

8



CD do podręcznika

# Beste Freunde

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
Podręcznik

ZGODNY Z NOWĄ  
PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

Hueber

# Lukas



„Das ist mein Freund Lukas Kraus. Wir kennen uns schon zwei Jahre. Wir haben uns in einem Feriencamp am Ammersee kennengelernt. Bis heute schreiben wir uns E-Mails oder SMS. Lukas ist sehr nett. Sein Motto heißt: „Lachen, nicht traurig sein.“ Er hat eine Schwester. Sie heißt Lea und ist 16. Lukas ist 14. Er ist nicht sehr sportlich, aber er schwimmt gern. Pizza ist sein Lieblingsessen. Er spielt gern mit seinem Hund oder sitzt am Computer. Lukas und seine Schwester wohnen mit ihren Eltern in einem Haus in Pasing bei München. Lukas' Oma wohnt auch da, aber sie macht viele Reisen und ist nicht oft in Pasing. Lukas kann viele Sachen: Er kann Fahrräder, Sessel und Lampen reparieren. Das macht er wirklich toll! Ich mag Lukas. Wir sind Freunde. Brieffreunde.“



Paul, aus Würzburg, 13 Jahre



1a

**Schau das Foto von Lukas an. Was ist richtig? Was glaubst du?**

Przyjrzyj się zdjęciu Lukasa. Jak myślisz, która odpowiedź jest właściwa?

- |                    |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|
| 1. Lukas hat       | <input type="checkbox"/> ein Pferd.     |  | <input type="checkbox"/> einen Hund.          |  |
| 2. Lukas           | <input type="checkbox"/> schwimmt gern. |   | <input type="checkbox"/> spielt gern Fußball. |   |
| 3. Lukas repariert | <input type="checkbox"/> Autos.         |   | <input type="checkbox"/> Fahrräder.           |   |

b

**Lies den Text über Lukas und überprüfe deine Antworten in 1a.**

Przeczytaj tekst o Lukasi i porównaj go ze swoimi odpowiedziami w zadaniu 1a.

2

**Welche Fotos passen zu Lukas, welche nicht? Zeig im Text und begründe.**

Które zdjęcia pasują do Lukasa, a które nie. Wskaż odpowiednie fragmenty tekstu i uzasadnij.



opisywać mieszkanie lub dom • podawać termin i czas zegarowy (nieoficjalnie) • określać częstotliwość i czas trwania czynności • rozmawiać o wakacjach • opowiadać o wydarzeniach z przeszłości • wyrażać, co chcesz zrobić • rozmawiać o szkole • wyrażać, co czujesz • zapraszać kogoś • składać komuś życzenia • reagować na życzenia

W tym rozdziale nauczysz się:

Die Schule ist schon aus. Wir hatten heute nur vier Stunden ...

... Du weißt ja, er ist neu in meiner Klasse. ...

**1a Schau das Bild an und lies. Was glaubst du? Antworte auf Polnisch.**

Przyjrzyj się zdjęciu i przeczytaj wypowiedzi Lukasa. Jakie masz przypuszczenia? Odpowiedz po polsku.

- Do kogo dzwoni Simon?
- Dokąd idą Simon i Lukas?



**b Hör zu und vergleiche mit deinen Vermutungen in 1a.**

38 Posłuchaj nagrania i porównaj ze swoimi przypuszczeniami z zadania 1a.

**c Schau die Bilder an. Hör dann noch einmal. Wie ist die Reihenfolge? Antworte.**

38 Przyjrzyj się zdjęciom i posłuchaj ponownie nagrania. Wskaż kolejność zdjęć.



**d Was ist richtig, a oder b? Wskaż właściwą odpowiedź a lub b.**

1. Simon und Lukas machen die Hausaufgaben

2. Simon übt ... Gitarre.

- a vor dem Essen.
- b nach dem Essen.

- a vor dem Fußballspiel
- b nach dem Fußballspiel

**2a Was machst du wann? Mach Notizen.** Kiedy wykonujesz te czynności? Zrób notatki.

- |   |   |
|---|---|
| duschen • fernsehen • Vokabeln lernen • aufräumen • Freunde anrufen • lesen • E-Mails schreiben • frühstücken • ... | Sport • Schule • Abendessen • Frühstück • Mittagessen • Training • Hausaufgaben • ... |
|---|---|

duschen:  
vor dem Frühstück

**b Frag deine Partnerin / deinen Partner. Wer findet drei Gemeinsamkeiten? Pytaj koleżankę / kolegę według wzoru.**

Kto trzykrotnie udzieli zgodnych odpowiedzi?

- Duschst du auch vor dem Frühstück?  $\left\{ \begin{array}{l} \text{Ja.} \\ \text{Nein, nach ...} \end{array} \right.$

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| przyimki vor, nach |                              |
| Wann?              | vor, nach + celownik (Dativ) |
| vor                | dem Sport                    |
| nach               | der Schule                   |
|                    | dem Essen                    |
|                    | den Hausaufgaben             |

**3 Lies die Uhrzeiten. Hör dann die Dialoge. Welche Uhrzeiten hörst du? Antworte.**

Przeczytaj zadanie i posłuchaj dialogów. Powiedz, które zegary wskazują usłyszane godziny.

|                  |                     |                     |                     |                 |                 |
|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
|                  |                     |                     |                     |                 |                 |
| A fünf nach neun | B Viertel nach eins | C Viertel vor sechs | D zwanzig nach fünf | E fünf vor neun | F zehn vor eins |

**4 Partnerarbeit. Spiel mit deiner Partnerin / deinem Partner. Die Lehrerin / Der Lehrer gibt euch nähere Informationen.** Zagraj z koleżanką / kolegą. Bliższych informacji udzieli wam nauczycielka / nauczyciel.

**5a Was passt zusammen? Lies und ordne die Bilder zu.**  
Dobierz zdjęcia do wypowiedzi Lukasa.

Und da ist Leas Zimmer. Meine Schwester ist sehr ordentlich und räumt immer auf. ?



Hier ist mein Zimmer. Es ist immer ein bisschen chaotisch, aber mir gefällt es. ?

