

Simon

4

5

6



„Hallo, ich bin  Lilly . Ich bin 6. Und das ist mein Bruder Simon . Er ist 13. Simon spielt gern  Computer und er ist super in  Informatik . Simon spricht  sehr gut  Englisch und  Deutsch , aber er  hasst  Französisch . Er liebt die Serie „Planet Prana“ und das  Raumschiff von Kapitän Kork. Er  hasst Sport ( klettern oder  Fußball spielen). Aber er ist ein Fan von Manchester United. Manchmal spielen wir zusammen  Tischtennis . (Simon findet Tischtennis  blöd, ich finde Tischtennis  super!) Simon spielt gern Gitarre, aber er  übt nicht gern. Und Simon hat keine Lust  auf Theater spielen . Ich finde Simon toll, er findet  mich manchmal  „doof“ .“

1 **Wer ist Simon? Wer ist Lilly? Lies die Zeilen 1–2 und antworte auf Polnisch.**

Kto to jest Simon? Kto to jest Lilly? Przeczytaj wersy 1–2 i odpowiedz po polsku.

2 **Was mag Simon gern? Was mag er nicht gern? Lies den ganzen Text, schreib dann die Tabelle in dein Heft und ordne zu.**

Co Simon lubi robić, a czego nie? Przeczytaj cały tekst, następnie zapisz tabelkę w zeszytcie i uzupełnij ją.

Fußball spielen * Informatik * klettern * Deutsch * Englisch * Planet Prana * Französisch * Manchester United * Computer spielen * Theater spielen * Raumschiff von Kapitän Kork * Gitarre spielen * Tischtennis * Gitarre üben

	
Informatik	...

- wyrażać swoją opinię
- mówić, jakie znasz języki obce
- rozmawiać o planie zajęć
- nazywać osoby i rzeczy
- wyrażać chęć zrobienia lub posiadania czegoś
- umawiać się z kimś
- podawać czas zegarowy
- proponować coś komuś
- przyjmować i odrzucać propozycję
- odpowiadać na pytania twierdząco lub przecząco

W tym rozdziale nauczysz się:

4

LEKTION

Informatik finde ich toll!!!



Oh nein! Zwei Stunden Sport.

Klasse 7b

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Französisch	Französisch	Informatik 😊	Mathematik	Biologie
Musik	Physik	Informatik 🖱️	Mathematik	Kunst
Deutsch	Deutsch	Mathematik	Französisch ⚡	Englisch
Deutsch	Biologie	Sport ⚡	Physik	Englisch
Geschichte 🏛️	Geografie	Sport ⚡	Deutsch 😊	Religion/Ethik
Geografie	Mathematik	Geschichte	Musik	Französisch
Englisch		Englisch 😊		
Kunst 🖌️		Religion/Ethik		

Musik, muzyka, music. Podobnie w języku niemieckim, polskim i angielskim!

1a Schau Simons Stundenplan an. Was verstehst du? Antworte.

Przyjrzyj się planowi lekcji Simona. Powiedz, które nazwy przedmiotów szkolnych rozumiesz.

b Hör zu. Welche Wochentage sind das? Antworte.

Posłuchaj nagrania. Które to są dni tygodnia? Odpowiedz.

c Hör zu und sprich nach.

Stłuchaj nagrania i powtarzaj.

2 Schreib deinen Stundenplan auf Deutsch in dein Heft und vergleiche ihn mit Simons Stundenplan.

Napisz w zeszycie swój plan lekcji po niemiecku i porównaj go z planem Simona.

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
.....

Simon hat ...
 Simon hat ...
 Simon hat zwei Stunden ...

Ich auch.
 Ich nicht. Ich habe ...
 Ich habe eine Stunde /
 drei Stunden / ...

Polnisch = język polski, Klassenstunde = godzina wychowawcza, Chemie = chemia, Werken = zajęcia techniczne, Sozialkunde = wiedza o społeczeństwie

3 Wie findet Simon seine Fächer? Spielt Dialoge.

Co Simon sądzi o swoich przedmiotach szkolnych? Odegrajcie dialogi.

- ◆ Wie findet Simon Sport?
- Sport findet er ...

toll interessant cool	😊	okay ganz gut	😐	total blöd langweilig doof	😞
-----------------------------	---	------------------	---	----------------------------------	---



4a Wie findest du deine Fächer? Zeichne Symbole in deinen Stundenplan.

Co ty sądzisz o swoich przedmiotach szkolnych? Oznacz je symbolami.

b Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie według wzoru.

- Wie findest du Sport?
- ▲ Sport finde ich cool. Wie findest du Mathematik?
- ◆ Mathematik finde ich total blöd. Wie findest du ...?

szukaj przestawny w zdaniu oznajmującym miejsce 2.

Ich finde Sport cool.

Sport finde ich cool.

c Wie findest du deine Fächer? Schreib fünf Sätze in dein Heft.

Co sądzisz o swoich przedmiotach szkolnych? Zapisz w zeszytcie pięć zdań.

5a Schau das Bild an und antworte auf Polnisch. Przyjrzyj się zdjęciu i odpowiedz na pytania po polsku.

- Kogo widzisz na zdjęciu?
- Czy oni się znają?
- Jak myślisz, o czym oni rozmawiają?

b Hör zu. Wer spricht? Wo sind die Personen? Antworte auf Polnisch.

