

6

Unsere Schule ist toll!



A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe

B Was brauchen wir heute?

C Interview mit dem Englischlehrer

Twoje cele:

- opowiadanie o swojej szkole
- informowanie o planie zajęć
- wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych
- nazywanie przyborów szkolnych
- wyrażanie potrzeb
- nazywanie pomieszczeń edukacyjnych
- nazywanie czynności związanych z życiem szkolnym
- nazywanie środków lokomocji
- określanie sposobu dotarcia do szkoły

Jak sądzisz, co to jest? Które informacje cię zainteresowały?



neun 9

Strona wprowadzająca do rozdziału ma za zadanie zaktywizować wiedzę uczniów oraz zaangażować ich przez odwołanie się do doświadczeń i emocji.

Nauczyciel prosi uczniów o zasłonięcie celów na stronie wprowadzającej. Uczniowie przyglądają się zdjęciom, czytają tytuły i formułują przypuszczenia, jakie sytuacje i treści mogą pojawić się w rozdziale. Następnie odsłaniają **cele** i sprawdzają, czy ich przypuszczenia

dotyczące zawartości rozdziału były trafne. Nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się skojarzeniami, jakich środków językowych można spodziewać się przy poszczególnych celach. Zwrócenie uwagi na cele przekłada się na bardziej świadomą naukę i wpływa na motywację uczniów. Do tych celów uczniowie powinni odwoływać się w trakcie realizacji rozdziału, a zwłaszcza pracując z zestawieniem *Das kann ich schon!*

Na końcu uczniowie przyglądają się zestawieniu ocen z różnych przedmiotów i próbują odpowiedzieć na pytanie, co to jest (wydruk z elektronicznego dziennika?) i do czego służy (śródroczna informacja o wynikach?). Uczniowie znają już część wyrazów, a znaczenia pozostałych potrafią się domyślić na podstawie kontekstu.

A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe

1 Welcher Text passt zu welchem Foto? Ordne zu. Który tekst pasuje do którego zdjęcia? Dopasuj.

www.einstein-muenchen.net

EGM | HOME AKTUELLES UNSERE SCHULE KONTAKT

1 a 2 d 3 c 4 f 5 b 6 e

a. Das ist unsere Schule: das Einstein-Gymnasium! Es liegt in der Ulmenstraße in München. 850 Schülerinnen und Schüler besuchen diese Schule. Nach der 13. Klasse, das heißt mit 19 Jahren, machen sie das Abitur.

b. Hier auf dem Schulhof treffen sich die Schülerinnen und Schüler in der Pause. Übrigens: In der Schule – und natürlich auch auf dem Schulhof – gibt es ein Rauchverbot.

c. Das ist der Biologieraum. Hier macht man interessante Experimente. In Biologie und Chemie lernen die Schülerinnen und Schüler die Umwelt und die Natur kennen.

d. Das ist die Klasse 10B. Die Schülerinnen und Schüler sind 15-16 Jahre alt. Unterricht ist jeden Tag von Montag bis Freitag, und zwar von 8:00 Uhr bis 13:00 Uhr. Dienstags und donnerstags bis 15:30 Uhr. Der Samstag ist schulfrei.

e. Hier machen die Schülerinnen und Schüler Gymnastik, spielen Volleyball, Basketball oder Handball. Bei schönem Wetter ist die Sportstunde im Schulpark. Die Turnhalle ist sehr beliebt.

f. Das ist die Mensa. Hier essen die Schülerinnen und Schüler in der Mittagspause. Einmal die Woche gibt es einen „Veggie-Day“, das heißt, es gibt nur vegetarische Gerichte. Die Mensa ist von 12:45 Uhr bis 14:00 Uhr geöffnet.

Po raz pierwszy w takim zakresie uczniowie stykają się z przejawem języka równościowego (równorzędne podawanie żeńskich i męskich nazw wykonawców czynności) na lekcji niemieckiego. Na Zachodzie Europy, w tym w krajach niemieckiego obszaru językowego, dyskusja na temat wpływu języka na utrwalanie stereotypów (w tym stereotypów związanych z płcią) toczy się znacznie dłużej niż w Polsce. W związku z tym wypracowano zasady zapisu (Duden), które są szeroko rozpowszechnione i w zasadzie nie budzą kontrowersji:

- (a) Absolventen und Absolventinnen;
 (b) Absolventen/Absolventinnen;
 (c) Absolventen/-innen;
 (d) Absolvent/-innen;
 (e) Absolvent/innen;
 (f) AbsolventInnen.

Zespół autorsko-redakcyjny uznał, że pierwsza z przytoczonych możliwości zapisu form męskich i żeńskich będzie dla młodzieży uczącej się języka najbardziej przystępna.

2 Lies den Text noch einmal. Verbinde und schreib Sätze.

Przeczytaj tekst jeszcze raz. Połącz i zapisz zdania.

Das Einstein-Gymnasium	spielen	jeden Tag	in München. von Montag bis Freitag. Volleyball oder Handball. interessante Experimente. auf dem Schulhof. einmal die Woche.
Die Schülerinnen und Schüler	liegt	man	
In der Turnhalle	gibt es	in der Mensa	
Im Biologieraum	treffen sich	sie	
Der Unterricht	macht	in der Ulmenstraße	
Den „Veggie-Day“	ist	in der Pause	

Das Einstein-Gymnasium liegt in der Ulmenstraße in München.

Die Schülerinnen und Schüler ... treffen sich in der Pause auf dem Schulhof.

10 zehn In der Turnhalle spielen sie Volleyball oder Handball. Im Biologieraum macht man interessante Experimente. Der Unterricht ist jeden Tag von Montag bis Freitag. Den „Veggie-Day“ gibt es in der Mensa einmal die Woche.

1 Nauczyciel prosi uczniów o przyjrzenie się zdjęciom i zapoznanie się z tekstami. Przeprowadzanie tekstów do zdjęć odbywa się na forum. Przy drugiej lekturze informacji ze strony internetowej uczniowie wyjaśniają samodzielnie nieznanne słownictwo (smartfony, słowniczek). Następnie nauczyciel sprawdza szczegółowe rozumienie tekstu, zadając pytania typu: *Wie heißt diese Schule? Wo liegt sie? Wie viele Schülerinnen und Schüler besuchen diese Schule? Wie alt sind Schülerinnen und Schüler? Wo treffen sie*

sich in der Pause? Was macht man im Biologieraum? Welche Fächer lernt man? Wann ist Unterricht? Was spielen Schülerinnen und Schüler in der Turnhalle? Wo essen die Schülerinnen und Schüler zu Mittag? Wann ist die Mensa geöffnet? Wie oft gibt es einen „Veggie-Day“?

PZGZ: Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każda pracuje z jednym lub dwoma tekstami. Pytania sprawdzające szczegółowe rozumienie nauczyciel zapisuje na kartkach dla każdej grupy oddzielnie. Uczniowie odpowiadają

na nie ustnie, przy czym mogą zaglądać do tekstu. Nauczyciel podchodzi do każdej z grup i pomaga przy sformułowaniu odpowiedzi po niemiecku.

2 Uczniowie łączą elementy zdań (te właśnie zdania pojawiły się w odpowiedziach w poprzednim zadaniu) i zapisują je w zeszytach. W razie trudności szukają w tekstach o Einstein-Gymnasium właściwych fragmentów. Nauczyciel prezentuje rozwiązanie na tablicy. **AB** → ćw. 1, str. 6 oraz ćw. 11, str. 9.

3 Was gibt es in deiner Schule (nicht)? Sprecht in der Klasse.

Co jest, a czego nie ma w twojej szkole? Porozmawiajcie w klasie.

- ⊙ (k)eine Turnhalle
- ⊙ (k)einen Schulhof
- ⊙ (k)einen Biologieraum
- ⊙ (k)eine Bibliothek
- ⊙ (k)eine Schwimmhalle
- ⊙ (k)einen Getränkeautomaten
- ⊙ (k)ein Sprachlabor
- ⊙ (k)eine Mensa
- ⊙ (k)einen Multimediaraum
- ⊙ (k)einen Musikraum
- ⊙ (k)einen Computerraum
- ⊙ (k)eine Cafeteria

In meiner Schule gibt es ein Sprachlabor, aber es gibt keinen Musikraum.