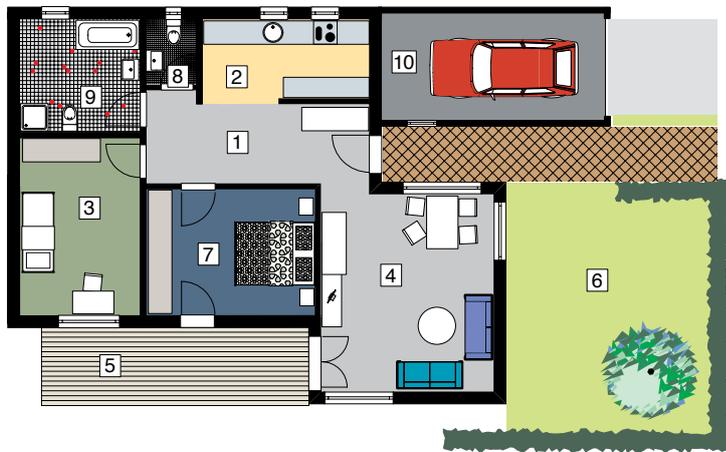
Und hier ist die Küche. Hey, Hektor, wo bist du denn wieder? ?



**b Was glaubst du? Wer/was ist Hektor? Antworte auf Polnisch.**  
Jak myślisz, kto/co to jest Hektor? Odpowiedz po polsku.

**6 Wie heißen die Zimmer und Orte? Schau den Plan an und schreib sie in dein Heft. Hör dann zu und kontrolliere.** Przyjrzyj się planowi. Zapisz w zeszytcie nazwy pomieszczeń i miejsc w domu. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

die Küche \* das Schlafzimmer \* der Garten \* das Wohnzimmer \* die Garage



- 1. der Flur
- 2. ?
- 3. das Kinderzimmer
- 4. ?
- 5. die Terrasse
- 6. ?
- 7. ?
- 8. die Toilette
- 9. das Bad
- 10. ?

**7 Wie ist deine Wohnung / dein Haus? Schreib in dein Heft.** Napisz w zeszytcie tekst o swoim mieszkaniu / domu.

Wir haben ? Zimmer: ein Wohnzimmer und ? . Wir haben auch ? . Aber wir haben keinen/keine/kein ? . Mein Zimmer ist ? . Ich finde die Wohnung / das Haus ...

**8 Schau Lukas' Fahrrad an. Wie findest du es? Antworte.**

Przyjrzyj się rowerowi Lukasa. Powiedz, co o nim sądzisz.



**9a Lies die Sätze und hör dann zu. Ist das richtig oder falsch?**

**Antworte.** Przeczytaj zdania i posłuchaj nagrania. Powiedz, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie.

41

- Lukas hat Hunger.
- Lukas zeigt Simon das Fahrrad nach dem Essen.
- Simon gefällt Lukas' Fahrrad nicht.
- Lukas hat die Lampe repariert.
- Lea findet Hektor.
- Simon hat ein bisschen Angst.
- Simon muss die Tür aufmachen.



**b Was ist richtig, a, b oder c? Antworte.** Wskaż właściwą odpowiedź a, b lub c.

1. Wo ist Lukas' Fahrrad?



**a** im Garten



**b** in der Küche



**c** im Zimmer

2. Wohin bringen Lukas und Simon das Fahrrad?



**a** in den Garten



**b** in die Garage

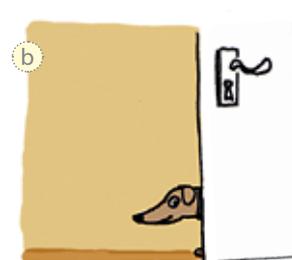


**c** ins Wohnzimmer

**c Schau die Bilder an und hör das Ende. Was passt?**

**Antworte.** Przyjrzyj się rysunkom i posłuchaj końca historii. Wskaż właściwy rysunek.

42



**10 Lukas muss aufräumen. Spielt Dialoge.**

Lukas musi posprzątać. Odegrajcie dialogi według wzoru.

- Wo ist denn dein Fahrrad? ◆ In der Küche.
  - Bring es bitte in die Garage! ◆ Ja, gleich.

- Fahrrad:** Küche → Garage
- Surfbrett:** Schlafzimmer → Garten
- Rucksack:** Garten → Zimmer
- Glas:** Wohnzimmer → Küche
- Mantel:** Garage → Flur



przyimek in

Wo?  
in + celownik (Dativ)

→ Wohin?  
in + biernik (Akkusativ)

im Garten  
in der Küche  
im Zimmer

in den Garten  
in die Küche  
ins Zimmer

11a

**Schau den Text an und antworte.**

Przyjrzyj się tekstowi i wskaż właściwą odpowiedź.

Tekst jest przeznaczony dla:

- a posiadaczy zwierząt    b osób chcących kupić zwierzę

**TIERFREUNDE**

Hast du ein Haustier? Dann möchtest du vielleicht wissen: Wie geht es deinem Tier? Gut? Sehr gut? Nicht so gut? Hat dein Haustier Glück mit dir? Hat es Pech? **Beantworte den Test: Dann weißt du es!**



Dein Haustier ist

- ein Hund



- ein Pferd



- eine Katze

Frage 1: Wie oft bekommt dein Hund Futter?

- zweimal pro Tag    einmal pro Tag    fünfmal pro Tag



Frage 2: Gibst du deinem Hund auch Schokolade?

- Ja, manchmal.    Nein, nie.    Ja, jedes Wochenende.

Frage 3: Wie oft gehst du mit deinem Hund spazieren?

- jeden Tag    zweimal pro Woche    nie



Frage 4: Wie lange gehst du mit deinem Hund spazieren?

- zehn Minuten    zwanzig Minuten    eine Stunde

Frage 5: Wie oft gehst du mit deinem Hund zur Hundeschule?

- einmal pro Woche    einmal pro Jahr    nie

Frage 6: Dein Hund macht deine Lieblingsschuhe kaputt. Wie reagierst du?

- Ich bin sauer. 😞    Das ist mir egal. 😐    Ich lache. 😊

**DEIN RESULTAT:**

Dein Hund hat Glück mit dir!



b

**Lukas hat den Test gemacht. Lies und ergänze.**

Lukas rozwiązał test. Przeczytaj poniższy tekst, uzupełniając ustnie luki.

Lukas füttert seinen Hund **1** pro Tag, aber Hektor bekommt **2** Schokolade. Lukas geht **3** mit Hektor spazieren, sie laufen dann **4**. **5** pro Woche geht Lukas mit Hektor zur Hundeschule. Hektor macht Lukas' Lieblingsschuhe kaputt und was macht Lukas? Er **6**.

12

**Wer hat ein Haustier? Schreibt Fragen auf****und macht Interviews.** Kto ma zwierzę domowe?

Zapisać pytania i przeprowadzić wywiady.

