dzień lub weekend, uwzględniając i   i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * **bez trudu** tworzy krótki tekst opisujący pechowy dzień, wykorzystując zdania z *wenn* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * odpowiada na pytania * tworzy **w większości** **spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym wymienia swoje obowiązki domowe, wyraża o nich opinię, opisuje ulubioną porę dnia i wyjaśnia, co sprawia, że dzień jest idealny, uwzględniając i   i rozwijając podane kwestie   * tworzy **w większości** **spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym informuje o swoim typowym dniu, wymienia swoje obowiązki domowe i przedstawia swój idealny dzień lub weekend, uwzględniając i   i rozwijając podane kwestie   * tworzy krótki tekst opisujący pechowy dzień, wykorzystując zdania z *wenn* | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * odpowiada **krótko** na pytania * tworzy **miejscami spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym wymienia swoje obowiązki domowe, wyraża o nich opinię, opisuje ulubioną porę dnia i wyjaśnia, co sprawia, że dzień jest idealny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * tworzy **miejscami** **spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym informuje o swoim typowym dniu, wymienia swoje obowiązki domowe i przedstawia swój idealny dzień lub weekend, **częściowo** uwzględniając i   i rozwijając podane kwestie   * tworzy **miejscami spójny i logiczne t**ekst opisujący pechowy dzień, wykorzystując zdania z *wenn* | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * odpowiada **krótko** na **niektóre** pytania * tworzy **miejscami niespójny i nielogiczny** tekst w formie e-maila, w którym wymienia swoje obowiązki domowe, wyraża o nich opinię, opisuje ulubioną porę dnia i wyjaśnia, co sprawia, że dzień jest idealny,uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * tworzy **niespójny** tekst w formie e-maila, w którym informuje o swoim typowym dniu, wymienia swoje obowiązki domowe i przedstawia swój idealny dzień lub weekend, uwzględniając i   i rozwijając **niektóre** podane kwestie   * **z trudem** tworzy krótki tekst opisujący pechowy dzień, wykorzystując zdania z *wenn* |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) * posiadaświadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * **z trudem** dokonuje samooceny |
| **Lektion 10: Alltagssituationen** | | | | | |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, pytanie o drogę, zasady ruchu drogowego), ŻYCIE PRYWATNE (problemy dnia codziennego, czynności dnia codziennego) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, pytanie o drogę, zasady ruchu drogowego), ŻYCIE PRYWATNE (problemy dnia codziennego, czynności dnia codziennego)i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, pytanie o drogę, zasady ruchu drogowego), ŻYCIE PRYWATNE (problemy dnia codziennego, czynności dnia codziennego) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, pytanie o drogę, zasady ruchu drogowego), ŻYCIE PRYWATNE (problemy dnia codziennego, czynności dnia codziennego) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna **c**zasownik**i**  modalne*,* rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi **poprawnie** stosować go w praktyce * **bardzo dobrze** zna spójnik *weil* i potrafi **poprawnie** zastosować go w praktyce * **bardzo dobrze** zna przyimek *zu* +celownik * **bardzo dobrze** zna prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu oraz potrafi go **poprawnie** stosować   w praktyce | * **dobrze** zna czasowniki modalne, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi **na ogół** **poprawnie** stosować go w praktyce * **dobrze** zna spójnik *weil* i potrafi **na ogół** **poprawnie** zastosować go w praktyce * **dobrze** zna przyimek *zu* +celownik * **dobrze** zna prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu oraz potrafi go **na ogó**ł **poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna czasowniki modalne,rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * **częściowo** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym, stosuje go w praktyce, **popełniając błędy** * zna spójnik *weil* i stosuje go w praktyce, **popełniając błędy** * zna przyimek *zu*+ celownik * zna prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu, stosuje go w praktyce, **popełniając błędy** | * **słabo** zna **c**zasownik**i**  modalne*,* rozróżnia je i stosuje w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym, stosuje go w praktyce, **popełniając liczne błędy** * zna spójnik *weil* i stosuje go w praktyce, **popełniając liczne błędy** * zna przyimek *zu* +celownik * **słabo** zna prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu, stosuje go w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * układa zdania w odpowiedniej kolejności * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)  i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * układa zdania w odpowiedniej kolejności * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)  i **często popełniając błędy**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * układa zdania w odpowiedniej kolejności * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy**)**  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * układa zdania w odpowiedniej kolejności * dopasowuje zdania do wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * dopasowuje fragmenty dialogów do zdjęć | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * dopasowuje fragmenty dialogów do zdjęć | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * dopasowuje fragmenty dialogów do zdjęć | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * dopasowuje fragmenty dialogów do zdjęć |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z łatwością** nazywa dyscypliny sportowe i obiekty