

Propozycja planu wynikowego do podręcznika *Ein tolles Team 4*

Wariant podstawy programowej: III.2.0 oraz III.2.0

Liczba godzin lekcyjnych: 90

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
15A	Das ist ein originelles Geschenk	Na poziomie podstawowym uczeń: - nazywa prezenty i artykuły w sklepie sportowym, - opisuje produkty, - podaje ceny produktów, - wyraża upodobanie i opinie o produkcie, - informuje o wyborze prezentów dla różnych osób, - zna zasadę odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - wyczerpująco opowiada o wybranych prezentach dla różnych osób, - samodzielnie prowadzi dialogi, wykorzystując słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji, - prawidłowo stosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym.	podręcznik str. 9–12 zeszyt ćwiczeń str. 6–8
15B	Wann hast du Geburtstag?	Na poziomie podstawowym uczeń: - zna zasadę podawanie dat dziennych i rocznych, - wymienia czynności związane z przebiegiem i organizacją imprez urodzinowych, - rozmawia na temat sposobów spędzania dnia urodzin, - relacjonuje przebieg imprezy urodzinowej, wykorzystując podane słownictwo, - prowadzi dialogi według podanego schematu. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie prowadzi dialogi, wykorzystując słownictwo z lekcji, - prawidłowo stosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, - wyczerpująco relacjonuje przebieg imprezy urodzinowej.	podręcznik str. 13–16 zeszyt ćwiczeń str. 9–11

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
15C	Die Überraschungsparty	Na poziomie podstawowym uczeń: - nazywa czynności związane z organizacją i przebiegiem imprezy-niespodzianki, - wyszukuje informacje w rozmowie na czacie grupowym, - informuje o miejscach spotkania, - formułuje propozycję i wyraża opinię o niej, - rozpoznaje czasowniki z dopełnieniem przyimkowym, - identyfikuje czasownik <i>sollen</i>, - relacjonuje przebieg wydarzeń na podstawie podanego słownictwa, - prowadzi dialogi według podanego schematu. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - poprawnie stosuje czasowniki z dopełnieniem przyimkowym, - samodzielnie przekazuje informacje na temat organizacji, Imprezy/przyjęcia niespodzianki, - bezbłędnie stosuje czasownik <i>sollen</i>, - wyczerpująco relacjonuje przebieg wydarzeń.	podręcznik str. 16–19 zeszyt ćwiczeń str. 12–15
15 Projekt	Urodziny- -- niespodzianka	Na poziomie podstawowym uczeń: - przygotowuje/wyszukuje słownictwo do tematu, - podaje pomysły atrakcji urodzinowych, - współdziała w parze oraz w grupie. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - wyczerpująco podsumowuje dyskusję, - samodzielnie formułuje i odrzuca propozycję, - samodzielnie korzysta ze źródeł informacji.	podręcznik str. 20
15	Das kann ich schon!	Na poziomie podstawowym uczeń: - pracując w parach, sprawdza czy potrafi przekazać i uzyskać informacje (cele komunikacyjne z rozdziału 15) w oparciu o podane wzorce pytań i odpowiedzi. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń:	podręcznik str. 21

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
		- pracując w parach, samodzielnie formułuje i odpowiada na pytania, z wykorzystaniem słownictwa i struktur z rozdziału 15.	
15 Landeskunde	Gute Wünsche	Na poziomie podstawowym uczeń: - korzystając ze słownika, znajduje określone informacje w tekście, - pisze życzenia z wykorzystaniem podanego słownictwa, - prowadzi dialogi według podanego wzoru z wykorzystaniem właściwego słownictwa. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - wyszukuje w tekstach źródłowych dodatkowe informacje o uroczystościach w Niemczech, - samodzielnie prowadzi dialogi, - pisze życzenia na różne okazje.	podręcznik str. 22–23
15	Grammatik auf einen Blick	Na poziomie podstawowym uczeń: - zna zasadę stosowania czasowników z dopełnianiem przyimkowym w komunikacji, - zna zasadę odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, - identyfikuje przyimki <i>aus</i> i <i>bei</i> z celownikiem, - zna zasady stosowania czasowników z dopełnieniem w bierniku i celowniku, - identyfikuje czasownik <i>werden</i>, - identyfikuje czasownik <i>sollen</i>, - zna określenia czasu oraz zasadę tworzenia dat dziennych i rocznych. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - poprawnie stosuje struktury gramatyczne i środki leksykalne z rozdziału 15, - samodzielnie wykonuje zadania.	podręcznik str. 24–26
15	Training	Na poziomie podstawowym uczeń: - znajduje w tekście czytany oraz słuchany określone informacje, - określa główną myśl tekstu czytany, - z pomocą nauczyciela pisze odpowiedź na wiadomość koleżanki na jej zaproszenie urodziny, - opisuje obrazek i z pomocą odpowiada na pytania otwarte.	podręcznik str. 27–28

