

# Simon liebt Informatik.

4

LEKTION

STUDEUTSCHENGRANZÖSISCHALKUNSTIKUGESCHICHTENPOLNISCHSAS

↓ NACH AUFGABE 2 |

1a **Finde fünf Fächer.** Znajdź nazwy pięciu przedmiotów szkolnych.

b **Schreib die Fächer aus 1a auf.** Zapisz nazwy przedmiotów szkolnych z ćw. 1a.

Was hast du auch? .....

Was hast du nicht? .....

2 **Welche Fächer hat Nicki? Ergänze.** Jakie przedmioty szkolne ma Nicki? Podpisz ilustracje.



1. ....

2. ....

3. ....

3a **Welche Fremdsprachen hat Simon? Schau im Kursbuch auf Seite 30 und ergänze.**

Jakich języków obcych uczy się Simon? Sprawdź w podręczniku na str. 30 i zapisz.

.....

b **Und du? Schreib auf.** Jakich języków obcych ty się uczysz? Zapisz.

.....

4 **Welche Fächer kennst du aus dem Polnischen oder einer anderen Sprache? Mach eine Liste.**

Wypisz niemieckie przedmioty szkolne, których nazwy rozumiesz dzięki znajomości innych języków.

➕ Musik ..... muzyka (Polnisch), music (Englisch), música (Spanisch) .....

.....

.....

.....

5 **Vergleiche die Stundenpläne von Natalie und Jan.** Porównaj plan lekcji Natalii i Jana.

Sport-Gymnasium (Mittwoch)	
8:15 – 9:00	Deutsch
9:00 – 9:45	Deutsch
10:00 – 10:45	Musik
10:45 – 11:30	Kunst
11:50 – 12:35	Mathematik
12:35 – 13:25	Mathematik
14:25 – 15:10	Biologie
15:10 – 15:55	Geschichte
16:10 – 16:55	Sport
16:55 – 17:40	Sport



Musik-Gymnasium (Mittwoch)	
7:30 – 8:15	Geschichte
8:25 – 9:10	Mathematik
9:20 – 10:05	Italienisch
10:30 – 11:15	Deutsch
11:25 – 13:00	Orchester
13:05 – 13:50	Kunst
14:00 – 14:45	Kunst
15:00 – 15:45	Musik



Natalie hat zehn Stunden Schule. Jan hat .....

Natalie hat ..... Jan auch.

Natalie hat ..... Jan nicht.

Jan hat .....

↓ NACH AUFGABE 4



6 Was passt? Zeichne Symbole. Dorysuj odpowiednie symbole.

1. okay ..... 3. total blöd ..... 5. ganz gut ..... 7. doof .....  
 2. toll ..... 4. cool ..... 6. interessant ..... 8. langweilig .....

Szybciej zapamiętasz nowe słówko, jeśli oznaczysz je charakterystycznym symbolem.

## GRAMMATIK

7 Schreib die Antworten in das Schema und ergänze die Regel.

Wpisz odpowiedzi w poniższy schemat, a następnie uzupełnij regułę.

▲ Ich finde Sport blöd. Und du?

◆ Wie findest du Sport?

● Ich finde Sport super!

■ Sport finde ich super!

miejsce 1.	miejsce 2.		
Ich	finde		
	finde		

Niezależnie od tego, czy zdanie oznajmujące zaczyna się od podmiotu, czy od dopełnienia, czasownik w formie osobowej występuje na miejscu .....

8 Schreib die Antwort und beginne mit dem unterstrichenen Wort.

Odpowiedz na pytania. Zaczynaj zdanie od podkreślonego słowa.

1. ● Wie findest du Hip-Hop, Julia?

◆ Hip-Hop .....



3. ● Wie findest du Basketball, Alexander?

◆ .....



2. ● Wie findest du Deutsch, Maria?

◆ .....



4. ● Wie findest du Karate, Isabella?

◆ .....



## SCHREIBTRAINING

9a Lies den Text. Fast alle Sätze beginnen gleich. Unterstreiche.

Przeczytaj tekst. Prawie wszystkie zdania zaczynają się jednakowo. Podkreśl powtórzenia.

Spickzettel: Wie ist dein Schultag heute?

Simon: Ich habe heute zwei Stunden Informatik, Mathe, zwei Stunden Sport, Geschichte, Englisch und Religion. Ich finde Informatik cool. Ich finde Mathe und Religion okay, aber ich finde Sport total blöd.

b Lies den Tipp. Przeczytaj wskazówkę.

Nie zaczynaj każdego zdania od podmiotu. Aby tekst nie był monotony lub aby podkreślić jakąś informację, napisz tak:

Ich finde Informatik cool.

↔  
Informatik finde ich cool.

c Schreib den Text aus 9a besser. Przeformułuj zdania z ćw. 9a.

Ich habe heute zwei Stunden Informatik, Mathe, zwei Stunden Sport, Geschichte, Englisch und Religion.

10 **Schreib deine Antwort.** Napisz odpowiedź na poniższe pytanie.



*Spickzettel:* Wie ist dein Schultag heute?

.....

.....

.....

.....



NACH AUFGABE 5

GRAMMATIK

11a **Was passt zusammen? Mal die Teile in derselben Farbe an.**

Zaznacz tym samym kolorem pasujące do siebie fragmenty zdań.

Wie find-  
Wie find-  
Simon find-  
Nico und Laura find-  
Ich find-  
Wir find-

-et Informatik toll.  
-e Geschichte cool.  
-en Kunst interessant.  
-est du Physik?  
-en Sport cool.  
-et ihr Mathematik?

finden	
ich	
du	!
er/sie	!
wir	
ihr	! findet
sie	

b **Schreib die Verbformen aus 11a in die Tabelle.** Wpisz do tabelki czasowniki z ćw. 11a.

12 **Was bedeutet das? Kreuze an.** Zaznacz zdanie zawierające podobne informacje.

1. Nina liebt Musik.

- a Nina findet Musik super.  
 b Nina hasst Musik.  
 c Nina findet Musik doof.

2. Max hasst Mathe.

- a Max findet Mathe cool.  
 b Max findet Mathe total blöd.  
 c Max liebt Mathe.



NACH AUFGABE 8

GRAMMATIK

13a **Was passt zusammen? Verbinde.** Połącz pasujące do siebie pytania i odpowiedzi.

1. Nico, sprichst du gut Englisch?  
2. Simon, sprichst du gut Englisch?  
3. Simon, sprichst du nicht gut Deutsch?  
4. Simon, findest du Theater nicht interessant?