Posłuchaj nagrania i powiedz po polsku, kto rozmawia i gdzie znajdują się te osoby.

c Schreib die Sätze in dein Heft. Hör dann den Dialog und ergänze: Laura, Simon oder Nico.

Zapisz zdania w zeszytcie. Następnie posłuchaj nagrania i wpisz: Laura, Simon lub Nico.

1. ? findet Informatik toll.
2. ? und ? finden Sport cool.
3. ? findet Informatik ganz gut.
4. ? hasst Sport.
5. ? liebt Fußball.
6. ? ist der Computer-Spezialist.



finden	
ich	finde
du	findest
er/sie	findet
wir	finden
ihr	findet
sie	finden

d Hör noch einmal: Was passt? Antworte. Posłuchaj nagrania ponownie i wskaż rysunek ilustrujący treść rozmowy.



6 Partnerarbeit. Spiel mit deiner Partnerin / deinem Partner. Die Lehrerin / Der Lehrer gibt euch nähere Informationen. Zagraj z koleżanką / kolegą. Bliższych informacji udzieli wam nauczycielka / nauczyciel.

7a **Lies die Anzeige rechts: Schreib in dein Heft die Wörter, die du verstehst.**

Przeczytaj ogłoszenie. Zanonuj w zeszyście słowa, które rozumiesz.

b **Antworte auf Polnisch.** Odpowiedz po polsku.

- Czego dotyczy ogłoszenie?
- Kto napisał to ogłoszenie i do kogo jest ono skierowane?
- Kto może wziąć w tym udział?
- Gdzie można znaleźć więcej informacji?
- Czy ogłoszenie zostało napisane stylem formalnym czy nieformalnym? Dlaczego?

WE WANT YOU!

NEU: Englische Theatergruppe spielt: „The holiday ghost“

Sprichst du Englisch?
Findest du Theaterspielen toll?
Bist du 10–14 Jahre alt?

WIR BRAUCHEN DICH!

Infos: www.maxplanck-gymnasium.de/theater-ag



8 **Lies den Dialog, hör zu und beantworte dann die Fragen unten.**

Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Następnie odpowiedz na pytania.

Nico: Englische Theatergruppe.
Findest du das interessant?

Simon: Nein, das finde ich nicht.

Nico: Warum? Sprichst du nicht so gut Englisch?

Simon: Doch. Aber ich spiele nicht gern Theater.

Nico: Nein? Theater finde ich cool, aber Englisch, puh!

Simon: Ach, Englisch ist doch einfach!

Nico: Findest du wirklich?

Laura: Für Simon ist Englisch schon einfach. Simons Vater kommt aus England und Simon spricht sehr gut Englisch.

Nico: Ach!



- | | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Findet Simon die Theatergruppe interessant? | <input type="radio"/> Ja. | <input type="radio"/> Nein. |
| 2. Spricht Simon nicht gut Englisch? | <input type="radio"/> Doch. | <input type="radio"/> Nein. |
| 3. Spielt Simon nicht gern Theater? | <input type="radio"/> Doch. | <input type="radio"/> Nein. |
| 4. Findet Nico Theater gut? | <input type="radio"/> Ja. | <input type="radio"/> Nein. |
| 5. Liebt Nico Englisch? | <input type="radio"/> Ja. | <input type="radio"/> Nein. |
| 6. Kommt Simons Vater nicht aus England? | <input type="radio"/> Doch. | <input type="radio"/> Nein. |

odpowiedź z doch

Spricht Simon gut Englisch?

Ja. Nein.

Spricht Simon **nicht** gut Englisch?

Doch. Nein.

9a **Welche Sprache ist das? Was glaubst du? Antworte.**

Jak myślisz, jaki to jest język?
Odpowiedz.

- | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. eins, zwei, drei <input type="radio"/> | 4. один, два, три <input type="radio"/> | 7. one, two, three <input type="radio"/> |
| 2. un, deux, trois <input type="radio"/> | 5. yī, èr, sān <input type="radio"/> | 8. uno, due, tre <input type="radio"/> |
| 3. uno, dos, tres <input type="radio"/> | 6. bir, iki, üç <input type="radio"/> | 9. ένα, δύο, τρία <input type="radio"/> |

Chinesisch * Griechisch * Englisch * Deutsch * Spanisch *
Französisch * Russisch * Italienisch * Türkisch

b **Hör zu und kontrolliere.** Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

10a Was sagt Laura, was sagt Simon in Nicos Albtraum?
Ordne zu und schreib in dein Heft.

Senny koszmar Nico. Co mówi Laura? Co mówi Simon?
Zapisz zdania i odpowiedzi w zeszytcie.

1. Ich spreche sehr gut Englisch.
Sprichst du nicht gut Englisch? ?
2. Er spricht sehr gut Englisch. ?



b Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- Ich spreche sehr gut ... Sprichst du nicht ...?

- ◆ Doch, natürlich.
- ◆ Nein, nicht so gut.
- ◆ Nein, kein Wort.



sprechen	
ich	spreche
du	sprichst
er/sie	spricht

11a Was hat Simon am Montag, am Dienstag ... nach der Schule? Antworte.

Jakie zajęcia dodatkowe ma Simon w poniedziałek, we wtorek...? Odpowiedz.

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Schwimmen	Gitarre	Informatik	frei	Gitarre	frei	

Super!
Am Sonntag spielt
Manchester United.

przyimek am
am Montag
am Dienstag

- ◆ Am Montag hat Simon ...

b Schreib eine Liste mit deinen Freizeitaktivitäten.

