

Schritte

international **NEU**

Nowa seria
podręczników dla szkół
ponadpodstawowych

Zgodna
z Nową
Podstawą
Programową

Hueber



Krok po kroku przez Nową Podstawę Programową

Już od września 2019 do szkół średnich wkracza **Nowa Podstawa Programowa (NPP)**. Absolwenci 8-klasowej szkoły podstawowej, którzy wybiorą edukację w liceum lub technikum, będą kontynuować naukę języka niemieckiego lub też rozpoczną ją od podstaw. Jednocześnie okres nauki wydłużony zostaje o rok, a wymagania dotyczące poziomu znajomości języka po ukończeniu szkoły ponadpodstawowej ulegają obniżeniu (do poziomu A2 w przypadku uczniów rozpoczynających naukę oraz poziomu A2+ u uczniów kontynuujących).

Nowa Podstawa Programowa dla drugiego języka obcego dla szkół ponadpodstawowych wprowadza kilka **zmian dotyczących zarówno wymagań ogólnych, jak i wymagań szczegółowych**. W pierwszej części naszego przewodnika przyjrzymy się wybranym obszarom, w których ustawodawca wprowadził istotne zmiany – do Podstawy w przypadku kontynuacji nauki po szkole podstawowej (oznaczonej symbolem **III.2**) i do Podstawy dla uczniów rozpoczynających naukę drugiego języka obcego w szkole ponadpodstawowej (oznaczonej symbolem **III.2.0**).

W dalszej części przewodnika zaprezentujemy **nową odsłonę renomowanego kursu *Schritte international Neu***. Jest on przeznaczony dla uczniów rozpoczynających lub kontynuujących naukę języka niemieckiego i został dostosowany do wymogów Nowej Podstawy Programowej.

Zmiany wymagań – co oznaczają w praktyce?

tekst – zapis obowiązujący w dotychczasowej podstawie programowej IV.1 i IV.0

tekst – projekt zapisu Nowej Podstawy Programowej III.2 i III.2.0

III.2

- I. Uczeń posługuje się ~~w miarę rozwiniętym~~ **bardzo podstawowym** zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

(...)

- 14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne)**
15) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.

III.2.0

- I. Uczeń posługuje się **bardzo podstawowym** zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

(...)

- 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłeski żywiołowe).**
14) państwo i społeczeństwo (np. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna);
15) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.

Przede wszystkim można zauważyć **zmniejszenie liczby zakresów leksykalnych** w obu wariantach Podstawy (dla rozpoczynających i kontynuujących). W wersji III.2 nie pojawia się temat dotyczący wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka i kontekstu międzykulturowego.

Przykładowe zmiany wymagań szczegółowych w podstawie programowej dla drugiego języka wariant III.2 i III.2.0

1. Uwzględnienie zagadnienia kompetencji interkulturowej w odniesieniu do wszystkich zakresów leksykalnych, czyli w odniesieniu do całości podstawy.

IX. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego,
- 2) świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

W wersji III.2.0 (początkujący) zmiana ta jest jeszcze głębsza – „znikają” dwa tematy (wiedza o krajach obszaru nauczanego języka oraz państwo i społeczeństwo).

Warto w tym miejscu zauważyć, że choć w obu wariantach nowej Podstawy nie ma osobnego tematu dotyczącego wiedzy o krajach nauczanego języka, to **same zagadnienia i treści międzykulturowe powinny zostać uwzględnione w odniesieniu do wszystkich obowiązujących zakresów leksykalnych.**

Dodatkowo w Podstawie III.2 widzimy **zmniejszenie wymagań dotyczących poziomu środków językowych**, jakimi ma się posługiwać uczeń do realizacji wszystkich 14 zakresów tematycznych. Mamy zatem **mniej tematów**, wyrażanych **prostszyimi środkami**. W efekcie osiągniemy lepsze, bardziej **funkcjonalne i praktyczne kompetencje językowe** pozwalające w bardzo ograniczonym zakresie, ale pewnie posługiwać się drugim językiem obcym.

Przyjrzyjmy się jeszcze zmianom w zachowanych zakresach leksykalnych:

III.2

- 3) ~~szkoła~~ **edukacja** (np. **szkoła i jej pomieszczenia**, przedmioty nauczania, **uczenie się, przybory szkolne**, oceny szkolne i ~~wymagania~~, życie szkoły, ~~kształcenie pozaszkolne~~ **zajęcia pozalekcyjne**);
(...)

III.2.0

- 3) **edukacja** ~~szkoła~~ (np. **szkoła i jej pomieszczenia**, przedmioty nauczania, **uczenie się, przybory szkolne**, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne);
(...)

Widzimy w zasadzie kosmetyczne zmiany w jednym zakresie dotyczące nazewnictwa (np. dawniej „szkoła”, obecnie „edukacja”) i dodanie lub doprecyzowanie możliwych grup tematycznych i sytuacji.



Co to oznacza w praktyce?

W efekcie wprowadzonych zmian mamy do czynienia z dość wyjątkową sytuacją – możemy w praktyce dydaktycznej zrealizować **mniej treści wyrażonych w prostszy sposób**, z zachowaniem dotychczasowej liczby godzin lekcyjnych. Tym samym mamy czas, aby zapewnić uczniom odpowiednią do ich potrzeb **liczbę powtórzeń i ćwiczeń** pozwalających opanować i stosować w czynnej komunikacji drugi język obcy.



Można zatem:

- zamieszczone w podręczniku ćwiczenia wykorzystać do **pracy w parach i grupach**, a następnie na forum klasy – w ten sposób zwiększa się ekspozycję uczniów na bierne i czynne stosowanie języka obcego,
- skorzystać z **innych niż podręcznik materiałów**, np. materiałów oryginalnych, takich jak teksty drukowane, klipy wideo, wpisy z autentycznych serwisów internetowych (dostępne razem z kursem lub niezwiązane z nim) – aby uzupełnić i uczynić atrakcyjnym poznawczo kontakt z autentycznym językiem,
- wzbogacać wybrane ćwiczenia w każdej lekcji o **treści międzykulturowe**, np. poprzez porównanie informacji, zachowań, zwyczajów itp. – tak aby rozwijać wiedzę i świadomą refleksję uczniów.

Zmiany w wymaganiach szczegółowych

III.2

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, **e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy informacyjne, broszury, ulotki reklamowe**, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje **obsługi**, rozkłady jazdy, **historyjki obrazkowe z tekstem**, artykuły, teksty narracyjne, **recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie**):

- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
 - 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
 - 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, **czas, miejsce, sytuację**);
- (...)

III.2.0

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, **e-maile, SMS-y, kartki pocztowe**, napisy, **broszury**, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, **historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły**, teksty narracyjne, **recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie**):

- 1) określa główną myśl tekstu **lub fragmentu tekstu**;
 - 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
 - 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, ~~formę tekstu~~, **czas, miejsce, sytuację**);
- (...)

Jak widać, znacznie powiększył się zakres różnorodności rozumianych form pisemnych, choć nadal obracamy się w kręgu **prostych i zazwyczaj funkcjonalnych tekstów receptywnych**. Bez zasadniczych zmian pozostaje natomiast złożoność tych form pisemnych, wyjątkiem jest tutaj jedynie dodatkowa **umiejętność określania kontekstu** wypowiedzi pisemnej w zakresie czasu, miejsca i sytuacji.



Co to oznacza w praktyce?

Poszerzenie repertuaru rozumianych rozmaitych wypowiedzi pisemnych oraz stopnia ich zrozumienia w zakresie opisanym przez nową podstawę można uzyskać poprzez:

- wykorzystanie **uproszczonych** (w tym przez nauczyciela) **nowych form tekstów pisanych** zaczerpniętych do adaptacji z materiałów autentycznych,
- adekwatnie do poziomu uczniów wykorzystanie także **oryginalnych form pisemnych z odpowiednio prostym poleceniem**, np. dotyczącym określenia czasu lub miejsca wypowiedzi,
- podkreślanie w tekstach **kluczowych informacji** odnoszących się do **intencji** nadawcy lub **kontekstu** wypowiedzi,
- **grupowanie tekstów według określonej kategorii** dotyczącej formy bądź kontekstu danej wypowiedzi.

Zmiany w wymaganiach szczegółowych: reagowanie ustne i pisemne

III.2

- VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
 - 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; **rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu** (np. prosi o wyjaśnienie, **powtórzenie**, sprecyzowanie; **upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź**);
 - 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
 - 4) **wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;**
- (...)
- VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, **SMS**, e-mail, krótki list prywatny, **wpis na czacie/forum**) w typowych sytuacjach:
- 1) **przedstawia siebie i inne osoby;**
 - 2) **nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);**
 - 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/**ankietę**);
 - 4) **wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;**
- (...)

III.2.0

- VI. Uczeń reaguje ustnie ~~w prosty i zrozumiały~~ w typowych sytuacjach:
- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
 - 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; **rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu** (np. prosi o wyjaśnienie, **powtórzenie**, sprecyzowanie; **upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź**);
 - 3) uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia;
 - 4) **wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;**
- (...)
- VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, **SMS**, e-mail, krótki list prywatny, **wpis na czacie/forum**) w typowych sytuacjach:
- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
 - 2) **nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);**
 - 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/**ankietę**);
 - 4) **wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;**
- (...)

Zauważamy tutaj nie tylko **uporządkowanie i doprecyzowanie** zakresu funkcji językowych, lecz także jego poszerzenie o **wyrażanie i pytanie o opinie** oraz wyrażanie **akceptacji lub jej braku** dla opinii innych. To dwie całkowicie nowe umiejętności w reagowaniu ustnym (dla III.2 i III.2.0) i pisemnym (tylko dla III.2.0).



Co to oznacza w praktyce?

- identyfikowanie i zaznaczanie w tekstach pisemnych **gotowych zwrotów służących realizacji nowych umiejętności** – wyrażania opinii, pytania o opinie, zgadzania się z opinią, wyrażania braku akceptacji dla opinii innych osób,
- **gromadzenie takich zwrotów w kategoriach funkcjonalnych**, tak aby można było z nich łatwo skorzystać przy późniejszym tworzeniu własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- wykorzystanie **ćwiczeń typu odgrywanie ról** dla oswojenia uczniów z aktywnym wykorzystaniem zwrotów typowych dla sytuacji komunikacyjnych, w których należy np. podtrzymać rozmowę lub poprosić rozmówcę o powtórzenie informacji, a także zareagować na opinię wyrażoną przez rozmówcę.