- a Doch, natürlich.  
 b Nein, ich spreche nicht so gut Englisch.  
 c Nein, Theater finde ich blöd.  
 d Ja, ich spreche sehr gut Englisch.

b **Ergänze.** Wpisz *nein* i *doch*.

Nein ✖ Doch

- Sprichst du nicht gut Deutsch?  
◆ ....., ich spreche nicht gut Deutsch.  
◆ ..... natürlich, ich spreche sehr gut Deutsch.



Mówisz *doch*, gdy pytanie zawiera przeczenie, a ty chcesz odpowiedzieć twierdząco. *Doch* można przetłumaczyć na język polski jako: przeciwnie, ależ tak, owszem.

14 **Schreib deine Antwort.** Odpowiedz na pytania.

1. Heißt du Wilhelm?

....., *ich* .....

2. Kommst du nicht aus Polen?

.....

3. Bist du elf?

.....

4. Trinkst du nicht gern Cola?

.....

5. Trinkst du gern Milch?

.....

6. Findest du Mathematik nicht interessant?

.....

↓ NACH AUFGABE 10

15a **Welche Sprachen spricht man wo? Ergänze.** Zapisz, jakimi językami mówi się w tych krajach.

1. Italien: .....

2. Russland: .....

3. England: .....

4. Griechenland: .....

5. Mexiko: .....

6. Österreich: .....

7. Frankreich: .....

8. Polen: .....

9. Kanada: .....

10. Schweiz: .....

*Rätoromanisch*

b **Zu schwer? Der Kasten hilft dir.** Za trudne? Poniższe informacje ułatwią ci wykonanie ćwiczenia.

Deutsch (2x) × Englisch (2x) × Französisch (3x) × Griechisch × Italienisch (2x) ×  
~~Rätoromanisch~~ × Russisch × Spanisch × Polnisch

c **Was ist gleich? Markiere in 15a.**

Czy nazwy języków mają cechę wspólną? Zaznacz w ćw. 15a.

d **Ergänze die Regel.** Uzupełnij regułę.

Nazvy języków mają zazwyczaj końcówkę ....., ale *Deutsch*.

16 **Schreib deine Antwort.** Odpowiedz na pytania.

Ja, Nein,	ich spreche	sehr gut	Englisch.
		gut nicht so gut kein Wort	

1. Sprichst du Englisch?

.....

2. Sprichst du Deutsch?

.....

3. Sprichst du Polnisch?

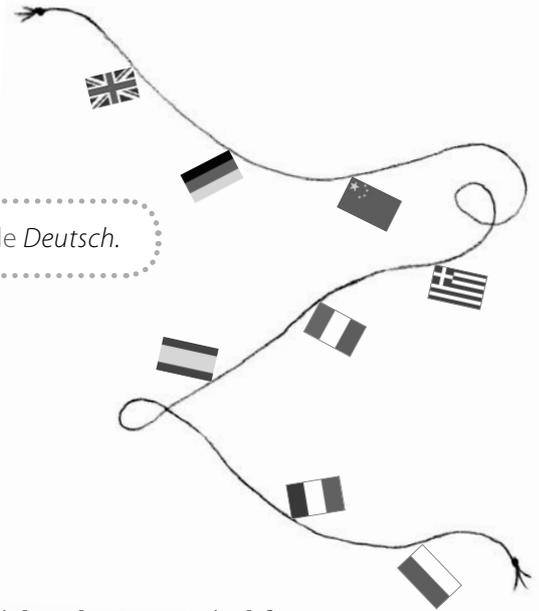
.....

4. Sprichst du Französisch?

.....

5. Sprichst du Türkisch?

.....



17a **Unterstreiche wie im Beispiel.** Podkreśl zaimki osobowe i czasowniki.



b **Schreib die Verbformen in die Tabelle.** Wpisz do tabelki podkreślone czasowniki.

sprechen		
ich		e
du	!	↓
er/sie	!	
wir	<i>sprechen</i>	
ihr		
sie	<i>sprechen</i>	

c **Ergänze die Regel.** Uzupełnij regułę.

Czasownik *sprechen* odmienia się nieregularnie. W 2. i ..... os. lp. samogłoska *e* wymienia się na *i*: *du sprichst, er/sie spricht*.

18 **Ergänze sprechen in der richtigen Form.** Wpisz *sprechen* w odpowiedniej formie.

- Laura und Nico *sprechen* nicht gut Englisch. Aber Simon super Englisch.
- ..... du Spanisch? ♦ Nein, aber ich ..... Französisch.
- ..... ihr Deutsch? ♦ Nein, nicht so gut.
- Ich ..... ganz gut Türkisch. .... du auch Türkisch?

↓ NACH AUFGABE 11

19 **Was hat Nicki? Schreib auf.** Zapisz, jakie zajęcia dodatkowe ma Nicki.

Wochenplan						
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag

Am Montag hat Nicki Schwimmen. Am .....

Am Sonntag ist Nicki k.o.\*

\* k. o. = wyczerpany, zmęczony

## 20 Was passt zusammen? Verbinde. Ergänze dann die Tabelle.

Połącz zaimki osobowe z czasownikami, a następnie uzupełnij tabelkę.

ich haben wir  
du hat hast  
ihr habe sie  
er/sie habt haben

	haben
ich	
du	!
er/sie	!
wir	
ihr	
sie	

21 Ergänze *haben* in der richtigen Form. Wpisz *haben* w odpowiedniej formie.

- ◆ Habt ihr heute Religion? • Nein, Religion ..... wir am Donnerstag.
- ◆ Was ..... du am Mittwoch? • Am Mittwoch ..... ich Basketball.
- Max ..... heute Fußball. Laura auch.
- ◆ ..... Anna und Simon heute Theater? • Nein, sie spielen nicht Theater.
- ◆ ..... du Ananassaft? • Ja, hier. ◆ Danke.

## 22a Wortakzent: Hör zu, klopfe mit und sprich nach.

Akcent wyrazowy: Słuchaj nagrania i powtarzaj. Zaznaczaj mocniejszym stuknięciem sylabę akcentowaną.

- März, Mai
- Januar, Februar
- September, Oktober, November, Dezember
- April, August
- Juni, Juli

Sep-tem-ber

## b Klopfe und sprich alle Monate von Januar bis Dezember.

Wymień miesiące od stycznia do grudnia według wzoru z ćw. 22a.