Benutze ein Wörterbuch. Przygotuj listę swoich zajęć dodatkowych. Pracuj ze słownikiem.

Jeśli szukasz nowych słówek, korzystaj ze słownika.

Montag: Klettern
Donnerstag: Volleyball
Freitag: Schlagzeug

c Vergleiche mit deiner Partnerin / deinem Partner.

Porównaj swoją listę z listą koleżanki / kolegi.

- ▲ Was hast du am Montag?
- ◆ Am Montag habe ich

Klettern.	
frei.	

 Und du?

haben	
ich	habe
du	hast
er/sie	hat



1 Schau das Bild an und antworte auf Polnisch.

Przyjrzyj się zdjęciu i odpowiedz po polsku.

- W jakim nastroju jest twoim zdaniem Simon, a w jakim – Lilly?
- Jak myślisz, dlaczego?

2a Lies das Programm rechts und hör zu.

Was sehen Simon und Lilly? Antworte.

Przeczytaj program telewizyjny i posłuchaj nagrania. Odpowiedz, co oglądają Simon i Lilly.

SaTURn 1 TV

14:00	Bernd & Freunde	Zeichentrickserie
14:30	Mathe-Profis	Diskussion
15:15	3-2-1 ... Das Ali-Quiz	
16:30	Planet Prana	Science-Fiction
17:30	Dragon Marvi	Musical

2a Lies das Programm rechts und hör zu.

Was sehen Simon und Lilly? Antworte.

Przeczytaj program telewizyjny i posłuchaj nagrania. Odpowiedz, co oglądają Simon i Lilly.

b Lies den Dialog, hör noch einmal und zeig auf den Bildern mit.

Przeczytaj dialog, posłuchaj nagrania i wskaż odpowiednie ilustracje.

Lilly: Simon, was ist das?

Simon: Ein Flugzeug natürlich.

Lilly: Und was ist das?

Simon: Ein Raumschiff.

Lilly: Ein Schiff?

Simon: Ein Raumschiff. Ein Raumschiff fliegt im Weltraum.

Lilly: Hm, Weltraum? ... Und das, ist das ein Mann?

Simon: Ja, klar, der Kapitän.

Lilly: Und wer ist das? Ist das eine Frau?

Simon: Ja. Das ist Caralinga, die Prinzessin.

Lilly: Was? Eine Prinzessin? Simon!

Was macht die Prinzessin da?

Simon: Pssst, Lilly! Es geht los. Und der Film ist ab 12. Also tschüss!



3 **Schaut die Bilder in 2b an. Fragt und antwortet. Schreibt dann die Antworten in die Hefte.**

Przyjrzyjcie się ponownie ilustracjom w zadaniu 2b. Pytajcie się wzajemnie i odpowiadajcie. Zapiszcie odpowiedzi w zeszytach.

ein Mann * ~~ein Flugzeug~~ * ein Raumschiff * der Kapitän * eine Frau * die Prinzessin

- Bild A: Was ist das? ● Bild C: Wer ist das?
- Das ist ein Flugzeug. ■ Das ist ?, ?.
- Bild B: Was ist das? ● Bild D: Wer ist das?
- Das ist ?. ■ Das ist ?, ?.

mianownik (Nominativ)	rodzajnik nieokreślony	rodzajnik określony
ein Mann	der Mann	
eine Frau	die Frau	
ein Flugzeug	das Flugzeug	

4 **Partnerarbeit. Spiel mit deiner Partnerin / deinem Partner. Die Lehrerin / Der Lehrer gibt euch nähere Informationen.**

Zagraj z koleżanką / kolegą. Bliższych informacji udzieli wam nauczycielka / nauczyciel.

5a **Lies die Überschrift und schau die Bilder an. Antworte auf Polnisch.**

Przeczytaj tytuł i przyjrzyj się ilustracjom. Odpowiedz po polsku na poniższe pytania.

- Gdzie się znajduje kobieta przedstawiona na zdjęciu?
- Czym się zajmuje?
- Jaki jest jej zawód?

Die Stimme von Prinzessin Caralinga



Das ist Alexa Kuhlmann. Sie ist Synchronsprecherin. Alexas Job ist nie langweilig. „Alles ist interessant“, meint sie. Hier spricht sie die Rolle von Prinzessin Caralinga im Film „Planet Prana“.

Sie ist von 9 bis 18 Uhr im Studio. Das ist anstrengend, aber auch toll. Sie liebt Science-Fiction und Fantasy. Und wie findet Alexa Prinzessin Caralinga? „Caralinga ist interessant: Sie ist sehr mutig, intelligent und sehr schön“, sagt Alexa. „Das bin ich nicht. Ich bin ganz normal.“

Alexa wohnt in Berlin. Sie macht gern Sport, besonders Volleyball. Und sie spielt Cello. Sie spricht Deutsch, Englisch und Schwedisch. Alexa hat einen Traum: einmal die Stimme von Julia Roberts oder Angelina Jolie sein.

b **Lies den Text. Was ist richtig? Lies vor.** Przeczytaj tekst.

Następnie przeczytaj głośno zdania zgodne z jego treścią.