Gwarancja jakości i autentyczności języka

- Podręcznik napisany przez zespół **doświadczonych niemieckich autorów**
- Dostosowany do **wytycznych Nowej Podstawy Programowej** przez polskiego współautora i redaktora



Komfort nauczania

- **Unikalna struktura „krok po kroku”**: łagodna progresja, wprowadzanie nowych struktur na bazie już poznanego słownictwa, przejrzysty i uporządkowany układ



Elastyczne rozwiązania dla klas o zróżnicowanym poziomie umiejętności

- Podręcznik umożliwia **różnicowanie stopnia trudności** w zależności od poziomu zaawansowania poszczególnych grup uczniów.



Innowacyjne komponenty pomocne w codziennej pracy

- **Bogata obudowa multimedialna**: interaktywne i nowoczesne narzędzia ułatwiające przygotowanie do zajęć i prowadzenie lekcji
- **Bezpłatne materiały online**



Zwróć uwagę na...

- angażujące treści i ciekawe, współczesne teksty – także o tematyce dotyczącej **zagadnień międzykulturowych**;
- bogaty zestaw zróżnicowanych typów zadań i ćwiczeń oraz różnorodne formy pracy – w tym zadania kształtujące takie kompetencje, jak **praca w grupie** czy **samodzielność w uczeniu się**;
- **zadania, projekty, gry, piosenki, komiksy** przeznaczone do fakultatywnego wykorzystania;
- zadania przygotowujące do efektywnego komunikowania się w **sytuacjach życia codziennego i zawodowego**, ułatwiające licealistom start w dorosłość.





Unikalna struktura „krok po kroku”

Każdy podręcznik *Schritte international Neu* zawiera **7 rozdziałów (Lektion)**, podzielonych na **mnijšie sekcje A-B-C-D (Schritte)**, które krok po kroku przeprowadzają ucznia przez nowe zagadnienia językowe. Na końcu podręcznika znajduje się **lista słówek** z poszczególnych rozdziałów wraz z ich polskimi odpowiednikami oraz **przykładowymi kontekstami**.



Rozdział

Krok 1

Wstęp i wprowadzenie nowego materiału

Na początku każdego rozdziału znajduje się **historijka zdjęciowa** wraz z nagraniami audio oraz zadaniami **tworzącymi tematyczne i językowe ramy** danej lekcji. Następnie w **sekcjach A-B-C** **krok po kroku** wprowadzane są nowe zagadnienia językowe.

Krok 2

Powtórzenie i utrwalenie

Sekcje D-E to **systematyczne pogłębianie wiedzy** zawartej w modułach A-C. Cztery sprawności językowe: słuchanie, czytanie, mówienie i pisanie są rozwijane w zadaniach imitujących **autentyczne sytuacje życia codziennego**.

Krok 3

Podsumowanie zagadnień gramatycznych

„Grammatik und Kommunikation”: tabelaryczne zestawienie **zagadnień gramatycznych, celów komunikacyjnych** z danego rozdziału ułatwiających uczniom refleksję nad postępami w nauce oraz dodatkowych **nagrań audio** pozwalających na automatyzację opanowanego materiału.

Krok 4

Dodatkowe materiały do fakultatywnego wykorzystania

„Zwischendurch mal”: **podsumowanie rozdziału w formie zabawy**, czyli ciekawych zadań, projektów, gier, piosenek, komiksów, gier przeznaczonych do fakultatywnego wykorzystania i umożliwiających **różnicowanie tempa oraz stopnia trudności pracy**.

Słownik

Książka ucznia krok po kroku



Wstęp - historyjka zdjęciowa

Motywujące, aktywizujące wprowadzenie: dialog fabularyzowany wprowadza nowe struktury w kontekście, który ułatwia zapamiętywanie!

Meine Familie

Człowiek • Życie prywatne **2**



- 1 Sieh die Fotos an.**
a Was meinst du? Was ist richtig? Lies die richtigen Sätze vor.
1 Tim ☐ ist Laras Deutschlehrer. ☐ lernt auch Deutsch.
2 Tim und Lara ☐ haben Pause. ☐ lernen Deutsch im Park.
- b Hör zu und vergleiche.**

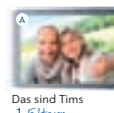
- 2 Hör noch einmal, ordnet zu und spricht dann in der Klasse.**

Kanada | Lublin | Polen | Ottawa

Tim	Lara
Land: Kanada	Land: _____
Großstadt: _____	Großstadt: _____

- 3 Das ist meine Familie.**
a Hör noch einmal, ordne zu und schreib dann die ganzen Sätze in dein Heft.

Vater Großeltern Mutter
Eltern Bruder Mutter



Das sind Tims
1 Eltern
Tims 2
und Tims 3



Das ist Tims
4



Das ist Laras
5

Das sind Laras
6

- b Was ist richtig? Hör zu und sprich dann in der Klasse.**
1 Lara ist zwanzig Jahre alt.
2 Lara hat Geschwister.
3 Laras Vater lebt in Poznań.

dreißig 23 LEKTION 2

Atrakcyjny materiał audiowizualny i możliwość wielokanałowego uczenia się: do historyjki zdjęciowej dostępny jest także pokaz slajdów oraz filmiki (do odtworzenia z płyt CD i DVD).

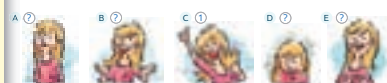


Sekcje A, B, C

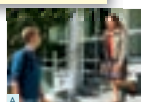
Gramatyka „krok po kroku” (podejście indukcyjne) – uczniowie sami wyciągają wnioski i formułują zasady gramatyczne.

– Danke, gut.

ordnet zu und sprich dann in der Klasse.



und schreib sie in dein Heft. Hör dann zu und vergleiche.



- 1**
Auch gut, danke.
Halo, Lara.
Danke, gut. Und wie geht es dir?
Halo, Tim. Wie geht's?
- 2**
Ach, nicht so gut.
Danke, sehr gut. Und Ihnen?
Guten Morgen, Herr Baumann. Wie geht es Ihnen?
Guten Morgen, Frau Jansen.

1 • Hallo, Lara.
• Hallo, Tim. Wie geht's?

du → Wie geht's?
Wie geht es dir?
Sie → Wie geht's?
Wie geht es Ihnen?

Gut, danke.

b Spielt die Gespräche mit euren Namen wie in a.

A3 Seht die Bilder an: du oder Sie? Schreibt die Gespräche in die Hefte und spielt sie dann in der Klasse.

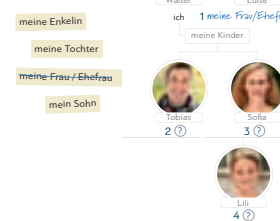


A • Hallo, Andreas.

B Das ist mein Bruder.

2

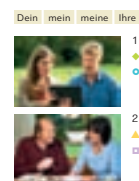
- B1 Wer ist das?**
a Hör zu, ordnet zu und sprich dann in der Klasse.



- b Was ist richtig?**
Lies die richtigen Sätze vor.

Sofia ist...
meine Schwester.
meine Oma/Großmutter.
Walter ist...
mein Mann/Ehemann.
mein Opa/Großvater.

- B2 Familienfotos**
Was fragen Tim und Frau Möller? Ordne zu und schreib die Antworten in dein Heft. Hör dann zu und vergleiche.



b Spielt weitere Gespräche in der Klasse.

B3 Rätsel

Deine Familie: Schreib einen Namen auf einen Zettel. Wer ist das? Deine Partnerin / Dein Partner rät.
Wer ist Jan?
Jan ist dein Großvater.
Nein, falsch.

Dzięki dodatkowym ćwiczeniom dla uczniów pracujących szybciej istnieje **możliwość różnicowania tempa pracy.**

PERSONALISIEREN Du planst ein Familienfest. Wer kommt? Schreib eine Liste in dein Heft. Beispiel: meine Großeltern...



Sekcje D, E

Powtórzenie i utrwalenie przy jednoczesnym poszerzeniu materiału z wcześniejszych sekcji (A, B, C).

D Zahlen und Personalien

149 42 D1 Hör zu und sprich nach.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
null	eins	zwei	drei	vier	fünf	sechs	sieben	acht	neun	zehn
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
elf	zwölf	dreizehn	vierzehn	fünfzehn	sechzehn	siebzehn	achtzehn	neunzehn	zwanzig	

Porównaj liczebniki w języku niemieckim i angielskim.

149 43 D2 Welche Telefonnummer hört ihr? Sprecht in der Klasse.

- 1 ☒ 11 12 20 2 ☒ 19 18 10 3 ☒ 16 17 13
☒ 12 11 20 ☒ 19 16 10 ☒ 16 17 03

149 44 D3 Formular

a Hör zu. Was meinst du, wo sind die Personen? Ist der Stil des Gesprächs formell oder informell? Antworte auf Polnisch.

b Hör noch einmal zu und lies das Gespräch. Schreib die Angaben für das Formular in dein Heft.

- Wie heißen Sie?
- Veronica Ventura.
- Wo sind Sie geboren?
- In Basilea. Das liegt in der Schweiz.
- Wie ist Ihre Adresse?
- Marktstraße 1, 20249 Hamburg.
- Wie ist Ihre Telefonnummer?
- 7 8 8 6 3 9.
- Sind Sie verheiratet?
- Nein, ich bin geschieden.
- Haben Sie Kinder?
- Ja, ein Kind.
- Wie alt ist Ihr Kind?
- Drei.



Familienname Ventura
 Vorname _____
 Heimatort Schweiz
 Geburtsort _____
 Straße _____
 Wohnort _____
 Telefonnummer _____
 Familienstand
☐ ledig ☐ verheiratet ☐ verwitwet ☐ geschieden
☒ ja ☐ nein ☐ Alter _____
☐ nein ☐ ich ☐ du ☐ er/sie ☐ habe ☐ hast ☐ hat ☐ ein Kind

Wo sind Sie geboren?
 Haben Sie Kinder? Ja, eins/zwei/...
 Nein.
 Wie alt ist Ihr Kind / sind Ihre Kinder?

Familienname Matecka
 Vorname Sylvia
 Wohnort Kraków
 Geburtsort Kielce ...

D4 Interview mit einer Frau / einem Mann

a Schreib die Fragen aus D3 b in dein Heft.

b Schreibt zu zweit die Angaben einer erwachsenen Person auf einen Zettel. Tauscht die Zettel mit einem anderen Paar und sprecht dann wie in D3 b.

c Schreib einen kurzen Text über die Frau/den Mann in dein Heft.