Wie oft fütterst du deinen/deine/dein ...?  
Wie oft gehst du ...?  
Wie lange spielst du ...?

**Wie oft?**

jeden Tag • jede Woche • jedes Wochenende •  
einmal pro Tag • zweimal pro Woche •  
immer • meistens • oft • manchmal • nie

**Wie lange?**

zehn Minuten • eine Stunde



Das ist ja total interessant!



- 1a** Schau die Bilder an. Wie findest du die Feriencamps? In welches Feriencamp möchtest du gern fahren? Antworte auf Polnisch. *Przjrzyj się zdjęciom. Co sądzisz o tych obozach letnich? Na który obóz chciał(a)byś pojechać? Odpowiedz po polsku.*
- b** In welches Feriencamp möchte Lukas gern fahren? Was glaubst du? Antworte auf Polnisch. *Jak myślisz, na który obóz chciałby pojechać Lukas? Odpowiedz po polsku.*
- 2a** Lies die Texte. Zu welchen Feriencamps passen die Bilder in 1a? *Przeczytaj teksty i dobierz do nich zdjęcia z zadania 1a.*

### Wie war dein Feriencamp? Hat es dir gefallen?

- 1 **Wir machen Radio – Feriencamp auf dem Waldberg**  
 Wir haben sehr viel gelernt, das war total interessant. Meine Gruppe hat selbst Texte für ein Programm geschrieben und einen Sketch gespielt, ein Mädchen hat gesungen, ein Junge hat Gitarre gespielt. Ich und zwei andere Jugendliche haben den Text gesprochen. Das hat so viel Spaß gemacht! Nächstes Jahr möchte ich gern wieder auf den Waldberg. **Helene, 14**
- 2 **Sprachcamp in England für Jugendliche von 11 bis 16**  
 Die Reise nach England hat echt Spaß gemacht! Die Klasse war klein und das Programm sehr lustig. Ich habe schnell Freunde gefunden. Wir sind nach dem Unterricht oft an den Strand gegangen. Es war so warm, die Sonne hat geschienen, wir haben viel Eistee getrunken und „Fish and Chips“ gegessen. Und wir haben alle nur Englisch gesprochen. Das war toll! **Henrik, 14**
- 3 **Feriencamp auf Burg Hohenstein**  
 Das war furchtbar! Wir sind nur gewandert. Einmal hat es geregnet, es war sehr kalt und ich habe meine Jacke vergessen. Dann war ich auch noch krank! Das war ziemlich blöd. ☹️ **Ines, 13**
- 4 **Feriencamp am Bodensee**  
 Ganz toll! Es war warm, wir sind im See geschwommen und haben Picknick gemacht. Abends haben wir Pizza oder Nudeln gegessen. Manchmal haben wir auch Fische geangelt und dann gegrillt. Das war super! **Adrian, 13**
- 5 **Geocaching: Detektive mit GPS**  
 Das Geocaching war total interessant. Eine Gruppe hat etwas (einen Cache) im Wald versteckt. Die andere Gruppe hat dann den Cache mit einem GPS-Gerät gesucht. Wir sind viel gelaufen. Einmal waren wir in einem Dorf und haben eine Stunde auf den Bus gewartet. Aber der Bus ist nicht gekommen. Also sind wir zu Fuß zurückgegangen. Zwei Stunden! ☹️ **Sina, 14**

**b** Lies die Texte noch einmal. Wie finden die Jugendlichen ihre Feriencamps?

**Gut 😊 oder schlecht 😞? Was schreiben sie dazu? Antworte.** Przeczytaj ponownie teksty. Powiedz, jak poszczególne osoby oceniają obozy letnie, na których były. Dobrze 😊 czy źle 😞? Jak to wyrażają?

|     | Helene | Henrik | Ines | Adrian | Sina |
|-----|--------|--------|------|--------|------|
| 😊 → | ?      | ?      | ?    | ?      | ?    |
| 😞 → | ?      | ?      | ?    | ?      | ?    |

**c** Lies noch einmal und ordne die Namen zu. Schreib die Namen mit den Nummern in dein Heft.

Przeczytaj jeszcze raz teksty. Dobierz imiona do zdań. Zapisz w zeszytcie imiona i numery zdań.

|        |    |  |
|--------|----|--|
|        | 1  | hat den Text gesprochen.                                 |
|        | 2  | ist nur gewandert.                                       |
|        | 3  | ist nach England gefahren.                               |
| Helene | 4  | ist im See geschwommen.                                  |
| Henrik | 5  | hat die Jacke vergessen und war dann krank.              |
| Ines   | 6  | hat Pizza, Nudeln oder Fisch gegessen.                   |
| Adrian | 7  | hat Texte für ein Radioprogramm geschrieben.             |
| Sina   | 8  | ist zu Fuß zurückgegangen.                               |
|        | 9  | hat viel Eistee getrunken und „Fish and Chips“ gegessen. |
|        | 10 | hat eine Stunde gewartet.                                |

 czas przeszły Perfekt z haben

Sie **hat** Pizza gegessen.

 →  czas przeszły Perfekt z sein

Sie **ist** nur gewandert.

Partizip Perfekt czasowników nieregularnych

bezokolicznik

Partizip Perfekt

ge  en

fahren

→ **gefahren**

singen

→ **gesungen**

en

vergessen

→ **vergessen**



ge  en

zurück|gehen

→ **zurückgegangen**

**3a** Im Text sind vier Fehler. Korrigiere sie und schreib den Text in dein Heft.

Poniższy tekst zawiera cztery błędne informacje. Popraw je. Zapisz poprawiony tekst w zeszytcie.

Henrik war im Sprachcamp für Männer. Dort hat er keine Freunde gefunden. Es war sehr kalt. Deshalb hat er viel Eistee gegessen.

**b** Wähle einen Jugendlichen in 2a aus und schreib einen Text mit Fehlern. Deine Partnerin / Dein Partner korrigiert. Wyznacz bohaterkę / bohatera jednego z tekstów w zadaniu 2a i napisz o niej / nim tekst zawierający błędne informacje. Koleżanka / kolega poprawi je.

**4** Macht lange Perfekt-Sätze und spielt in Gruppen „Stille Post“.

Zagrajcie w „głuchy telefon“. Powtarzajcie długie zdania w czasie przeszłym Perfekt.



Mein Onkel Albert hat gestern Abend Kartoffeln gegessen.