1. Alexa ist Synchronsprecherin.
Das findet sie langweilig / interessant.
2. Sie spricht / spielt die Rolle von Prinzessin Caralinga.
3. Alexa ist 9 / 18 Stunden im Studio.
4. Alexa findet Science-Fiction und Fantasy blöd / toll.
5. Sie findet Prinzessin Caralinga super / ganz normal.
6. Alexa wohnt in Deutschland / Schweden.
7. Sie hasst Sport / spielt gern Volleyball.
8. Sie hört / macht gern Musik.
9. Alexa spricht drei / vier Sprachen.



A



B

6 Schau die Bilder A bis C (S. 36 und 37) an: Was passiert hier? Was glaubst du? Antworte auf Polnisch. Przyjrzyj się zdjęciom A–C (str. 36 i 37) i powiedz po polsku, co one przedstawiają.

7a Schau den Prospekt rechts an.

53 **Hör dann zu und zeig mit.** Przyjrzyj się katalogowi. Posłuchaj nagrania i wskaż przedmioty, które wybiera Laura.

b Hör zu und sprich nach. Schreib dann die Substantive in blau, rot und grün in dein Heft.

54 Posłuchaj, powtórz, a następnie zapisz w zeszytcie rzeczowniki kolorem niebieskim, czerwonym lub zielonym.

der Spitzer,

c Hör noch einmal und kontrolliere. Posłuchaj nagrania ponownie i sprawdź swoje odpowiedzi.

55

8a Schau noch einmal Bild B an. Lies den Dialog und hör zu. Beantworte dann die Fragen unten.

56

Przyjrzyj się ponownie zdjęciu B. Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Następnie odpowiedz na pytania.

Laura: Oh, schau mal, Simon ...

Simon: Äh, ja?

Laura: Der Kuli ist cool, nicht?

Simon: Ich denke, du brauchst einen Füller und ein ...

Laura: Ja, stimmt. Ich brauche einen Füller. Aber so einen Kuli möchte ich auch.

Der Kuli hier ist doch echt süß! Schau mal ...

Simon: Hm, na ja ... Ach, warte mal!

• Was braucht Laura? • Was möchte Laura?

Laura braucht einen ? . Laura möchte einen ? .

b Schau noch einmal den Prospekt an und antworte.

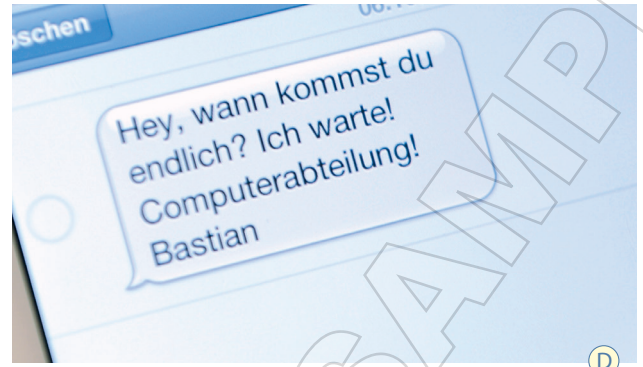
Przyjrzyj się ponownie katalogowi i odpowiedz na pytanie.

■ Was braucht Laura noch? • Laura braucht einen ... / eine ... / ein ...



biernik (Akkusativ):
rodzajnik nieokreślony

Laura braucht **einen Füller.**
eine Schere.
ein Heft.



9 Schau die Bilder C und D an und lies die SMS. Antworte auf Polnisch.

Przyjrzyj się zdjęciom C–D i przeczytaj SMS. Odpowiedz po polsku.

- Gdzie jest Bastian?
- Jak myślisz, co Simon chciałby zrobić?

10a Schau die Situationen rechts an: Wie geht es weiter? a oder b?

Antworte. Co się będzie działo dalej? Wybierz i wskaż sytuację a lub b.



b Hör weiter zu und vergleiche mit 10a.

Posłuchaj nagrania i porównaj z zadaniem 10a.

So, jetzt haben wir alles.

11 Hör noch einmal. Was kauft Laura? Schreib in dein Heft.

Posłuchaj nagrania ponownie. Zapisz w zeszytcie, co kupuje Laura.

Laura kauft:

- | | | |
|--------------|-----------------|-------------------|
| a den Kuli | d den Bleistift | g die Schere |
| b das Lineal | e den Block | h die Sporttasche |
| c den Füller | f das Heft | |

biernik (Akkusativ): rodzajnik określony

Laura kauft **den Füller.**
die Schere.
das Heft.

12 Partnerarbeit. Spiel mit deiner Partnerin / deinem Partner. Die Lehrerein / Der Lehrer gibt euch nähere Informationen.

Zagraj z koleżanką / kolegą. Bliższych informacji udzieli wam nauczycielka / nauczyciel.

13 Schreib den Dialog in dein Heft und ergänze ihn. Spielt dann zu zweit.

Zapisz dialog w zeszytcie i uzupełnij go. Następnie odegrajcie tę scenkę.

- Schau mal, der Rucksack ist cool, nicht?
- ◆ Ich denke, du brauch **?** **?** Sporttasche.
- Ja klar. Aber ich möcht **?** auch so **?** Rucksack!
Also: Wie find **?** du **?** Rucksack?
- ◆ Hm, na ja. Was möcht **?** du noch?
- Ich brauch **?** noch **?** T-Shirt.
- ◆ O.k. Dann kauf **?** wir auch noch **?** T-Shirt.
Und ich brauch **?** **?** Sessel!

möchten

ich	möchte
du	möchtest
er/sie	möchte
wir	möchten
ihr	möchtet
sie	möchten



Hallo Laura,
hier ist Simon.