Das ist Sylvia Matecka. Sie kommt aus Polen, aus Kraków ...

siebenundzwanzig 27 LEKTION 2 LEKTION 2 28 achtundzwanzig



E1 Städte in den deutschsprachigen Ländern

a Such die Städte auf der Landkarte.

- a Hamburg ist in Deutschland.
 b Zürich ist in der Schweiz.
 c Linz ist in Österreich.
 d Berlin ist die Hauptstadt von Deutschland.
 e Wien ist die Hauptstadt von Österreich.
 f Bern ist die Hauptstadt der Schweiz.
 g München liegt in Süddeutschland.
 h Kiel liegt in Norddeutschland.



b Was weißt du über die Städte in den deutschsprachigen Ländern? Erzähle auf Polnisch.

Ciekawe i aktualne treści dotyczące realiów krajów niemieckojęzycznych, kształtujące świadomość międzykulturową.



Gramatyka i komunikacja

Grammatik

1 Possessivartikel: *mein/e, dein/e, ihr/e*
 Zaimki dzierżawcze: *mein/e, dein/e, ihr/e*

rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	liczba mnoga
mein Bruder	meine Tochter	mein Kind	meine Kinder
dein Bruder	deine Tochter	dein Kind	deine Kinder
ihr Bruder	ihre Tochter	ihr Kind	ihre Kinder

2 Verb: Konjugation Odmiana czasowników

	leben*	heißen	sprechen
ich	lebe	heiße	spreche
du	lebst	heißt	sprichst
er/sie	lebt	heißt	spricht
wir	leben	heißen	sprechen
ihr	lebt	heißt	sprecht
sie/Sie	leben	heißen	sprechen

*tak samo: wohnen, lernen, kommen ...

	sein	haben
ich	bin	habe
du	bist	hast
er/sie	ist	hat
wir	sind	haben
ihr	seid	habt
sie/Sie	sind	haben

Kommunikation

INFORMIEREN O SAMOPOCZUCIU I WYRAŻANIE EMOCJI: Wie geht's?

Wie geht's?
 (Danke.) Super. / Sehr gut. / Gut.
 Sehr gut, danke. / Gut, danke.
 Wie geht es Ihnen?
 Na ja, es geht.
 Wie geht es dir?
 Ach, nicht so gut.
 Und (wie geht es) Ihnen/dir?
 Auch gut, danke.

PRZEDSTAWIANIE INNYCH OSÓB: Das ist mein Vater.

Das ist mein Vater / Tims.
 Sie / Er lebt in ... / Jetzt lebt
 Das sind meine Großeltern

Schreib drei Sätze in dein Heft.

Das ist ...



1 Das ist ...

2 ...

3 ...

Finde noch vier Formen von sein und schreib sie in dein Heft.

A	B	I	S	T	R
L	E	R	E	N	O
K	B	E	I	S	T
S	I	N	D	V	S
O	N	D	R	U	H

TIPP
 Zawiesz zapamiętuję razem pytania i odpowiedzi.

Mein Bruder / Meine Schwester / ...
 Schreib in dein Heft.

WIE DANYCH PERSONALNYCH: Wo wohnen Sie?

Sind Sie geboren?
 In Basilea. Das liegt in der Schweiz.
 Sie?
 Hamburg. / Ich lebe/wohne in Hamburg.
 Ich wohne in der Marktstraße 1, 20249 Hamburg.
 Adresse?
 7 8 8 6 3 9.
 Telefonnummer?
 Ja, ich bin verheiratet.
 Sind Sie verheiratet?
 Nein, ich bin ledig/verwitwet/geschieden.
 Haben Sie Kinder?
 Ja, eins/zwei/...
 Wie alt ist Ihr Kind?
 Nein.
 Wie alt sind Ihre Kinder?
 Drei.
 Acht und fünf.

OKREŚLANIE POŁOŻENIA MIASTA: Hamburg ist in Deutschland.

Hamburg ist/liegt in Deutschland.
 Wien ist die Hauptstadt von Österreich.
 Hamburg und Kiel sind/liegen in Norddeutschland.
 München ist/liegt in Süddeutschland.

POTWIERDZANIE INFORMACJI I ZAPRZECZANIE: Ja, genau.

Ja, genau. | Nein, falsch.

INNE: Na ja, ...

Na ja, ... | Ach, ...

Lernziele Zastanów się i odpowiedz: ... czy ...?

- Ja, potrafię.
 A ... sprytnie kogós o samopoczuciu i odpowiedzieć mu, wyrażając emocje:
 Wie geht es dir/ihnen? - Danke, sehr gut.
 B ... przedstawić swoją rodzinę:
 Das ist mein Vater.
 C ... powiedzieć, skąd pochodzę i gdzie mieszkam:
 Ich komme aus Polen. Ich wohne in Ślupsk.
 D ... policzyć do 20: null, eins, zwei, ...
 ... zrozumieć pytania o dane personalne i odpowiedzieć na nie:
 Wo bist du/sind Sie geboren? - In Poznań.

2

Wyszczególnione cele komunikacyjne spójne z wymogami Nowej Podstawy Programowej.



Möchtest du noch mehr üben?



Zapisz w zeszycie.

Jus znam...
 ... pięć słów dotyczących tematu
 Familie:
 Oma, ...
 ... trzy słowa dotyczące tematu
 Familienstand:

Podsumowanie wszystkich celów dydaktycznych z danej lekcji i możliwość aktywnej autoewaluacji.

Dodatkowe ćwiczenia i praktyczne wskazówki dotyczące technik uczenia się i zapamiętywania – wspieranie autonomii uczenia się.



Zwischendurch mal

Dodatkowe treści (teksty oraz materiały audio) do fakultatywnego zastosowania; nowe słownictwo jest wprowadzane na bazie już poznanych struktur gramatycznych.

2

Zwischendurch mal ...

LESEN

Meine Familie und ich

Ich bin Teresa Maurick. Ich bin in Schwabach geboren und ich lebe hier. Schwabach liegt in Franken, in der Nähe von Nürnberg.

Meine Eltern haben ein Restaurant. Meine Großeltern wohnen in Nürnberg. Meine Oma heißt Elfriede, mein Opa heißt Rudolf. Opa ist in Wien geboren. Pappas Eltern leben leider nicht mehr. Ich habe zwei Geschwister. Mein Bruder heißt Arthur. Er ist Ingenieur und lebt seit einem Jahr

in Graz. Graz liegt in Österreich. Meine Schwester Lisa wohnt in Frankfurt. Sie ist schon verheiratet. Ihr Mann heißt Thomas. Er ist Pilot und arbeitet bei der Lufthansa. Ich lerne an einem Gymnasium. Ich habe viele Freunde. Mein Hobby sind Informatik und Fotografie. Mein Freund Ralf ist Schweizer. Er kommt aus Zürich, lebt aber jetzt in Deutschland.



1 Lies den Text über Teresa. Richtig oder falsch? Antworte. Korrigiere dann die falschen Sätze und lies sie in der Klasse vor.

- 1 Oma Elfriede wohnt in Nürnberg.
- 2 Arthur hat zwei Geschwister.
- 3 Lisa ist ledig.
- 4 Thomas ist Ingenieur.
- 5 Teresa studiert Informatik.
- 6 Teresa ist verheiratet.
- 7 Ralf kommt aus der Schweiz, aber lebt jetzt in Schwabach.

2 Sucht im Internet Informationen über die Städte im Text. Welche Stadt gefällt euch am besten? Sprecht in der Klasse auf Polnisch.

SPIEL

Kettenspiel

Spielt wie im Beispiel.

Podzielcie się na grupy. Pierwsza osoba mówi trzy fikcyjne zdania o sobie. Kolejna osoba powtarza informacje o poprzedniczce / poprzedniku i dodaje trzy zdania na swój temat itd.

Das ist Susan. Sie ist in Manchester geboren. Sie spricht ein bisschen Deutsch. – Ich bin Marek. Ich bin verheiratet. Ich habe drei Kinder.

Das ist Susan. Sie ist in Manchester geboren. Sie spricht ein bisschen Deutsch. – Das ist Marek. Er ist verheiratet. Er hat drei Kinder. – Ich heiße Karolina. Ich bin ledig. ...

Das ist Susan. Sie ist ...

Ich heiße Susan. Ich bin in Manchester geboren. Ich spreche ein bisschen Deutsch.



LEKTION 2 32 zweiunddreißig

PROJEKT

Kontaktliste

1 Arbeitet zu zweit. Fragt die Partnerin / den Partner und notiert in die Hefte.

a Wie heißt du?

Mein Vorname ist ...

Mein Familienname ist ...

b Wie ist deine Telefonnummer?

Meine Telefonnummer ist ...

c Wie ist deine E-Mail-Adresse?

Meine E-Mail-Adresse ist ...

d Was sprichst du?

Ich spreche gut / ein bisschen ... (Fremdsprache!).

Ich spreche gut / ein bisschen ...

Ich spreche gut / ein bisschen ...

5-gro-w-a-k Unterstrich 15 ist@gmail Punkt com



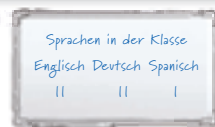
2 Macht in der Klasse eine Kontaktliste.

Vorname	Familienname
Alexander	Nowak

3 Statistik: Welche Sprachen spricht ihr?

Zbierzcie informacje z ankiety z 1. i przygotujcie w klasie statystykę dotyczącą ci języków obcych.

Zadania zawierające propozycje interakcji – w formie krótkich projektów, do realizacji w parach lub grupach, wspierają **współpracę** między uczniami i rozwijają **samodzielność** w uczeniu się.



Zadania **aktywizujące** grupę, gry i zabawy urozmaicającą lekcję.

dreiunddreißig 33 LEKTION 2



Słownik

2

• die E-Mail, -s

• das Formular, -s

E2 • die Postleitzahl, -en

Zwischendurch mal ...

die Begrüßung, -en

der Abschied, -e

e-mail

formularz

kod pocztowy

powitanie, pozdrowienie

pożegnanie

E-Mail: info@jojo-reisen.li

Ergänzen Sie das Formular.

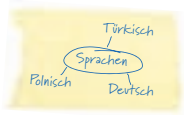
Die Postleitzahl ist 1700.

Begrüßung: Guten Tag ...