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
		Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania sprawdzające umiejętności w zakresie sprawności receptywnych i produktywnych.	
15	Fokus Grammatik	Na poziomie podstawowym uczeń: - z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość struktur gramatycznych oraz środków językowych z rozdziału 15. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość struktur gramatycznych oraz środków językowych z rozdziału 15.	zeszyt ćwiczeń str. 16–17
15	Fokus Abitur	Na poziomie podstawowym uczeń: - znajduje w tekście słuchanym określone informacje, - uzupełnia tekst wyrazami w odpowiedniej formie, - tłumaczy fragmenty zdań, - uzupełnia tekst brakującymi zdaniami, - pisze e-mail na temat planowania urodzin koleżanki. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania w formacie egzaminacyjnym.	zeszyt ćwiczeń str. 18–19
15	Fokus Video	Na poziomie podstawowym uczeń: - dopasowuje zdania do zdjęć z filmu, - odpowiada na pytania zgodnie z treścią filmu, - uzupełnia streszczenie treści filmu podanym słownictwem. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie rozwiązuje zadania na podstawie filmu.	zeszyt ćwiczeń str. 20–21

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
15	Lernwortschatz	Na poziomie podstawowym uczeń: - pracując w grupie lub w parze, tłumaczy słówka i zwroty z rozdziału 15. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie tłumaczy słówka i zwroty z rozdziału 15, - potrafi podać znaczenie wyrazów na podstawie kontekstu, - potrafi zastosować poznane słownictwo.	zeszyt ćwiczeń str. 70–78
16A	Ich möchte gern ans Meer	Na poziomie podstawowym uczeń: - wymienia kierunki wyjazdu, destynacje, - podaje miejsca spędzania wakacji, - wymienia sposoby spędzania wakacji, - wyraża swoje preferencje związane z podróżowaniem, - informuje o planach spędzenia wakacji, - prowadzi dialogi według podanego schematu, - wyszukuje w tekstach informacje, - zna przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem, - rozpoznaje przyimki określające kierunek wyjazdu i miejsca pobytu z biernikiem i celownikiem. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - wyczerpująco przekazuje informacje o planowanych podróżach i przygotowaniu do nich, - poprawnie stosuje przyimki występujące w lekcji.	podręcznik str. 29–32 zeszyt ćwiczeń str. 22–25
16B	Wie war das Wetter in der Türkei?	Na poziomie podstawowym uczeń: - nazywa zjawiska atmosferyczne, - opisuje pogodę wykorzystując podane słownictwo, - uzyskuje i udziela informacje, - prowadzi dialogi według podanego schematu, - zna zasadę odmiany przymiotnika bez rodzajnika.	podręcznik str. 33–35 zeszyt ćwiczeń str. 26–29

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
		Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie opisuje pogodę i zjawiska atmosferyczne, - określa ulubioną porę roku i wyczerpująco opowiada o niej, - poprawnie odmienia przymiotnik bez rodzajnika .	
16C	Das würde ich gern sehen!	Na poziomie podstawowym uczeń: - rozumie informacje na czacie grupowym, - wyraża i uzasadnia preferencje na podstawie podanego słownictwa, - formułuje i wyraża życzenia związane z podróżą, - planuje, pracując w grupie, wyjazd klasowy, - prowadzi dialogi według podanego wzoru, - formułuje propozycje i wyraża opinię o niej, - rozpoznaje formy trybu przypuszczającego (<i>könnte, würde, wäre, hätte</i>). Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie formułuje propozycje i wyraża o niej opinię, - wykorzystuje w dyskusji o planowanej podróży informacje ze strony internetowej dla turystów, - moderuje dyskusję i podsumowuje jej wyniki na forum, - wyczerpująco opisuje wyjazd w czasie przeszłym, - prawidłowo stosuje tryb przypuszczający.	podręcznik str. 36–38 zeszyt ćwiczeń str. 29–31
16 Projekt	Wymarzona podróż	Na poziomie podstawowym uczeń: - pracując w grupie, zbiera informacje o wymarzonej wycieczce (miejsce, pogoda, aktywności), - planuje program wycieczki, - wyraża swoje preferencje, - przygotowuje plakat o wymarzonej wycieczce. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - prezentuje opracowany w formie plakatu program wycieczki na forum, - wyraża i uzasadnia swoje preferencje, - samodzielnie formułuje propozycje i opinie.	podręcznik str. 38