1a Hör Simon zu und zeig die Antwort.

Postłuchaj Simona i wskaż odpowiedź.

58

Simon telefonuje do Laury, aby... **a** ją przeprosić. **b** coś zaproponować.

b Hör Simon noch einmal zu und zeig die Antwort.

Postłuchaj Simona ponownie i wskaż odpowiedź.

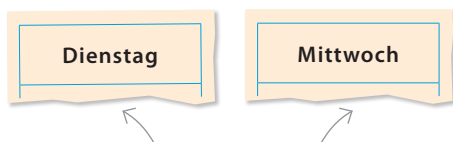
58

Simon möchte mit Laura ... **a** einen Film schauen. **b** klettern. **c** Biologie lernen.

2a Lies den Dialog und hör Laura zu. Wann hat Laura Zeit? Antworte.

Przeczytaj dialog i posłuchaj Laury. Powiedz, kiedy Laura ma czas.

59



Laura hat **a** heute **b** morgen Zeit.

Simon: Hallo Laura, hier ist Simon.

Laura: Hi Simon.

Simon: Du, ich habe die Planet Prana-DVD.
Möchtest du kommen?

Laura: Ja, klar. Wann denn?

Simon: Na, heute. Jetzt. Hast du Zeit?

Laura: Heute? Oh, schade, das geht nicht.
Ich muss noch Biologie lernen.

Simon: Hm, ich muss auch Bio lernen.
Lernen wir zusammen?

Laura: Nein, tut mir leid. Ich habe keine Zeit.
Ich möchte heute auch noch klettern.

Simon: Schade! Vielleicht morgen?
Hast du morgen Zeit?

Laura: Mittwoch? Okay, das geht.

Simon: Super!

Laura: Wann? ... Simon? Hallo! ... Hallo? ...

b Was passt zusammen? Ordne zu und lies die Sätze vor.

Dobierz pasujące do siebie fragmenty zdań i przeczytaj je głośno.

- Simon möchte **a** Bio lernen.
- Laura muss **b** auch Bio lernen.
- Simon muss **c** einen Film schauen.
- Laura möchte **d** heute klettern.

zdanie z czasownikiem modalnym

miejsce 2.

koniec zdania

Laura **muss** Biologie **lernen**.

Laura **möchte** heute **klettern**.

3 Was müssen die Personen machen? Bilde Sätze. Co oni muszą robić? Ułóż zdania.



üben



Englisch lernen



Mathe machen



Gitarre üben

◆ Laura und Max müssen üben.

müssen

ich **!** muss

du **!** musst

er/sie **!** muss

wir **!** müssen

ihr **!** müsst

sie **!** müssen

4a Was sagt Simon? Was sagt Laura? Ergänze aus dem Dialog in 2a und schreib in dein Heft.

Co mówi Simon, a co mówi Laura? Zapisz dialog w zeszytcie i wpisz ich wypowiedzi z dialogu 2a.



Lernen ?

Oh , das .

Nein, tut .

Ich habe .

Schade!

Hast du morgen ?

Okay, .

Super!



b Hör zu und kontrolliere. Sprich nach. Posłuchaj nagrania, sprawdź i powtórz.

60

5 Spielt Dialoge. Odegrajcie podobne dialogi.



◆ Was machst du heute Nachmittag?
... wir heute zusammen ...?
Hast du Zeit?



Nein, ich habe keine Zeit. Ich muss ...
Oh schade, das geht nicht.
Ich möchte ...



◆ Vielleicht morgen?



◆ Okay, das geht!

6 Hör zu. Welche Tageszeit passt zu den Situationen 1–6? Schreib in dein Heft.

Posłuchaj nagrań. Zapisz w zeszytcie, kiedy rozgrywają się scenki 1–6.

61-66



Morgen * Vormittag * Mittag * ~~Nachmittag~~ * Abend * Nacht

Situation 1. Nachmittag 2 3 4 5 6

7a Lies die SMS.

**Wer schreibt an Laura?
Ordne zu und antworte.**

Przeczytaj SMS-y. Kto pisze do Laury? Odpowiedz.

SMS von Nico

SMS von Simon

b Was ist das Problem?

Antworte auf Polnisch.

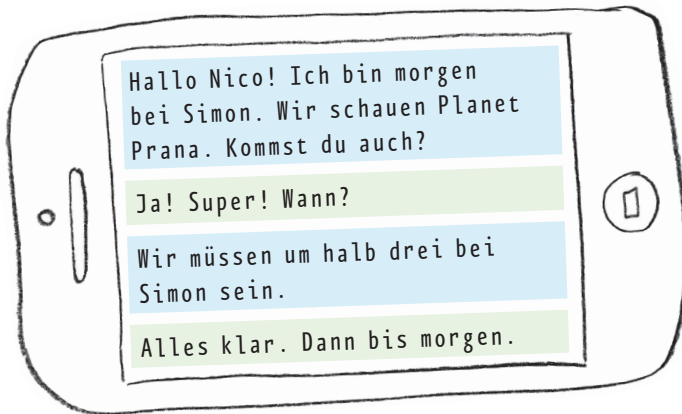
Dlaczego Laura ma problem?
Odpowiedz po polsku.



Oh, blöd!
Was mache ich denn jetzt? Mist!