Abschied: Auf Wiedersehen, ...

TIPP

Ucz się wyrazów pogrupowanych tematycznie.



Przydatne porady dotyczące zapamiętywania zobrazowane ilustracjami, **atrakcyjna szata graficzna** wspierająca proces uczenia się.

Polen		Polnisch	• die Schweiz		Deutsch
• die Türkei		Türkisch	Russland		Russisch
Spanien		Spanisch	Großbritannien		Englisch
China		Chinesisch	Frankreich		Französisch
Deutschland		Deutsch	Italien		Italienisch
Österreich		Deutsch	Griechenland		Griechisch

2 Meine Familie

FOTO-HÖRGESCHICHTE

1 lernen

auch

haben

• die Pause, -n

• der Park, -s

uczyć się

też, także

mieć

przerwa

park

Tim lernt auch Deutsch.

Tim lernt auch Deutsch.

Tim und Lara haben Pause.

Tim und Lara haben Pause.

Tim und Lara lernen im Park.

3 • die Familie, -n

• der Vater, -

• die Großeltern (PL)

• die Mutter, -

• die Eltern (PL)

• der Bruder, -



rodzina

dziadkowie

matka

rodzice

brat

Das ist meine Familie.

Das ist Tims Vater.

Das sind Laras Großeltern.

Das ist Laras Mutter.

Das sind Tims Eltern.

Das ist Tims Bruder.

Słownictwo do każdego modułu danej lekcji wraz z **przykładowym kontekstem**.

Ćwiczenia ściśle powiązane z zadaniami w podręczniku; atrakcyjna, **kolorowa szata graficzna**.

Każdy rozdział (Lektion) zakończony jest testem do samodzielnego wykonania przez ucznia w domu lub w klasie; rozwiązania dostępne są na końcu zeszytu ćwiczeń. Jest to element **autoewaluacji**.

Specjalne ćwiczenia o **zróżnicowanym stopniu trudności**.

Część **Fokus Training** – zadania w **formacie maturalnym**, przeznaczone (fakultatywnie) dla osób przygotowujących się do egzaminu.

Część **Fokus Beruf** – wstępne zapoznanie ucznia z praktycznym zastosowaniem języka w **kontekście zawodowym**.

Fokus Training Lektion 2

Znajomość środków językowych

1 Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (1.1–1.3) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Lukę należy uzupełnić w języku niemieckim.

- | | |
|--|-----------------------------|
| Wie heißen Sie? | Wie ist Ihre Telefonnummer? |
| Miranda Rossi. | 0351 / 690 7395 |
| 1.1 _____ geboren? | 1.2 _____? |
| In Rom. | mirandar@yahoo.de |
| Wie ist Ihre Adresse? | Sind Sie verheiratet? |
| Ich wohne in Dresden, Berlinerstraße 19. | Nein, 1.3 _____. |

2 Dla każdej z opisanych sytuacji (2.1–2.2) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

- 2.1 Przedstaw nauczycielce swoją mamę.
- A Frau Schmidt, das ist meine Mutter.
B Frau Schmidt, das ist meine Großmutter.
C Frau Schmidt, das ist Ihre Mutter.

- 2.2 Spytał rówieśnika, ile ma lat.
- A Wie alt sind Sie?
B Wie alt bist du?
C Wie sind Sie?

3 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 3.1–3.6. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Ich bin Marina. Ich bin 18 und 3.1 _____ aus Italien. Ich bin in Siena geboren. Jetzt wohne ich aber in Dresden, in Deutschland. Meine Eltern haben hier ein Restaurant und ich gehe hier ins Gymnasium. Meine Großeltern 3.2 _____ in Italien, in Pisa. Mamas Eltern leben nicht mehr. Ich habe zwei 3.3 _____. Mein Bruder heißt Dino, er ist 22. Er studiert Informatik. Meine Schwester Chiara ist 28 und 3.4 _____ schon verheiratet. Sie hat eine eigene Familie. Sie wohnen in Österreich, 3.5 _____ Graz. Chias Mann heißt Sebastian und ist Arzt. Sie haben ein Kind, eine 3.6 _____. Sie heißt Anna.

- 3.1 A komme B wohne C habe
3.2 A sprechen B wohnen C kommen
3.3 A Kinder B Eltern C Geschwister

einunddreißig 31 LEKTION 2

Test Lektion

1 Wpisz brakujące wyrazy.

- a meine Eltern = mein Vater und meine _____
b meine Geschwister = mein _____ und meine _____
c meine Kinder = mein _____ und meine _____
d meine Großeltern = mein _____ und meine _____

2 Zapisz liczby słownie.

- a 4 vier c 16 _____ e 11 _____
b 9 _____ d 13 _____ f 20 _____

3 Wpisz brakujące litery.

- Wo W o h n e n (a) Sie, Herr Janowicz?
In Eisenstadt.
Und wo sind Sie _____ b _____ (b)?
In Warschau. Das ist die H _____ (c) von Polen.
Aha. Haben Sie F _____ (d) hier in Österreich?
Nein. Ich bin _____ (e).

4 Uzupełnij zdania podanymi zaimkami.

- dein Deine Er Ihre mein
meine sie Sie
- a Das ist _____ Großvater.
Woher kommt _____ Großvater?
Aus der Türkei. _____ lebt schon 50 Jahre in Deutschland.
Haben Sie Kinder, Frau Nowak?
Ja. Das sind meine Kinder. c _____ Schwester lebt in Paris, oder?
Wie alt sind _____ Kinder? d _____ sind 9 und 12.
Ja, genau, _____ lernt Französisch.

5 Wpisz podane czasowniki we właściwej formie.

- Wir sind (sein) Kasia und Basia. Wir _____ (kommen) aus Polen. Wir _____ (leben) in der Schweiz. Wir _____ (sprechen) Polnisch und Deutsch. Aber Kasia _____ (sprechen) auch gut Englisch.
Aha. Und _____ (sein) ihr verheiratet? _____ (haben) ihr Kinder?
Ich _____ (sein) ledig und _____ (haben) keine Kinder. Basia _____ (sein) verheiratet. Sie _____ (haben) eine Tochter.

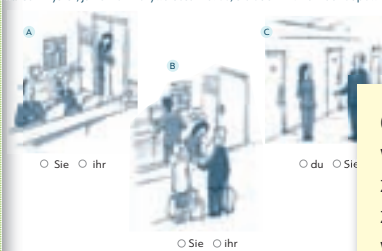
6 Napisz pytania.

- a Hallo, Sarah. Na, wie geht's? b Herr Wolf, _____?
Danke, gut. c Ich wohne in Berlin.
Auch gut, danke. Das ist Herr Wolf. d _____?
Guten Tag. _____? e Friedrichstraße 118, 10117 Berlin.
Sehr gut. f Vielen Dank.

Fokus Beruf: du, Sie oder ihr?

1 Der erste Praktikumstag im Hotel

a Jak myślisz, jakich form używa Susanna: du, Sie oder ihr? Zaznacz odpowiedzi.



b Posłuchaj nagrań i porównaj.

2 Uzupełnij dialogi podanymi sformułowaniami.

- A wer sind Sie Ich bin neu hier. Ich heiße _____ Freut mich Mein Name ist _____ willkommen
Guten Morgen. Ich heiße Susana Salazar. Guten Tag. Wer sind Sie denn, bitte?
Herzlich willkommen. Ich bin Martin Kalteis. Guten Tag. _____
Guten Tag, Herr Kalteis. Ah! _____ Ich bin Johannes Berger, der Hoteldirektor.
Und _____? ... Ja, dann: _____ im Team!
Ich heiße Irina Bergmann. Danke, Herr Berger.
- B Sie sind _____ Buchstabieren Sie _____ Danke _____
Guten Tag, mein Name ist Czetriz. Also, _____, Martin.
C-Z-E-T-T-R-I-I-Z. Tschüs, Susana.
Ja, genau. Vielen Dank, Herr Czetriz. Schönen Feierabend.
Und _____ Frau Meiniger? _____ gleichfalls.

3 Dein erster Praktikumstag. Odegrajcie podobne dialogi.

- Guten Morgen. Mein Name ist ... Ich bin neu hier.
Ah, hallo, Frau/Herr ... Willkommen. Ich bin ... und das ist meine Kollegin, Frau ...

dreißig 33 AB LEKTION 2



Podręcznik dla nauczyciela

Podręcznik dla nauczyciela z nadpisanymi odpowiedziami;
zawiera wskazówki dotyczące zastosowania nagrań audio i wideo

Medienpaket

Zestaw płyt CD i DVD z nagraniami audio, filmami
oraz slajdami do podręcznika



Bezpłatne materiały online

Poradnik dla nauczyciela ze wskazówkami
metodycznymi*, nagrania, testy i kartkówki, dyktanda,
szablony do kopiowania – dostępne w serwisie Macmillan
Online Staffroom (www.staffroom.pl)

* Do wersji międzynarodowej podręcznika

Plakaty do podręcznika

Dodatkowa forma urozmaicenia zajęć i aktywizacji grupy,
wspierająca rozwój kompetencji komunikacyjnych



Interaktywny pakiet nauczyciela*

Płyta DVD-ROM z przydatnymi narzędziami ułatwiającymi przygotowanie do lekcji i oprogramowaniem na tablicę interaktywną

- Wybrane zadania z książki w interaktywnej formie, odpowiednie nagrania audio, wideo oraz odpowiedzi, a także zintegrowane narzędzia do zastosowania na lekcji
- Praktyczne materiały i intuicyjne narzędzia do tworzenia planu zajęć, biblioteka multimediów do każdej lekcji, wskazówki metodyczne, generator krzyżówek, edytor tekstu

* Do wersji międzynarodowej podręcznika



Czy wiesz, że...

ze strony **www.hueber.pl** możesz pobrać materiały dodatkowe do podręcznika, takie jak nagrania i gotowe szablony do kopiowania? Zapraszamy do korzystania!



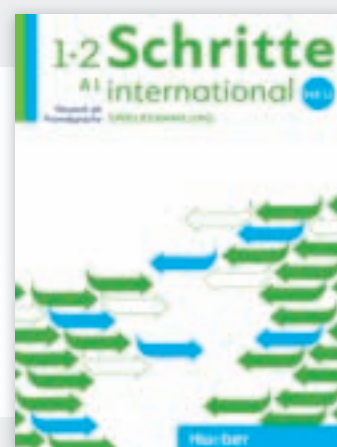
Schritte international Neu Intensivtrainer (książka + płyta CD)

Zbiór dodatkowych ćwiczeń tematycznie powiązanych z poszczególnymi rozdziałami podręcznika *Schritte international Neu*, a także zestaw testów na koniec każdego rozdziału.

