

OCENA PROGRAMU NAUCZANIA POD KĄTEM JEGO ZGODNOŚCI Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Nazwa programu: Kompleksowy program nauczania języka niemieckiego dla czterech etapów edukacyjnych w oparciu o nową podstawę programową, część gimnazjalna: **Moduły III.0 i III.1 (dla początkujących i kontynuujących naukę języka niemieckiego)**

Autor: Ewa Ciemnicka

Wydawca: Wydawnictwo Hueber

Autor opinii: Przemysław E. Gębał

Cel opinii: ocena zgodności programu nauczania z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego i stopnia jego dostosowania do potrzeb i możliwości realizacji kształcenia językowego w polskim gimnazjum.

Podstawa prawna: *Podstawa programowa kształcenia ogólnego* (załącznik nr 4 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)

Uzasadnienie wydania opinii łącznej o programie dla dwóch wariantów nauczania: III.0 i III.1:

Wydanie opinii łącznej jest możliwe dzięki spójności koncepcji kształcenia językowego obydwu wariantów nauczania przejawiającej się w wymiarze założeń dydaktyczno-metodycznych, ogólnych i szczegółowych celów nauczania wraz z proponowanymi w programie sposobami ich osiągnięcia oraz kryteriów oceniania nabywanych umiejętności. Spiralny charakter koncepcji edukacji językowej łączy z sobą również treści kształcenia, choć w przypadku każdego z wariantów mamy do czynienia z wypracowywaniem ich na różnych poziomach zaawansowania językowego. Pozostałe oczekiwania programowe, takie jak wyposażenie sal lekcyjnych, pożądane materiały uzupełniające, czy wymagania kwalifikacyjne stawiane nauczycielom nie różnią się w przypadku obu wariantów nauczania.

Opis zawartości Programu:

Oceniany program zgodnie z zasadami preparacji tego typu opracowań określa oraz dokładnie opisuje koncepcję kształcenia, uwzględniającą konkretne podejścia do nauczania języka; ogólne i szczegółowe cele nauczania; treści nauczania z podziałem na funkcje

komunikacyjne, działania językowe, kręgi tematyczne oraz zagadnienia gramatyczne; procedury osiągania poszczególnych celów kształcenia oraz zakładane osiągnięcia i propozycje ich ewaluacji uwzględniające standardy wymagań. W przypadku wykorzystywanych podejść do nauczania języków obcych program zakłada realizację założeń konstruktywistycznej dydaktyki działaniowej ukierunkowanej na rozwijanie umiejętności społecznych i wspieranie kompetencji międzykulturowej u uczących się. W kwestii ewaluacji nabywanych umiejętności program preferuje techniki oceniania kształtującego, podkreślając znaczenie funkcji diagnostycznej i wychowawczej samooceny.

Ocena poprawności Programu pod względem konstrukcyjnym i merytorycznym:

Pod względem formalnym i merytorycznym program skonstruowany jest poprawnie. Jego wymiar dydaktyczny i metodyczny odzwierciedla współczesne tendencje nauczania języków obcych, lokalizując je odpowiednio w polskiej rzeczywistości nauczania języka niemieckiego. Autorska propozycja podziału zagadnień gramatycznych na dwa warianty nauczania oraz szczegółowy opis sposobów oceniania stanowią sensowne narzędzie pedagogiczne ułatwiające codzienną pracę z uczniami gimnazjum. Przejrzysta konstrukcja programu powinna uczynić go przyjaznym dokumentem dla nauczycieli preferujących różne style preparacji tego typu dokumentów.

Opis zgodności treści Programu z podstawą programową:

Program uwzględnia wszystkie wymagania ogólne i szczegółowe podstawy programowej kształcenia ogólnego. Znajdujemy w nim rozwiązania dydaktyczno-metodyczne odzwierciedlające sugerowany w podstawie programowej refleksyjny styl nauczania / uczenia się języków obcych. Indywidualizacja procesu nauczania, interdyscyplinarność zajęć językowych oraz podkreślanie roli budowania świadomości językowej u uczących się to najważniejsze z wyróżników programu, zgodne z sugestiami podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego. To wszystko czyni z ocenianego dokumentu ważny fundament skutecznego kursu języka niemieckiego, postrzeganego jako składnik humanistycznie zorientowanego modelu kształcenia, uwzględniającego potrzeby i wymagania współczesnego świata.

Przemysław E. Gębal

Pracownik naukowy Zakładu Glottodydaktyki Instytutu Lingwistyki Stosowanej UW oraz Katedry Języka Polskiego jako Obcego UJ;
Konsultant metodyczny, Wydawnictwo Hueber