4 Lies die Fragen und stell deine Schule vor.

Przeczytaj pytania i przedstaw swoją szkołę.

- Wie heißt deine Schule?
- Wo liegt deine Schule?
- Was für eine Schule ist das? (Lyzeum, Technikum ...)
- Wie viele Schülerinnen und Schüler besuchen deine Schule?
- Wann ist Unterricht?
- Ist der Samstag schulfrei?
- Was gibt es in deiner Schule (nicht)?
- Magst du deine Schule?

Also, meine Schule ...



es gibt + biernik

- Es gibt (k)einen Musikraum.
- Es gibt (k)ein Sprachlabor.
- Es gibt (k)eine Schwimmhalle.

Przykładowa odpowiedź:

Meine Schule heißt Maria-Konopnicka-Schule. Sie liegt in Leszno. Das ist ein Lyzeum. 720 Schülerinnen und Schüler besuchen meine Schule. Der Unterricht ist jeden Tag von Montag bis Freitag, und zwar von 8:00 Uhr bis 18:00 Uhr. Der Samstag ist schulfrei. In meiner Schule gibt es eine Turnhalle, eine Bibliothek, einen Computerraum, ein Sprachlabor, aber es gibt keine Mensa. Ich mag meine Schule. Sie ist einfach toll!

5 Lies den Stundenplan der Klasse 10B und ordne zu. Przeczytaj plan lekcji klasy 10B i dopasuj fragmenty zdań.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
8:00 – 8:45	Latein	Chemie	Deutsch	Erdkunde	Englisch	schulfrei!	
8:45 – 9:30	Physik	Kunst	Deutsch	Mathe	Latein		
10 Minuten Pause							
9:40 – 10:25	Geschichte	Biologie	Mathe	Sport	Kunst		
10:25 – 11:10	Musik	Mathe	Religion	Sport	Chemie		
20 Minuten Pause							
11:30 – 12:15	Deutsch	Erdkunde	Englisch	Geschichte	Informatik		
12:15 – 13:00	Englisch	Religion	Englisch	Physik	Biologie		
Mittagspause							
14:00 – 14:45		Wahlfach*		Wahlfach			
14:45 – 15:30		Wahlfach		Wahlfach			

* mögliche Wahlfächer: Französisch, Italienisch, Spanisch, Konversation-Englisch, Astronomie, Psychologie, Beruf und Arbeit, Schulband

- 2 d 1. Am Montag, um 8:45 Uhr, ...
- 3 g 2. Die kleine Pause ...
- 4 f 3. Am Donnerstag von 11:30 Uhr bis 12:15 Uhr ...
- 5 a 4. Der Unterricht ...
- 6 c 5. Die große Pause ...
- 7 e 6. Am Dienstagnachmittag ...
- 7. Um 13:00 Uhr ...
- a. dauert 20 Minuten.
- b. lernen die Schülerinnen und Schüler Physik.
- c. bleiben die Schülerinnen und Schüler bis 15:30 Uhr in der Schule.
- d. beginnt um 9:30 Uhr.
- e. gehen die Schülerinnen und Schüler nach Hause oder in die Mensa.
- f. beginnt um 8:00 Uhr.
- g. haben die Schülerinnen und Schüler Geschichte.

elf 11

3 Uczniowie zastanawiają się, jakie pomieszczenia (z wymienionych w zadaniu) znajdują się w ich szkole. Tu może pojawić się potrzeba wprowadzenia dodatkowych wyrazów na oznaczenie typowych pomieszczeń, np. *das Lehrerzimmer, das Sekretariat, die Aula, die Garderobe*, lub pomieszczeń charakterystycznych dla profilu szkoły. Następnie uczniowie rozmawiają o tym, jakich pomieszczeń nie ma w ich szkole. Nauczyciel przypomina, że wyrażenie *es gibt* wymaga użycia rzeczownika

w bierniku oraz że przeczenie *kein* odmienia się jak rodzajnik nieokreślony. Na końcu uczniowie po niemiecku formułują zdania, które są podsumowaniem rozmowy i prezentują je na forum. **AB** → ćw. 5, str. 7.

4 Uczniowie przygotowują w grupach opis szkoły. Następnie wybrane osoby przedstawiają efekty pracy swojej grupy. Charakteryzują szkołę, odpowiadając na kilka pytań. Chodzi o to, by uniknąć monotonii (opisy będą podobne).

5 Uczniowie pracują samodzielnie: zapoznają się z planem lekcji, tłumaczą nieznanne słownictwo (*Latein, Wahlfach, schulfrei*), następnie łączą ze sobą fragmenty zdań. Przed prezentacją rozwiązania nauczyciel przypomina, jak się podaje czas zegarowy: *um 10:25 Uhr* (oficjalnie: *um zehn Uhr fünfundzwanzig*, potocznie: *um fünf vor halb elf*). Uczniowie czytają pełne zdania na forum.

6 Spielt Dialoge wie in den Beispielen. Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładach.

- Was haben die Schülerinnen und Schüler der Klasse 10B am Mittwoch?
 - Am Mittwoch haben sie zwei Stunden Deutsch, eine Stunde Mathe, eine Stunde Religion und zwei Stunden Englisch.
- Wann haben die Schülerinnen und Schüler Mathe?
 - Am Dienstag, am Mittwoch und am Donnerstag.
- Was haben die Schülerinnen und Schüler am Montag um 11:30 Uhr?
 - Am Montag um 11:30 Uhr haben sie Deutsch.

Wann?

am Montag, am Dienstag ...
um 9:30 Uhr, um 14:00 Uhr ...

7 Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Was ist dein Lieblingsfach? → Mein Lieblingsfach ist Deutsch.
Was ist dein Lieblingsfach? → Mein Lieblingsfach ist ...

8 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- Wie findest du Mathe?
- Mathe macht keinen Spaß!

... ist interessant.	... ist uninteressant.
... ist super.	... ist doof.
... ist lustig.	... ist gar nicht so lustig.
... mag ich sehr.	... mag ich überhaupt nicht.
... finde ich toll.	... finde ich langweilig.
... macht Spaß.	... macht keinen Spaß.

Englisch mag ich sehr!

Physik mag ich überhaupt nicht.

9 Interview mit Hanna. Lies die Fragen und ordne die Antworten zu. Hör dann zur Kontrolle.

Wywiad z Hanną. Przeczytaj pytania i dopasuj do nich odpowiedzi. Potem posłuchaj i sprawdź rozwiązanie.

- Sag mal, Hanna, gehst du gern zur Schule? **b**
- Und wie fährst du zur Schule? **? d**
- Du bleibst zweimal die Woche bis 15:30 Uhr in der Schule. Ist das nicht anstrengend? **? a**
- Hanna, kannst du mir erklären, was ein Wahlfach ist? **? e**
- Und was sind deine Wahlfächer? **? c**

- Ein bisschen schon. Aber dafür ist der Samstag schulfrei.
- Im Großen und Ganzen ... ja.
- Ich habe Konversation-Englisch und Schulband genommen. Ich spiele nämlich Keyboard.
- Mit dem Bus. Manchmal mit dem Rad, wenn das Wetter schön ist.
- Das ist ein Fach, das man frei wählt.



12 zwölf

6 Nauczyciel powtarza z uczniami podawanie czasu (dni tygodnia, czas zegarowy). Następnie chętni uczniowie czytają pierwszy dialog na forum. Ćwiczenie jest kontynuowane w parach. Podobnie przebiega praca z drugim i trzecim dialogiem. **AB** → ćw. 2-4, str. 6 i 7 (plan lekcji i przedmioty szkolne), ćw. 6 i 7, str. 7 (podawanie czasu).

PZGZ: Na wzór pytań z każdego dialogu nauczyciel przygotowuje po trzy dodatkowe pytania i rozda je uczniom na karteczkach.

Zadaniem uczniów jest sformułować odpowiedź i odczytać dialog w parach.