Schritte international Neu Spielesammlung

Zbiór gier służących powtórzeniu, pogłębieniu i uzupełnieniu materiału zawartego w podręczniku *Schritte international Neu*.

Zawiera zróżnicowane typy gier nawiązujących do wszystkich rozdziałów podręcznika: gry i zabawy gramatyczne, gry i zabawy ze słownictwem, minialogi, tematy i konteksty do rozmów (swobodne mówienie).

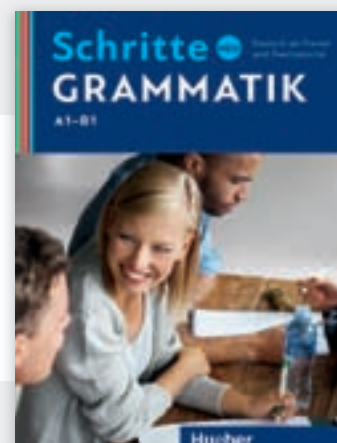


Schritte international Neu im Beruf

Przedstawienie materiału z podręczników A2-B1 w nowym kontekście: zadania z zakresu mówienia, słuchania, czytania i pisanie w odniesieniu do sytuacji z życia zawodowego

Schritte neu Grammatik

Zawiera przejrzyste zestawienie podstawowych zasad gramatycznych obowiązujących w języku niemieckim, a także zróżnicowany zbiór dodatkowych ćwiczeń wraz z kluczem odpowiedzi.



Seria podręczników *Schritte international Neu* obejmuje pięć tomów, z których dla poszczególnych poziomów zaawansowania ułożone zostały **dwie ścieżki nauczania, zapewniające realizację założeń Nowej Podstawy Programowej**.

- Dla uczniów, którzy w szkole ponadpodstawowej rozpoczynają naukę języka niemieckiego, przewidziane są tomy od **A1.1 do A2.2** – po opanowaniu zawartego w nich materiału uczeń powinien osiągnąć **poziom A2**.
- W przypadku osób kontynuujących naukę można rozpocząć cykl od tomu **A1.2**, kończąc na **B1.1**, co umożliwi uczniowi osiągnięcie **poziomu A2+**.



A1.1
2019 r.



A1.2
2019 r.



A2.1
W przygotowaniu



A2.2
W przygotowaniu



B1.1
W przygotowaniu

Nauka od podstaw
(Nowa Podstawa Programowa III.2.0)



→ **Poziom A2**

Kontynuacja nauki
(Nowa Podstawa Programowa III.2)



→ **Poziom A2+**



Najważniejszy pierwszy krok... czyli jak dobrać odpowiedni poziom podręcznika?

Aby ułatwić ocenę poziomu znajomości języka u uczniów i pomóc przy doborze podręcznika, przygotowaliśmy **test poziomujący** – można go pobrać ze strony www.hueber.pl

Spis treści: Schritte international Neu 1 – A1.1

Uczeń nauczy się / pozna:		A	B	C
Człowiek				
1	Guten Tag. Mein Name ist ... Folge 1: Das bin ich. Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	10 18 20	Guten Tag. • witać się z kimś • żegnać się z kimś Ich heiße Lara Nowak. • pytać kogoś o nazwisko • przedstawiać siebie i inne osoby	Ich komme aus Polen. • pytać o kraj pochodzenia • informować o kraju pochodzenia • nazywać języki • stosować formalny i nieformalny styl wypowiedzi
Człowiek • Życie prywatne				
2	Meine Familie Folge 2: Pause ist super. Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	22 30 32	Wie geht's? – Danke, gut. • pytać kogoś o samopoczucie • określać swoje samopoczucie • wyrażać emocje Das ist mein Bruder. • przedstawiać inne osoby / członków rodziny	Er lebt in Poznań. • informować o miejscu zamieszkania
Żywność • Zakupy i usługi				
3	Essen und Trinken Folge 3: Bananenpfannkuchen Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	34 42 44	Das ist doch kein Ei. • pytać o nieznanne słowo • nazywać artykuły spożywcze Wir brauchen aber Eier. • podawać liczbę mnogą artykułów spożywczych	Haben wir Zucker? • nazywać artykuły spożywcze • prowadzić rozmowę w sklepie • sporządzać listę zakupów
Miejsce zamieszkania • Edukacja • Kultura				
4	Meine Wohnung Folge 4: Ach so! Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	46 54 56	Das Bad ist dort. • nazywać pomieszczenia w domu / mieszkaniu Das Zimmer ist sehr schön. Es kostet ... • opisywać dom / mieszkanie	Die Möbel sind sehr schön. • nazywać meble i urządzenia domowe • nazywać kolory • wyrażać opinie i upodobania
Edukacja • Życie prywatne • Podróżowanie i turystyka				
5	Mein Tag Folge 5: Von früh bis spät Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	58 66 68	Ich räume mein Zimmer auf. • opowiadać o czynnościach dnia codziennego • opisywać upodobania Wie spät ist es jetzt? • pytać o godzinę i podawać czas zegarowy	Wann fängt der Deutschkurs an? • nazywać dni tygodnia • nazywać przedmioty szkolne • opowiadać o przebiegu tygodnia • umawiać się, przyjmować i odrzucać propozycję
Człowiek • Życie prywatne • Żywność • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Świat przyrody				
6	Freizeit Folge 6: Der Käse Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	70 78 80	Das Wetter ist nicht so schön. • rozumieć prognozę pogody • rozmawiać o pogodzie Hast du den Käse? • rozmawiać o zamówieniu przy kiosku z przekąskami • rozmawiać o przygotowaniach do pikniku	Hast du keinen Hunger mehr? – Doch. • potwierdzać i zaprzeczać • (nie) zgadzać się z kimś
Człowiek • Edukacja • Życie prywatne • Nauka i technika				
7	Lernen – ein Leben lang Folge 7: Fernunterricht Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	80 90 92	Ich kann den Reifen nicht richtig schwingen. • wyrażać, co potrafi lub może robić Ich will das so gern wieder lernen! • wyrażać, co chce robić / czego nie chce robić	Das hat richtig Spaß gemacht. • opowiadać o wydarzeniach z przeszłości • wyrażać zdziwienie
Lernwortschatz		94		

D	E	Słownictwo	Gramatyka
Buchstaben - niemiecki alfabet - pytać o kogoś w rozmowie telefonicznej	Adresse - rozumieć dane osobowe - wypełniać formularz	- powitania i pożegnania - dane personalne - nazwy krajów - nazwy języków	- zdanie oznajmujące: <i>Ich bin Lara.</i> - pytanie ze słówkiem pytającym: <i>Wie heißen Sie?</i> - zaimki osobowe: <i>ich, du, Sie</i> - odmiana czasowników: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i> - przyimek <i>aus</i>
Zahlen und Personalien - liczyć do 20 - podawać dane personalne - wypełniać formularz	Deutschsprachige Länder rozumieć proste informacje o krajach i osobach	- członkowie rodziny - dane personalne	- zaimki dzierżawcze: <i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i> - zaimki osobowe: <i>er/Sie, wir, ihr, sie</i> - odmiana czasowników: <i>leben, heißen, sprechen, haben, sein</i> - przyimek <i>in</i>
Preise und Mengenangaben - podawać i rozumieć cenę oraz ilość produktu - rozumieć prospekt reklamowy	Mein Lieblingsessen - nazywać miejsca spożywania posiłków - rozumieć rozmowy dotyczące jedzenia - wyrażać upodobania kulinarne - rozumieć prosty przepis kulinarny	- artykuły spożywcze i potrawy - określenia ilości produktu - ceny i środki płatnicze - lokale gastronomiczne	- rodzajnik nieokreślony: <i>ein, eine</i> - przeczenie: <i>kein, keine</i> - liczba mnoga rzeczowników: <i>Tomaten, Eier</i> - pytania z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>: <i>Haben Sie Eier?</i> - rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> - odmiana czasownika <i>essen</i>
Wohnungsanzeigen - liczyć do miliona - rozumieć i pisać ogłoszenia dotyczące wynajmu mieszkania	Mein Schreibtisch ist ... - nazywać przybory szkolne - opisywać meble	- kolory - pomieszczenia w domu / mieszkaniu - wyposażenie domu / mieszkania - ogłoszenia o wynajmie mieszkania - przybory szkolne - pomieszczenia w szkole	- rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> - przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> - przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> - zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i> - przeczenie <i>nicht</i> - rzeczowniki złożone: <i>der Schrank → der Kühlschrank</i>
Tageszeiten - określać pory dnia - opowiadać o przebiegu dnia	Ein Tag in Berlin - rozumieć informacje o godzinach otwarcia - rozumieć informacje na stronie internetowej - opowiadać o atrakcjach turystycznych	- czas zegarowy - dni tygodnia - pory dnia - godziny otwarcia - czynności dnia codziennego - przedmioty szkolne	- czasowniki rozdzielnie złożone: <i>Lara steht früh auf.</i> - odmiana czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> - przymiotki: <i>am, um, von ... bis</i> - prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i>
Freizeit und Hobbys - rozmawiać o aktywnościach w czasie wolnym - rozumieć tekst na profilu internetowym	Reiseland D-A-CH - nazywać pory roku - rozumieć treść broszury turystycznej - charakteryzować kraje - nazywać hobby i dyscypliny sportu	- pogoda i klimat - strony świata - potrawy - pory roku - aktywności w czasie wolnym i hobby - dyscypliny i obiekty sportowe - instytucje kultury	- biernik (Akkusativ) <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> - pytanie z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> i odpowiedzi <i>ja, nein, doch</i> - odmiana czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i>
Ich bin heute in die Stadt gegangen. - opowiadać o wydarzeniach z przeszłości - określać częstotliwość wydarzeń	Eine Sprache lernen - prosić o radę i udzielać rady - wyrażać, że coś jest ważne	- czynności dnia codziennego - aktywności w czasie wolnym - umiejętności - zajęcia pozaszkolne - strategie uczenia się - wyrażanie emocji - technologie informacyjne	- czasowniki modalne: <i>können, wollen</i> - szyk zdania z czasownikiem modalnym: <i>Er kann nicht gut singen.</i> - czas Perfekt z <i>haben</i>: <i>Walter hat gefrühstückt.</i> - czas Perfekt z <i>sein</i>: <i>Ich bin in die Stadt gegangen.</i> - szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i>