**5 Wo war Lukas letztes Jahr in den Ferien? Was glaubst du? Warum? Antworte.**

Jak myślisz, gdzie Lukas spędził ubiegłoroczne wakacje? Uzasadnij swoje zdanie.



in einem Feriencamp



an einem See



in einem Wald



an einem Fluss



in einer Stadt



auf einer Insel



am Meer / am Strand



zu Hause

• Ich glaube, Lukas war ... / Er ... gern.

**6 Wo warst du letztes Jahr in den Ferien? Antworte.**

A gdzie ty byłaś / byłeś w ubiegłoroczne wakacje? Odpowiedz.

am Mamry-See • im Schwarzwald • an der Oder • in Masuren • an der Ostsee • in der Tatra • auf Mallorca • zu Hause • am ... • in ...

**7 Jetzt bist du ein Angeber.**

A teraz pofantazuj.

Ich war in Monte Carlo und habe Johnny Depp getroffen. Wir haben zusammen einen Film gemacht.

Das ist gar nichts! Ich war auf Elba. Da habe ich Napoleon getroffen und ...

**8a Schreibt in Gruppen Ferienaktivitäten auf Zettel.** Pracujcie w grupach.

Zapiszcie na karteczkach czynności wykonywane w czasie wakacji.

**b Spielt „Traumreise“. Jeder Spieler zieht einen Zettel und spricht über seine „Traumreise“.** Każdy gracz losuje karteczkę i opowiada o swojej wymarzonej podróży.

- Wohin möchtest du einmal fahren?
- Was kann man da machen?

wandern

Eis essen

auf einem Kamel reiten

Ich möchte nach Ägypten fahren. In Ägypten kann man auf einem Kamel reiten.



przyimki

Wo? Wohin?

in Ägypten nach Ägypten  
in Paris nach Paris  
zu Hause nach Hause

im ...wald in den ...wald  
in der Stadt in die Stadt  
im Feriencamp ins Feriencamp  
auf einer Insel auf eine Insel  
an der Oder an die Oder

9 **Lies die E-Mail und beantworte die Fragen.** Przeczytaj e-mail i odpowiedz na pytania.

1. Wann fährt Paul ins Feriencamp?
2. Mit wem möchte Paul ins Feriencamp fahren?
3. Was möchte Paul im Feriencamp machen?

Im ...

Hi Lukas,

ich habe lange nichts von dir gehört oder gelesen. Alles klar bei dir? Was machst du im August? Ich möchte wieder mit meinem Bruder an den Ammersee ins Feriencamp fahren. Das war doch ganz toll, oder? Also mir hat es gut gefallen. Ich möchte dann einen Surfkurs machen und SUPen\*. Was das ist, siehst du auf dem Foto. Und? Bist du wieder dabei? Dann ruf mich an oder schreib mir.

Bis bald,  
Paul



\* SUPen= Stand-Up-Paddling, Stehpaddeln

10 **Was glaubst du? Wohin möchte Lukas im Sommer fahren? Antworte.**

Jak myślisz, dokąd Lukas chciałby pojechać latem? Odpowiedz.

im + *miesiące, pory roku*

im August im Sommer

11a **Hör zu. Welche Personen sprechen hier?** Posłuchaj nagrania. Kto rozmawia? Wskaż odpowiedź.

- 43  a Lukas und seine Eltern  c Lukas, seine Schwester und sein Vater
- b Lukas, seine Freundin und sein Vater

43 **b Hör noch einmal. Ist das richtig oder falsch?** Posłuchaj ponownie nagrania. Powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie.

1. Lukas' Schwester Lea fährt mit ihren Eltern an den Bodensee.
2. Paul fährt an den Ammersee und Lukas fährt vielleicht mit.
3. Lukas möchte in München bleiben.
4. Lukas will Geocaching machen.

12a **Mach ein Interview mit deiner Partnerin / deinem Partner. Notiere die Antworten in dein Heft.**

Przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą. Zrób notatki w zeszytcie.

- Wann fährst du in die Ferien?
- Wohin und mit wem willst du fahren?
- Was willst du dort machen?

*czasownik modalny*  
wollen

|           |        |
|-----------|--------|
| ich       | will   |
| du        | willst |
| er/sie/es | will   |

**b Berichte in der Klasse über die Ferienpläne von deiner Partnerin / deinem Partner. Schreib dann den Text in dein Heft.**

Opowiedz w klasie o planach wakacyjnych koleżanki / kolegi. Następnie zapisz tekst w zeszytcie.



Ich habe nächste Woche Geburtstag und möchte euch alle einladen! ?



Ich habe eine Klassenarbeit zurückbekommen. ?

**1a Schau die Bilder an, lies die Sprechblasen und ordne zu.**

**Hör dann zu und kontrolliere.** Przyjrzyj się zdjęciom i dobierz do nich wypowiedzi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

44

**b Hör noch einmal. Schreib Notizen in dein Heft und beantworte dann die Fragen.**

Posłuchaj ponownie nagrania. Zrób notatki w zeszytcie, a następnie odpowiedz na pytania.

44

W Niemczech najlepszą oceną jest jedynka, a najgorszą – szóstka, czyli odwrotnie niż w Polsce.



Pause.

1. Was haben die Schüler?
2. Wer hat eine Klassenarbeit zurückbekommen?
3. Welche Note hat Jule in Französisch?
4. Welchen Lehrer hat Jule in Französisch?
5. Welches Fach findet Simon leicht?
6. Wer lädt zum Geburtstag ein?
7. Wer kann vielleicht nicht kommen?

**c Lies den Dialog und kontrolliere.** Przeczytaj dialog i sprawdź swoje odpowiedzi.

**Simon:** Ah! Endlich Pause!

**Lukas:** Ja, endlich ... Hi, Jule. Na, wie geht's?

**Jule:** Schlecht.

**Lukas:** Warum? Was ist los?

**Jule:** Ich habe eine Klassenarbeit zurückbekommen.

**Lukas:** Welches Fach?

**Jule:** Französisch.

**Simon:** Und? Welche Note hast du?

**Jule:** Eine Fünf! Ich hatte echt viele Fehler. Aber die Arbeit war auch total schwer!

**Lukas:** Oh, Mist! Wen hast du denn in Französisch?

**Jule:** Herrn Burkhard.

**Simon:** Ach den! Das war ja klar! Na ja, Französisch ist auch ziemlich schwer. Englisch, das ist leicht!

**Laura:** Natürlich, für dich ist es sehr leicht!

**Lukas:** ... Hey, Jule, sei nicht traurig! Du, ich mache eine Party. Ich habe nächste Woche Geburtstag und möchte euch alle einladen. Ich hoffe, ihr kommt!