7 Nauczyciel czyta wypowiedź w dymku lub ją modyfikuje: *Mein Lieblingsfach ist Deutsch*. Uczniowie domyślają się znaczenia złożenia: *Lieblingsfach*. Nauczyciel wprowadza nazwy przedmiotów, które nie pojawiły się na planie lekcji klasy 10B, a których uczył się jego uczniowie (np. *Polnisch, Grundlagen Unternehmenstum*), tak by mogli formułować zdania odzwierciedlające ich rzeczywiste

preferencje. Uczniowie ćwiczą w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

8 Uczniowie ćwiczą w parach różne wariacje przykładowego dialogu. Nauczyciel prosi, by ocenili około dziesięciu przedmiotów, tak aby użyć większości środków językowych podanych w zestawieniu. Na prośbę uczniów nauczyciel wprowadza dodatkowe sformułowania, np. ... *ist schwierig / einfach*. **AB** → ćw. 9, str. 8.

9 **057** **11** Uczniowie czytają wywiad z Hanną i dopasowują odpowiedzi do pytań. Nauczyciel

B Was brauchen wir heute?

058 **10 Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.** Postuchaj i ułóż zdania we właściwej kolejności.



- 4 (?) Eine Klassenarbeit in Mathe? Heute?
- 2 (?) Nein, wieso? Brauchen wir heute einen Taschenrechner?
- 6 (?) Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe und ich habe keinen Taschenrechner dabei. Verdammt! Was mache ich jetzt?
- 1 (?) Max, hast du den Taschenrechner dabei?
- 5 (?) Ja! Der Mathelehrer sagt, das Smartphone ist verboten, aber der Taschenrechner ist o.k.
- 3 (?) Natürlich brauchen wir einen Taschenrechner. Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe.

brauchen + biernik

Wir brauchen **einen Taschenrechner**.
Wir brauchen **keinen Taschenrechner**.

Satz 1 bedeutet ...

11 Was bedeuten die Sätze auf Polnisch? Sprecht in der Klasse.

Co znaczą te zdania po polsku? Porozmawiajcie w klasie.

1. Hast du den Taschenrechner dabei?
2. Brauchen wir heute einen Taschenrechner?
3. Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe.
4. Das Smartphone ist verboten, aber der Taschenrechner ist o.k.
5. Was mache ich jetzt?

12 Wie geht es weiter? Was meinst du? Jak potoczy się ta historia? Jak sądzisz?

Max geht schnell nach Hause und holt seinen Taschenrechner.

Hanna hat zwei Taschenrechner dabei und gibt Max einen.

Max schreibt heute keine Klassenarbeit in Mathe.

...

Max benutzt sein Smartphone als Taschenrechner.

Przykładowa odpowiedź:

1. Czy masz przy sobie kalkulator?
2. Czy potrzebujemy dziś kalkulatora?
3. Piszemy sprawdzian z matematyki.
4. Smartfon jest zabroniony, ale kalkulator jest dozwolony.
5. Co ja teraz zrobię?

dreizehn 13

włącza nagranie, a uczniowie sprawdzają swoje rozwiązania. W tekście pojawia się po raz pierwszy wyrażenie przyimkowe z celownikiem: *Wie fährst du zur Schule? Ich fahre mit dem Bus*. Nauczyciel nie wprowadza jeszcze tego zagadnienia gramatycznego. Uczniowie przyswajają strukturę biernie.

AB Dodatkowe ćwiczenia do tego podrozdziału: ćw. 8 i 10, str. 8 oraz ćw. 12 i 13, str. 10.

10 058 Nauczyciel czyta tytuł podrozdziału i zachęca uczniów do formułowania przypuszczeń,

o czym rozmawia Max z Hanną. Wyjaśnia, na czym będzie polegało zadanie: ustalenie kolejności wypowiedzi na podstawie nagrania. Uczniowie czytają pobieżnie tekst, a następnie go porządkują, słuchając dialogu. Nauczyciel wskazuje na ramkę gramatyczną i przypomina, że czasownik *brauchen* wymaga użycia rzeczownika (zaimka) w bierniku. **AB** → ćw. 14, str. 10.

11 Uczniowie najpierw w ciszy zastanawiają się, jak przetłumaczyć zdania z dialogu, a następnie dzielą się swoimi propozycjami na

forum. W razie różnicy zdań dyskutują (*Was mache ich jetzt?* można przetłumaczyć w różny sposób).

12 Uczniowie w parach zastanawiają się, jaki będzie ciąg dalszy historii. Rozmawiają o tym po polsku, a następnie czytają wypowiedzi w dymkach i decydują, który z nich oddaje najlepiej ich pomysły. Jeśli mają oryginalną propozycję, proszą nauczyciela o pomoc we właściwym jej sformułowaniu. Nauczyciel podsumowuje zadanie na forum.

- 059 **13 Hör zu und sprich nach.**
Stuchaj i powtarzaj.



- 14 Sieh die Fotos eine Minute lang an. Mach dann das Buch zu.**
Wer kann die meisten Dinge sagen?

Obejrzyj zdjęcia przez minutę. Następnie zamknij książkę.
Kto potrafi wymienić najwięcej rzeczy?

- 15 Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Hast du das Lineal dabei? } ○ Ja, ich habe es dabei.
○ Nein, ich habe es nicht dabei.
2. ♦ Brauchst du den Marker? } ○ Ja, ich brauche ihn.
○ Nein, ich brauche ihn nicht.

Zaimek osobowy (biernik)

- ♦ Hast du **den** Marker dabei?
- Ja, ich habe **ihn** dabei.
- ♦ Hast du **das** Lineal dabei?
- Ja, ich habe **es** dabei.
- ♦ Brauchst du **die** Schere?
- Ja, ich brauche **sie**.
- ♦ Brauchst du **die** Turnschuhe?
- Ja, ich brauche **sie**.

- 060 **16 Wie lautet der Plural? Hör zu und ergänze.** Jak brzmi forma liczby mnogiej? Posłuchaj i uzupełnij.

1. eine Schultasche, zwei Schultasch**en**
Schokoriegel 2. ein Schokoriegel, zwei Schokoriegel (?)
Radiergummi 3. ein Radiergummi, zwei Radiergummi (?)
Lineale 4. ein Lineal, zwei Lineal (?)
Scheren 5. eine Schere, zwei Schere (?)
Turnschuhe 6. ein Turnschuh, zwei Turnschuh (?)
Taschenrechner 7. ein Taschenrechner, zwei Taschenrechner (?)
Äpfel 8. ein Apfel, zwei Apfel (?)
9. ein Englischbuch, zwei Englischbuch (?) *Englischbücher*
10. ein Marker, zwei Marker (?) *Marker*
11. ein Bleistift, zwei Bleistift (?) *Bleistifte*
12. ein Heft, zwei Heft (?) *Hefte*
13. ein Pausenbrot, zwei Pausenbrot (?) *Pausenbrote*
14. ein Mäppchen, zwei Mäppchen (?) *Mäppchen*
15. ein Kugelschreiber, zwei Kugelschreiber (?) *Kugelschreiber*
16. ein Klebeband, zwei Klebeband (?) *Klebebänder*

- 17 Macht eine Kettenübung.** Ćwiczenie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Was hast du in deiner Schultasche? → Ich habe drei Hefte, ein Mäppchen und ein Englischbuch in meiner Schultasche. Und du? Was hast du in deiner Schultasche? → Ich habe ...

14 vierzehn

13 059 Nauczyciel prezentuje nagranie. Uczniowie skupiają się wyłącznie na powtarzaniu słówek. Przy drugim słuchaniu śledzą też podpisy pod zdjęciami wymienionych przedmiotów.

14 Uczniowie przez minutę przyglądają się zdjęciom z podpisami i starają się zapamiętać jak najwięcej słówek. Następnie wymieniają (zapisują na kartkach) wszystkie zapamiętane wyrazy. Swoimi wynikami dzielą się na forum. Osoba, która podała poprawnie najwięcej słówek, może opowiedzieć, czy stosowała jakiegoś techniki

pamięciowe. Nauczyciel także podpowiada uczniom sposoby na zapamiętanie słówek z rodzajnikami (tworzenie zbiorów: rzeczowniki oznaczające przybory do pisania: *Kugelschreiber*, *Bleistift*, *Marker* są rodzaju męskiego, wymyślanie historyjek, skrótów wyrazów, szukanie analogii z innymi językami). **AB** → ćw. 15 i 16, str. 11.