sportowe * **bez trudu** informuje o trudnościach, podaje przyczynę * **z łatwością** wyraża żal, prosi o pomoc, umawia się * **z łatwością** proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje * **z łatwością** pyta o drogę i odpowiada na takie pytania * **szczegółowo** opisuje drogę na podstawie planu miasta * **z łatwością** informuje o zakazach * **z łatwością** pyta o środki lokomocji i udziela odpowiedzi na takie pytania * **z łatwością** wyraża emocje | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * nazywa dyscypliny sportowe i obiekty sportowe * informuje o trudnościach, podaje przyczynę * wyraża żal, prosi o pomoc, umawia się * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje * pyta o drogę i odpowiada na takie pytania * opisuje drogę na podstawie planu miasta * informuje o zakazach * pyta o środki lokomocji i udziela odpowiedzi na takie pytania * wyraża emocje | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * nazywa **niektóre** dyscypliny sportowe i obiekty sportowe * **częściowo** informuje o trudnościach, podaje przyczynę * **częściowo** wyraża żal, prosi o pomoc, umawia się * **częściowo** proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje * **krótko** pyta o drogę i odpowiada na takie pytania * **pobieżnie** opisuje drogę na podstawie planu miasta * **częściowo** informuje o zakazach * pyta o **niektóre** środki lokomocji i udziela odpowiedzi na takie pytania * **częściowo** wyraża emocje | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * **z trudem** nazywa dyscypliny sportowe i obiekty sportowe * **z trudem** informuje o trudnościach, podaje przyczynę * **z trudem** wyraża żal, prosi o pomoc, umawia się * **z trudem** proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje * **bardzo krótko** pyta o drogę i odpowiada na takie pytania * **z trudem** opisuje drogę na podstawie planu miasta * **z trudem** informuje o zakazach * pyta o środki lokomocji i **bardzo krótko** udziela odpowiedzi na takie pytania * **z trudem** wyraża emocje |
| **PISANIE** | **poprawnie** **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * tworzy **spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym informuje o spóźnieniu, podaje przyczynę spóźnienia się, uwzględniając i   i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * **bez trudu** tworzy krótki, **spójny i logiczny** tekst podając przyczyny uprawiania sportu * **bez trudu** potrafi napisać krótki tekst w formie SMS-a * tworzy **spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal i informuje o braku możliwości uczestniczenia we wspólnym spotkaniu, opisuje swój plan tygodnia, proponuje spotkanie w innym terminie i opisuje drogę do domu, uwzględniając i   i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji,** stosuje **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * tworzy w **większości spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym informuje o spóźnieniu, podaje przyczynę spóźnienia się, uwzględniając i   i rozwijając podane kwestie   * tworzy krótki, w **większości spójny i logiczny** tekst, podając przyczyny uprawiania sportu * potrafi napisać krótki tekst w formie SMS-a * tworzy w **większości spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal i informuje o braku możliwości uczestniczenia we wspólnym spotkaniu, opisuje swój plan tygodnia, proponuje spotkanie w innym terminie i opisuje drogę do domu, uwzględniając i   i rozwijając podane kwestie | stosuje **ograniczony zakres** słownictwa oraz struktur gramatycznych**, często popełniając błędy zakłócające komunikację**:   * tworzy **miejscam**i **spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym informuje o spóźnieniu, podaje przyczynę spóźnienia się, uwzględniając i   i rozwijając podane kwestie   * tworzy krótki, **częściowo spójny i logiczny** tekst, podając przyczyny uprawiania sportu * pisze krótki tekst w formie SMS-a, **popełniając błędy** * tworzy **częściowo** **spójny i logiczny** tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal i informuje o braku możliwości uczestniczenia we wspólnym spotkaniu, opisuje swój plan tygodnia, proponuje spotkanie w innym terminie i opisuje drogę do domu, uwzględniając i   i rozwijając **niektóre** podane kwestie | stosuje **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych, **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**:   * tworzy w **dużym stopniu**  **niespójny** tekst w formie e-maila, w którym informuje o spóźnieniu, podaje przyczynę spóźnienia się, uwzględniając i   i rozwijając **niektóre** podane kwestie   * tworzy krótki, **częściowo niespójny** tekst, podając przyczyny uprawiania sportu * pisze krótki tekst w formie SMS-a, **popełniając liczne błędy** * tworzy **w dużym stopniu niespójny** tekst w formie e-maila, w którym wyraża żal i informuje o braku możliwości uczestniczenia we wspólnym spotkaniu, opisuje swój plan tygodnia, proponuje spotkanie w innym terminie i opisuje drogę do domu, uwzględniając i   i rozwijając **niektóre** podane kwestie |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w grupie i w parach   * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   (podobieństwa i różnice między językami)   * posiada wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie,   posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową  (podobieństwa i różnice między językami)   * posiada **podstawową** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie   posiada **ograniczoną** świadomość językową  (podobieństwa i różnice między językami)   * posiada **niewielką** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością** współpracuje   w grupie   * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   (podobieństwa i różnice między językami)   * posiada **znikomą** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym) * **rzadko** dokonuje samooceny |