## 23 Klopfe und sprich deinen Namen. Powtórz ćwiczenie, podając swoje imię.

## 24 Hör zu, klopfe mit und sprich nach.

Słuchaj nagrania i powtarzaj. Zaznaczaj mocniejszym stuknięciem sylabę akcentowaną.

- Deutsch
- Musik
- Geschichte
- Mathematik
- Informatik
- Englisch
- Religion
- Sport
- Geografie
- Physik
- Französisch
- Biologie

## 25 Spielt zu zweit und klopft ein Wort. Deine Partnerin / Dein Partner rät.

Ćwicz z koleżanką / kolegą. Jedna osoba stuka, druga – odgaduje wyraz.

- Musik — Englisch — Sport
- Geografie — Geschichte — Physik
- Mathematik — Französisch — Informatik



To są twoje  
słówka!

die Stunde, -n

das Theater, -

haben (! du hast, er/sie hat)

hassen (! er/sie hasst)

sprechen (! du sprichst, er/sie spricht)

Englisch sprechen

kein Wort (sprechen)

finden (! du findest, er/sie findet)

Wie findest du ...?

toll 😊

okay 😊

ganz gut 😊

langweilig 😞

doof 😞

total blöd 😞 😞

frei

doch

sehr

godzina; lekcja

teatr

mieć

nienawidzić, nie znosić

mówić; rozmawiać

mówić po angielsku

(nie mówić) ani słowa

znajdować

Co myślisz o...?

świetny

OK

całkiem dobry

nudny

głupi

całkiem głupi

wolny

przeciwnie

bardzo

! -Du *hasst* Sport.  
(Nie znosisz WF-u.)  
ale  
Du *hast* Sport.  
(Masz WF.)

### Die Schulfächer Przedmioty szkolne

Mathematik  
matematyka

Informatik  
informatyka



Biologie  
biologia

Physik  
fizyka

Kunst(erziehung)  
wychowanie plastyczne



Geschichte  
historia



Geografie  
geografia

Religion / Ethik  
religia / etyka

Chemie  
chemia

Klassenstunde  
godzina wychowawcza

Werken  
zajęcia techniczne

Sozialkunde  
wiedza o społeczeństwie

Porównaj nazwy przedmiotów szkolnych w języku niemieckim, polskim i angielskim.

### Die Sprachen Języki

Polnisch  
język polski



Englisch  
język angielski



Deutsch  
język niemiecki



Russisch  
język rosyjski



Italienisch  
język włoski



Französisch  
język francuski



Spanisch  
język hiszpański



Chinesisch  
język chiński



Griechisch  
język grecki

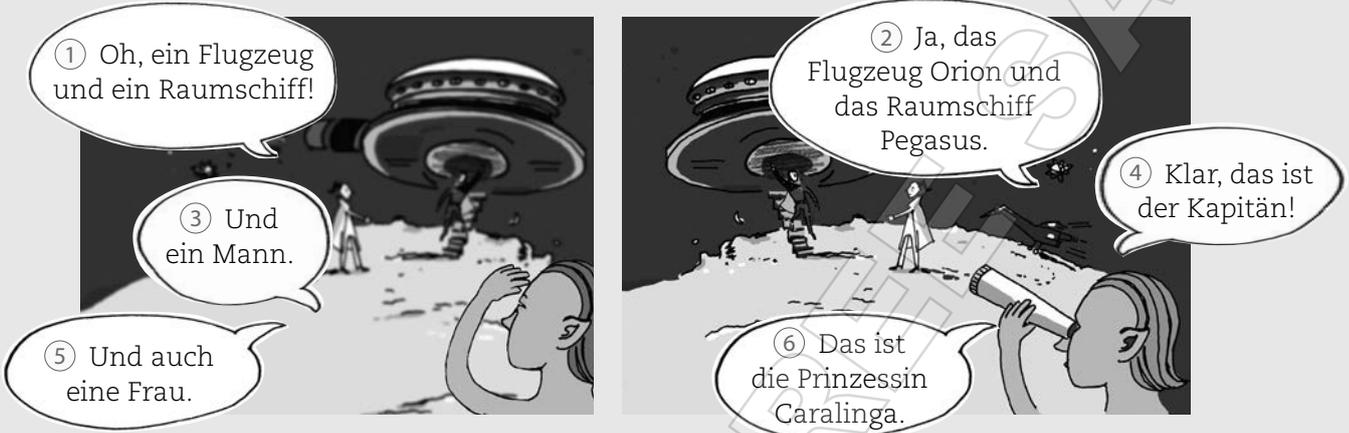


Niemieckie nazwy języków zazwyczaj kończą się na *-isch*, ale *Deutsch*.

NACH AUFGABE 3

GRAMMATIK

1a Lies den Dialog und unterstreiche die Artikel. Przeczytaj dialog i podkreśl rodzajniki.



b Übersetze die Texte aus 1a ins Polnische. Przetłumacz wypowiedzi z ćw. 1a na język polski.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

c Lies noch einmal den Dialog in 1a und ergänze die Tabelle in den Artikelfarben.

Przeczytaj ponownie dialog w ćw. 1a i wpisz do tabelki rodzajniki w odpowiednich kolorach.

<u>ein / der</u>	Mann	..... / .....	Frau	..... / .....	Flugzeug
	Kapitän		Prinzessin		Raumschiff

d Zu schwer? Der Kasten hilft dir.

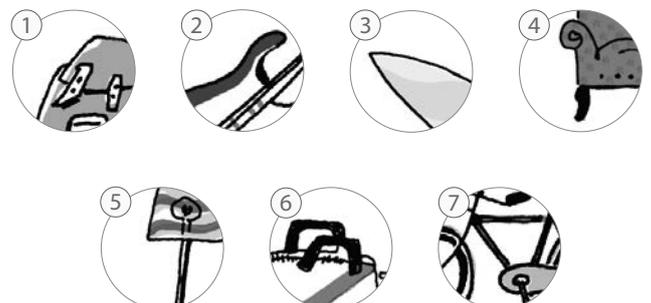
Za trudne? Podane rodzajniki ułatwią ci wykonanie ćwiczenia.

~~der~~ × das × die × ~~ein~~ × ein × eine

NACH AUFGABE 4

2 Was ist das? Schreib auf. Co to jest? Ułóż zdania.

1. Das ist ein Rucksack. ....
2. Das ist .....  
.....  
.....  
.....



3

Was ist auf Bild A? Was fehlt auf Bild B? Schreib auf.