15 Nauczyciel zwraca uwagę na ramkę gramatyczną z czasownikami *haben* i *brauchen*. Czasowniki te wymagają dopełnienia w bierniku wyrażonego za pomocą rzeczownika lub zaimka

osobowego. Po analizie przykładów uczniowie przystępują do odegrania dialogów w parach. Starają się użyć jak najwięcej wyrazów z zadania 13. **AB** → ćw. 17–21, str. 11 i 12.

16 060 Uczniowie pracują na kserokopiach zadania lub przepisują do zeszytu podane rzeczowniki. Podczas słuchania zapisują formy liczby mnogiej. Nauczyciel może przeprowadzić mały test i poprosić o zapisanie na kartkach form liczby mnogiej wybranych rzeczowników z zadania. Prawdopodobnie okaże się, że myślą

C Interview mit dem Englischlehrer

061 **18 Hör zu und bring das Interview in die richtige Reihenfolge.**
 Posłuchaj i ułóż fragmenty wywiadu we właściwej kolejności.



- 3 (?) Sind Ihre Schüler fleißig? Lernen sie gern?
 - o Ja, sie sind motiviert, passen im Unterricht auf, stellen Fragen ...
- 8 (?) Herr Kohl, vielen Dank für das Gespräch und ... alles Gute!
 - o Danke.
- 4 (?) Sie unterrichten Englisch. Wie verläuft die Englischstunde?
 - o Sehr unterschiedlich: In der Klasse lesen wir Texte, im Sprachlabor üben wir Aussprache und Intonation, im Multimediaraum schauen wir Filme.
- 1 Herr Kohl, Sie sind Lehrer am Einstein-Gymnasium. Was unterrichten Sie?
 - o Ich unterrichte Englisch und Geschichte.
- 7 (?) Und wie kommen Sie zur Schule?
 - o Normalerweise mit dem Zug, manchmal mit dem Bus. Selten mit dem Auto.
- 2 (?) Wie alt sind Ihre Schüler?
 - o Ich unterrichte Schüler und Schülerinnen zwischen 14 und 16, das heißt, meine Schüler und Schülerinnen besuchen die Klasse 9 und 10.
- 6 (?) Herr Kohl, bleiben Sie auch nachmittags in der Schule?
 - o Ja, nach dem Unterricht esse ich in der Mensa oder ich trinke einen Kaffee in der Cafeteria. Dann arbeite ich im Lehrerzimmer oder in der Bibliothek.
- 5 (?) Herr Kohl, sind Sie gern Lehrer?
 - o Ja, absolut. Ich liebe meinen Beruf. Und ich arbeite auch gern am Einstein-Gymnasium.

19 Lies das Interview noch einmal. Verbinde und schreib die Sätze.

Przeczytaj wywiad jeszcze raz. Połącz i zapisz zdania.

Herr Kohl	üben	die Schülerinnen und Schüler	in der Mensa.
In der Klasse	isst	mit dem Zug	Texte.
Im Sprachlabor	unterrichtet	die Schülerinnen und Schüler	zur Schule.
Im Multimediaraum	arbeitet	Herr Kohl	am Einstein-Gymnasium.
Nach dem Unterricht	lesen	Englisch	Aussprache und Intonation.
Nachmittags	fährt	die Schülerinnen und Schüler	in der Bibliothek.
Herr Kohl	schauen	Herr Kohl	Filme.

Herr Kohl unterrichtet Englisch am Einstein-Gymnasium.

Wo? → in + celownik

im (in dem) Multimediaraum
 im (in dem) Sprachlabor
 in der Mensa

062 **20 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.**
 Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

In der Klasse lesen die Schülerinnen und Schüler Texte. Im Sprachlabor üben die Schülerinnen und Schüler Aussprache und Intonation. Im Multimediaraum schauen die Schülerinnen und Schüler Filme. Nach dem Unterricht isst Herr Kohl in der Mensa. Nachmittags arbeitet Herr Kohl in der Bibliothek. Herr Kohl fährt mit dem Zug zur Schule.

fünfzehn 15

się one uczniom. To będzie znakomita okazja, by zachęcić do systematycznego powtarzania słówek z rodzajnikami i formą liczby mnogiej. **AB** → ćw. 22, str. 12. **PZGZ:** Na kopiach ćwiczenia nauczyciel może podać dwie formy liczby mnogiej do każdego rzeczownika. Zadanie uczniów będzie polegało na wybraniu właściwej formy podczas słuchania. **17** Uczniowie zaglądną do swoich plecaków i przygotują odpowiedzi do ćwiczenia w łańcuszku. Po pierwszej rundzie zamieniają

się swoimi plecakami i budują nowe odpowiedzi na pytanie: *Was hast du in deiner Schultasche?* **AB** → ćw. 23, str. 13. **18** Nauczyciel prosi uczniów o opisanie sytuacji komunikacyjnej na podstawie tytułu podrzdziału, polecenia i zdjęcia. Uczniowie czytają pobieżnie tekst, a następnie słuchają nagrania i ustalają kolejność fragmentów wywiadu. Wspólnie na forum wyjaśniają nieznanne słownictwo i słuchają wywiadu jeszcze raz, śledząc tekst.

19 Uczniowie łączą fragmenty zdań i zapisują je w zeszytcie. **PZGZ:** Nauczyciel podaje częściowe rozwiązanie na tablicy. Uczniowie skupiają się na właściwym połączeniu podmiotu z orzeczeniem. **20** Uczniowie słuchają nagrania i sprawdzają swoje rozwiązania. Na końcu nauczyciel zwraca uwagę uczniów na szyk zdania oznajmującego: orzeczenie występuje zawsze na drugim miejscu.

Przykładowa odpowiedź:

1. Pan Kohl uczy języka angielskiego i historii.
2. Jego uczennice i uczniowie są w wieku 14-16 lat.
3. Pan Kohl mówi, że jego uczennice i uczniowie są zmotywowani, uważają na lekcjach i zadają pytania.
4. W pracowni językowej uczennice i uczniowie ćwiczą wymowę i intonację.

21 Antworte auf die Fragen. Odpowiedz na pytania.

1. Jakich przedmiotów uczy pan Kohl?
2. W jakim wieku są jego uczennice i uczniowie?
3. Co pan Kohl mówi o zachowaniu swoich uczennic i uczniów podczas zajęć?
4. Co uczennice i uczniowie robią w pracowni językowej?
5. Co uczennice i uczniowie robią w pracowni multimedialnej?
6. Co pan Kohl sądzi o swoim zawodzie?
7. Czy pan Kohl jada w stołówce szkolnej?
8. Czy pan Kohl pracuje po południu?
9. Jak pan Kohl dojeżdża do szkoły?

5. W pracowni multimedialnej

uczennice i uczniowie oglądają filmy.
6. Pan Kohl kocha swój zawód i lubi pracować w szkole.
7. Tak, pan Kohl jada w stołówce. (W kawiarence pije kawę).
8. Tak, pan Kohl pracuje po południu.
9. Pan Kohl zazwyczaj dojeżdża do szkoły pociągiem, czasami – autobusem, a rzadko – samochodem.

22 Was passt zusammen? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

1 f die Turnhalle



2 c die Mensa



3 a das Chemielabor



4 e die Bibliothek



5 d der Schulpark



6 b der Musikraum

- a. Experimente machen
b. ein Instrument spielen

- c. zu Mittag essen
d. joggen

- e. lesen und Hausaufgaben machen
f. Gymnastik machen

23 Was kann man wo machen? Verbinde und schreib die Sätze.

Co gdzie można robić? Połącz i zapisz zdania.

Im	Turnhalle	kann man	→	Experimente machen.
Im	Musikraum			lesen und Hausaufgaben machen.
In der	Chemielabor			Gymnastik machen.
	Bibliothek			joggen.
	Schulpark			ein Instrument spielen.
	Mensa			zu Mittag essen.

In der Turnhalle kann man Gymnastik machen. Im Musikraum ...

kann man ein Instrument spielen. Im Chemielabor kann man Experimente machen. In der Bibliothek kann man lesen und Hausaufgaben machen. Im Schulpark kann man joggen. In der Mensa kann man zu Mittag essen.

