

Propozycja planu wynikowego do podręcznika *Ein tolles Team 4*

Wariant podstawy programowej: III.2.0 oraz III.2.0

Liczba godzin lekcyjnych: 30

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
15A	Das ist ein originelles Geschenk	Na poziomie podstawowym uczeń: - nazywa prezenty i artykuły w sklepie sportowym, - opisuje produkty, - podaje ceny produktów, - wyraża upodobanie i opinie o produkcie, - informuje o wyborze prezentów dla różnych osób, - zna zasadę odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - wyczerpująco opowiada o wybranych prezentach dla różnych osób, - samodzielnie prowadzi dialogi, wykorzystując słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji, - prawidłowo stosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym.	podręcznik str. 9–12 zeszyt ćwiczeń str. 6–8
15B	Wann hast du Geburtstag?	Na poziomie podstawowym uczeń: - zna zasadę podawanie dat dziennych i rocznych, - wymienia czynności związane z przebiegiem i organizacją imprez urodzinowych, - rozmawia na temat sposobów spędzania dnia urodzin, - relacjonuje przebieg imprezy urodzinowej, wykorzystując podane słownictwo, - prowadzi dialogi według podanego schematu. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie prowadzi dialogi, wykorzystując słownictwo z lekcji, - prawidłowo stosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, - wyczerpująco relacjonuje przebieg imprezy urodzinowej.	podręcznik str. 13–16 zeszyt ćwiczeń str. 9–11
			podręcznik

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
15C	Die Überraschungsparty	Na poziomie podstawowym uczeń: - nazywa czynności związane z organizacją i przebiegiem imprezy-niespodzianki, - wyszukuje informacje w rozmowie na czacie grupowym, - informuje o miejscach spotkania, - formułuje propozycję i wyraża opinię o niej, - rozpoznaje czasowniki z dopełnieniem przyimkowym, - identyfikuje czasownik <i>sollen</i>, - relacjonuje przebieg wydarzeń na podstawie podanego słownictwa, - prowadzi dialogi według podanego schematu. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - poprawnie stosuje czasowniki z dopełnieniem przyimkowym, - samodzielnie przekazuje informacje na temat organizacji, Imprezy/przyjęcia niespodzianki, - bezbłędnie stosuje czasownik <i>sollen</i>, - wyczerpująco relacjonuje przebieg wydarzeń.	str. 16–19 zeszyt ćwiczeń str. 12–15
15	Das kann ich schon!	Na poziomie podstawowym uczeń: - pracując w parach, sprawdza czy potrafi przekazać i uzyskać informacje (cele komunikacyjne z rozdziału 15) w oparciu o podane wzorce pytań i odpowiedzi. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - pracując w parach, samodzielnie formułuje i odpowiada na pytania, z wykorzystaniem słownictwa i struktur z rozdziału 15.	podręcznik str. 21
16A	Ich möchte gern ans Meer	Na poziomie podstawowym uczeń: - wymienia kierunki wyjazdu, destynacje, - podaje miejsca spędzania wakacji, - wymienia sposoby spędzania wakacji, - wyraża swoje preferencje związane z podróżowaniem, - informuje o planach spędzenia wakacji, - prowadzi dialogi według podanego schematu, - wyszukuje w tekstach informacje,	podręcznik str. 29–32 zeszyt ćwiczeń str. 22–25

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
		- zna przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem, - rozpoznaje przyimki określające kierunek wyjazdu i miejsca pobytu z biernikiem i celownikiem. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - wyczerpująco przekazuje informacje o planowanych podróżach i przygotowaniu do nich, - poprawnie stosuje przyimki występujące w lekcji.	
16B	Wie war das Wetter in der Türkei?	Na poziomie podstawowym uczeń: - nazywa zjawiska atmosferyczne, - opisuje pogodę wykorzystując podane słownictwo, - uzyskuje i udziela informacji, - prowadzi dialogi według podanego schematu, - zna zasadę odmiany przymiotnika bez rodzajnika. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie opisuje pogodę i zjawiska atmosferyczne, - określa ulubioną porę roku i wyczerpująco opowiada o niej, - poprawnie odmienia przymiotnik bez rodzajnika.	podręcznik str. 33–35 zeszyt ćwiczeń str. 26–29
16C	Das würde ich gern sehen!	Na poziomie podstawowym uczeń: - rozumie informacje na czacie grupowym, - wyraża i uzasadnia preferencje na podstawie podanego słownictwa, - formułuje i wyraża życzenia związane z podróżą, - planuje, pracując w grupie, wyjazd klasowy, - prowadzi dialogi według podanego wzoru, - formułuje propozycje i wyraża opinię o niej, - rozpoznaje formy trybu przypuszczającego (<i>könnte, würde, wäre, hätte</i>). Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie formułuje propozycje i wyraża o niej opinię, - wykorzystuje w dyskusji o planowanej podróży informacje ze strony internetowej dla turystów,	podręcznik str. 36–38 zeszyt ćwiczeń str. 29–31