**Simon:** Ja klar. Danke!

**Laura:** Ich komme auch. Vielen Dank!

**Lukas:** Und du, Jule? Du kommst doch auch, oder?

**Jule:** Ich glaube, ich kann nicht kommen. Ich muss lernen ... Aber ... o.k., ich schau mal. Ich lerne vielleicht vor der Party noch ein bisschen.

**Lukas:** Ja, mach das! Du musst kommen!

## 2 Mach ein Interview mit deiner Partnerin / deinem Partner.

Przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą.

- Welchen Lehrer findest du cool/nett/gut/blöd/langweilig?

|                         |          |               |
|-------------------------|----------|---------------|
| ◆ Herrn Nowak finde ich | ziemlich |               |
|                         | sehr     | cool/nett/... |
|                         | total    |               |

- Welches Fach findest du gut/leicht/schwer/interessant/doof?

◆ ...

słowo pytające

welch- w bierniku (Akkusativ)

Welchen Lehrer findest du ...?

Welche Lehrerin ...?

Welches Fach ...?

Welche Fächer ...?

## 3a Schau die Bilder an. Was ist was? Ordne zu und antworte.

Przyjrzyj się ilustracjom.

Powiedz, jak się to nazywa.

- ? Würstchen
- ? CDs
- ? Swimmingpool
- ? Badehose
- ? Eis
- ? Kuchen
- ? Bikini



## b Lies den Text. Warum schreibt Lukas den Text? Antworte auf Polnisch.

Przeczytaj tekst. Powiedz po polsku, dlaczego Lukas go napisał.

## c Lies den Text und die Sätze. Was ist richtig, a oder b?

Przeczytaj zdania i tekst. Wskaż zdania zgodne z treścią tekstu, a lub b.

Liebe / Lieber...

ich lade Dich herzlich zu meiner Geburtstagsparty ein:  
am 12.6. bei mir zu Hause in der Neufeldstraße 10.  
Wir fangen um 15 Uhr an. Es gibt tolle Musik,  
Würstchen, Kuchen und Eis.

Wichtig: Bring bitte unbedingt Deine Badehose oder  
Deinen Bikini mit!

Die Party ist im Garten und wir haben einen  
Swimmingpool.

Und vergiss Deine Lieblings-CD nicht!

Ende: 20 Uhr

Dein Lukas

- Lukas macht
  - eine Geburtstagsparty zu Hause.
  - einen Schwimmkurs in der Neufeldstraße.
- Die Party ist
  - am zwanzigsten August.
  - am zwölften Juni.
- Die Party fängt ... an.
  - um drei Uhr
  - um fünf Uhr
- Alle bringen ... mit.
  - Badehose oder Bikini
  - Würstchen, Kuchen und Eis

4 **Macht eine Geburtstagsliste in der Klasse.** Zrób listę dat urodzin koleżanek / kolegów z klasy.



data: am + liczebnik porządkowy

am zwölften Juni (1.–19.)

am zwanzigsten August (20.–31.)

! am ersten/dritten/siebten/achten

5a **Du möchtest eine Party machen. Schreib Notizen in dein Heft.**

Chcesz zorganizować przyjęcie urodzinowe. Zrób w zeszytcie notatki.

Wo? → Bei mir zu Hause  
Wann? → ...

przyimek bei

Bei wem? bei + celownik (Dativ)

Bei mir. Bei Lukas.

b **Lade deine Partnerin / deinen Partner ein. Fragt und antwortet.**

Zaproś koleżankę / kolegę na urodziny. Pytajcie się wzajemnie i odpowiadajcie według wzoru.

▲ Ich mache eine Party und möchte dich einladen.

■ Super! Und wo ist deine Party?

▲ Bei mir zu Hause.

■ Und wann?

▲ Am sechsten Mai.

■ Wann fängt die Party an?

▲ Um ...

6 **Schreib eine Einladung für deine Party.**

Napisz zaproszenie na swoje urodziny.

W oficjalnych listach *Du, Dich* i *Dein* piszemy wielką literą.

Liebe Marie,  
ich lade Dich herzlich zu meiner Party ein. Wann? Am ...

Hallo Tom,  
ich mache eine Party und möchte Dich herzlich einladen. ...

7a **Schau die Bilder an und lies die Glückwünsche. Ordne zu.**

Przyjrzyj się ilustracjom i dobrać do nich życzenia.



1. ? ▲ Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! ● Vielen Dank.
2. ? ◆ Frohe Weihnachten! ▼ Danke! Dir auch.
3. ? ■ Frohe Ostern! ● Frohe Ostern! Oh, das Ei ist aber schön!

b **Sag die Glückwünsche auf Deutsch und schreib sie dann in dein Heft.**

Złóż życzenia po niemiecku, a następnie zapisz je w zeszytcie.

- Martin, życzę ci wesołych świąt Bożego Narodzenia!
- Anne, wszystkiego najlepszego z okazji urodzin!

8a

45

**Schau die Bilder an und lies die Bildunterschriften. Hör dann das Gespräch zwischen Jule und Nina. Welche Reihenfolge ist richtig?** Przyjrzyj się zdjęciom i przeczytaj podpisy. Następnie posłuchaj rozmowy Jule i Niny. Wskaż właściwą kolejność zdjęć.



Was ist passiert?



Wir haben Pizza gegessen.



Lukas hat viele Geschenke bekommen.



Wir haben Würstchen gegrillt.



Simon ist ohne Badehose gekommen.



Nina hat das Tennisturnier gewonnen.



Laura hat ihren Ohrring verloren. Wir haben ihn alle gesucht.

b

45

**Lies die Sätze und hör noch einmal. Ist das richtig oder falsch?** Przeczytaj zdania i posłuchaj ponownie nagrania. Powiedz, które zdania są zgodne z treścią rozmowy, a które nie.

1. Lukas hat Simon eine Badehose gegeben.
2. Anna hat Lauras Ohrring gefunden.
3. Alle sind im Swimmingpool gewesen.
4. Die Eltern haben Lukas eine Kinokarte geschenkt.
5. Alle sind bis halb neun geblieben.
6. Lukas hat Nina nicht eingeladen.
7. Das Tennisturnier hat um sechs Uhr angefangen.

Die Party war am ...  
Wir sind bei mir  
zu Hause gewesen.  
Wir haben ... Dann  
haben wir ...

9

**Wie war deine letzte Geburtstags- oder Namenstagsparty? Erzähl.**

Opowiedz o swoich ostatnich urodzinach lub imieninach.