PROJEKT**Jaka jest wasza szkoła? Co szczególnie w niej lubicie?**

W parach lub małych grupach przygotujcie prezentację waszej szkoły. Możecie zrobić ciekawe, nietypowe zdjęcia miejsc w szkole, w których się uczycie i spędzacie czas. Wykonajcie z nich plakat lub urządzcie miniwystawę. Zdjęcia opiszcie w zabawny sposób. Możecie też nakręcić krótki film z wybranymi przez was miejscami i wypowiedziami koleżanek i kolegów oraz nauczycieli o szkole.



16 sechzehn

21 Uczniowie pracują w parach i odpowiadają na pytania po polsku. Aby udzielić odpowiedzi na niektóre z pytań (1, 2, 3, 6), uczniowie muszą zajrzeć jeszcze raz do tekstu wywiadu (treści te nie były ujęte w zadaniu 19).

PZGZ: Nauczyciel może zaznaczyć w tekście fragmenty, w których znajduje się odpowiedź na poszczególne pytania.

22 Uczniowie pracują samodzielnie: oglądają zdjęcia i czytają wyrażenia. Następnie znajdują pary. Rozwiązanie zostaje przedstawione na forum.

23 W zadaniu tym uczniowie utrwalają wyrażenia przyimkowe (in + nazwa miejsca w celowniku), które pojawiły się w zadaniu 19. Jeśli nauczyciel ze względu na poziom trudności zrezygnował wówczas z komentarza dotyczącego tego zagadnienia gramatycznego, teraz powinien to uzupełnić. Uczniowie łączą elementy zdań i czytają je na głos, automatyzując użycie wyrażenia *man kann*. Mimo że pojawia się ono po raz pierwszy, nie przysparza uczniom trudności. Na końcu uczniowie zapisują zdania w zeszytach.

AB → ćw. 24 i 25, str. 13.

PZGZ: Nauczyciel może zapisać na tablicy zdania podzielone na dwie zamiast czterech części: *In der Turnhalle kann man – Gymnastik machen.*

PR Zaproponowana praca projektowa może się odbyć w czasie lekcji pod warunkiem wcześniejszego przygotowania przez uczniów planu działania, podziału zadań, scenariusza czy materiałów. Uczniowie realizują swoje pomysły w małych grupach.

Jeśli uczniowie nakręcą film, nauczyciel powinien uczulić ich na kwestię dotyczącą rozpowszechniania wizerunku. Najlepiej byłoby,

24 Wie fährst du zur Schule? Macht eine Kettenübung.

Czym jeździsz do szkoły? Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.



Wie fährst du zur Schule? → Ich fahre mit dem Bus. Und du? →
Ich fahre nicht. Ich gehe zu Fuß. Und du? → ...

mit + celownik

Ich fahre mit dem Bus.
Ich fahre mit dem Fahrrad.
Ich fahre mit der Straßenbahn.

AUSSPRACHE063 **1. Hör zu und sprich nach.** Słuchaj i powtarzaj.

eu: Deutsch, neun, heute, Freund

äu: Räume, Häuser, Bäume, läuft

-er: Lehrer, Vater, aber, Taschenrechner

064 **2. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.**

Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

- ◆ Was hast du am Montag? ↘
- Am Montag habe ich Deutsch, → Englisch → und Mathe. ↘
- ◆ Was ist dein Lieblingsfach? ↘
- Mein Lieblingsfach ist Geschichte. ↘
- ◆ Gibst du mir bitte den Kugelschreiber? ↗
- Ja, → ich gebe ihn dir gern. ↘
- ◆ Was macht Hanna in der Bibliothek? ↘
- In der Bibliothek macht Hanna Hausaufgaben. ↘
- ◆ Wie kommst du zur Schule? ↘
- Mit dem Bus, → manchmal mit dem Auto. ↘

siebzehn 17

gdyby uczniowie nie publikowali w mediach społecznościowych lub publicznych kanałach filmów i zdjęć z udziałem innych osób. Uczniowie prezentują swoje prace w klasie, nagradzają się wzajemnie brawami. Wyświetlenie każdej osoby powinien zostać doceniony.

24 Uczniowie ćwiczą wyrażenie przyimkowe *mit* + nazwa środka transportu w celowniku. Struktura ta wymaga ciągłego utrwalania. W języku polskim jej znaczenie jest wyrażane za pomocą rzeczownika w narzędniku i często

w związku z tym uczący się popełniają błędy. W niektórych klasach prawie wszyscy uczniowie docierają do szkoły w ten sam sposób, wówczas nauczyciel, by uniknąć monotonii, przygotowuje karty ze zdjęciami lub prosi uczniów o schematyczne rysunki środków lokomocji. Przed rozpoczęciem ćwiczenia w łańcuszku rozdaje uczniom karty.

AB → ćw. 26 i 27, str. 13 i 14.

AB Dodatkowe ćwiczenia utrwalające do całego rozdziału: ćw. 28–32, str. 14 i 15.

AU 1 063 **1)** Ćwiczenie dotyczy różnicy w wymowie dyftongów zapisywanych jako *eu* i *äe* a wygłosowym *er*. Uczniowie słuchają poszczególnych wyrazów i je powtarzają.

AU 2 064 **1)** Nauczyciel odtwarza nagranie i za pomocą ruchu ramion podkreśla intonację wznoszącą i opadającą. Przy następnym słuchaniu uczniowie naśladowują gesty nauczyciela i powtarzają usłyszane zdania.

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje! Ćwiczenie w parach lub małych grupach.

Wymienianie miejsc w szkole

- ◆ Was gibt es in deiner Schule (nicht)? ○ In meiner Schule gibt es

(k)einen Schulhof.
(k)einen Biologieraum.
(k)einen Computerraum.
(k)einen Getränkeautomaten.
(k)ein Sprachlabor, Chemielabor.
(k)eine Turnhalle, Mensa.
(k)eine Cafeteria, Bibliothek.

Informowanie o przedmiotach szkolnych

- ◆ Was hast du am Montag? ○ Am Montag habe ich
◆ Was unterrichtet Frau Fischer? ○ Sie unterrichtet

Deutsch / Englisch / Latein.
Mathe / Physik / Informatik.
Biologie / Chemie / Erdkunde.
Geschichte.
Sport / Kunst / Musik.

Wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych

- ◆ Wie findest du Mathe? ○ Ich finde Mathe
○ Mathe ist

○ Mathe macht

langweilig.
uninteressant.
doof.
interessant.
lustig.
super.
toll.
(keinen) Spaß.

Wyrażanie potrzeb

- ◆ Was brauchst du heute in der Schule? ○ Heute brauche ich

den/einen Marker, Radiergummi,
Bleistift, Kugelschreiber, Rechner.
das/ein Buch, Heft, Klebeband,
Mäppchen.
die/eine Schere, Mappe, Schultasche.
die / - Turnschuhe.

Informowanie o czynnościach w szkole

- ◆ Was machen die Schülerinnen
und Schüler

im Multimediarium?
auf dem Schulhof?
im Sprachlabor?
im Chemielabor?
in der Mensa?
in der Bibliothek?

○ Sie

sehen Filme.
machen eine Pause.
üben die Aussprache.
machen Experimente.
essen zu Mittag.
lesen Bücher.

Wskazywanie pomieszczeń edukacyjnych

- ◆ Wo kann man lernen?

- Im Multimediarium/Computerraum.
○ Im Sprachlabor/Chemielabor.
○ In der Klasse/Bibliothek.

Określanie środków lokomocji

- ◆ Wie fährst du zur Schule?

- Mit dem Bus / dem E-Scooter / dem Zug.
○ Mit dem Auto / dem Fahrrad / dem Moped.
○ Mit der Straßenbahn.
○ Ich komme zu Fuß.

18 achtzehn

DKIS Zestawienie środków językowych, które pojawiły się w rozdziale i które uczniowie powinni opanować aktywnie, może służyć do pracy własnej jako pomoc w przygotowaniu się do kartkówki lub testu.

Na lekcji powtórkowej warto skorzystać z zestawienia i polecić uczniom pracę w parach lub małych grupach. Szczególnie polecane techniki pracy to łańcuszek, suwak i wirujące kręgi. Tu przydatne będą fiszki ze środkami językowymi.