- 8a** Lies die SMS von Laura und Nico. Was ist richtig? Antworte. Przeczytaj SMS-y od Laury i Nico. Wskaż odpowiedź.



- a Laura und Nico sind morgen bei Simon.
b Nico ist morgen nicht bei Simon.

- b** Lies die SMS in 7a und 8a noch einmal. Ergänze und lies vor. Przeczytaj ponownie SMS-y w zadaniach 7a i 8a. Następnie przeczytaj głośno uzupełnione zdania.



1. Wann möchte Nico etwas mit Laura machen?
Morgen. ? Nachmittag.



2. Wann muss Laura bei Simon sein?
? halb drei.



3. Wann hat Simon Informatik?
? ? ?

przyimki am, um

pora dnia am Nachmittag

am Abend

! in der Nacht

godzina um halb drei

um fünf (Uhr)

- 9** Partnerarbeit. Spiel mit deiner Partnerin / deinem Partner. Die Lehrerin / Der Lehrer gibt euch nähere Informationen. Zagraj z koleżanką / kolegą. Bliższych informacji udzieli wam nauczycielka / nauczyciel.



- 10** Lies den Dialog und hör zu. Schreib dann Kärtchen und spielt ähnliche Dialoge.

67



Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Następnie przygotujcie karteczki i odegrajcie podobne dialogi.

- Mutter: Hast du nicht um fünf Gitarre?
Simon: Doch. Wie spät ist es denn jetzt?
Mutter: Es ist schon halb sechs.
Simon: Oh, Mist!



Schwimmen: vier Uhr

11a Schau die Bilder an und zeig die Antworten.

Przyjrzyj się zdjęciom i wskaż odpowiedzi.

Bild **A**: Was denkt Simon?

- a** Das ist toll! Nico kommt auch.
- b** Das ist blöd! Warum kommt er auch?

Bild **B**: Was denkt Laura?

- a** Hm, Simon ist sauer. Was mache ich jetzt?
- b** Ach schön! Simon und Nico sind Freunde.



b Was denkt Nico? Antworte auf Polnisch.

Jak sądzisz, co myśli Nico? Odpowiedz po polsku.

12a Lies den Dialog und hör zu. Antworte dann: Ist das richtig **r oder falsch **f**?** Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Następnie powiedz, które zdanie jest zgodne z jego treścią **r**, a które nie **f**.

68

Laura: Können wir jetzt den Film schauen?
 Simon: Ja, gleich.
 Laura: Hallo! Was ist denn?
 Kommt ihr jetzt endlich?
 Nico: Das Spiel ist cool.
 Möchtest du auch spielen, Laura?
 Laura: Nein, ich habe keine Lust.
 Kann ich Musik hören?
 Simon: Ja, klar! Du kannst auch ein
 Sudoku machen.
 Laura: Na toll! Und wann kommt ihr endlich?
 Nico: Ach Laura, wir sind gleich fertig.



1. Laura möchte den Film schauen.
2. Laura möchte ein Computerspiel machen.
3. Laura kann Musik hören.
4. Laura kann ein Sudoku machen.

r **f**
r **f**
r **f**
r **f**

können

ich **!** kann
 du kannst
 er/sie **!** kann

b Was kann Simon noch vorschlagen? Und was antwortet Laura? Spielt Dialoge.

Co Simon może jeszcze zaproponować Laurze?
 Co ona odpowie? Odegrajcie podobne dialogi.



Ananassaft trinken * allein den Film schauen *
 mit Anna telefonieren * Englisch lernen * mit Lilly Tischtennis spielen

Simon: Du kannst auch ...

Laura: Au ja, super! 😊
 Na toll! ☹️
 Spinnst du?



zdanie z czasownikiem modalnym
 miejsce 2. koniec zdania
 Du **kannst** auch ein Sudoku **machen**.

Fantastische Feste

1 **Welches Bild passt zu welchem Fest? Antworte.** *Dobierz zdjęcia do nazw świąt i uroczystości.*

Weihnachten * Karneval * Geburtstag * Ostern



Karneval jest nazywany w krajach niemieckojęzycznych *Karneval, Fasching, Fastnacht* lub *Fasnacht*.



2 **Über welche Feste erzählen die Personen? Lies die Texte und ordne die Bilder aus 1 zu.**

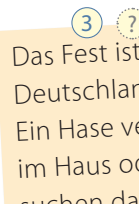
O jakich świątach i uroczystościach opowiadają te osoby? Przeczytaj teksty i dobierz do nich zdjęcia z zadania 1.



1 ?
Meine Familie feiert das Fest in Basel. Wir haben schöne Kostüme und machen beim Umzug mit. Wir singen und lachen.
Urs aus der Schweiz



2 ?
Das Fest ist im Winter. Wir schmücken den Baum und backen Kekse. Die Familie singt Lieder und wir geben uns Geschenke.
Anne aus Österreich



3 ?
Das Fest ist im Frühling. Bei uns in Deutschland gibt es viele bunte Eier. Ein Hase versteckt die Schokoladeneier im Haus oder im Garten. Die Kinder suchen dann die Eier.
Nele aus Deutschland



4 ?
Ich feiere mein Fest im Mai. Ich mache eine Party. Es gibt Musik, Pizza, Eis und natürlich eine Torte. Ich bekomme viele Geschenke. Das Fest ist immer toll!
Marcin aus Polen



3 **Und wie feierst du die Feste? Antworte auf Deutsch.**

A jak ty obchodzisz te święta i uroczystości? Odpowiedz po niemiecku.