- Wann war die Party? • Wo seid ihr gewesen?
- Was habt ihr gegessen? • Was ist passiert?
- Was haben dir deine Freunde geschenkt?
- Wie lange sind deine Freunde geblieben?

czas przeszły Perfekt z sein

ⓘ sein, bleiben, passieren  
Wir **sind** im Swimmingpool **gewesen**.  
Wir **sind** bis halb neun **geblieben**.  
Was **ist passiert**?

## Klassenfahrt nach Österreich



**1** Schaut die Bilder und die Landkarte an. Wohin ist die Klasse 9c gefahren? Was haben die Jugendlichen dort gemacht? Sprecht auf Polnisch. Przyjrzyjcie się zdjęciom i mapie. Dokąd pojechała klasa 9c? Co uczniowie tam robili? Porozmawiajcie o tym po polsku.



Foto A: Montag, 6. Juni

**2** Lest das Reise-Tagebuch der Klasse 9c. Wann wurden die Fotos in 1 gemacht? Schreibt die Antworten wie im Beispiel. Przeczytajcie dziennik podróży klasy 9c. Kiedy zostały zrobione zdjęcia? Zapiszcie w zeszytach odpowiedzi jak w przykładzie.

### KLASSENFART NACH INNSBRUCK – UNSER REISE-TAGEBUCH

Montag, 6. Juni

Wir sind um 8 Uhr in Frankfurt losgefahren und um 14.30 Uhr in Innsbruck angekommen. Schön ist es hier! Ganz grün und überall Berge! Es war so heiß im Bus, uff! Am Abend haben wir im Garten Würstchen gegrillt und Saft-Cocktails gemixt, lecker! Um 22.00 Uhr war Schluss und wir waren echt müde.



Dienstag, 7. Juni

Die erste Nacht in der Jugendherberge! Jedes Zimmer hat 4 Betten, das ist sehr lustig. Leider hat Anja ein Bett kaputt gemacht, aber Tessa und Alina haben es wieder repariert ;-)

Mittwoch, 8. Juni

Wir haben die Altstadt von Innsbruck besucht. Die Häuser sind sehr alt und schön. Berühmt ist das „Goldene Dachl“. In der Stadt haben wir Eis gegessen und am Abend hat es Spaghetti gegeben.

Donnerstag, 9. Juni

Wir sind mit der Bergbahn auf die Nordkette gefahren und dort gewandert. Brote, Kuchen und Limo hatten wir im Rucksack. Daniel und Tilo sind in einem See geschwommen, aber brrrr! Das Wasser war total kalt!!



Freitag, 10. Juni

Spieletag! In der Jugendherberge gibt es Tischtennis, Kicker, Mountainbikes und sogar Minigolf. Herr Biller und Frau Weizmann haben mit einer Gruppe Geocaching gemacht. Das war super!



Samstag, 11. Juni

Eine Gruppe ist ins Schwimmbad gefahren und eine Gruppe zu den Pferden. Lina hat ihr Handy verloren und wir haben es eine Stunde gesucht! Nach dem Abendessen hatten wir eine Karaoke-Party. Es war so lustig! Aber morgen müssen wir schon wieder fahren. Schade!!!!

**3** **Worträtsel. Sucht die Wörter im Text und ergänzt die Sätze mündlich.**

Zagadka. Znajdźcie w tekście odpowiednie słowa i przeczytajcie głośno całe zdania.

- Ein Hotel für Jugendliche ist eine ?.
- Ein Stadtzentrum, nicht modern, heißt ?.
- Eine Schüler-Reise nennt man auch ?.
- Die Klasse schreibt ein ?.
- Der Freitag war ein ?.

**4** **Warst du mit deiner Klasse schon auf Klassenfahrt? Wohin seid ihr gefahren?**

**Was habt ihr gemacht? Berichte.** Czy byłaś / byłeś już ze swoją klasą na wycieczce? Opowiedz, dokąd pojechaliście i co robiliście.



## Wir planen eine Reise in die Schweiz!

- 1** Eure Klasse möchte eine Klassenfahrt in die Schweiz machen. Schaut die Landkarte der Schweiz und die Bilder an. Überlegt: Was kann man dort machen? Wasza klasa chce zorganizować wycieczkę do Szwajcarii. Przyjrzyjcie się mapie i zdjęciom. Zastanówcie się, co można tam robić.



- (A) Sprachcamp für Jugendliche in **Lausanne**, französische Schweiz  
 (B) Spaziergang durch die Altstadt von **Bern**: Hauptstadt, Stadt der 100 Brunnen mit Zytglogge, Bärengaben und Schokoladenfabrik  
 (C) SUPen, Segeln und Baden im Seebad Utoquai am Zürichsee in **Zürich**  
 (D) Bodenseeradweg, 260 km lang, Start in **Rorschach**  
 (E) Käsemachen, **Glarus**  
 (F) Alphorn-Musik-Workshop in **Leventina**, italienische Schweiz  
 (G) Mit dem Glacier-Express **von St. Moritz nach Zermatt**  
 (H) Kletterlager auf einer Berghütte, **Raron**

- 2** Jede Gruppe wählt drei Reiseziele aus. Macht in der Gruppe einen Reiseplan.

Pracujcie w grupach. Każda grupa wybiera trzy cele podróży i przygotowuje plan wycieczki.

- ▲ Ich möchte nach ..., dort kann man ... ● Nein, wir fahren nach ... Dort können wir ...

Unser Reiseplan  
 Wir fahren in die Berge nach Glarus. Wir wollen Käse machen und natürlich auch Käse essen. Dann fahren wir nach Leventina. Dort können wir Alphorn hören und auch zusammen Musik machen. Das ist toll!  
 Danach fahren wir nach Bern. Dort kann man eine Schokoladenfabrik besuchen und Schokolade essen oder einkaufen ...

- 3** Stellt der Klasse euren Reiseplan vor. Welche Reise ist der Favorit? Stimmt in der Klasse ab.

Przedstawcie w klasie wasz plan wycieczki. Głosujcie i wybierzcie najlepszą propozycję.



## Grammatik

Ich **bin** nach England **gefahren**.  
 Ich **habe** schnell Freunde **gefunden**.  
 Wir **sind** viel **gewandert**.