Świetne rezultaty przyniesie realizacja powtórkki metodą stacji zadaniowych. Zgodnie z zasadami edukacji multisensorycznej godne polecenia będzie wprowadzenie rekwizytów, np. związanych z przedmiotami szkolnymi (piłeczka – Sport, kalkulator – Mathe, mapa – Erdkunde lub Geschichte, harmonijka ustna – Musik). Utrwalanie pytań i odpowiedzi z czasownikiem brauchen warto także zaaranżować tak, by uczniowie odnosili je do rzeczywistych przedmiotów, które mają w swoich plecakach czy piórnikach.

LK 1 Tekst dotyczący różnic między niemiecką a polską skalą ocen nie jest trudny, bo zawiera przejrzyste zestawienia. Poza tym temat z oczywistych powodów bardzo interesuje młodzież. Nauczyciel czyta tekst na głos, a uczniowie odpowiadają na pytania na forum po polsku.

W tekście zasygnalizowano kwestię klasyfikacji rocznej. Ta różnica między polskim i niemieckim systemem szkolnym jest bardziej skomplikowana, ponieważ w poszczególnych

LANDESKUNDE

Schulnoten in Deutschland

1 Lies den Text und antworte auf die Fragen auf Polnisch.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania po polsku.

In der Schule bekommen die Schülerinnen und Schüler Noten.

Das deutsche Notensystem besteht aus den Noten 1 bis 6:

Die Note 1 ist die beste Note, 6 die schlechteste.

Hier sind die Noten:

1 → sehr gut	eine Eins
2 → gut	eine Zwei
3 → befriedigend	eine Drei
4 → ausreichend	eine Vier
5 → mangelhaft	eine Fünf
6 → ungenügend	eine Sechs

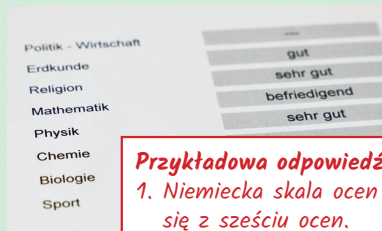
Die Noten 1-4 bedeuten: Die Schülerin bzw. der Schüler hat die Prüfung oder den Test bestanden.

Aber, mit welchen Noten bleibt man sitzen?

Wenn man zu viele schlechte Noten (5 oder 6) hat, bleibt man am Ende des Schuljahres sitzen, das heißt, man muss die Klasse wiederholen.

1. Z ilu ocen składa się niemiecka skala ocen?
2. Która ocena w niemieckim systemie szkolnym jest najlepsza?
3. Koleżanka z Niemiec otrzymała z testu ocenę *ausreichend*. Czy zaliczyła test?
4. Kolega otrzymał z testu *eine Eins*. Czy może być zadowolony?

Ich habe eine Zwei in Mathe.





Przykładowa odpowiedź:

1. Nijemiecka skala ocen składa się z sześciu ocen.
2. Najlepszą oceną w niemieckim systemie szkolnym jest jedynka.
3. Test został zaliczony.
4. Kolega jest zadowolony z oceny.

2 Welchen Noten im polnischen Schulsystem entsprechen die deutschen Noten? Ergänze.

Jakie oceny w polskim systemie odpowiadają ocenom niemieckim? Uzupełnij.

	1	2	3	4	5	6
	eine Eins sehr gut	eine Zwei gut	eine Drei befriedigend	eine Vier ausreichend	eine Fünf mangelhaft	eine Sechs ungenügend
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

jedynka niedostateczny dwójka dopuszczający trójka dostateczny czwórka dobry piątka bardzo dobry

Skala ocen w Austrii

W austriackim systemie szkolnym obowiązuje 5-stopniowa skala. Ocena 1 jest najlepsza, a 5 najgorsza. Ocena 4 jest oceną pozytywną i pozwala zdać egzamin.

Skala ocen w Szwajcarii

W szkołach szwajcarskich stawia się oceny od 1 do 6, przy czym 1 jest najgorszą, a 6 najlepszą oceną. Tylko oceny 1-3 są pozytywne. Otrzymując oceny 4-6, nie zdaje się egzaminu.


landach funkcjonują różne rozwiązania, np. w Hamburgu zlikwidowano konieczność powtarzania klasy ze względu na słabe wyniki. Warta odnotowania jest jeszcze inna różnica związana z klasyfikacją roczną. Otóż w wielu niemieckich landach kilka ocen *mangelhaft* (*eine Fünf*) na świadectwie może prowadzić do powtarzania klasy. Nauczyciel powinien przygotować się na pytania uczniów i żywą dyskusję o wadach i zaletach każdego z systemów.

LK 2 Uczniowie przygotowują w zeszytach zestawienie polskiej i niemieckiej skali ocen. W nazewnictwie ocen (wrażonym przymiotnikami) powraca kwestia różnicy znaczenia poszczególnych ocen w każdym z systemów. Najważniejsza różnica, bo skutkująca konsekwencjami w kwalifikacji rocznej, dotyczy oceny *mangelhaft* (niewystarczający). Błędem jest uważanie za jej odpowiednik polskiej oceny *dopuszczającej*. Zadanie zatem uświadamia uczniom, że

różnica między polską a niemiecką skalą ocen jest głębsza i nie polega tylko na odwróceniu kolejności poszczególnych stopni. Na koniec uczniowie dzielą się swoimi spostrzeżeniami na forum klasy. W razie potrzeby nauczyciel pomaga uczniom, formułując pytania pomocnicze: Czy niemiecka ocena *sehr gut* odpowiada ocenie celującej, czy bardzo dobrej w polskiej skali? Jaką wartość w skali procentowej miałaby twoim zdaniem ocena *befriedigend*?

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

	fahren a → ä	
ich	fahr-e	
du	fähr-st	
er / es / sie	fähr-t	
wir	fahr-en	
ihr	fahrt	
sie / Sie	fahr-en	

	geben e → i
ich	geb-e
du	gib-st
er / es / sie	gib-t
wir	geb-en
ihr	geb-t
sie / Sie	geb-en

Czasowniki *fahren* (jechać) oraz *geben* (dawać) odmieniają się nieregularnie: w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej zmienia się samogłoska w temacie czasownika.

Zwrot *es gibt* + biernik

- ◆ Was **gibt es** in deiner Schule?
- In meiner Schule **gibt es** **einen Schulhof**, **ein Sprachlabor** und **eine Mensa**.
- ◆ **Gibt es** **einen Musikraum** in deiner Schule?
- Nein, **es gibt keinen Musikraum**, aber **es gibt einen Biologieraum**.

Po zwrocie *es gibt* (jest / są, znajduje się / znajdują się) rzeczownik występuje zawsze w bierniku.

brauchen + biernik

- ◆ **Brauchst du** **einen Marker**?
- Ja, ich **brauche einen Marker**.
- ◆ Brauchen wir Sportschuhe?
- Ja, wir brauchen Sportschuhe.

Po czasowniku *brauchen* (potrzebować) dopełnienie występuje zawsze w bierniku.

Uzupelnij.

1. Wie *fährst* du nach Hause?
2. Ich mit dem Bus. *fahre*
3. Herr Kohl, wie Sie zur Schule? *fahren*
4. Wann wir in die Stadt? *fahren*
5. Wer mit dem Rad zur Schule? *fährt*
6. ihr auch mit dem Fahrrad?

Uzupelnij.

- ◆ Wann *gibst* du mir deinen Taschenrechner?
- Ich dir meinen Taschenrechner morgen. *gebe*
- ◆ du mir einen Bleistift? *Gibst*
- Nein, ich dir einen Kugelschreiber. *gebe*



Gibst du mir den Marker?

Ja, ich **gebe** dir den Marker.



Uzupelnij (według swojego pomysłu).

1. In meiner Schule gibt es:
 - einen Schulhof**, ; *Computerraum*
 - ein** , ; *Sprachlabor, Chemielabor*
 - eine** , . *Bibliothek, Cafeteria*
2. In meiner Schule gibt es:
 - keinen** , ; *Multimediaraum, Biologieraum*
 - kein** , ; *Chemielabor, Sprachlabor*
 - keine** , . *Mensa, Turnhall*

Uzupelnij.

1. Meine Schwester braucht *einen Taschenrechner* (Taschenrechner).
2. Mein Bruder braucht (Turnschuhe).
3. Meine Mutter braucht (Kugelschreiber).
4. Mein Vater braucht (Lineal).
5. Ich brauche (Schultasche).