Geburtstag im Mai / Juli / ... haben * Karneval super / langweilig ... finden * den Baum (nicht) gern schmücken

Powiedz koleżance / koledze z Niemiec, że:

- masz urodziny w... (podaj miesiąc).
- lubisz ubierać choinkę / nie lubisz ubierać choinki.
- uważasz, że karnawał jest super / nudny...

4 **Wie feiert man die Feste in den deutschsprachigen Ländern und in Polen? Gibt es Gemeinsamkeiten oder Unterschiede? Diskutiert auf Polnisch.**

Jak te święta i uroczystości obchodzi się w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce?

Jakie dostrzegacie podobieństwa i różnice? Porozmawiajcie o tym w klasie po polsku.

5 **Sucht im Internet das Weihnachtslied „Stille Nacht“/ „Cicha noc”. Singt dann in der Klasse auf Deutsch und auf Polnisch.** *Wyszukajcie w internecie kolędę „Stille Nacht“ / „Cicha noc”. Zaśpiewajcie ją w klasie po niemiecku i po polsku.*



Das „Hit-Wort“

1 Sucht für zehn Buchstaben des deutschen Alphabets ein Wort.

Wybierzcie dziesięć liter niemieckiego alfabetu i zapiszcie po jednym słowie zaczynającym się na każdą z tych liter.

2a Jede Gruppe wählt aus ihrer Sammlung das „Hit-Wort“.

Każda grupa wybiera ze swojego zbioru najciekawsze słowo.

b Sammelt Bilder zum „Hit-Wort“ eurer Gruppe und macht ein Plakat.

Zbierzcie zdjęcia ilustrujące wybrane słowo i przygotujcie plakat.

c Macht eine Plakatausstellung.

Zorganizujcie wystawę plakatów.

A → April
B → Blau
R → Rucksack
S → ?



3 Wie findet ihr die „Hit-Wörter“ der anderen? Stimmt ab und wählt das „Hit-Wort“ der Klasse.

Jak oceniacie słowa wybrane przez inne grupy? Zagłosujcie na najciekawsze słowo klasy.

- „Rucksack“ finde ich auch lustig.
- ◆ „Rucksack“? Das finde ich doof!

★★★★★ Rucksack
★★★★
★★★
★★

Grammatik

Verben Odmiana czasowników

	finden	haben	sprechen
ich	finde	habe	spreche
du	findest	hast	sprichst
er/sie/es	findet	hat	spricht
wir	finden	haben	sprechen
ihr	findet	habt	sprecht
sie/Sie	finden	haben	sprechen

czasowniki modalne

	müssen	können	möchten
ich	muss	kann	möchte
du	musst	kannst	möchtest
er/sie/es	muss	kann	möchte
wir	müssen	können	möchten
ihr	müsst	könnt	möchtet
sie/Sie	müssen	können	möchten

du **hast**
er/sie **hat**

du **sprichst**
er/sie **spricht**

Jeśli temat czasownika kończy się na *d* lub *t* (np. *find-en*, *möcht-en*), wówczas przed końcówkami *-st* i *-t* dodatkowo występuje *e*. Dzięki temu łatwiej wymówić wyraz.

Czasownik *haben* odmienia się nieregularnie. W formach *du hast*, *er/sie/es hat* nie występuje *b*.

Czasownik *sprechen* należy do grupy czasowników, w temacie których w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej następuje wymiana samogłoski. W przypadku *sprechen* *e* wymienia się na *i*.

Czasowniki modalne *müssen*, *können* i *möchten* odmieniają się nieregularnie w liczbie pojedynczej.

Cechą charakterystyczną odmiany czasowników modalnych jest to, że formy 1. i 3. os. lp. danego czasownika są identyczne.

Substantiv und unbestimmter Artikel im Nominativ

Rzeczownik i rodzajnik nieokreślony w mianowniku

liczba pojedyncza		
rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki
ein Mann	eine Frau	ein Flugzeug

Jeśli o kimś lub o czymś wypowiadamy się po raz pierwszy, a osoba lub rzecz nie jest nam bliżej znana, używamy rodzajnika nieokreślonego. Gdy mówimy o konkretnej, dokładniej zdefiniowanej osobie lub rzeczy, albo wspominamy je po raz kolejny, używamy rodzajnika określonego.

Unbestimmter und bestimmter Artikel im Akkusativ

Rodzajnik nieokreślony i określony w bierniku

liczba pojedyncza			
	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki
Laura braucht	einen Füller.	eine Schere.	ein Heft.
Sie kauft	den Füller.	die Schere.	das Heft.

Czasowniki *brauchen*, *kaufen*, *haben*, *möchten* i *finden* wymagają dopełnienia w bierniku (*Akkusativ*). W bierniku (*Akkusativ*) zmienia się tylko forma rodzajnika nieokreślonego i określonego dla rodzaju męskiego.

Präpositionen Przyimki

am + dni tygodnia i pory dnia

um + czas zegarowy

- Wann hast du Tennis? ♦ **Am** Montag.
- **Am** Nachmittag? ♦ Ja, **um** halb fünf.

in der
Nacht

To łatwo zapamiętać:

am + dni – **am** Montag

am + pory dnia – **am** Nachmittag

um + godziny – **um** vier Uhr

Sätze mit Modalverb

 Zdania z czasownikiem modalnym

	miejsce 1.	miejsce 2.	koniec zdania	
zdanie oznajmujące	Wir	müssen	Bio	lernen.
pytanie ze słówkiem pytającym	Wann	möchtet	ihr	kommen?
pytanie z odpowiedzią Ja/Nein	Könnt	ihr	jetzt	kommen?