### Partizip Perfekt: unregelmäßige Verben

Partizip Perfekt czasowników nieregularnych

| czasowniki                     | bezokolicznik     | Partizip Perfekt            |
|--------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| nieregularne                   | finden            | ge <b>fund</b> en           |
| z przedrostkami er-, be-, ver- | verlieren         | ver <b>lor</b> en           |
| rozdzielnie złożone ☒          | an <b>f</b> angen | an <b>ge</b> <b>f</b> angen |

### Perfekt mit sein

miejsce 1. miejsce 2.

koniec zdania

|                               |            |            |              |                   |
|-------------------------------|------------|------------|--------------|-------------------|
| zdanie oznajmujące            | Ich        | <b>bin</b> | nach England | <b>gefahren.</b>  |
| pytanie ze słówkiem pytającym | Was        | <b>ist</b> |              | <b>passiert?</b>  |
| pytanie z odpowiedzią Ja/Nein | <b>Ist</b> | er         | zu Hause     | <b>geblieben?</b> |

### Antwort auf die Fragen Wo? und Wohin?

Odpowiedź na pytania Wo? i Wohin?

in/an/auf + celownik (Dativ) lub biernik (Akkusativ)

|                       |                    |               |                  |                |
|-----------------------|--------------------|---------------|------------------|----------------|
| mianownik (Nominativ) | Das ist / sind ... | ein See.      | eine Insel.      | ein Camp.      |
| celownik (Dativ)      | Ich bin ...        | an einem See. | auf einer Insel. | in einem Camp. |
| biernik (Akkusativ)   | Ich fahre ...      | an einen See. | auf eine Insel.  | in ein Camp.   |

### Präpositionen

Przymyki vor/nach + celownik (Dativ)

| Wann kommst du? |                     |                      |                    |                      |
|-----------------|---------------------|----------------------|--------------------|----------------------|
| Ich komme ...   | vor/nach dem Sport. | vor/nach der Schule. | vor/nach dem Fest. | vor/nach den Ferien. |

vor/nach + czas zegarowy

- Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es?
- Es ist Viertel vor neun. Es ist zwanzig nach zehn.

im + miesiąc/pory roku

- Wann fährst du ans Meer?
- Im Sommer, im August.

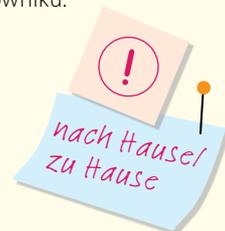
bei + celownik (Dativ)

| Wo / Bei wem ist er? |                       |                  |                      |
|----------------------|-----------------------|------------------|----------------------|
| Bei seinem Bruder.   | Bei seiner Schwester. | Bei seinem Kind. | Bei seinen Freunden. |

Partizip Perfekt czasowników nieregularnych tworzymy, dodając do tematu czasownika element *ge-* i końcówkę *-en*. Ponieważ czasami w temacie czasownika zachodzą różne zmiany, form Partizip Perfekt należy uczyć się na pamięć. Czasowniki z przedrostkami *er-, be-, ver-* nie otrzymują *ge-*. W czasownikach rozdzielnie złożonych *ge-* występuje między przedrostkiem a tematem czasownika.

Czasowniki oznaczające ruch, przemieszczanie się oraz m.in. *sein, bleiben* i *passieren* tworzą czas Perfekt ze słówkiem posiłkowym *sein*. W zdaniu *sein* w formie osobowej zajmuje 1. lub 2. miejsce. Partizip Perfekt jest formą nieodmienną i pozostaje na końcu zdania.

W odpowiedzi na pytanie Wohin? (Dokąd?) po przyimkach: *in, an* i *auf* występuje dopełnienie w bierniku. W odpowiedzi na pytanie Wo? (Gdzie?) po tych przyimkach występuje dopełnienie w celowniku.



W odpowiedzi na pytanie Wann? (Kiedy?) po przyimkach *vor* (przed) i *nach* (po) występuje dopełnienie w celowniku.

W odpowiedzi na pytanie Wann? (Kiedy?) po przyimku *in* nazwa miesiąca lub pory roku występuje w celowniku.

W odpowiedzi na pytanie Wo? (Gdzie?) lub *Bei wem?* (U kogo?) po przyimku *bei* występuje dopełnienie w celowniku.

● **Modalverb wollen** Czasownik modalny *wollen*

|           |        |         |        |
|-----------|--------|---------|--------|
|           | wollen |         |        |
| ich       | will   | wir     | wollen |
| du        | willst | ihr     | wollt  |
| er/sie/es | will   | sie/Sie | wollen |

Willst du eine Pause machen?

Czasownik modalny *wollen* (chcieć) odmienia się nieregularnie w lp. Ponadto formy w 1. i 3. os. lp. nie mają końcówek osobowych. Jeśli w zdaniu oprócz *wollen* występuje drugi czasownik, to pozostaje on w bezokoliczniku i zajmuje miejsce na końcu zdania.

● **Frageartikel welch-** Słowo pytające *welch-*

|                              |                       |                    |                     |                  |                     |
|------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| <i>mianownik (Nominativ)</i> | Welcher<br>Lehrer ... | Welche<br>Lehrerin | Welches<br>Fach ... | Welche<br>Fächer | ist / sind<br>cool? |
| <i>biernik (Akkusativ)</i>   | Welchen<br>Lehrer ... | ...                | ...                 | ...              | findest<br>du cool? |

Słowo pytające *Welch-?* (Który?/Która?/Które?/Którzy?) otrzymuje w odmianie takie same końcówki jak rodzajnik określony.

● **Artikel jed-** Zaimek *jed-*

|                              |                     |               |               |                               |                        |
|------------------------------|---------------------|---------------|---------------|-------------------------------|------------------------|
| <i>mianownik (Nominativ)</i> | Jeder<br>Sommer ... | Jede<br>Woche | Jedes<br>Jahr | Jede<br>Sommer-<br>ferien ... | ist / sind<br>schön.   |
| <i>biernik (Akkusativ)</i>   | Jeden<br>Sommer ... | ...           | ...           | ...                           | fahre ich<br>ans Meer. |

Także zaimek *jed-* (każdy/każda/każde) otrzymuje w odmianie takie same końcówki jak rodzajnik określony.

● **Datum: am + Ordinalzahl:** Data: *am* + liczebnik porządkowy  
Wann? 1. – 19. → *am ...ten*: *am* neunzehnten Dezember  
20. – 31. → *am ...sten*: *am* zwanzigsten März

Do liczebnika głównego od 1 do 19 dodajemy końcówkę *-ten*, a od 20 do 31 – końcówkę *-sten*. Formy nieregularne: *am ersten*, *am dritten*, *am siebten*, *am achten*.