Napisz, co jest na rysunku A, a czego brakuje na rysunku B?



Auf Bild A ist ein Flugzeug,



Auf Bild B fehlt das Flugzeug,

NACH AUFGABE 7

4 Was passt zusammen? Verbinde und ergänze die Artikel.

Połącz przedmioty z ich nazwami. Dopisz rodzajniki

1. ein / der Film
2. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Füller
3. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Kuli
4. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Schere
5. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Radiergummi
6. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Heft
7. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Lineal
8. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Block
9. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Bleistift
10. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Sporttasche
11. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Spitzer
12. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Marker



Die Schere ist  
ręczownikiem w liczbie  
pojedynczej.

5 Schreib die Wörter richtig mit dem bestimmten Artikel.

Zapisz poprawnie wyrazy. Dopisz rodzajnik określony.

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| 1. gurmdierami <u>der Ra</u> ..... | 5. reesch ..... |
| 2. lnelai .....                    | 6. kbcol .....  |
| 3. ertzspi .....                   | 7. ethf .....   |
| 4. scehattospr .....               | 8. rmkera ..... |

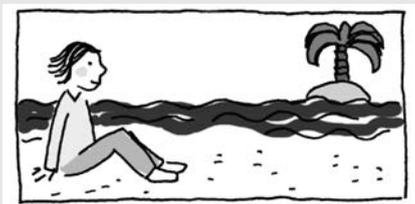
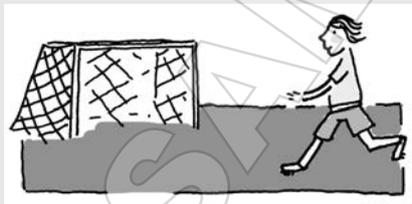
NACH AUFGABE 8

GRAMMATIK

6a Was braucht Nicki? Ergänze und unterstreiche die Artikel.

Czego potrzebuje Nicki? Wpisz zdania i podkreśl rodzajniki.

Er braucht eine Lampe. \* Er braucht einen Fußball. \* Er braucht ein Schiff.



Er braucht .....

b Ergänze die Tabelle und unterstreiche den Unterschied. Uzupełnij tabelkę i podkreśl różnicę.

mianownik (Nominativ)	Das ist ...	ein Fußball. 	eine Lampe. 	ein Schiff. 
biernik (Akkusativ)	Nicki braucht ...	.....	.....	.....

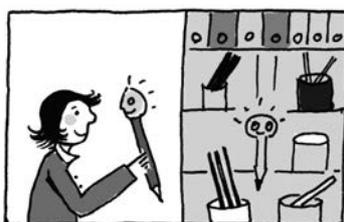
7

**Was brauchen sie? Was möchten sie? Ergänze in den Artikelfarben.**

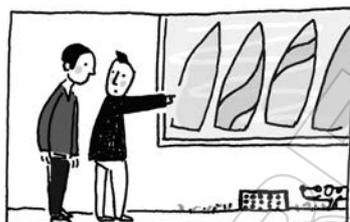
Czego oni potrzebują i co chcieliby mieć? Dokończ zdania. Użyj odpowiednich kolorów.

1. Sven braucht einen Block3. Julian braucht e  
Ra

5. Klara möchte



2. Lena möchte



4. Ben möchte



6. Elena braucht



NACH AUFGABE 11

## GRAMMATIK

8a

**Unterstreiche die Verben und Artikel.** Podkreśl czasowniki i rodzajniki.

- Oh! Wie findest du den Block hier?
- ▲ Hmm ... ich denke, wir kaufen das Heft, oder?
- Aber der Block ist so süß! Schau mal ...
- ▲ Du hast doch einen Block.
- Aber ich möchte auch den Block hier!  
Bitte Mama, kaufst du den Block?
- ▲ Also, kaufen wir jetzt den Block und das Heft?
- Ja! Und ich brauche auch noch eine Schere ...  
Schau mal, wie findest du die Schere hier?



b

**Schreib die Artikel aus 8a in die Tabelle, unterstreiche die Unterschiede und ergänze die Regel.**

Wpisz do tabelki rodzajniki z ćw. 8a, podkreśl różnice i uzupełnij regułę.

mianownik (Nominativ)	ein / <u>der</u> Block	eine / die Schere	ein / das Heft
biernik (Akkusativ)	..... / ..... Block	..... / ..... Schere	ein / ..... Heft

Mianownik (Nominativ) czy biernik (Akkusativ)?

sein + .....

kaufen, möchten, brauchen, finden, haben + .....

Uważaj na różnice między językiem polskim i niemieckim:  
Ich brauche einen Füller. (biernik)  
Potrzebuję pióra. (dopełniacz)





9

**Was ist richtig? Unterstreiche.** Podkreśl właściwy rodzajnik.

- (1) Ich möchte ein / einen Rucksack und ich brauche ein / einen Füller.
  - (3) Der / Den Rucksack ist cool. Kaufen wir der / den Rucksack? ... Und auch der / den Kuli hier?
  - Und ...
- ◆ (2) Hier ist ein / einen Rucksack. Wie findest du der / den Rucksack?
  - ◆ Also gut.
  - ◆ (4) Nein! Du hast jetzt der / den Rucksack und der / den Kuli.



10 **Was passt? Ergänze die Verben in der richtigen Form.** Wpisz czasowniki w odpowiedniej formie.

~~finden~~ \* finden \* haben \* kaufen \* sein

- Wie findest du die Sporttasche?
- ▼ Toll. Aber du ..... doch eine Sporttasche.
- Ja, aber die Sporttasche ..... nicht schön.
- ▼ ..... du?
- Ja, also ich ..... die Sporttasche.



↓ NACH AUFGABE 13

11 **Ergänze die Verben und die Artikel in der richtigen Form.**

Wpisz czasowniki i rodzajniki w odpowiedniej formie.

der \* das \* die \* einen \* ein \* ~~eine~~ \* den \* den \* das \* das \* die \* die

- ◆ Was brauchst du denn? (*brauchen*)
- (1) Ich ..... eine Sporttasche. (*brauchen*)  
Ey, ..... Sporttasche ist cool. Wie ..... du ..... Sporttasche? (*finden*)
- ◆ Na ja, es geht.
- (2) Und ich ..... T-Shirt. (*möchten*)  
Schau mal, ..... T-Shirt ist super! Wie ..... du ..... T-Shirt? (*finden*)
- ◆ Cool.
- (3) Und ich ..... Rucksack. (*brauchen*)  
Wie ..... du ..... Rucksack? (*finden*)
- ◆ (4) Gut. .... Rucksack ist echt toll.
- (5) Okay. Ich ..... Rucksack, (*kaufen*)  
..... T-Shirt und ..... Sporttasche.