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
		- moderuje dyskusję i podsumowuje jej wyniki na forum, - wyczerpująco opisuje wyjazd w czasie przeszłym, - prawidłowo stosuje tryb przypuszczający.	
16	Das kann ich schon!	Na poziomie podstawowym uczeń: - pracując w parach, sprawdza czy potrafi przekazać i uzyskać informacje (cele komunikacyjne z rozdziału 16) w oparciu o podane wzorce pytań i odpowiedzi. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - pracując w parach, samodzielnie formułuje i odpowiada na pytania z wykorzystaniem słownictwa i struktur z rozdziału 16.	podręcznik str. 39
15 i 16	Grammatik auf einen Blick	R 15 Na poziomie podstawowym uczeń: - zna zasadę stosowania czasowników z dopełnianiem przyimkowym w komunikacji, - zna zasadę odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, - identyfikuje przyimki <i>aus</i> i <i>bei</i> z celownikiem, - zna zasady stosowania czasowników z dopełnieniem w bierniku i celowniku, - identyfikuje czasownik <i>werden</i>, - identyfikuje czasownik <i>sollen</i>, - zna określenia czasu oraz zasadę tworzenia dat dziennych i rocznych. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - poprawnie stosuje struktury gramatyczne i środki leksykalne z rozdziału 15, - samodzielnie wykonuje zadania. R 16 Na poziomie podstawowym uczeń: - zna formy trybu przypuszczającego <i>könnte, würde, wäre, hätte</i>, - zna przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem, - rozpoznaje przyimki określające kierunek wyjazdu i miejsca pobytu z biernikiem i celownikiem - zna odmianę przymiotnika bez rodzajnika, - zna zasadę tworzenia rzeczowników odprzymiotnikowych,	podręcznik str. 24–26 str. 41–43

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
		- stosuje czasowniki w trybie przypuszczającym w oparciu o wzorzec. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - poprawnie stosuje struktury gramatyczne i środki leksykalne z rozdziału 16, - samodzielnie wykonuje zadania.	
17A	Was willst du werden?	Na poziomie podstawowym uczeń: - nazywa zawody i czynności z nimi związane, - nazywa cechy charakteru, - wymienia umiejętności i zainteresowania, - pyta o samopoczucie i informuje o nim, - krótko charakteryzuje siebie i innych wykorzystując podane słownictwo, - informuje o wyborze zawodu, - wyraża negatywną i pozytywną opinię o zawodach, - zna odmianę czasownika <i>werden</i>, - identyfikuje zaimek pytający <i>Welcher?</i>, <i>Welches?</i>, <i>Welche?</i> Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - wyczerpująco charakteryzuje siebie i innych, - samodzielnie uzasadnia wybór przyszłego zawodu, - prawidłowo stosuje czasownik <i>werden</i>, - prawidłowo stosuje zaimek pytający <i>Welcher?</i>, <i>Welches?</i>, <i>Welche?</i>.	podręcznik str. 47–50 zeszyt ćwiczeń str. 38–40
17B	Soziales Engagement	Na poziomie podstawowym uczeń: - nazywa plany na przyszłość, - wymienia miejsca, instytucje, czynności, formy wolontariatu, - wyraża konsekwencję zdarzeń i zamierzeń, wykorzystując podane słownictwo, - prowadzi proste dialogi według podanego wzoru, - pyta o plany na przyszłość i udziela informacji o nich, wykorzystując podane słownictwo i wzorce, - z pomocą nauczyciela pisze odpowiedź na ogłoszenie o rocznym wolontariacie, - identyfikuje rzeczowniki zakończone na <i>-ung</i>, - rozpoznaje przymiotniki z przedrostkiem <i>-los</i>, - zna zasadę tworzenia zdań z <i>deshalb</i> i spójnikiem <i>weil</i>.	podręcznik str. 50–51 zeszyt ćwiczeń str. 41–43

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
		Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie relacjonuje w czasie przeszłym, - samodzielnie wyjaśnia przyczyny, wyraża konsekwencje zdarzeń i zamierzeń, stosując poprawnie <i>deshalb</i> i spójnik <i>weil</i>. - samodzielnie pisze odpowiedź na ogłoszenie o rocznym wolontariacie.	
17C	Ich konnte helfen	Na poziomie podstawowym uczeń: - wymienia miejsca, instytucje, czynności, formy wolontariatu, - rozmawia o zaangażowaniu społecznym, wykorzystując podane słownictwo, - prowadzi dialogi według podanego wzoru, - przytacza informacje sformułowane przez innych, na temat pracy wolontariusza, - relacjonuje w czasie przeszłym, - rozpoznaje i stosuje czas przeszły <i>Präteritum</i> wybranych czasowników. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie opowiada o swoim i innych zaangażowaniu społecznym, - prawidłowo stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i>.	podręcznik str. 52–53 zeszyt ćwiczeń str. 44–45
17	Das kann ich schon!	Na poziomie podstawowym uczeń: - pracując w parach, sprawdza czy potrafi przekazać i uzyskać informacje (cele komunikacyjne z rozdziału 17) w oparciu o podane wzorce pytań i odpowiedzi. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - pracując w parach, samodzielnie formułuje i odpowiada na pytania z wykorzystaniem słownictwa i struktur z rozdziału 17.	podręcznik str. 55
18A	Zürich ist größer als Bonn	Na poziomie podstawowym uczeń: - nazywa kraje narodowości i typowe produkty, - zna nazwy geograficzne, - wyraża upodobania i preferencje, - wyraża opinię o miejscu zamieszkania, kraju, jego produktach, - opisuje miejsce zamieszkania, wykorzystując podane słownictwo,	podręcznik str. 63–67 zeszyt ćwiczeń str. 52–57