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
16	Das kann ich schon!	Na poziomie podstawowym uczeń: - pracując w parach, sprawdza czy potrafi przekazać i uzyskać informacje (cele komunikacyjne z rozdziału 16) w oparciu o podane wzorce pytań i odpowiedzi. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - pracując w parach, samodzielnie formułuje i odpowiada na pytania z wykorzystaniem słownictwa i struktur z rozdziału 16.	podręcznik str. 39
16 Landeskunde	Wohin soll es im Urlaub gehen?	Na poziomie podstawowym uczeń: - rozumie tekst informacyjny i statystyki, - uzupełnia statystyki informacjami z tekstu, - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (przetwarza informacje), - pracując w grupie, wyszukuje ulubione cele podróży w Polsce. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - wyczerpująco interpretuje statystyki z projektu, - prezentuje wyniki pracy grupy o ulubionych celach podróży w Polsce.	podręcznik str. 40
16	Grammatik auf einen Blick	Na poziomie podstawowym uczeń: - zna formy trybu przypuszczającego <i>könnte, würde, wäre, hätte</i>), - zna przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem, - rozpoznaje przyimki określające kierunek wyjazdu i miejsca pobytu z biernikiem i celownikiem - zna odmianę przymiotnika bez rodzajnika, - zna zasadę tworzenia rzeczowników odprzymiotnikowych, - stosuje czasowniki w trybie przypuszczającym w oparciu o wzorzec. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - poprawnie stosuje struktury gramatyczne i środki leksykalne z rozdziału 16, - samodzielnie wykonuje zadania.	podręcznik str. 41–43

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
16	Training	Na poziomie podstawowym uczeń: - znajduje w tekście czytany określone informacje, - uzupełnia tabelę usłyszanyymi informacjami, - planuje wspólne wakacje (zabiera głos w dyskusji), - pisze z pomocą nauczyciela e-maila o urlopie zgodnie z informacjami podanymi w zadaniu. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania sprawdzające umiejętności w zakresie sprawności receptywnych i produktywnych.	podręcznik str. 44–46
16	Fokus Grammatik	Na poziomie podstawowym uczeń: - z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość struktur gramatycznych oraz środków językowych z rozdziału 16. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość struktur gramatycznych oraz środków językowych z rozdziału 16.	zeszyt ćwiczeń str. 32–33
16	Fokus Abitur	Na poziomie podstawowym uczeń: - znajduje w tekście słuchanym określone informacje, - dopasowuje fragmenty zdań, - tłumaczy fragmenty zdań, - uzupełnia tekst brakującymi zdaniami, - pisze e-mail do kolegi o planowanym pierwszym samodzielnym wyjeździe zgodnie z informacjami podanymi w zadaniu. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania w formacie egzaminacyjnym.	zeszyt ćwiczeń str. 34–35
16	Fokus Video	Na poziomie podstawowym uczeń: - tłumaczy podane słownictwo,	zeszyt ćwiczeń str. 36–37

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
		- przekazuje w języku polskim informacje zawarte w filmie, oraz w materiałach wizualnych, - ustala właściwą kolejność zdjęć zgodnie z treścią filmu, - znajduje w filmie określone informacje, - udziela informacji. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie rozwiązuje zadania na podstawie filmu.	
16	Lernwortschatz	Na poziomie podstawowym uczeń: - pracując w grupie lub w parze, tłumaczy słówka i zwroty z rozdziału 16. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie tłumaczy słówka i zwroty z rozdziału 16, - potrafi odgadnąć znaczenie wyrazu na podstawie kontekstu, - potrafi zastosować poznane słownictwo.	zeszyt ćwiczeń str. 78–87
17A	Was willst du werden?	Na poziomie podstawowym uczeń: - nazywa zawody i czynności z nimi związane, - nazywa cechy charakteru, - wymienia umiejętności i zainteresowania, - pyta o samopoczucie i informuje o nim, - krótko charakteryzuje siebie i innych wykorzystując podane słownictwo, - informuje o wyborze zawodu, - wyraża negatywną i pozytywną opinię o zawodach, - zna odmianę czasownika <i>werden</i>, - identyfikuje zaimek pytający <i>Welcher?</i>, <i>Welches?</i>, <i>Welche?</i> Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - wyczerpująco charakteryzuje siebie i innych, - samodzielnie uzasadnia wybór przyszłego zawodu, - prawidłowo stosuje czasownik <i>werden</i>, - prawidłowo stosuje zaimek pytający <i>Welcher?</i>, <i>Welches?</i>, <i>Welche?</i>.	podręcznik str. 47–50 zeszyt ćwiczeń str. 38–40