12 **Verbinde die Sätze und schreib sie in die Tabelle.** Ułóż zdania i wpisz je do tabelki.

1. Ich möcht-	-en einen	Rucksack.
2. Du möcht-	-e eine	Ananassaft.
3. Laura möcht-	-est einen	Surfbrett.
4. Wir möcht-	-en ein	Gitarre.
5. Ihr möcht-	-e einen	Lampe.
6. Simon und Anna möcht-	-et eine	Kuli.

	möchten	
Ich		eine Gitarre.
Du	möchtest	
Laura	! möchte	
Wir		
Ihr	möchtet	
Simon und Anna		

## AUSSPRACHE

13a **ach-Laut – ich-Laut: Hör zu und sprich nach.** Słuchaj nagrania i powtarzaj.

- 21 **ch** jak w **ach** → noch brauchen Sprache tauchen Mittwoch  
**ch** jak w **ich** → sprechen Geschichte nicht möchten vielleicht

b **Hör zu, sprich nach und kreuze an.** Słuchaj nagrania, powtarzaj i zaznaczaj właściwą odpowiedź.

- 22 **ch** jak w **ach** **ch** jak w **ich**
- lachen
  - richtig
  - Österreich
  - machen
  - wirklich
  - doch
  - natürlich
  - Mädchen



14a **Hör zu und sprich nach.** Słuchaj nagrania i powtarzaj.

- 23
- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ Schau mal, der Kuli ist doch echt cool, nicht?</li> <li>● Ich denke, du brauchst einen Bleistift?!</li> <li>▼ Ja, richtig, aber ich möchte auch so einen Kuli. Der ist doch wirklich toll!</li> <li>● Und was möchtest du noch?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ Einen Block natürlich!</li> <li>● Echt? Vielleicht auch noch ein Heft oder ein Buch?</li> <li>▼ Ja, klar! Ich brauche die Sachen doch für Mittwoch.</li> <li>● Ach so ...</li> </ul> |
|---|---|

b **Unterstreiche im Dialog in 14a alle ch. Sprichst du das ch wie in ach oder wie in ich?**

Podkreśl w ćw. 14a ch. Które wymawiasz jak w ich, a które – jak w ach?

c **Sprecht den Dialog.** Przeczytajcie dialog z podziałem na role.

To są twoje słówka!



ein

(rodzajnik nieokreślony rzeczowników rodzaju męskiego i nijakiego)

eine

(rodzajnik nieokreślony rzeczowników rodzaju żeńskiego)

der Flugzeug, -e

samolot



das Raumschiff, -e

statek kosmiczny



das Schiff, -e

statek



der Mann, -er

mężczyzna

die Frau, -en

kobieta, pani



der Kapitän, -e

kapitan



die Prinzessin, -nen

księżniczka

denken

myśleć

brauchen

potrzebować

möchten (! du möchtest, er/sie möchte):  
Ich möchte so einen Kuli.

Chciał(a)bym taki długopis.

kaufen

kupować

normal

normalny

also

więc

noch

jeszcze

na ja

no tak

o. k.

OK

## Die Schreibwaren Przybory szkolne

der Kuli, -s



der Marker, -



der Füller, -



der Bleistift, -e



das Heft, -e



der Block, -e



der Radiergummi, -s



der Spitzer, -



die Schere, -n



das Lineal, -e



# Hast du Zeit?

# 6

LEKTION

↓ NACH AUFGABE 2 |

**1 Was passt nicht? Streiche durch.** Skreśl słowa, które nie pasują do kontekstu.

- Wir schauen eine DVD / ~~Biologie~~ / einen Film .
- Lernen wir zusammen Mathe / Zeit / Bio ?
- Klettern wir zusammen? Hast du Mittwoch / Zeit / Lust ?
- Kommst du jetzt / morgen / super ?
- Am Sonntag / Heute / Zusammen spielt Manchester United.

## GRAMMATIK

**2a Welcher Ball muss in welches Tor? Verbinde.** Zaznacz strzałką, do której bramki musi wpaść piłka.

- |          |  |               |  |  |        |  |          |
|----------|--|---------------|--|--|--------|--|----------|
| 1. Simon |   | einen Film    |   |   | möchte |   | schauen  |
| 2. Simon |   | auch Biologie |   |   | lernen |   | muss     |
| 3. Wann  |   | du            |   |   | kommen |   | möchtest |
| 4. Wann  |  | du Bio        |  |  | musst  |  | lernen   |

**b Schreib Satz 1 und 3 aus 2a in das Schema.** Wpisz 1. i 3. zdanie z ćw. 2a w poniższy schemat.

	mit		ohne	
	mit		ohne	
	mit		ohne	
zдание oznajmujące	<input type="text"/>	<input type="text" value="möchte"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
pytanie ze słówkiem pytającym	<input type="text" value="Wann"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**c Ergänze die Regel.** Uzupełnij regułę.

W zdaniu oznajmującym i w pytaniu ze słówkiem pytającym czasownik modalny w formie osobowej (np. *möchte*, *musst*) występuje na miejscu .....  
 Drugi czasownik występuje na końcu zdania w bezokoliczniku.

**3a Lies die Sätze und unterstreiche die Verben.** Przeczytaj zdania i podkreśl czasowniki.

- Möchtest du heute kommen?
- Möchtest du einen Ananassaft trinken?
- Musst du Biologie lernen?

**b Schreib zwei Sätze aus 3a in das Schema und ergänze die Regel.**

Wpisz dwa zdania z ćw. 3a w poniższy schemat i uzupełnij regułę.

	mit		ohne	
	mit		ohne	
	mit		ohne	
pytanie z odpowiedzią	<input type="text"/>	<input type="text" value="du"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ja/Nein	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

W pytaniu, na które odpowiedź brzmi *Ja* lub *Nein*, czasownik modalny w formie osobowej (np. *möchtest*, *musst*) występuje na miejscu ..... Drugi czasownik w bezokoliczniku zajmuje pozycję na .....

4 **Schreib die Sätze richtig.** Zapisz poprawnie zdania.

1. ein Fahrrad — möchte — kaufen — Nina — ? *Möchte Nina ein Fahrrad kaufen?*
2. Schlagzeug — üben — muss — Nicki — .
3. möchte — wer — trinken — einen Saft — ?
4. mit Kati — telefonieren — Laura — möchte — .
5. du — musst — lernen — Geografie — ?