W zdaniu oznajmującym i w pytaniu ze słówkiem pytającym czasownik modalny w formie osobowej występuje na miejscu 2. Natomiast w pytaniu, na które odpowiedź brzmi *Ja* lub *Nein*, czasownik modalny zajmuje miejsce 1. Drugi czasownik w bezokoliczniku zajmuje zawsze pozycję na końcu zdania.

Inversion

 Szyk przestawny w zdaniu oznajmującym

miejsce 1.	miejsce 2.		
Ich	finde	Sport	cool.
Physik	finde	ich	blöd.



W zdaniu oznajmującym czasownik w formie osobowej występuje na miejscu 2. Miejsce 1. zajmuje podmiot lub inna część zdania, którą chcemy szczególnie podkreślić. Wówczas podmiot przesuwa się na miejsce bezpośrednio po czasowniku.

Antwort mit doch

 Odpowiedź z *doch*

- Sprichst du **nicht** gut Deutsch?
- ▲ **Doch**, ich spreche sehr gut Deutsch.

Mówimy *doch*, gdy chcemy przecząco odpowiedzieć na pytanie zawierające przeczenie.

To już potrafię:

wyrazić swoją opinię:

- ◆ Wie findest du Sport?
- ▲ Toll. / Interessant. / Cool. / Okay. / Ganz gut. / Total blöd. / Langweilig. / Doof.

powiedzieć, jakie znam języki obce:

- Ich spreche sehr gut Deutsch / Englisch / ...
- Ich spreche nicht so gut ... / ...
- Ich spreche kein Wort.

rozmawiać o moim planie zajęć:

- ▲ Was hast du am Montag?
- Am Montag habe ich Theater.

nazwać osobę lub rzecz:

- ◆ Was ist das? / Wer ist das?
- ◆ Das ist ein Flugzeug. / Das ist der Kapitän.

wyrazić chęć zrobienia lub posiadania czegoś:

- Ich möchte den Kuli. /
- Ich möchte den Film schauen.

umówić się z kimś:

- ▲ Was machst du heute Nachmittag? Lernen wir heute zusammen Bio? Hast du Zeit?
- Nein, ich habe keine Zeit. Ich muss ... / ...

odrzuć lub przyjąć propozycję:

- Oh schade, das geht nicht. Ich möchte ... / ...
- Nein, tut mir leid. / Okay, das geht!
- Schade! / Super!

spytać o godzinę i określić czas:

- Wie spät ist es? ▲ Es ist halb vier.
- Wann kommt Miriam? ▲ Um fünf. / Am Nachmittag. / Am Donnerstag.

zapropnować coś komuś:

Du kannst Musik hören.

odpowiedzieć na pytanie twierdząco lub przecząco:

- ◆ Sprichst du Englisch? ● Ja, ich spreche gut Englisch. / Nein, ich spreche nicht gut Englisch.
- ◆ Sprichst du nicht gut Englisch?
- Doch, ich spreche gut Englisch. / Nein, ich spreche nicht gut Englisch.



Wiederholung

Lektion 4

1 Welche Sprachen sprechen sie? Antworte.

Jakimi językami oni mówią? Odpowiedz.

- Tony spricht ...
- ◆ Rafael und Ana ...



Szymon



Tony



Caroline



Swetlana



Rafael und Ana



Amélie



Thodoris und Nikos

2 Erfindet einen neuen Stundenplan und vergleicht.

Napiszcie nowe plany lekcji i porównajcie je.

▲ Wir haben eine Stunde ... Und ihr? Was habt ihr?
zwei Stunden ...

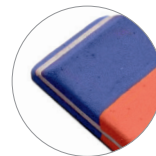
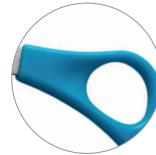
- Wir haben ...
- ▲ Cool.

Lektion 5

1 Zeigt auf ein Bild. Fragt und antwortet.

Wskazujcie zdjęcia. Pytajcie i odpowiadajcie według wzoru.

- Was/Wer ist das?
- ◆ Das ist ...



2 Schaut das Bild an. Schreibt zu zweit einen Dialog.

Spielt ihn dann vor. Pracujcie w parach. Napiszcie dialog pasujący do ilustracji, następnie odegrajcie tę scenkę.

◆ Was möchtest du, ? oder ? ?
▲ Ich möchte ? .



Lektion 6

1 Zeigt auf eine Uhr. Fragt dann und antwortet.

Wskazujcie zegary. Pytajcie i odpowiadajcie według wzoru.

(A)

14:30

(B)



(C)



(D)

17:00

(E)



(F)

20:30

- Wie spät ist es?
- ◆ Wann spielst/machst ...?
- ◆ ...
- Um ...

2 Schreibt zu zweit einen Dialog am Telefon. Spielt ihn dann vor.

Pracujcie w parach. Napiszcie dialog prowadzony przez telefon, następnie odegrajcie tę scenkę.

• Hallo, ?
▲ Hi, ? . Wir ? heute ? . Kommst du?
• Wann?