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
17B	Soziales Engagement	Na poziomie podstawowym uczeń: - nazywa plany na przyszłość, - wymienia miejsca, instytucje, czynności, formy wolontariatu, - wyraża konsekwencję zdarzeń i zamierzeń, wykorzystując podane słownictwo, - prowadzi proste dialogi według podanego wzoru, - pyta o plany na przyszłość i udziela informacji o nich, wykorzystując podane słownictwo i wzorce, - z pomocą nauczyciela pisze odpowiedź na ogłoszenie o rocznym wolontariacie, - identyfikuje rzeczowniki zakończone na <i>-ung</i>, - rozpoznaje przymiotniki z przedrostkiem <i>-los</i>, - zna zasadę tworzenia zdań z <i>deshalb</i> i spójnikiem <i>weil</i>. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie relacjonuje w czasie przeszłym, - samodzielnie wyjaśnia przyczyny, wyraża konsekwencje zdarzeń i zamierzeń, stosując poprawnie <i>deshalb</i> i spójnik <i>weil</i>. - samodzielnie pisze odpowiedź na ogłoszenie o rocznym wolontariacie.	podręcznik str. 50–51 zeszyt ćwiczeń str. 41–43
17C	Ich konnte helfen	Na poziomie podstawowym uczeń: - wymienia miejsca, instytucje, czynności, formy wolontariatu, - rozmawia o zaangażowaniu społecznym, wykorzystując podane słownictwo, - prowadzi dialogi według podanego wzoru, - przytacza informacje sformułowane przez innych, na temat pracy wolontariusza, - relacjonuje w czasie przeszłym, - rozpoznaje i stosuje czas przeszły <i>Präteritum</i> wybranych czasowników. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie opowiada o swoim i innych zaangażowaniu społecznym, - prawidłowo stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i>.	podręcznik str. 52–53 zeszyt ćwiczeń str. 44–45

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
17 Projekt	Doświadczenia w pracy dorywczej lub wolontariacie	Na poziomie podstawowym uczeń: - zbiera słownictwo do tematu projektu, korzystając ze słownika, - uzyskuje informacje od innych i udziela ich, wykorzystując podane słownictwo, - przygotowuje indywidualnie krótki film o swoich doświadczeniach związanych z pracą dorywczą lub w wolontariacie. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - wyraża pozytywną i negatywną opinię o prezentowanych w grupie rezultatach projektu, - prezentuje na forum opracowany przez siebie film i omawia go.	podręcznik str. 54
17	Das kann ich schon!	Na poziomie podstawowym uczeń: - pracując w parach, sprawdza czy potrafi przekazać i uzyskać informacje (cele komunikacyjne z rozdziału 17) w oparciu o podane wzorce pytań i odpowiedzi. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - pracując w parach, samodzielnie formułuje i odpowiada na pytania z wykorzystaniem słownictwa i struktur z rozdziału 17.	podręcznik str. 55
17 Landeskunde	Mein Freiwilliges Ökologisches Jahr	Na poziomie podstawowym uczeń: - znajduje w tekście informacyjnym określone informacje, - wyszukuje w parze lub w grupie informacji o FÖJ. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, wyszukując właściwych informacji, - samodzielnie przedstawia doświadczenia Miry, wyraża o nich opinię.	podręcznik str. 56
17	Grammatik auf einen Blick	Na poziomie podstawowym uczeń: - zna odmianę czasownika <i>werden</i>, - zna odmianę czasowników modalnych w czasie <i>Präteritum</i>, - zna odmianę czasowników <i>sagen, kommen, haben</i> i <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i>,	podręcznik str. 57–59