↓ NACH AUFGABE 3

GRAMMATIK

5a **Lies und unterstreiche die Subjekte und die Formen von müssen.**

Przeczytaj dialog i podkreśl w każdym zdaniu podmiot i formę czasownika müssen.

- Hast du heute Nachmittag Zeit?
- ◆ Nein, heute nicht. Ich muss Französisch lernen.
- Musst du das heute machen?
- ◆ Ja, klar.
- Und Lukas?
- ◆ Er muss heute auch lernen. Morgen haben wir auch keine Zeit. Wir müssen Gitarre üben.
- Ach schade! Ihr seid langweilig.

b **Schreib die Verbformen in die Tabelle und vergleiche mit üben. Was ist anders? Unterstreiche die Unterschiede.** Wpisz do tabelki formy *müssen* i porównaj je z formami *üben*. Podkreśl różnice.

	müssen	üben
ich	⊕ <u>mus</u> s	übe
du		übst
er/sie	⊕	übt
wir		üben
ihr	<u>mü</u> sst	übt
sie	<u>mü</u> ssen	üben

c **Ergänze die Regel.** Uzupełnij regułę.

Czasownik *müssen* odmienia się nieregularnie. We wszystkich osobach liczby pojedynczej *ü* wymienia się na *u*: ich ....., du ....., er/sie .....  
Formy 1. i 3. os. lp. nie mają końcówek osobowych: ich ....., er/sie .....

6 **Ergänze müssen in der richtigen Form.** Wpisz *müssen* w odpowiedniej formie.

- ◆ Was macht ihr heute Nachmittag?
- Wir müssen Physik machen.
- ▲ Und ich habe auch noch Theater. Ich ..... noch den Text lernen.
- ◆ Och, schade.
- Du hast doch heute Gitarre. .... du nicht üben?
- ◆ Na ja, natürlich ..... ich üben, aber ich habe keine Lust.
- Ach komm! Heute ..... wir viel machen, aber morgen haben wir dann Zeit.

7 **Ergänze müssen oder möchten und die Verben in der richtigen Form und am richtigen Platz.**

Wpisz *müssen* lub *möchten* i podane czasowniki w odpowiedniej formie i w odpowiednim miejscu.

kaufen \* hören \* lernen \* spielen \* üben \* ~~machen~~

- Am Samstag habe ich frei. Spielen wir Fußball? Oder was möchtest du machen?
- Morgen habe ich Französisch. Ich ..... noch so viel .....
- Anna und Laura: Die Musik ist total langweilig! Wir ..... die CD von Nico ..... ! Simon: Na gut.
- Laura: Wo ist denn Simon? Anna: Er kommt gleich, er ..... noch ein Heft und ein Lineal für Lilly .....
- Julia und Kevin kommen nicht. Sie ..... noch Gitarre .....
- Okay, was machen wir? ..... ihr Tischtennis oder Hockey .....

↓ NACH AUFGABE 5

8 **Ergänze den Dialog.** Ułóż dialog.

Heute Nachmittag. \* ~~Möchtest~~ du kommen? \* Schade. Vielleicht morgen? \*  
 Super, bis morgen! \* ~~Ich habe ein super Computerspiel.~~ \* Oh, schade, das geht nicht. \*  
 Ich muss lernen. \* Ja, klar. Wann denn? \* Morgen ist Freitag ... okay, das geht.

- Ich habe ein super Computerspiel. Möchtest

.....

◆ .....

● .....

◆ .....

● .....

◆ .....

● .....

↓ NACH AUFGABE 8

9 **Wann ist das? Ordne zu.** Kiedy to się dzieje? Podpisz rysunki.

am Morgen \* am Vormittag \* am Mittag \* am Nachmittag \* am Abend \* in der Nacht



1. am .....



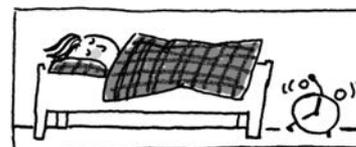
3. ....



5. ....



2. ....



4. ....



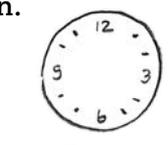
6. ....



**10 Zeichne die Zeiger in die Uhren.**

Dorysuj wskazówki na zegarach.

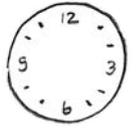
1. ■ Wann hast du Gitarre?  
◆ Um halb vier.



3. ■ Wann kommt Laura?  
◆ Um halb drei.



2. ■ Wann spielt ihr Volleyball?  
◆ Um fünf.



4. ■ Wann spielen wir Tennis?  
◆ Um halb eins.



**11a Was passt? Ordne zu.** Wpisz godziny we właściwe miejsca.

09:30 \* 17:00 \* 15:30 \* 12:30

▲ Wann haben wir heute Theatergruppe?



1. ● Um fünf.



2. ● Um halb eins.



3. ● Um halb vier.



4. ● Um halb zehn.

**b Wann ist die Theatergruppe wirklich? Schreib die Uhrzeit.**

O której godzinie naprawdę jest kółko teatralne? Zapisz.

Um .....



**12 Ergänze am oder um.** Wpisz *am* lub *um*.

1. Wir spielen um halb fünf Volleyball.  
Kommst du auch?

3. ◆ Wir spielen Theater.  
▼ Wann?

2. ◆ Was machst du ..... Nachmittag?  
Hast du Zeit?

◆ ..... Samstag ..... sechs Uhr.

▼ Nein, tut mir leid.

◆ Und ..... Abend?

▼ Ja klar.

To łatwo zapamiętać:  
*am* + dni – *am* Samstag  
*am* + pory dnia – *am* Nachmittag  
*um* + godziny – *um* 4 Uhr

**NACH AUFGABE 10**

**13a Welche Frage passt? Ordne zu.** Wpisz pytania.

Wie spät ist es? \* Wann kommst du?

- 1. ● .....
- 2. ● .....

- Um halb drei.
- Acht Uhr.

**b Ergänze die Antwort.** Zapisz odpowiedzi.

- 1. ▼ Wann kommst du? 12 : 30 ● .....
- 2. ▼ Wie spät ist es? 12 : 00 ● .....

14 **Lies und ergänze.** Przeczytaj i wpisz określenia czasu.

◆ Wie spät ist es?

1. 13:00

▲ Eins. / Ein Uhr.