2. Turnschuhe
3. einen Kugelschreiber
4. ein Lineal
5. eine Schultasche

unterrichten

ich	unterricht-e
du	unterricht-est
er / es / sie	unterricht-et
wir	unterricht-en
ihr	unterricht-et
sie / Sie	unterricht-en

Temat czasownika *unterrichten* (nauczać) kończy się na -t. Zwróć uwagę, że w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej oraz 2. osobie liczby mnogiej przed końcówką osobową pojawi się -e-.

✓ **Uzupelnij.**

- Herr Kohl *unterrichtet* Englisch.
- Herr Kohl, was Sie? *unterrichten*
- Ich Englisch. *unterrichte*
- Simone, du Mathe, oder? *unterrichtest*
- Ja, mein Mann und ich, wir beide Mathe. *unterrichten*
- ihr auch Physik? *Unterrichtet*

Rzeczownik i zaimek osobowy w bierniku

	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
◆ Brauchst du	den Marker?	das Heft?	die Schere?	die Turnschuhe?
○ Ja, ich brauche	ihn.	es.	sie.	sie.

✓ **Uzupelnij.**

- ◆ Hast du *den Taschenrechner*, *das Lineal*, *die Mappe*, *den Radiergummi*, *die Bücher* dabei?
 ○ Ja, ich habe *ihn*, *es* , *sie* , *ihn* , *sie* dabei.

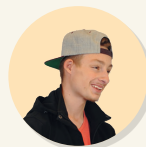
Przyimek in + celownik

- ◆ Wo sehen die Schüler Filme?
- Im **Multimediaraum**.
- ◆ Wo üben die Schülerinnen und Schüler die Aussprache?
- Im **Sprachlabor**.
- ◆ Wo machen die Schülerinnen und Schüler Gymnastik?
- In der **Turnhalle**.

W odpowiedzi na pytania z zaimkiem pytającym *wo?*, gdy chcemy określić miejsce, przyimek *in* łączy się z celownikiem.

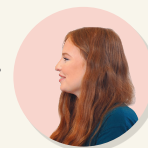
✓ **Uzupelnij.**

- | | |
|----------------------------|--|
| | Wo? |
| 1. <i>die Klasse</i> | → <i>in der Klasse</i> |
| 2. <i>das Sprachlabor</i> | → <input type="checkbox"/> <i>im Sprachlabor</i> |
| 3. <i>der Computerraum</i> | → <input type="checkbox"/> <i>im Computerraum</i> |
| 4. <i>die Cafeteria</i> | → <input type="checkbox"/> <i>in der Cafeteria</i> |
| 5. <i>der Schulpark</i> | → <input type="checkbox"/> <i>im Schulpark</i> |
| 6. <i>die Turnhalle</i> | → <input type="checkbox"/> <i>in der Turnhalle</i> |



Was macht ihr im Musikraum?

Wir spielen Instrumente.

**Przyimek mit + celownik**

Ich fahre **mit dem Bus** / **mit dem Fahrrad** / **mit der Straßenbahn** zur Schule.

Przyimek *mit* łączy się zawsze z celownikiem. Przyimek *mit* stosujemy, mówiąc o środkach lokomocji, którymi się poruszamy.

✓ **Uzupelnij.**

- ◆ Fährst du mit *dem* Auto nach Berlin?
 ○ Nein, mit Zug. *dem*
- Ich fahre mit Bus zur Schule. *dem*
- Frau Roth fährt mit Straßenbahn ins Kino. *der*
- Herr Schulz fährt mit Fahrrad zum Schwimmbad. *dem*

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Podawanie czasu

(Wann? → *um* / *am*)

Die Schule beginnt **um** 7:50 Uhr.

Am Montag habe ich zwei Stunden Deutsch.

Gdy określamy czas zegarowy, to przed godziną używamy przyimka *um*. Natomiast podając dzień tygodnia, stosujemy *am*.

Zaimek pytający wann?

- ◆ Wann ist der Unterricht zu Ende?
- Um 12:50 Uhr.
- ◆ Wann hast du Biologie?
- Am Dienstag und am Freitag.

Zaimek pytający *wann?* (kiedy?) służy do tworzenia pytań o czas zegarowy lub o dzień tygodnia.

Przeczenie *nicht* ..., spójnik *sondern*



- ◆ Brauchst du den Marker?
- Nein, ich brauche den Marker **nicht**.
- ◆ Brauchst du die Mappe?
- Nein, ich brauche **nicht** die Mappe, sondern das Heft.

Przeczenie *nicht* może zaprzeczać całe zdanie, wówczas wystąpi na jego końcu.

Przeczenie *nicht* może zaprzeczać element zdania, wówczas wystąpi bezpośrednio przed nim.

Po konstrukcji zaprzeczonej (*nicht*) zdanie o treści przeciwstawnej wprowadzamy za pomocą spójnika *sondern* (lecz).

Uzupelnij.

1. *Um* 11:00 Uhr machen die Schülerinnen und Schüler eine Pause.
2. (?) Sonntag gehe ich mit Tina ins Kino. *Am*
3. Wir schreiben (?) Mittwoch eine Klassenarbeit. *am*
4. Die Mathestunde beginnt (?) 9:50 Uhr. *um*
5. (?) wie viel Uhr fährt der Bus? *Um*

Jak brzmi pytanie?

1. ◆ Sonja, *wann bist du geboren?*
 - Ich bin 2006 geboren.
2. ◆ Sonja, (?)? *wann beginnt der Unterricht*
 - Der Unterricht beginnt um 7:50 Uhr.
3. ◆ Sonja, (?)? *wann gehst du in die Sprachschule*
 - Ich gehe morgen in die Sprachschule.

Odpowiedz na pytania.

1. ◆ Brauchst du den Taschenrechner?
 - Nein, *ich brauche den Taschenrechner nicht*.
2. ◆ Kaufst du den Pullover?
 - Nein, (?)
3. ◆ Nimmst du das Heft?
 - Nein, (?), sondern das Buch.
4. ◆ Liest du das Buch?
 - Nein, (?), sondern die Zeitung.
5. ◆ Hast du den Taschenrechner dabei?
 - Nein, (?)

2. *ich kaufe den Pullover nicht*
3. *ich nehme nicht das Heft*
4. *ich lese nicht das Buch*
5. *ich habe den Taschenrechner nicht dabei*

Hast du heute das Englischbuch dabei?



Nein, ich habe nicht das Englischbuch dabei, sondern das Deutschbuch.



Rzeczowniki złożone



die Schule + die Tasche = die Schultasche
 der Computer + der Raum = Computerraum
 die Tasche + der Rechner = der Taschenrechner
 die Pause + das Brot = das Pausenbrot



die Bücher + das Regal = das Bücherregal

Rzeczownik złożony składa się z dwóch członów: określającego i określanego (podstawowego). Człon podstawowy stanowi ostatnią część złożenia i decyduje o jego rodzaju. Czasem między członami złożenia pojawia się tzw. spójka: *Taschenrechner*, *Pausenbrot*.

Liczba mnoga rzeczowników



ein Bild	-er	zwei Bilder
ein Kind		zwei Kinder
ein Buch	-er	zwei Bücher
ein Fach		zwei Fächer
ein Apfel	..	zwei Äpfel
ein Vater		zwei Väter
ein Bleistift		zwei Bleistifte
ein Heft	-e	zwei Hefte
ein Pausenbrot		zwei Pausenbrote
eine Schultasche		zwei Schultaschen
eine Stunde	-n	zwei Stunden
eine Pause		zwei Pausen
eine Bibliothek	-en	zwei Bibliotheken
eine Straßenbahn		zwei Straßenbahnen
ein Schulhof	-e	zwei Schulhöfe
ein Computerraum		zwei Computerräume
ein Marker		zwei Marker
ein Mäppchen	-	zwei Mäppchen
ein Schokoriegel		zwei Schokoriegel
ein Radiergummi	-s	zwei Radiergummis
ein Handy		zwei Handys
ein Sprachlabor		zwei Sprachlabors

Utwórz rzeczowniki złożone.

die Aufgaben – der Computer – das Haus –
 der Hof – das Labor – die Note – der Raum –
 die Schul(e) – die Schul(e) – die Sprach(e)

- die Hausaufgaben
- der Computerraum
- der Schulhof
- das Sprachlabor
- die Schulnote

Uzupełnij.