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
		- zna zaimek pytający <i>Welcher?, Welches?, Welche?</i>. - tworzy zdania z <i>deshalb</i> oraz spójnikiem <i>weil</i> w oparciu o podane słownictwo i wzorzec gramatyczny. - zna zasadę tworzenia żeńskich form nazw zawodów, - zna zasadę tworzenia rzeczowników zakończonych na <i>-ung</i>, - zna zasadę tworzenia przymiotników z przyrostkiem <i>-los</i>. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - poprawnie stosuje struktury gramatyczne z rozdziału 17, - samodzielnie wykonuje zadania.	
17	Training	Na poziomie podstawowym uczeń: - dopasowuje teksty do osób na zdjęciu, - znajduje w tekście czytany określone informacje, - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu, - relacjonuje swoje doświadczenia z pracy wakacyjnej, - pisze e-mail na podstawie podanego wzoru i słownictwa, uwzględnia podane w zadaniu informacje. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania sprawdzające umiejętności w zakresie sprawności receptywnych i produktywnych.	podręcznik str. 60–62
17	Fokus Grammatik	Na poziomie podstawowym uczeń: - z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość struktur gramatycznych oraz środków językowych z rozdziału 17. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość struktur gramatycznych oraz środków językowych z rozdziału 17.	zeszyt ćwiczeń str. 46–47

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
17	Fokus Abitur	Na poziomie podstawowym uczeń: - znajduje w tekście słuchanym określone informacje, - uzupełnia dialogi, - tłumaczy fragmenty zdań, - znajduje w tekście czytanim określone informacje, - pisze e-mail do koleżanki o swoich planach po zdanej maturze zgodnie z informacjami podanymi w zadaniu. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania w formacie egzaminacyjnym.	zeszyt ćwiczeń str. 48–49
17	Fokus Video	Na poziomie podstawowym uczeń: - tłumaczy na język polski podane słownictwo, - odpowiada na pytania na podstawie obejrzanego filmu, - dopasowuje odpowiedzi do pytań o treść filmu, - łączy fragmenty zdań zgodnie z treścią filmu, - dopasowuje wypowiedzi do właściwych osób, - uzupełnia krótkie streszczenie filmu podanym słownictwem. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie rozwiązuje zadania na podstawie filmu.	zeszyt ćwiczeń str. 50–51
17	Lernwortschatz	Na poziomie podstawowym uczeń: - pracując w grupie lub w parze, tłumaczy słówka i zwroty z rozdziału 17. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie tłumaczy słówka i zwroty z rozdziału 17, - potrafi podać znaczenie wyrazów na podstawie kontekstu, - potrafi zastosować poznane słownictwo.	zeszyt ćwiczeń str. 87–97

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
18A	Zürich ist größer als Bonn	Na poziomie podstawowym uczeń: - nazywa kraje narodowości i typowe produkty, - zna nazwy geograficzne, - wyraża upodobania i preferencje, - wyraża opinię o miejscu zamieszkania, kraju, jego produktach, - opisuje miejsce zamieszkania, wykorzystując podane słownictwo, - porównuje kraje, miasta, produkty, wykorzystując podane słownictwo, - zna zasadę stopniowania przymiotników, - zna konstrukcje porównawcze <i>genauso...wie / als</i>, - zna zaimki wskazujące <i>Dieser!, Dieses!, Diese!</i> Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie opisuje swoje miejsce zamieszkania, - wyczerpująco wyraża opinię o miejscu zamieszkania, kraju jego produktach, - poprawnie używa w zdaniach przymiotników w stopniu wyższym i oraz konstrukcji z lekcji.	podręcznik str. 63–67 zeszyt ćwiczeń str. 52–57
18B	Der Fernsehturm ist um die Ecke	Na poziomie podstawowym uczeń: - pyta o najmniej i najbardziej ulubione rzeczy, miejsca, wykorzystując podane słownictwo i wzorce, - rozumie tekst informacyjny o Wiedniu, - pisze odpowiedź na e-mail z pomocą nauczyciela, - zna odmianę przymiotnika w stopniu najwyższym, - zna przyimki <i>bei, bis (zu), durch, gegenüber, um</i>. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - pisze samodzielnie odpowiedź na e-mail, - poprawnie używa w zdaniach przymiotników w stopniu najwyższym oraz konstrukcji z lekcji.	podręcznik str. 67–69 zeszyt ćwiczeń str. 58–61