Spis treści: Schritte international Neu 2 – A1.2

Uczeń nauczy się / pozna:		A	B	C
Człowiek • Edukacja • Praca • Świat przyrody • Kultura				
8	Beruf und Arbeit Folge 8: Total fotogen Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	94 102 104	Ich bin Physio-therapeutin. • nazywać zawody i pytać o zawód • rozmawiać o sytuacji zawodowej członków rodziny	Wann hast du die Ausbildung gemacht? • opowiadać o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości w życiu prywatnym i zawodowym • oceny szkolne w Niemczech i Polsce
• Życie prywatne • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Nauka i technika				
9	Unterwegs Folge 9: Na los, komm mit! Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	106 114 116	Sie müssen einen Antrag ausfüllen. • opowiadać o czynnościach dnia codziennego	Sieh mal! • rozumieć i formułować wskazówki i polecenia
• Życie prywatne • Kultura • Zdrowie				
10	Gesundheit und Krankheit Folge 10: Unsere Augen sind so blau. Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	118 126 128	Ihr Auge tut weh. • nazywać części ciała • mówić o samopoczuciu	Unsere Augen sind so blau. • informować o samopoczuciu innych osób
Podróżowanie i turystyka • Życie prywatne • Praca • Świat przyrody				
11	In der Stadt unterwegs Folge 11: Alles im grünen Bereich Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	130 138 140	Fahren Sie dann nach links. • pytać o drogę • opisywać drogę	Wir fahren mit dem Auto. • nazywać środki transportu
Zakupy i usługi • Praca Nauka i technika • Podróżowanie i turystyka • Kultura				
12	Kundenservice Folge 12: Super Service! Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	142 150 152	Gleich nach dem Kurs gehe ich hin. • określać czas • opisywać przebieg dnia	Sie bekommen sie in vier Wochen. • określać czas rozpoczęcia i trwania czynności • korzystać z usług
Człowiek • Zakupy i usługi • Świat przyrody • Kultura				
13	Neue Kleider Folge 13: Ist das kalt heute! Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	154 162 164	Sieh mal, Lara, die Jacke da! Die ist super! • nazywać i wskazywać części garderoby	Die Jacke passt dir perfekt. • wyrażać, co mu się (nie) podoba
Życie prywatne • Kultura				
14	Feste Folge 14: Ende gut, alles gut Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	166 174 176	Am fünfzehnten Januar fange ich an. • pytać o datę i podawać ją • rozmawiać o świętach i uroczystościach	Ich habe dich sehr lieb, Opa. • rozmawiać o osobach i rzeczach • prosić o pomoc
Wir feiern Abschied, denn ... • podawać powody • ustalać, akceptować zmieniać termin				

D	E	Słownictwo	Gramatyka
Praktikums- und Jobbörse rozumieć ogłoszenia dotyczące praktyk / pracy dorywczej	Am Telefon: Ist die Stelle noch frei? przewodzić rozmowę telefoniczną dotyczącą praktyk	- nazwy zawodów - życie zawodowe - praktyki / praca dorywcza - zwierzęta - krajobraz - kultura	- żeńskie formy nazw zawodów: <i>der Arzt</i> → <i>die Ärztin</i>, <i>der Hausmann</i> → <i>die Hausfrau</i> - przyimki określające miejsce: <i>Ich arbeite bei ...</i> - przyimek <i>als</i>: <i>Ich arbeite als ...</i> - przyimki określające czas: <i>vor, seit, für: vor einem Jahr</i> - czas przeszły Präteritum czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i>: <i>war, hatte</i>
Informations-broschüre rozumieć informacje zawarte w broszurze turystycznej	Ein Zimmer buchen - rozumieć ogłoszenia o pokojach hotelowych - wypełniać formularz rezerwacji pokoju hotelowego - przewodzić rozmowę w recepcji hotelowej	- środki transportu i korzystanie z nich - obsługa urządzenia technicznego - zakazy i nakazy - wycieczki i zwiedzanie - zwyczaje karnawałowe	- czasowniki modalne: <i>müssen, dürfen</i> - szyk zdania z czasownikiem modalnym: <i>Sie müssen einen Antrag ausfüllen.</i> - zaimek nieosobowy <i>man</i> - tryb rozkazujący: <i>Sieh mal!</i> - odmiana czasownika <i>helfen</i>
Eine Anfrage schreiben - rozumieć ogłoszenia - formułować oficjalne zapytanie	Terminvereinbarung - uzyskiwać informacje przez telefon - ustalać, zmieniać lub odwoływać termin spotkania / wizyty	- części ciała - choroby - e-mail - święta	- zaimki dzierżawcze: <i>dein, sein, ihr, unser, ...</i> - czasownik modalny <i>sollen</i> - szyk zdania z czasownikiem modalnym: <i>Sie sollen zu Hause bleiben.</i>
Wir gehen zu Walter und holen das Auto. określać miejsce i kierunek	Am Bahnhof - rozumieć zapowiedzi na dworcu kolejowym - zasięgać informacji na dworcu - rozumieć informacje w rozkładzie jazdy	- obiekty i miejsca w mieście - środki transportu - ekologia	- przyimek <i>mit</i>: <i>Wir fahren mit dem Auto.</i> - przyimki określające miejsce: <i>an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo ...? – Auf dem Parkplatz.</i> - przyimki określające miejsce: <i>zu, nach, in: Wohin? – Zum Arzt.</i>
Nachrichten am Telefon rozumieć i formułować wiadomość głosową	Hilfe im Alltag - rozumieć ogłoszenia o usługach - przewodzić rozmowę telefoniczną dotyczącą naprawy czegoś	- reklamacja i naprawa towaru - korzystanie z usług - praca i związane z nią czynności - korzystanie z urządzeń technicznych - wycieczki i zwiedzanie - kultura	- przyimki określające czas: <i>vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann ...? – In einer Stunde. Ab wann? – Ab morgen.</i> - tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>würde, könnte</i> - szyk zdania w trybie przypuszczającym: <i>Könnten Sie mir bitte helfen?</i> - czasowniki z różnymi przedrostkami: <i>an-, aus-, auf-, zumachen</i>
Welche meinst du? – Na, diese. - pytać o opinie i upodobania - wskazywać obiekty	Im Kaufhaus prosić o pomoc i radę	- części garderoby - rzeczy osobiste - krajobraz - święta	- zaimki wskazujące <i>der, die, das, dies-</i>: <i>die Jacke</i> → <i>Die ist gut! Dieses Hemd gefällt mir.</i> - zaimek pytający <i>welch-</i>: <i>Welches Hemd?</i> - zaimek osobowy w celowniku: <i>mir, dir, ...</i> - czasowniki łączące się z celownikiem: <i>gefallen, gehören, passen, ...</i> - stopniowanie przymiotników i przysłówków: <i>gut, gern, viel</i> - odmiana czasownika <i>mögen</i>
Einladungen rozumieć i pisać zaproszenia	Feste und Glückwünsche - nazywać święta i uroczystości - formułować życzenia okolicznościowe	- nazwy miesięcy - święta i uroczystości - życzenia okolicznościowe	- liczebniki porządkowe: <i>der erste, ...</i> - zaimki osobowe w bierniku: <i>mich, dich, ...</i> - spójnik <i>denn</i>: <i>Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.</i> - odmiana czasownika <i>werden</i>

Spis treści: Schritte international Neu 3 – A2.1

Uczeń nauczy się / pozna:		A	B	C	
Człowiek • Miejsce zamieszkania • Życie prywatne					
1	Ankommen	10	Ich bin traurig, weil ich...	Ich habe schon ... kennengelernt.	So was hast du noch nicht erlebt!
	Folge 1: Aller Anfang ist schwer.		• Podawać przyczyny	• Opowiadać o wydarzeniach z życia codziennego	• Opowiadać o niepowodzeniach w życiu codziennym
	Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	18 20			
Człowiek • Miejsce zamieszkania • Świat przyrody • Życie społeczne • Kultura					
2	Zu Hause	22	Die Lampe hängt an der Decke.	Kann ich das auf den Tisch legen?	Stellen Sie die Leiter dahin.
	Folge 2: Was man hat, das hat man.		• Wskazywać miejsce: Wo?	• Wskazywać miejsce: Wohin?	• Wskazywać kierunek
	Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	30 32			
Praca • Życie prywatne • Żywnienie • Życie społeczne					
3	Essen und Trinken	34	Ich esse nie Fleisch.	Du möchtest doch auch einen, oder?	Guten Appetit!
	Folge 3: Eine Hand wäscht die andere.		• Wskazywać częstotliwość czynności	• Nazywać przedmioty w gospodarstwie domowym	• Prowadzić rozmowy podczas wizyt towarzyskich
	Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	42 44			• Rozumieć audycję radiową dotyczącą tematu "Zaproszenie do niemieckich znajomych – uwarunkowania kulturowe"
Praca • Życie prywatne					
4	Arbeitswelt	46	Wenn Sie einen Fehler gemacht haben, dann...	Du solltest Detektiv werden.	Telefongespräche am Arbeitsplatz
	Folge 4: Glück muss der Mensch haben!		• Wskazywać sytuacje warunkowe	• Udzielać rad	• Prowadzić rozmowy telefoniczne w pracy
	Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	54 56			
Życie prywatne • Sport • Praca • Zdrowie					
5	Sport und Fitness	58	Ich bewege mich zurzeit nicht genug.	Ich interessiere mich sehr für den Tanzsport.	Darauf habe ich keine Lust.
	Folge 5: Übung macht den Meister!		• Rozumieć porady dotyczące zdrowia	• Wyrażać zainteresowanie / opowiadać o zainteresowaniach	• Pytać o zainteresowania
	Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	66 68			
Edukacja • Praca • Człowiek					
6	Ausbildung und Karriere	70	Ich wollte auf meiner Schule bleiben.	Es ist wichtig, dass...	Schule
	Folge 6: Von nichts kommt nichts.		• Opowiadać o marzeniach i planach z dzieciństwa/ młodości	• Wyrażać opinię	• Opowiadać o systemie szkolnym i okresie szkolnym
	Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	78 80			
Życie prywatne • Kultura • Życie społeczne					
7	Feste und Geschenke	82	Ich habe meinem Mann ... gekauft.	Ich kann es Ihnen nur empfehlen.	Feste feiern
	Folge 7: Das kannst du laut sagen.		• Opowiadać o pomysłach na prezenty	• Wyrażać prośby i rekomendacje	• Rozumieć krótkie informacje dotyczące wesela
	Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	90 92			• Opowiadać o uroczystości