## To już potrafisz:

### *podać termin i czas zegarowy (nieoficjalnie):*

Ich mache die Hausaufgaben vor dem Essen, Sandra macht sie nach dem Essen.

◆ Wie viel Uhr ist es? ◆ Es ist Viertel nach eins. / Es ist zwanzig vor fünf.

Ich habe am 6. Juli Geburtstag.

### *opisać moje mieszkanie lub dom:*

Wir haben vier Zimmer: ein Wohnzimmer und drei Schlafzimmer. Das ist mein Zimmer. Es ist immer ein bisschen chaotisch.

### *określić częstotliwość i czas trwania czynności:*

- Wie oft gehst du mit deinem Hund spazieren?
- Jeden Tag. / Zweimal pro Woche. / Nie.
- ▲ Wie lange gehst du mit deinem Hund spazieren? ◆ Eine Stunde. / Zehn Minuten.

### *rozmawiać o wakacjach:*

Ich war am Ammersee. Wir haben viel Spaß gehabt. / ◆ Was machst du im Sommer? ▲ Ich fahre wieder in ein Ferien-camp. Felix möchte nächstes Jahr wandern.

*opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości:* Die Reise nach England hat echt Spaß gemacht. Ich habe schnell Freunde gefunden. Wir sind oft an den Strand gefahren.

*wyrazić, co chcę zrobić:* Ich will mit Lea ins Feriencamp. Willst du auch mit?

*rozmawiać o szkole:* Welchen Lehrer findest du cool? Welches Fach habt ihr jetzt? Welche Note hast du in Mathe? Die Arbeit war total schwer.

*wyrazić, co czuję:* Das ist mir egal. / Ich bin sauer. / Hast du Angst? / Ich hoffe, du kommst.

*zaprosić kogoś:* Ich möchte dich zu meiner Party einladen. Die Party ist am Samstag bei mir zu Hause. Wir fangen um halb vier an.

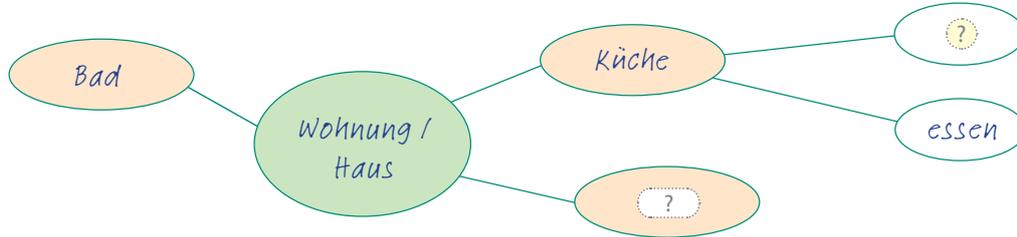
### *złożyć komuś życzenia i zareagować na życzenia:*

- ▲ Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!
- ◆ Danke.
- Frohe Weihnachten! ● Danke, dir auch.
- ◆ Frohe Ostern! ▲ Frohe Ostern!



## Lektion 16

- 1 **Schreib den Wortigel zum Thema *Wohnung / Haus* in dein Heft und ergänze ihn. Welche Zimmer gibt es und was macht man dort?** Zapisz w zeszybie i uzupełnij asocjogram do tematu *Mieszkanie / Dom*. Wpisz nazwy pomieszczeń i co się w nich robi.



- 2a **Schreibt zu zweit ein Fernsehprogramm mit euren Lieblingssendungen.** Pracujcie w parach. Napiszcie program telewizyjny składający się z waszych ulubionych audycji.

- b **Nun fragt deine Partnerin / deinen Partner wann eine Sendung beginnt. Du gibst die inoffizielle Uhrzeit an. Dann fragst du.** Teraz pytajcie się wzajemnie, o której godzinie zaczyna się wybrana audycja i odpowiadajcie. Podawajcie czas nieoficjalnie.



- Wann fängt „Das Schülerquiz“ an? ▲ Um zwanzig nach drei. Wann fängt „...“ an?

## Lektion 17

- 1 **Macht das Perfektspiel. Was hast du in den Ferien gemacht?** Co robiłaś / robiłeś w wakacje? Zagrajcie według wzoru.

Lena: In den Ferien habe ich einen Surfkurs gemacht.

Antek: In den Ferien hat Lena einen Surfkurs gemacht, und ich bin gewandert.

Basia: In den Ferien hat Lena einen Surfkurs gemacht, Antek ist gewandert und ich ...

- 2a **Wie sind deine Urlaubspläne? Mach ein Interview mit deiner Partnerin / deinem Partner.** Jakie masz plany wakacyjne? Przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą.

Wohin? \* Wo? \* Wann? \* Wie? \* Mit wem? \* Was?

- b **Stell dann die Urlaubspläne deiner Partnerin / deines Partners vor.** Przedstaw w klasie plany wakacyjne koleżanki / kolegi.



## Lektion 18

- 1 **Sammelt in Gruppen möglichst viele Wörter zum Thema *Schule*. Welche Gruppe findet die meisten Wörter?** Pracujcie w grupach. Każda grupa zbiera jak najwięcej słówek dotyczących tematu *Szkola*. Wygrywa grupa, która zapisze ich najwięcej.

- 2 **Schreib Fragen mit *welch-* zum Thema *Schule*. Mach dann ein Interview mit deiner Partnerin / deinem Partner.** Zapisz pytania z *welch-* do tematu *Szkola*. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą.

1. Welcher Schultag ist dein Lieblingstag?  
2. Welches Fach findest du leicht, blöd, schwer ...?



# Beste Freunde

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podręcznik

SERIA BESTE FREUNDE

- składa się z dwóch tomów (dla klasy VII i VIII)
- została opracowana dla uczniów rozpoczynających naukę języka niemieckiego
- **jest zgodna z wytycznymi nowej podstawy programowej II.2**
- jest przewidziana do realizacji w wymiarze dwóch godzin tygodniowo
- uczy skutecznej komunikacji w sytuacjach życia codziennego
- umożliwia opanowanie współczesnego języka, jakim posługuje się niemiecka młodzież
- uwzględnia założenia neurodydaktyczne poprzez fabularyzację i angażowanie wszystkich zmysłów
- uczy języka przez działanie
- zachęca do współpracy na lekcji
- inspirowanie do odkrywania podobieństw i różnic między językiem polskim i niemieckim
- skłania do refleksji nad efektywnym uczeniem się



Art. 530\_24643\_001\_01