▲ Es ist eins. / ein Uhr.

3. 10:00

▲ ..... / .....

▲ ..... / .....

5. 17:30

▲ .....

▲ .....

2. 16:00

▲ ..... / .....

▲ Es ist vier. / .....

4. 12:30

▲ Halb eins.

▲ Es ist .....

6. 11:30

▲ .....

▲ .....

Es ist vier (Uhr).  
ale ! Es ist halb vier ~~Uhr~~.

↓ NACH AUFGABE 12

GRAMMATIK

15 **Schreib die passenden Personalpronomen zu den Verbformen, ergänze die Tabelle und lies dann die Regel.** Dopisz do czasowników zaimki osobowe, wpisz formy *können* do tabelki, a następnie przeczytaj regułę.

kann

können

kannst

könnt

	müssen	können
ich	! muss	
du	musst	
er/sie	! muss	
wir	müssen	
ihr	müsst	
sie	müssen	

*Können* jest (tak jak *möchten* i *müssen*) czasownikiem modalnym. W zdaniu występuje w formie osobowej, a drugi czasownik w bezokoliczniku zajmuje miejsce na końcu zdania.

16 **Schreib Sätze. Achte auf die Satzzeichen.** Ułóż zdania. Zwróć uwagę na interpunkcję.

1. können — heute nicht — Mario — kommen

Mario kann .....

2. spielen — Wir — heute nicht am Computer — können

.....

3. am Nachmittag zusammen — können — Wir — lernen

.....

4. ich — einen Ananassaft — Können — trinken

.....

5. können — Wann — kommen — du

.....

17 **Ergänze das passende Verb in der richtigen Form.** Wpisz pasujący czasownik w odpowiedniej formie.

1. ▲ Kannst (müssen / können) du um fünf kommen?
  - ◆ Nein, das geht nicht. Um fünf habe ich Sport.
2. ● Wir haben heute Theatergruppe. .... (möchten / müssen) ihr kommen?
  - ◆ Ich ..... (müssen / können) heute nicht kommen.
  - Ich ..... (müssen / können) Mathe lernen.
3. ● Warum ..... (müssen / können) du heute Mathe lernen? .....  
(müssen / können) du nicht morgen lernen?
  - ◆ Nein. Wir ..... (möchten / müssen) morgen Geschichte lernen.
  - Und du, Leonie?
  - ▲ Ich ..... (müssen / möchten) heute nicht kommen. Ich habe keine Lust.
  - Und Sven ..... (müssen / können) auch nicht kommen. Er ist in Berlin.
  - Schade! Dann ..... (müssen / können) wir nicht spielen.

#### AUSSPRACHE

18 **au – eu: Hör zu und sprich nach.** Słuchaj nagrania i powtarzaj.

24 

au → aus auch tauchen Laura blau braun  
eu → neun heute Europa Freund Schlagzeug Deutschland

19 **Was hörst du? Kreuze an.** Słuchaj nagrania i zaznaczaj odpowiedzi.

25 

	au eu	au eu	au eu
1.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	4. <input type="radio"/> <input type="radio"/>	7. <input type="radio"/> <input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	5. <input type="radio"/> <input type="radio"/>	8. <input type="radio"/> <input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	6. <input type="radio"/> <input type="radio"/>	9. <input type="radio"/> <input type="radio"/>

eu wymawiasz  
jak oj.



20a **Hör zu und sprich nach.** Słuchaj nagrania i powtarzaj.

26-28 

1. Neun Frauen aus Europa brauchen im August neue Taschen.

2. Schauen Sie, Frau Hauser! Frau Breule taucht heute auch!

3. Mein Freund kauft braune Raumschiffe und grau-blaue Flugzeuge.



b **Sprich die Sätze sehr schnell.** Powtarzaj zdania bardzo szybko.



To są twoje  
słówka!

wann?

halb ...

um ... (Uhr)

Wie spät ist es?

Es ist halb ....

die DVD, -s

Bio (tylko lp.) = Biologie

einen Film schauen

lernen

üben

müssen (! ich muss, du musst, er/sie muss)

können (! ich kann, du kannst, er/sie kann)

Zeit haben

keine Zeit haben

Schade!

Oh, Mist!

Tut mir leid.

Das geht.

Spinnst du?

Bis morgen!

morgen

allein

mit

kiedy?

wpół do...

o (godzinie)...

Która jest godzina?

Jest wpół do...

DVD

biologia

oglądać film

uczyć się

ćwiczyć

musieć

móc

mieć czas

nie mieć czasu

Szkoda!

O, rany!

Przykro mi.

To możliwe.

Wyglupiasz się?

Do jutra!

jutro

sam

z



! Wie spät ist es?  
(Es ist) halb sechs.  
Wann kommst du?  
Um halb sechs.

Hast du  
morgen Zeit?

Okay, das  
geht!



### Die Tageszeiten Pory dnia

der Morgen, -

ranek

der Nachmittag, -e

popołudnie

am Morgen

rano

am Nachmittag

po południu

der Vormittag, -e

przedpołudnie

der Abend, -e

wieczór

am Vormittag

przed południem

am Abend

wieczorem

der Mittag, -e

południe

die Nacht, -e

noc

zu Mittag

w południe

in der Nacht

w nocy



DIE UHRZEIT SIEHE KURSBUCH S. 65 |



29 **1** **Ustyszysz dwukrotnie nagranie z poczty głosowej. Zdecyduj, które ze zdań 1.1.–1.3. są zgodne z treścią nagrania (P – prawda), a które nie (F – fałsz). Zaznacz literę P albo F.**

- 1.1. David möchte am Mittwoch mit Tom üben. P F
- 1.2. David hat Probleme mit Physik. P F
- 1.3. David möchte am Samstag mit Tom Tennis spielen. P F

**2** **Przeczytaj tekst. Spośród podanych wyrazów wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 2.1.–2.5. Wpisz odpowiednią literę (a–h) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**

- a Musik \* b Stunde \* c Lust \* d spielt \* e Saxofon \*  
 f möchtest \* g musst \* h Mittwoch

Hi Marcus,  
 ich bin Paula, eine Freundin von Pia. Sie sagt, Du **2.1.** ..... Gitarre.  
 Timo (14) und ich (13) machen zusammen **2.2.** ..... Er spielt Schlagzeug und ich  
**2.3.** ..... Wir haben eine Frage: Marcus, **2.4.** ..... Du vielleicht mit uns  
 zusammen spielen? Hast Du **2.5.** .....? Wir können auch Lina fragen. Sie singt  
 gern. Dann sind wir eine richtige kleine „Band“ 😊. Hast Du Montag um 17 Uhr Zeit?  
 Tschüss, Paula