D	E	Słownictwo	Gramatyka
Familie und Verwandte Opowiadać o rodzinie	Wohn-und Lebensformen - Opowiadać o różnych formach i sposobach mieszkania - Opowiadać o etapach życia	- Rodzina / członkowie rodziny - Różne formy mieszkania i sposoby życia	- Spójnik <i>weil</i>: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> - Czas przeszły Perfekt dla czasowników rozdzielnie złożonych: <i>hat kennengelernt, ...</i> - Czas przeszły Perfekt dla czasowników nierozdzielnie złożonych: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> - Czas przeszły Perfekt dla czasowników z końcówką <i>- ieren</i>: <i>ist passiert, hat telefoniert, ...</i> - Imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> - Przyimek <i>von</i>: <i>Die Mutter von Anna</i>
Zusammen leben - Rozmawiać z sąsiadami - Prosić o pomoc	Müll vermeiden - Rozumieć wywiad w radio - Rozmawiać o eksperymencie	- Mieszkanie - Kontakty społeczne - Śmieci	- Przyimki z celownikiem lub biernikiem: <i>Auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> - Czasowniki z przyimkami z celownikiem lub biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> - Przysłówki kierunku: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter, ...</i>
In der Kantine Rozumieć wywiad dotyczący pracy zawodowej	Essen gehen Prowadzić rozmowy w restauracji	- Naczynia - Jedzenie i posiłki - W restauracji	Zaimek nieokreślony w mianowniku i bierniku: <i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i>
Zufriedene Mitarbeiter Rozumieć wywiad w gazecie	Arbeit und Freizeit - Rozumieć tekst przedstawiający fakty - Opowiadać o pracy i czasie wolnym	- Praca i czas wolny - Szukanie pracy - Miejsce pracy/ firma - Hotel	- Spójnik <i>wenn</i>: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn Sie keine Bestätigung haben.</i> - Tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.</i>
Anmeldung beim Betriebssport Zgłaszać udział w zorganizowanych firmowych zajęciach sportowych i pozyskiwać informacje	Aktiv bleiben - Rozumieć zawartość broszury informacyjnej - Wyrażać opinię	- Sport i dyscypliny sportowe - Zdrowie i fitness	- Czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen, ...</i> - Czasowniki z przyimkami: <i>warten auf, sich treffen mit, ...</i> - Zaimki pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf? – Darauf.</i>
Aus- und Weiterbildung Rozumieć oferty dotyczące kształcenia i doksztalcania	Mein Traumberuf - Rozumieć teksty na forum dotyczące zawodów marzeń - Opowiadać o życzeniach związanych z pracą zawodową	- Szkola i typy szkół - Przedmioty szkolne - Wykształcenie i zawód	- Czas przeszły Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> - Spójnik <i>dass</i>: <i>Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i>
Geschenke - Wyrażać opinie i upodobania - Wypowiadać się na temat znaczenia/ ważności czegoś	Ein Fest planen - Opowiadać o uroczystościach - Planować uroczystości	- Prezenty - Wesele - Uroczystości	- Dopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin, ...</i> - Kolejność dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> - Przyimek <i>von</i> + celownik: <i>von meinem Kollegen</i>

Spis treści: Schritte international Neu 4 – A2.2

Uczeń nauczy się / pozna:		A	B	C
Życie prywatne • Kultura • Życie społeczne				
8	Am Wochenende Folge 8: Wo er recht hat, hat er recht. Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	94 102 104	Ich hätte gern ein bisschen Ruhe! • Wyrażać życzenia, intencje i pragnienia	Trotzdem habe ich gewonnen. • Mówić o sprzecznościach / przeciwieństwach
				Du könntest auch mitmachen. • Proponować coś • Przyjmować lub odrzucać propozycje
Człowiek • Miejsce zamieszkania • Zakupy i usługi • Kultura				
9	Meine Sachen Folge 9: Schauen wir mal ... Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	106 114 116	Das ist ja eine tolle Wohnung! • Wyrażać opinię • Opisywać przedmioty	Wohin gehst du? In einen neuen Laden? • Opisywać przedmioty • Brać udział w aukcji internetowej
				Am schönsten finde ich den Teppich. • Porównywać obiekty
Życie prywatne • Zakupy i usługi • Praca • Kultura				
10	Kommunikation Folge 10: Immer auf den letzten Drücker Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	118 126 128	Die 20 verschiedenen Bierdeckel hier ... • Rozumieć wywiady dotyczące tematu <i>Kolekcjonowanie</i> • Opisywać przedmioty	Hier wird das reingeschrieben. • Rozumieć informacje sformułowane w stronie biernej
				Sprachnachrichten auf der Mailbox • Rozumieć wiadomości głosowe • Prowadzić rozmowy telefoniczne
Podróżowanie i turystyka • Świat przyrody • Zakupy i usługi • Życie społeczne				
11	Unterwegs Folge 11: Fragen kostet nichts. Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	130 138 140	Ihr kommt aus dem Hotel. • Wskazywać lokalizację i kierunek: <i>Woher? Wo? Wohin?</i>	Gehen Sie dann durch den Stadtpark. • Rozumieć opis drogi • Wskazywać drogę
				Deshalb möchte ich ja in den Zoo. • Podawać powody • Rozumieć radiowe informacje na temat ruchu drogowego
Podróżowanie i turystyka • Świat przyrody				
12	Reisen Folge 12: Die Qual der Wahl! Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	142 150 152	Wollen wir an die Mosel fahren? • Rozumieć teksty dotyczące celów podróży • Składać, przyjmować lub odrzucać propozycje	Gutes Wetter wäre auch nicht schlecht. • Rozumieć ogłoszenia dotyczące bazy noclegowej • Opowiadać o upodobaniach
				Etwas buchen • Rozumieć i prowadzić rozmowę telefoniczną z biurem podróży • Zarezerwować wyjazd
Zakupy i usługi • Życie społeczne				
13	Geld Folge 13: Was du heute kannst besorgen, ... Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	154 162 164	Können Sie mir sagen, was ich da tun muss? • Uzyskiwać informację w banku • Rozmawiać o usługach bankowych	Darf ich fragen, ob Sie ... dabeihaben? • Uzyskiwać informacje dotyczące warunków i sposobów płatności
				Dort können Sie Ihr Konto prüfen lassen. • Rozumieć informacje dotyczące usług • Rozmawiać o usługach
Człowiek • Życie prywatne • Podróżowanie i turystyka				
14	Lebensstationen Folge 14: Es kommt, wie es kommen soll. Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	166 174 176	Ein richtig schöner Tag war das! • Rozumieć teksty o charakterze osobistym, dotyczące ważnych/bliskich osób • Opowiadać o sobie i innych osobach	Dir ist es egal, dass ... • Rozumieć rozmowy o charakterze sprzeczki/kłótni
				Wir könnten rausgehen! • Rozumieć wywiady dotyczące ulubionych miejsc • Proponować aktywności na czas urlopu / wakacji • Składać, przyjmować lub odrzucać propozycje

D	E	Słownictwo	Gramatyka
Wochenendaktivitäten und Veranstaltungen Rozumieć kalendarz wydarzeń kulturalnych i rozrywkowych	Veranstaltungstipps Rozumieć ogłoszenia i informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych i imprez	- Aktywności w czasie wolnym - Formy spędzania czasu wolnego - Życzenia, intencje i plany	- Tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>wäre, hätte, würde, könnte</i> - Spójnik <i>trotzdem</i>: <i>Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.</i>
Interviews im Radio - Rozumieć i uzupełniać statystykę - Rozumieć rozmowy dotyczące zakupów - Mówić o własnych nawykach dotyczących zakupach	Meine Lieblingssachen Rozumieć tekst dotyczący przedmiotów osobistych	- Przedmioty i materiały - Zakupy - Upodobania i znaczenie / stopień ważności	- Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym: <i>ein neuer Laden, einen neuen Laden, ...</i> - Stopniowanie przymiotników i przysłówków: <i>groß – größer – am größten</i> - Partykuły porównawcze: <i>als, wie: lieber als, genauso gern wie, ...</i> - Tworzenie przymiotników z końcówką <i>-los</i> → <i>arbeitslos</i>
Kontakt und Kommunikation - Quiz dotyczący zwyczajów w Niemczech dotyczących sposobów komunikacji - Przygotowanie zestawienia/statystyki na temat sposobów komunikacji	Kommunikation und Beruf Rozumieć informacje dotyczące zawodu	- Na pocztę - Komunikacja i media	- Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym: <i>der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, ...</i> - Strona bierna w czasie teraźniejszym: <i>Das wird reingeschrieben.</i> - Zaimek pytający z rodzajnikiem nieokreślonym: <i>Was für ein?</i> - Tworzenie przymiotników z przedrostkiem <i>un-</i>: <i>interessant</i> → <i>uninteressant</i> - Tworzenie rzeczowników z końcówką <i>-ung</i>: <i>senden</i> → <i>die Sendung</i>
Bei jedem Wetter unterwegs Rozumieć informacje / wiadomości dotyczące ruchu drogowego i pogody	Verkehr - Rozumieć tekst dotyczący środków transportu - Opowiadać o transporcie/ruchu drogowym we własnym kraju	- Opis / wskazanie drogi - Ruch drogowy/transport - Pogoda	- Przymyki określające miejsce: <i>aus, von, an ...vorbei, bis zu, durch, ... entlang, gegenüber, über, um ...herum</i> - Spójnik <i>deshalb</i>: <i>Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.</i> - Tworzenie przymiotników z końcówkami <i>-bar, -ig, -isch</i>: <i>brauchen</i> → <i>brauchbar, das Eis</i> → <i>eisig, der Sturm</i> → <i>stürmisch</i>
Nachrichten schreiben - Rozumieć zaproszenie przekazane za pośrednictwem krótkiej wiadomości tekstowej - Zaprosić kogoś w formie krótkiej wiadomości tekstowej	Eine Urlaubsreise planen - Rozumieć rozmowę dotyczącą podróży - Planować podróż - Składać, przyjmować lub odrzucać propozycje	- Podróże i rezerwacje podróży - Cele podróży - Aktywności podczas urlopu/wakacji	- Przymyki określające miejsce: <i>an, auf, in: am Meer -ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge</i> - Odmiana przymiotnika bez rodzajnika: <i>Hotel mit günstigen Zimmern, ...</i> - Przymimek modalny <i>ohne</i>: <i>ohne lauten Verkehr</i> - Przymyki określające czas: <i>von ...an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt</i>
Leben ohne Geld - Rozumieć tekst reportażu - Wyrażać ocenę i opinię	Rund ums Geld - Rozumieć rozmowy związane z tematyką pieniędzy - Napisać rozmowę związaną z tematem pieniędzy	- Bank - Usługi bankowe	- Pytania pośrednie z zaimkami pytającymi <i>was, wo... : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?</i> - Pytania pośrednie zamknięte (odpowiedź tak/nie): <i>Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?</i> - Czasownik <i>lassen</i>: <i>Sie lässt ihr Konto Prüfen.</i>
Kosenamen Rozumieć tekst dotyczący zdrobnień/pieszczotliwych określeń	Ich würde gern ... machen. Rozmawiać o życzeniach, intencjach i marzeniach	- Ja i inni - Urlop, wakacje i czas wolny - Życzenia, intencje i marzenia	- Powtórzenie czasu przeszłego Perfekt i Präteritum: <i>Gestern war ein schöner Tag! Ich bin ganz früh aufgestanden.</i> - Powtórzenie: łączenie zdań przy użyciu <i>wenn, weil, dass</i> - Powtórzenie trybu warunkowego Konjunktiv II: <i>du solltest, ich hätte gern, ...</i> - Powtórzenie – tworzenie przymiotników z końcówkami <i>-bar, -ig, -los</i> i przedrostkiem <i>un-</i> - Powtórzenie: tworzenie rzeczowników złożonych oraz rzeczowników z końcówkami <i>-er, -in, -ung</i> - Zdrobnienie: <i>-chen</i>