- Wie viele (*Buch*) *Bücher* hast du dabei?
- Ich brauche heute zwei (*Heft*) .
- Timo kauft zwei (*Schokoriegel*) .
- In der Schule gibt es zwei (*Turnhalle*) .
- Ich habe zwei (*Bleistift*) dabei.
- Vor der Schule sind viele (*Auto*) .
- Wo sind meine (*Turnschuh*) .
- Ich habe viele (*Freund*) .

Hefte
Schokoriegel
Turnhallen
Bleistifte
Autos
Turnschuhe
Freunde



eine Schultasche



zwei Schultaschen



ein Marker



zwei Marker



ein Radiergummi



zwei Radiergummis



ein Apfel



zwei Äpfel



ein Heft



zwei Hefte

TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und antworte dann auf die Fragen. Przeczytaj tekst i odpowiedz potem na pytania.



– MEINE TRAUMSCHULE –

Meine Traumschule ist modern und so groß wie ein Palast! Sie liegt in einem Wald oder am Meer: Die Luft ist also sauber und es gibt keine Abgase und keinen Lärm. Jede Schülerin und jeder Schüler hat ein Tablet und man braucht keine Bücher mehr. Natürlich sitzen wir auf schönen, bequemen Stühlen. In jedem Klassenzimmer gibt es auch ein Sofa und ein paar Sessel. Der Unterricht beginnt erst um 9:00 Uhr und man bleibt bis 15:00 Uhr in der Schule. Es gibt natürlich eine Mensa und dort kann man auch „ungesunde“ Sachen wie Hamburger mit Pommes essen. Auf dem Stundenplan sind nur Fächer, die Spaß machen, zum Beispiel Sport, Musik, Kunst, Englisch. Fächer wie Mathe

oder Latein sind verboten! Die Lehrerinnen und Lehrer sind nett und sympathisch und geben nur gute Noten. Die schlechteste Note ist nicht Sechs, sondern Drei! Jeden Tag können die Schülerinnen und Schüler viele Aktivitäten machen: Man treibt Sport, man spielt in einer Band oder singt in einem Chor, man macht schöne Ausflüge, man sieht Filme und man lernt kochen! Eines ist für mich besonders wichtig: Alle Schülerinnen und Schüler respektieren sich und sind tolerant! Meine Traumschule macht Spaß und ist nicht langweilig.

Alina, 15, Brecht-Gymnasium, Augsburg

2. Es gibt dort keine Abgase und keinen Lärm.
3. Die Schülerinnen und Schüler haben Tablets und man braucht keine Bücher mehr.
4. In jedem Klassenzimmer gibt es ein Sofa und ein paar Sessel.
5. Der Unterricht beginnt um 9:00 Uhr und endet um 15:00 Uhr.
6. In der Mensa kann man auch „ungesunde“ Sachen wie Hamburger mit Pommes essen.
7. Die Schülerinnen und Schüler haben nur Fächer, die Spaß machen, zum Beispiel Sport, Musik, Kunst und Englisch. Fächer wie Mathe oder Latein sind verboten.
8. Die Lehrerinnen und Lehrer sind nett und sympathisch.
9. Ja, aber die Schülerinnen und Schüler bekommen nur gute Noten.
10. Man kann jeden Tag Sport treiben, in einer Band spielen, in einem Chor singen, schöne Ausflüge machen, Filme sehen oder kochen lernen.
11. In der Schule respektieren sich alle Schülerinnen und Schüler und sind tolerant.
12. Alinas Traumschule macht Spaß und ist nicht langweilig.

1. Wo liegt Alinas Traumschule?
2. Was gibt es dort nicht?
3. Wie lernen die Schülerinnen und Schüler?
4. Was gibt es in jedem Klassenzimmer?
5. Wie lange dauert der Unterricht?
6. Was kann man in der Mensa essen?
7. Welche Fächer haben die Schülerinnen und Schüler (nicht)?
8. Wie sind die Lehrerinnen und Lehrer?
9. Bekommen die Schülerinnen und Schüler Noten?
10. Was für Aktivitäten kann man jeden Tag machen?
11. Wie ist die Stimmung in der Schule?
12. Wie ist also Alinas Traumschule?

1. Alinas Traumschule liegt in einem Wald oder am Meer.

SCHREIBEN

- 2 Du hast in der Zeitschrift „Juz“ eine interessante Anzeige gefunden. Lies sie und schreib eine E-Mail.
W czasopiśmie „Juz” znalazłaś / znalazłeś interesujące ogłoszenie. Przeczytaj je i napisz e-mail.

www.juz-umfrage.net

UMFRAGE

Wir machen eine Umfrage zum Thema „Schule und Alltag“. Wir wollen wissen, was du zu diesem Thema zu sagen hast. Du möchtest mitmachen? Dann schick uns eine E-Mail und erzähle uns davon!

Vielen Dank!

Deine Juz-Redaktion

1. Przedstaw się.
2. Przedstaw swoją szkołę.
3. Opisz swoją klasę i nauczycieli.
4. Wymień ulubione przedmioty i przedmioty, których nie lubisz.

<p>Hallo!</p> <p>Ich habe die Anzeige in der „Juz“ gelesen und möchte gern mitmachen.</p> <p>Also: ...</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Viele Grüße</p> <p>...</p>	<p>Wie heißt deine Schule?</p> <p>Wo liegt sie?</p> <p>Was für eine Schule ist das?</p> <p>Wie viele Schülerinnen und Schüler gibt es in deiner Schule?</p> <p>Wie viele seid ihr in der Klasse?</p> <p>Wie sind deine Mitschülerinnen und Mitschüler?</p> <p>Welche Fächer magst du und lernst du gern?</p> <p>Welche Fächer magst du nicht?</p>
--	---

Przykładowa odpowiedź:

Ich heiße Mateusz Ratajczak. Ich bin 16 Jahre alt und wohne in Gliwice.
Meine Schule heißt Wiśtawa-Szyborska-Lyzeum und liegt im Zentrum von Gliwice.
360 Schülerinnen und Schüler besuchen die Schule.
Ich gehe in die Klasse 2B. Wir sind 30 Personen in der Klasse. Meine Mitschülerinnen und Mitschüler sind sehr lustig, und helfen einander. Unsere Klassenlehrerin heißt Agnieszka Bryl und unterrichtet Polnisch. Ich mag Polnisch und Geschichte. Ich lese gern Bücher und sehe gern historische Filme. Sport und Chemie mag ich leider nicht.

fünfundzwanzig 25

TRAINING

065 3 HÖREN Interview mit Oliver. Was ist richtig?

Hör zu und kreuze an.

Wywiad z Oliverem. Która informacja jest właściwa?
Posłuchaj i zaznacz.

1. In welche Klasse geht Oliver?
 - a. In die 9C.
 - b. In die 9B.
 - c. In die 9E.
2. Hat Oliver am Samstag Schule?
 - a. Ja.
 - b. Ja, aber nur Sport.
 - c. Nein.
3. Wann beginnt der Unterricht?
 - a. Um 8:30 Uhr.
 - b. Um 8:00 Uhr.
 - c. Um 9:00 Uhr.
4. Wie lange bleiben die Schülerinnen und Schüler in der Schule?
 - a. Bis 13:00 Uhr.
 - b. Bis 14:30 Uhr.
 - c. Bis 13:30 Uhr.
5. Gibt es Pausen in der Schule?
 - a. Ja, zwei Pausen.
 - b. Nein, es gibt keine Pausen.
 - c. Nur eine große Pause.
6. Was ist das Lieblingsfach von Oliver?
 - a. Geschichte.
 - b. Mathe.
 - c. Englisch.
7. Was gibt es in Olivers Traumschule nicht?
 - a. Prüfungen, Noten und Hausaufgaben.
 - b. Lehrerinnen und Lehrer.
 - c. Ein Restaurant.



SPRECHEN

4 Meine Traumschule. Mach Notizen und sprich dann mit deinem Partner / deiner Partnerin.