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
		- porównuje kraje, miasta, produkty, wykorzystując podane słownictwo, - zna zasadę stopniowania przymiotników, - zna konstrukcje porównawcze <i>genauso...wie / als</i>, - zna zaimki wskazujące <i>Dieser!</i>, <i>Dieses!</i>, <i>Diese!</i> Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - samodzielnie opisuje swoje miejsce zamieszkania, - wyczerpująco wyraża opinię o miejscu zamieszkania, kraju jego produktach, - poprawnie używa w zdaniach przymiotników w stopniu wyższym i oraz konstrukcji z lekcji.	
18B	Der Fernsehturm ist um die Ecke	Na poziomie podstawowym uczeń: - pyta o najmniej i najbardziej ulubione rzeczy, miejsca, wykorzystując podane słownictwo i wzorce, - rozumie tekst informacyjny o Wiedniu, - pisze odpowiedź na e-mail z pomocą nauczyciela, - zna odmianę przymiotnika w stopniu najwyższym, - zna przyimki <i>bei</i>, <i>bis (zu)</i>, <i>durch</i>, <i>gegenüber</i>, <i>um</i>. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - pisze samodzielnie odpowiedź na e-mail, - poprawnie używa w zdaniach przymiotników w stopniu najwyższym oraz konstrukcji z lekcji.	podręcznik str. 67–69 zeszyt ćwiczeń str. 58–61
18C	Weißt du, wer was erfunden hat?	Na poziomie podstawowym uczeń: - nazywa wynalazki, - wymienia nazwy krajów, narodowości, - wyszukuje informacje na temat wynalazków i wynalazców, - rozmawia na temat wynalazców i wynalazków, wykorzystując podane słownictwo, - prowadzi dialogi według podanego wzoru, - zna przymiotniki z przedrostkiem <i>un-</i>, - rozróżnia zdania pytające - pytania zależne.	podręcznik str. 69–70 zeszyt ćwiczeń str. 61–63

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
		Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - wyszukuje dodatkowe informacje na temat polskich wynalazków, - przytacza informacje, stosując prawidłowo pytania zależne, - wyczerpująco wypowiada się na temat wynalazców i wynalazków, - prawidłowo stosuje przymiotniki z przedrostkiem <i>un-</i>.	
18	Das kann ich schon!	Na poziomie podstawowym uczeń: - pracując w parach, sprawdza czy potrafi przekazać i uzyskać informacje (cele komunikacyjne z rozdziału 18) w oparciu o podane wzorce pytań i odpowiedzi. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - pracując w parach, samodzielnie formułuje i odpowiada na pytania z wykorzystaniem słownictwa i struktur z rozdziału 18.	podręcznik str. 72
17 i 18	Grammatik auf einen Blick	R 17 Na poziomie podstawowym uczeń: - zna odmianę czasownika <i>werden</i>, - zna odmianę czasowników modalnych w czasie <i>Präteritum</i>, - zna odmianę czasowników <i>sagen, kommen, haben</i> i <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i>, - zna zaimek pytający <i>Welcher?, Welches?, Welche?</i>, - tworzy zdania z <i>deshalb</i> oraz spójnikiem <i>weil</i> w oparciu o podane słownictwo i wzorzec gramatyczny, - zna zasadę tworzenia żeńskich form nazw zawodów, - zna zasadę tworzenia rzeczowników zakończonych na <i>-ung</i>, - zna zasadę tworzenia przymiotników z przyrostkiem <i>-los</i>. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - poprawnie stosuje struktury gramatyczne z rozdziału 17, - samodzielnie wykonuje zadania. R 18 Na poziomie podstawowym uczeń: - zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, - zna zasady odmiany przymiotnika w stopniu najwyższym,	podręcznik str. 57–59 str. 74–76

Rozdział	Temat	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności	Materiał dydaktyczny
		- zna przyimki <i>bei, bis (zu), durch, gegenüber, um</i> i wie je stosować, - zna odmianę zaimków pytających <i>Welcher? Welches? Welche?</i> i zaimków wskazujących <i>Dieser! Dieses! Diese!</i>, - tworzy zdania pytające zależne, wykorzystując podane słownictwo i wzorce, - zna przymiotniki z przedrostkiem <i>un-</i>. Na poziomie ponadpodstawowym uczeń: - poprawnie stosuje struktury gramatyczne z rozdziału 18, - samodzielnie wykonuje zadania.	