Spis treści: Schritte international Neu 5 – B1.1

Uczeń nauczy się / pozna:	A	B	C
Człowiek • Życie prywatne			
1 Glück im Alltag Folge 1: Ellas Glückstag Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	10 18 20	35 Jahre lang spielte ... Lotto • Opowiadać o wydarzeniach z przeszłości • Rozumieć/pisać komunikaty prasowe	Es ist vor einem Jahr passiert, als ... • Opowiadać o wspomnieniach z dzieciństwa Ich hatte so lange ... gewartet. • Opowiadać o szczęśliwych chwilach z przeszłości
Życie prywatne • Kultura			
2 Unterhaltung Folge 2: Ein Abend, der nicht so toll war. Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	22 30 32	...obwohl du sie schon gesehen hast. • Rozmawiać o serialach, wyrażać opinie i upodobania • Mówić o sprzecznościach Eine Köchin, die unglaublich gut kochen kann. • Opisywać cechy przedmiotów i osób	Wie wäre es, wenn...? • Prowadzić proste negocjacje, znajdowanie porozumienia w dyskusji
Zdrowie • Życie społeczne			
3 Gesund bleiben Folge 3: Sami hat Stress. Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	34 42 44	Auf Bewegung sollte geachtet werden. • Mówić o poradach/ wskazówkach dotyczących zdrowia • Badania lekarskie Man holt sich den Rat eines Fachmanns. • Opisywać i wykonywać ćwiczenia fitness	Gesundheitssprechstunde • Zasięgać porady • Udzielać porady
Życie prywatne • Praca • Edukacja			
4 Sprachen Folge 4: Chili con carne? Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	46 54 56	Wenn ich du wäre, würde ich ... • Opowiadać o rzeczach nierealnych • Grzecznie odmawiać Ich bin wirklich in Eile wegen meiner Arbeit. • Rozumieć audycję radiową na temat języków obcych	Entschuldigung, könnten Sie das bitte wiederholen? • Grzecznie o coś dopytać
Praca Życie • prywatne			
5 Eine Arbeit finden Folge 5: Selbst was dafür tun Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	58 66 68	Fang endlich an, Bewerbungen zu schreiben! • Rozumieć ogłoszenia z ofertami pracy • Pisać dokumenty aplikacyjne w odpowiedzi na ofertę pracy Während seines letzten Schuljahres ... • Uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej	Berufsberatung • Mówić o życzeniach i zainteresowaniach związanych z pracą
Zakupy i usługi • Praca			
6 Dienstleistung Folge 6: Mädchen für alles Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	70 78 80	Es ist nicht leicht, aber es lohnt sich. • Rozumieć teksty dotyczące różnych pomysłów na biznes • Mówić o pomysłach biznesowych Ich will bei dem Laden sein, um dort zu warten • Mówić o wiedzy i kompetencjach zawodowych	Etwas tun, statt nur zu träumen • Udzielać wskazówek dotyczących problemów występujących na co dzień w środowisku pracy
Życie prywatne • Życie społeczne • Miejsce zamieszkania			
7 Rund ums Wohnen Folge 7: Streit ohne Ende Grammatik, Kommunikation, Lernziele Zwischendurch mal ...	82 90 92	...nicht nur Lärm, sondern auch Schmutz. • Problemy związane ze wspólnym życiem • Rozumieć i pisać regulamin obowiązujący we wspólnym mieszkanu / domu Hätte ich bloß nichts gesagt! • Rozwiązywać konflikty z sąsiadami • Grzecznie formułować i uprzejmie reagować na krytykę	Wohnungssuche • Formułować wypowiedzi pisemne na temat własnej sytuacji mieszkaniowej

D	E	Słownictwo	Gramatyka
Lebensträume - Rozumieć wywiad radiowy - Opowiadać o przeżyciach wydarzeniach z przeszłości	Glücksbringer Opowiadać o przedmiotach przynoszących szczęście	- Dzieciństwo i przeszłość - Szczęście i przedmioty przynoszące szczęście	- Odmiana czasownika w czasie przeszłym Präteritum: <i>tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte</i> - Spójnik: <i>als</i>: Es ist vor einem Jahr passiert, <i>als</i> ich noch Lotto gespielt habe. - Czas przeszły Plusquamperfekt: Zwar <i>hatte</i> ich in der letzten Zeit viel <i>trainiert</i>, aber ganz fit war ich noch nicht.
Fernsehkonsument Rozumieć statystyki na określony temat	–	- Rozrywka - Muzyka - Telewizja, seriale, kino	- Spójnik: <i>obwohl</i> (zdania przyzwalające): Max sieht die Serie an, <i>obwohl</i> er sie schon dreimal gesehen hat. - Partykuły stopniujące (<i>echt, ziemlich</i>): Die ist total langweilig. - Zaimki względne <i>der, das, die</i> i zdania przydawkowe: der Mann, <i>der</i> unglaublich gut kochen kann; der Berliner, <i>den</i> man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit <i>dem</i> er seinen Lebensunterhalt verdient
Gesund leben - Przygotować zestawienie/ statystykę i ją omówić - Rozumieć wpis na forum i udzielać wskazówek i rad	Thesen zur Gesundheit - Wyrażać przypuszczenia - Dyskutować na temat różnych stwierdzeń	- Zdrowie - Zdrowy styl życia - Badania lekarskie	- Strona bierna w czasie teraźniejszym z czasownikiem modalnym (Passiv Präsens): <i>Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.</i> - Rodzajniki określone i nieokreślone w dopełniaczu: zur Verbesserung <i>der</i> Fitness, der Rat <i>eines</i> Fachmanns
Fremdsprachen lernen – aber wie? - Rozumieć i odpowiednio przyporządkować wskazówki - Udzielać wskazówek dotyczących uczenia się	In mehreren Sprachen zu Hause - Rozumieć tekst na temat wielojęzyczności - Wypowiadać się na temat własnego języka	- Języki - Wielojęzyczność	- Tryb przypuszczający Konjunktiv II: zdania warunkowe nierealne <i>wenn</i>: Wenn ich ihn richtig toll <i>finden würde, hätte</i> ich natürlich immer Zeit für ihn. - Przyimek <i>wegen</i> + dopełniacz: <i>wegen</i> meines Berufs
Kreativität Rozumieć i samodzielnie stosować rozmaite techniki	–	- Życzenia związane z życiem zawodowym - Szukanie pracy - Aplikacja - Rozmowa kwalifikacyjna	- Bezokolicznik z <i>zu</i>: <i>Es ist toll, Kunden zu beraten.</i> - Przyimki określające czas (<i>während /außerhalb / innerhalb</i>) + dopełniacz: Leider rufen Sie <i>außerhalb</i> unserer Öffnungszeiten an.
Verkaufsgespräche Prowadzić rozmowę z klientem w sklepie	Sich beschweren Pisać skargę	- Życiorys zawodowy i życie zawodowe - Usługi - Skarga	- Czasowniki i wyrażenia z <i>es</i>: <i>Es gibt ..., Es ist (nicht) leicht/schwierig...</i> - Spójniki: <i>um...zu</i> + bezokolicznik i <i>damit</i>: Leon will <i>als Erster beim Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen/ damit sein Kunde ausschlafen kann</i> - Spójniki <i>statt/ohne...zu</i> + bezokolicznik: Man sollte etwas tun, <i>statt nur zu träumen.</i>
Fernbeziehungen - Rozumieć tekst i wywiad dotyczący tematu związków na odległość - Mówić o związkach	–	- Konflikty w życiu społecznym i prywatnym oraz ich rozwiązywanie - Sytuacja mieszkaniowa	- Dwuczęłonowe spójniki: <i>nicht nur..., sondern auch, zwar ... aber, entweder ... oder</i> - Tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym, odmiana: <i>hätte gesagt, ...</i> - Tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym, nierealne życzenia: <i>Hätte ich bloß nichts gesagt!</i> - Powtórzenie: czasowniki z przyimkami - Przyimek: <i>trotz</i> + dopełniacz

DLA UCZNIĄ



Podręcznik



Zeszyt ćwiczeń



Dodatkowe ćwiczenia online
dostępne na www.hueber.de

DLA NAUCZYCIELA



Podręcznik nauczyciela



Bezpłatne materiały w serwisie
Macmillan Online Staffroom
(www.staffroom.pl)



Plakaty do podręcznika



Medienpaket
(zestaw płyt CD i DVD)



Interaktywny pakiet
nauczyciela (płyta DVD)

Dowiedz się więcej o kursie *Schritte international Neu*
i złóż zamówienie u naszego Reprezentanta!

www.hueber.p/reprezentanci

Już teraz poznaj naszą ofertę do Nowej Podstawy Programowej!