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
18C	Weißt du, wer was erfunden hat?	Na poziomie podstawowym uczeń: - nazywa wynalazki, - wymienia nazwy krajów, narodowości, - wyszukuje informacje na temat wynalazków i wynalazców, - rozmawia na temat wynalazców i wynalazków, wykorzystując podane słownictwo, - prowadzi dialogi według podanego wzoru, - zna przymiotniki z przedrostkiem <i>un-</i>, - rozróżnia zdania pytające - pytania zależne. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - wyszukuje dodatkowe informacje na temat polskich wynalazków, - przytacza informacje, stosując prawidłowo pytania zależne, - wyczerpująco wypowiada się na temat wynalazców i wynalazków, - prawidłowo stosuje przymiotniki z przedrostkiem <i>un-</i>.	podręcznik str. 69–70 zeszyt ćwiczeń str. 61–63
18 Projekt	Quiz o Polsce	Na poziomie podstawowym uczeń: - pracując w parach, przygotowuje pytania do quizu, - uzyskuje i udziela informacje. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje innych osób, wyraża wątpliwości, - prezentuje plakat do projektu na forum.	podręcznik str. 71
18	Das kann ich schon!	Na poziomie podstawowym uczeń: - pracując w parach, sprawdza czy potrafi przekazać i uzyskać informacje (cele komunikacyjne z rozdziału 18) w oparciu o podane wzorce pytań i odpowiedzi. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - pracując w parach, samodzielnie formułuje i odpowiada na pytania z wykorzystaniem słownictwa i struktur z rozdziału 18.	podręcznik str. 72

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
18 Landeskunde	Eure Reisereporterin Katinka	Na poziomie podstawowym uczeń: - znajduje w tekstach czytanych określone informacje, - wykonuje zadania, korzystając ze słownika, - utrwała poznane słownictwo. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie korzysta ze źródeł informacji także w języku niemieckim, - wyszukuje dodatkowe ciekawostki związane z Jeziołem Bodeńskim i innymi miejscami wymienionymi w tekście.	podręcznik str. 73
18	Grammatik auf einen Blick	Na poziomie podstawowym uczeń: - zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, - zna zasady odmiany przymiotnika w stopniu najwyższym, - zna przyimki <i>bei, bis (zu), durch, gegenüber, um</i> i wie jak je stosować, - zna odmianę zaimków pytających <i>Welcher? Welches? Welche?</i> i zaimków wskazujących <i>Dieser! Dieses! Diese!</i>, - tworzy zdania pytające zależne, wykorzystując podane słownictwo i wzorce, - zna przymiotniki z przedrostkiem <i>un-</i>. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - poprawnie stosuje struktury gramatyczne z rozdziału 18, - samodzielnie wykonuje zadania.	podręcznik str. 74–76
18	Training	Na poziomie podstawowym uczeń: - znajduje w tekście czytanim i słuchanym określone informacje, - odpowiada na pytania na podstawie ankiety (opisuje, wyraża przypuszczenia, opowiada o sobie), - pisze e-mail, wykorzystując na podany schemat i słownictwo, zgodnie z informacjami podanymi w zadaniu. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania sprawdzające umiejętności w zakresie sprawności receptywnych i produktywnych.	podręcznik str. 77–78

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
18	Fokus Grammatik	Na poziomie podstawowym uczeń: - z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość struktur gramatycznych oraz środków językowych z rozdziału 18. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość struktur gramatycznych oraz środków językowych z rozdziału 18.	zeszyt ćwiczeń str. 63–65
18	Fokus Abitur	Na poziomie podstawowym uczeń: - znajduje w tekście słuchanym określone informacje, - uzupełnia dialogi, - tłumaczy fragmenty zdań, - znajduje w tekście czytanim określone informacje (uzupełnia luki w tekście w języku polskim), - pisze e-mail do koleżanki o udziale w konkursie zgodnie z podanymi w zadaniu informacjami. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania w formacie egzaminacyjnym.	zeszyt ćwiczeń str. 66–67
18	Fokus Video	Na poziomie podstawowym uczeń: - dopasowuje informacje do osób, - tłumaczy na język polski podane słownictwo, - odpowiada na pytania na podstawie treści filmu, - znajduje w filmie określone informacje, - uzupełnia streszczenie filmu podanym słownictwem, - układa pytania do quizu. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie rozwiązuje zadania na podstawie obejrzanego filmu.	zeszyt ćwiczeń str. 68–69

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
18	Lernwortschatz	Na poziomie podstawowym uczeń: - pracując w grupie lub w parze, tłumaczy słówka i zwroty z rozdziału 18. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie tłumaczy słówka i zwroty z rozdziału 18, - potrafi podać znaczenie wyrazów na podstawie kontekstu, - potrafi zastosować poznane słownictwo.	zeszyt ćwiczeń str. 97–104