**3** **Przeczytaj trzy ogłoszenia ze strony internetowej (A–C) oraz zdania dotyczące czterech osób (3.1.–3.4.). Do każdej osoby dopasuj właściwe ogłoszenie. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedno ogłoszenie pasuje do dwóch osób.**

LESSING-GYMNASIUM HANNOVER		STARTSEITE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Info</li> <li>Termine</li> <li>Projekte</li> <li>Fotos</li> <li>Aktivitäten</li> <li>Sport</li> <li>Musik</li> <li>Sprachen</li> <li>Theatergruppe</li> <li>Filme</li> </ul>	<p><b>A</b> Club „Sprachfix“: Wer kommt?                  Liebst du Sprachen? Dann bist du hier richtig! Wir schauen DVDs, hören Musik, machen Spiele und singen Lieder auf Englisch und Französisch. Hast du Interesse? Dann komm. Wir sind immer am Freitag von 16 bis 18 Uhr in der Bibliothek.                  Info: Mobil 0179/192 652 81</p> <p><b>B</b> Die „wilden Prinzessinnen“ suchen dich!                  An alle Mädchen der Klassen 7 bis 10:                  Was machst du am Dienstag von 17 bis 18 Uhr?                  Spielst du Saxofon, Klavier, Schlagzeug oder Gitarre oder singst du? Wir brauchen dich! Info: Mobil 0179/912 265 77</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DIE SCHULE</li> <li>AKTUELLES</li> <li>KONTAKT</li> <li>LINKS</li> </ul>



**LESSING-GYMNASIUM HANNOVER**

<b>Info</b>	<p>Ⓒ Wie Robert Lewandowski spielen! Wir möchten wie Robert Lewandowski Fußball spielen. Du auch? Dann spiel mit uns! Wann? Am Dienstag und am Freitag nach der Schule. Ohne dich geht es nicht! Info: Mobil 0179/368 329 54</p>	<b>STARTSEITE</b>
<b>Termine</b>		<b>DIE SCHULE</b>
<b>Projekte</b>		<b>AKTUELLES</b>
<b>Fotos</b>		<b>KONTAKT</b>
<b>Aktivitäten</b>		<b>LINKS</b>
<b>Sport</b>		
<b>Musik</b>		
<b>Sprachen</b>		
<b>Theatergruppe</b>		
<b>Filme</b>		

- 3.1. Konrad ist ein Sportfan.
- 3.2 Barbara hört gern Lieder von „The Rolling Stones“ und „Vanessa Paradis“.
- 3.3 Susanne möchte mit Freundinnen Musik machen.
- 3.4 Eva möchte nach der Schule Filme schauen.

**4** **Uzupełnij poniższe minidialogi (4.1.– 4.3.), wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zaznacz literę a, b albo c.**

- 4.1. ♦ .....  a Wie viel Stunden Biologie hast du?  
● Ich finde Biologie langweilig.  b Wie findest du Biologie?  
 c Wann hast du Biologie?
- 4.2. ♦ Wann kommt ihr?  a Wir kommen aus Berlin.  
● .....  b Wir kommen am Samstag.  
 c Wir kommen zusammen.
- 4.3. ♦ .....  a Hast du um sechs Schwimmen?  
● Doch.  b Wann hast du Schwimmen?  
 c Hast du nicht um sechs Schwimmen?



**Mach die Übungen. Schau dann auf S. 90 und kontrolliere. Kreuze an.**

Wykonaj ćwiczenia, następnie porównaj z rozwiązaniami na str. 90 i zaznacz:

😊 *Bardzo dobrze!* / 😐 *Dobrze.* / 😞 *Muszę jeszcze poćwiczyć.*

**1 Dein Stundenplan. Was hast du am Montag? Wie findest du die Fächer? Schreib auf.**

Jakie lekcje masz w poniedziałek? Napisz, co o nich sądzisz.

*Am Montag* ..... *ich* ..... *Stunden* .....

.....

..... *finde ich* .....

.....

Potrafię rozmawiać o planie lekcji i wyrażać swoją opinię. 😊 😐 😞

**2 Lies die Fragen und antworte. Schreib auf.** Przeczytaj pytania i zapisz odpowiedzi.

- 1. ♦ Sprichst du gut Englisch? ● .....
- 2. ♦ Und Deutsch? ● .....
- 3. ♦ Sprichst du Griechisch? ● .....

Potrafię powiedzieć, jakie znam języki obce. 😊 😐 😞

**3 Was möchtest du heute gern machen? Was musst du machen? Schreib auf.**

Napisz, co chciał(a)byś dzisiaj robić i co musisz zrobić.

- 1. *Am Nachmittag* ..... *ich* .....
- .....
- 2. *Am Abend* .....
- .....

Potrafię powiedzieć, co chciał(a)bym robić i co muszę zrobić. 😊 😐 😞

**4a Deine Freundin / Dein Freund möchte sich mit dir verabreden. Was schreibt sie/er in der SMS?**

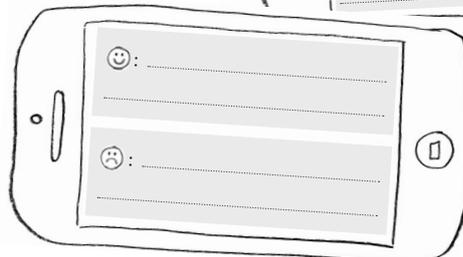
Twoja przyjaciółka / twój przyjaciel chce się z tobą umówić. Co pisze w SMS-ie?



**b Was antwortest du? Schreib auf.**

Co jej / mu odpowiesz? Zapisz.

Potrafię określić godzinę, umówić się z kimś, zaproponować coś komuś, przyjąć lub odrzucić propozycję. 😊 😐 😞



**5 Du fragst eine Freundin / einen Freund. Was antwortet sie/er? Schreib auf.**

Co odpowie przyjaciółka / przyjaciel na twoje pytanie? Zapisz.

- 1. ● Sprichst du nicht gut Englisch? 😊 ▲ .....
- 2. ● Machst du nicht gern Mathe? 😞 ▲ .....
- 3. ● Machst du gern Sport? 😊 ▲ .....

Potrafię odpowiedzieć na pytanie twierdząco lub przecząco. 😊 😐 😞